

Barnehagelærerutdanningen etableres som en egen fagseksjon. Fagseksjonen organiseres som et felles faglig miljø som inkluderer Alta, Tromsø, Narvik, Finnsnes og Harstad med en felles ledelse.

1. Spørsmål til alle: Opplever du at fagseksjon BLU fungerer som et felles faglig miljø på tvers av de ulike studiestedene? Begrunn svaret.

Etter min vurdering opplever jeg at fagseksjon BLU har et felles faglig miljø med god vektlegging av faglig utvikling og FoU, men at det selvsagt er potensiale for å videreutvikle felles faglig miljø

Vi har pr. dags dato barnehagelærerutdanninger (BLU) i Narvik, Harstad, Finnsnes, Tromsø, Alta og Kirkenes. Se vedlagte kart som viser plasseringer og i hvilke kommuner vi har praksisbarnehager og praksislærere. Våre studenter har 100 dager praksis i løpet av studietiden. Vi har for tiden prosjekter med desentralisert utdanninger i Narvik, Harstad, Finnsnes og Kirkenes som driftes med prosjektmidler fra DIKU og universitetsstyret. Hovedhensikten er utprøving av desentraliserte modeller for å rekruttere og utdanne flere barnehagelærere i en desentralisert modell. Prosjektetene utløper henholdsvis vår 2023 og vår 2024. I tillegg har vi fått 40 ekstra studieplasser til desentraliserte utdanninger. Vi startet høst 2022 en ny klasse på Finnsnes og høst 2023 starter vi opp i Harstad. Dette medfører mye reisevirksomhet for lærere i Alta og Tromsø. Rent faglig betyr dette også at flere lærere underviser og samarbeider om felles emner på tvers av de ulike campusene. Vi har i den forbindelse opplevd noen økonomiske problemstillinger knyttet til refusjon av reiseregninger som har medført frustrasjoner.

ILP sine lærere holder i hovedsak til ved campus Alta eller campus Tromsø. Foruten to av lærerne som bor sørpå. I hovedsak underviser Tromsølærere ved campus Tromsø og Altalærere ved campus Alta. Instituttet har over flere år rekruttert barnehagelærere med erfaring fra barnehage til undervisningsstillinger. Dette gjelder spesielt pedagogikk stillinger. De aller fleste av de har valgt fagseksjon BLU.

Korona epidemien har i stor grad medført at vi har hatt færre muligheter for fysiske møter mellom Alta og Tromsø til diskusjoner og drøftinger. Vi har i løpet av året gjennomført noen fysiske og digitale møter på tvers campus. Dette er BLU teammøter (annenhver uke, studieprogramleder, praksiskonsulenter Alta og Tromsø, koordinator Alta, studiekonsulent, prosjektleder desentralisert BLU, rådgiver), iBLU (alle som er tilknyttet studieprogrammet og fagseksjon BLU inviteres), studieprogramdager (alle knyttet til studieprogram inviteres).

I begynnelsen av november ha felles studieprogramer der hovedtemaene blir endringer/justeringer av studieplan, emnebeskrivelser og tema ledelse. Det siste temaet er som en forberedelse også tatt opp på fagseksjonsmøte i barnehagelærerutdanninga.

Fagseksjon BLU har vektlagt videreutvikling av FoU rettet mot barnehagesektoren og barnehagelærerutdanningen. Dette har fagseksjon BLU med fagseksjonsleder i spissen hatt en god hånd med både med egne FoU dager, samarbeid med [BARNkunne](#) (senter for barnehageforskning) og [Barnehagefaglig forskningsnettverk](#). Fagseksjon BLU og studieprogram BLU samarbeider også tett med UbiT (universitetsbarnehagene).

Studieprogrammet har også trinnmøter der (studieprogramleder, emneansvarlige, praksislærere, praksiskonsulent og studenttillitsvalgt deltar).

I tillegg til at BLU er en fagseksjon, er det et eget programstyre for BLU. I fagseksjonen BLU samles fagpersonene og kjernevirksomheten, fagseksjonsleder vi ha personalansvaret. Programstyret og programstyrelederen for BLU ivaretar helheten i studieprogrammet.

2. Spørsmål til alle: Opplever du at arbeidsdelingen mellom fagseksjon og studieprogram er tydelig? Er den hensiktsmessig? Begrunn svaret.

Ja jeg opplever at arbeidsfordelingen mellom fagseksjon og studieprogram er tydelig. Som studieprogramleder forholder jeg meg til [mandatet](#) som er vedtatt av universitetsstyret. Dette gir en klar retning når det gjelder mine oppgaver som studieprogramleder. Det vil selvsagt være ulike utfordringer og problemstillinger som vi må løse i skjæringspunkter mellom administrasjon, andre ledere og fagmiljøer.

Fagseksjonsleder for barnehagelærerutdanninga har personalansvar og FoU ansvar for de ansatte.

Vi har et eget programstyre for studieprogram BLU – se [saksliste og saksdokumenter](#). Programstyret har behandlet og vedtatt en tiltaksplan for BLU (denne er også drøftet og utviklet i fagmiljøet).

I den helhetlige modellen på instituttet forutsetter det at fagseksjon BLU også leverer undervisningsressurser inn i de andre studieprogrammene som har behov for det, og motsatt. Fagseksjon BLU bidrar på lik linje med øvrige fagseksjoner.

3. Spørsmål til fagseksjonsledere, studieprogramledere og lederstøtte: Erfarer du at fagseksjon BLU leverer undervisningsressurser til andre studieprogram og motsatt, at andre fagseksjoner bidrar til studieprogram BLU? Begrunn svaret.

