

## Intervjuguide evaluering organisering BLU-seksjonen – Fagseksjonsleder BLU

*Barnehagelærerutdanningen etableres som en egen fagseksjon. Fagseksjonen organiseres som et felles faglig miljø som inkluderer Alta, Tromsø, Narvik, Finnsnes, Kirkenes og Harstad med en felles ledelse.*

1. Spørsmål til alle: Opplever du at **fagseksjon BLU** fungerer som et felles faglig miljø på tvers av de ulike studiestedene? Begrunn svaret.

Før jeg svarer på dette spørsmålet må følgende presiseres. Vi har barnehagelærerutdanning (BLU) på 6 campus, men vi har kun personell på campus Alta (9 ansatte) og Tromsø (22 ansatte) med unntak av to praksiskonsulenter i Narvik og Harstad som er ansatt på prosjekt «desentralisert BLU». To av faglærerne i seksjonen bor også i andre deler av landet. Fagseksjon BLU (FBLU) bidrar med ca. 62% undervisning på studieprogram BLU (SBLU), mens resten av timene til BLU hentes fra øvrige fagseksjoner.

**Ja**, vi er et felles faglig miljø på tvers av studiestedene da flere av de ansatte i Alta bidrar inn på de desentraliserte campus – spesielt til Kirkenes og i noe grad Finnsnes. Noen av fagdidaktikerene i FBLU fra campus Tromsø bidrar også inn i undervisning på BLU i Alta (matematikk og kunst og håndverk). I tillegg bidrar fagtilsatte på FBLU mest med undervisning og regional kompetanseutvikling (Rekomp) tilknyttet sitt eget campus og nærliggende områder.

Koronapandemien har bidratt til at vi i liten grad har fått mulighet til fysiske møter for å diskutere felles faglige problemstillinger. I den grad det har blitt gjort, har dette vært som FoU-dager høsten 2021 og studieprogramdager. Utfordringen har også vært at personalet har hatt mye undervisning på ulike campus og/eller nett, som har gjort det vanskelig å samle hele personalet. Felles fagseksjonsmøter (2-3 timer) og informasjonsmøter (iBLU- 15 minutter sammen med studieprogramleder) har vært tilbudt digitalt. Fagseksjonsdager har hatt felles tema som «digital undervisning», «vitenskapelig skriving» og «FoU», og noen møter har vært fysiske på hvert campus (Tromsø og Alta). Det har også vært arrangert felles BLU-møter ved semesterstart hvor både studieprogramleder og fagseksjonsleder har ledet møtene sammen hvor alle ansatte som underviser på studieprogram BLU har fått innkalling.

Det må likevel nevnes at det har vært utfordrende å ha et felles faglig miljø på tvers av personalet i Alta og Tromsø, da vi har hatt få fysiske møtepunkter og ulik struktur på utdanningen. Det å bruke internsensur på tvers av campuser, har dog bidratt til mer faglig utveksling mellom faglærere. Alle ansatte i FBLU er dedikerte for barnehagefeltet og for studentene på BLU, og ønsker å diskutere aktuelle problemstillinger knyttet til sektoren (f.eks. ledelsesperspektiver og inkluderende praksiser i barnehagen). Det er viktig at disse dedikerte medarbeiderne har en egen fagseksjon å diskutere problemstillinger som ikke direkte berører studieprogrammet.

Barnehagefeltet er tverrfaglig, både i [studieprogram BLU](#) med tverrfaglige kunnskapsområder og med tanke på lek og læring i barnehagen i henhold til [rammeplan for barnehager](#). Det betyr at FBLU trenger et felles fagmiljø for de ansatte å utvikle seg i med tanke på barnehagefaget og FoU. De aller fleste ansatte i FBLU er pedagogikklærere med barnehagelærerutanning/ førskolelærerutdanning og noen er fagdidaktikere med spesiell interesse for didaktikk og pedagogikk knyttet til barnehagebarn. Det gjør at fagmiljøet i BLU har behov for å jobbe og utvikle seg sammen til det beste for studentene som skal ut i barnehagen. Det har gjort at noen ansatte med barnehagefaglig interesse har søkt seg spesielt til FBLU – også etter omorganiseringen fra andre fagseksjoner.