Ja fagseksjon BLU og andre fagseksjoner leverer til studieprogram BLU.

Tabell 1 viser at fagseksjon BLU leverer flest timer til studieprogram BLU. Men de andre fagseksjonene leverer også undervisningsressurser til studieprogrammet.

Tabell 1: Fordeling av undervisningstimer fra de ulike fagseksjonene til studieprogram BLU

Fagseksjoner	BLU ordinær	BLU samlingsbasert	BLU samlingsbasert Alta	Sum	Prosentvis fordeling av total
Barnehagelærerutdanning	2628	9781	3810	16219	61,7 %
Praktisk-estetiske fag	1222	4255	865	6342	24,1 %
Språkfag	260	1528	352	2140	8,1 %
Samfunnsfag og religion	242	372	0	614	2,3 %
Pedagogikk	60	100	713	873	3,3 %
Realfag	35	72	0	107	0,4 %
Sum	4447	16108	5740	26295	

Tabell 2 viser hvilke studieprogram, EVU og andre oppdrag fagseksjon BLU leverer til.

Tabell 2: Ressurser fra fagseksjon BLU

Studieprogram	Prosent
BLU-S (samlingsbasert og desentralisert)	37,8 %
EVU	19,3 %
BLU Alta	14,8 %
Andre oppdrag (alle studieprogram)	12,2 %
BLU	10,1 %
GLU 1-7	2,1 %
MA Spesped	1,3 %
IMALU/GLU Fellesemner	1,2 %
MA Spesped Alta	0,5 %
MA Pedagogikk	0,4 %
MA LPU / Ut.ledelse	0,2 %
Ph.d-program	0,2 %
BA Pedagogikk	0,1 %

Fagseksjoner og program må samhandle på tvers for å utnytte faglige styrker og ressurser. Ressursfordeling bør avgjøres i samråd med fagseksjonsledere, programstyreledere og instituttledelse.

4. Spørsmål til alle: Opplever du at fagseksjonsledere, studieprogramledere og instituttledelse samhandler godt nok på tvers for å utnytte faglige styrker og ressurser? Begrunn svaret.

Ja jeg opplever at vi samhandler og samarbeider på tvers for å utnytte faglige styrker og ressurser, Det har vært en god utvikling og forbedring av struktur og kommunikasjon de siste halvannet året.

Vi har ukentlige møter med studieprogramledere, ILP sin ledergruppe. I tillegg er det ulike korte avklaringsmøter med fagseksjonsledere, instituttleder og administrasjon ved behov.

Barnehagelærerutdanninga har klasser i Narvik, Harstad, 2 klasser på Finnsnes, 6 klasser i Tromsø, 3 klasser i Alta og 1 klasse i Kirkenes. Vi er helt avhengig av et godt samarbeid på tvers av campus, seksjoner, administrasjon og studieprogram for å til en god barnehagelærerutdanning. Noe som vises både i studiebarometeret og kandidatundersøkelsen hvor 93 % svarer at de er fornøyd/svært fornøyd med utdanningen.

Tabell 3: [Kandidatundersøkelsen](#)



Tabell 4: [Studiebarometeret](#) – overordnet tilfredshet

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene=

Skala: 1-5 (1=ikke enig – 5=Helt enig)

	Barnehagelærer - ordinær, Tromsø	Barnehagelærer (samlingsbasert, desentralisert, Narvik, Harstad, Finnsnes, Tromsø)	Barnehagelærer (samlingsbasert) Alta	Gjennomsnitt Av alle Barnehagelærerutdanninger i landet
Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på	4,1	4,6	4,8	4,4
Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på	4,0	4,4	4,5	4,0

Bakgrunnen for å ta med disse undersøkelsene er å vise at vi har et faglig miljø både fagseksjon BLU og de andre seksjonene og studieprogram BLU som gir god undervisning og god utdanning.

Avsluttende spørsmål til alle: er det andre tungtveiende grunner, slik du ser det, til at BLU fortsatt skal ha en egen fagseksjon? Begrunn svaret.

Vi utdanner barnehagelærere som skal forholde seg til [rammeplan for barnehagen](#). Barnehagen jobber ut fra fagområder og ikke enkeltfag.

- kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagelærerutdanninga er organisert i kunnskapsområder der ulike lærerutdanningsfag¹ inngår. Tverrfaglighet og samarbeid er viktige elementer.

- Barns utvikling, lek og læring
- Samfunn, religion, livssyn og etikk
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, helse og bevegelse
- 2 forsterkningsemner
- Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid
- Bacheloroppgave
- Fordypningsemner
- Praksis i barnehage

Dette er et argument for å ha en fagseksjon BLU der lærere som har en hovedtilhørighet til studieprogram BLU skal kunne velge denne seksjonen.

Jeg er også bekymret for FoU fokus og utvikling dersom vi ikke lengre har en egen fagseksjon som kan drive denne utviklingen.

Det viktig for meg å understreke at det ikke er en motsetning å ha en egen fagseksjon BLU og de øvrige seksjonene. De som tilhører de andre seksjonene og har enten hele eller deler av sin undervisning på studieprogram BLU utfører på lik linje med fagseksjon BLU lærerne en utmerket jobb.

Min anbefaling er at vi beholder BLU seksjonen som i dag, sekundert (alt 2) at vi utvider prøveperioden til 31.12.24 med begrunnelse i kort prøveperiode og pandemi.

Mvh

Helge Habbestad

Studieprogramleder barnehagelærerutdanninga

¹ Lærerutdanningsfag: samfunnsfag, RLE, pedagogikk, norsk, matematikk, musikk, drama, forming, naturfag, fysisk fostring