*I tillegg til at BLU er en fagseksjon, er det et eget programstyre for studieprogrammet BLU. I fagseksjonen BLU samles fagpersonene og kjernevirksomheten, fagseksjonsleder vil ha personalansvaret. Programstyret og programstyrelederen for BLU ivaretar helheten i studieprogrammet.*

2. Spørsmål til alle: Opplever du at arbeidsdelingen mellom fagseksjon og studieprogram er tydelig? Er den hensiktsmessig? Begrunn svaret.

Arbeidsdelingen mellom fagseksjon og studieprogram har blitt tydeligere og tydeligere i løpet av 1,5 år, og jeg ser at vi begge bidrar til kvalitet i studieprogram BLU (SBLU) og faglig utvikling blant de ansatte i fagseksjon BLU (FBLU). Jeg som fagseksjonsleder har personalansvar med et blikk for personalets spisskompetanser og hva som er hensiktsmessig for studieprogram BLU (primært) og andre program som f.eks. master i begynneropplæring (sekundært). I tillegg er personalet i FBLU med i Rekomp, som også er utelukkende knyttet til barnehagefeltet i regionen vår. Vi har noen få ansatte i vår fagseksjon som bidrar inn i Dekomp og Kompetanseløftet. Jeg har også ansvar for de ansattes faglige utvikling med tanke på å støtte de til kompetanseheving i FoU-tiden og særskilt for opprykk. Jeg har samarbeidet med de barnehagefaglige forskningsgruppene om felles FoU-dager, hvor vi har fått presentert små og store FoU-prosjekter for hverandre, noe personalet har opplevd har økt engasjementet for FoU.

Studieprogramleder BLU, Helge Habbestad, har ansvar for utviklingen av fagporteføljen til BLU, studiekvalitet og den faglige ledelsen av studieprogrammet. Derfor har vi hatt fellesmøter ved studiestart samt felles korte info-møter for personalet (iBLU- 15 min digitalt). For meg, er det veldig tydelig at studieprogramleder har det faglige ansvaret for studieprogrammet, mens jeg har mer et faglig fokus på problemstillinger knyttet til kvalitet i undervisning og forskning. Jeg synes fordelingen er hensiktsmessig da det styrker både faglig kvalitet og helhet i BLU. Habbestad har også ledet prosessen i utviklingen av en barnehagefaglig masterutdanning, mens jeg som fagseksjonsleder har bidratt med hvem i personalet som har kompetanse og kapasitet til å utvikle fagporteføljen. Vi jobber ofte tett og har jevnlig møter. I tillegg bidrar Rekomp-koordinator (Betty Steinsvik), Alta-koordinator (Kari W. Bøe) og lederstøtte (Renate Wallberg) inn i møtene ved behov. Jeg opplever samarbeidet mellom oss som veldig godt og fruktbart for både ansatte og med tanke på fagutvikling i BLU.

*I den helhetlige modellen på instituttet forutsetter det at fagseksjon BLU også leverer undervisningsressurser inn i de andre studieprogrammene som har behov for det, og motsatt. Fagseksjon BLU bidrar på lik linje med øvrige fagseksjoner.*

3. Spørsmål til fagseksjonsledere, studieprogramledere og lederstøtte: Erfarer du at fagseksjon BLU leverer undervisningsressurser til andre studieprogram og motsatt, at andre fagseksjoner bidrar til studieprogram BLU? Begrunn svaret.

Både ja og nei. Fagseksjon BLU (FBLU) leverer undervisning først og fremst til studieprogram BLU (SBLU). Mange ansatte i FBLU er barnehagelærere/ førskolelærere i bunnen med påbygning til master i pedagogikk, spesialpedagogikk eller utdanningsledelse. Det betyr at de ansatte i fagseksjonen har en spisskompetanse for barnehagefeltet som da bør utnyttes til hvordan en jobber med lek, læring og dannelse med de yngste barna. Jeg har inntrykk av at personalet selv ønsker å jobbe i BLU og Rekomp. De har tatt master for få mer kompetanse knyttet til sin grunnutdanning og sitt engasjement for barnehagebarn. De med spes.ped-master har etter eget ønske undervist på spes.ped emner utenom BLU, og flere av fagdidaktikerne (f.eks. matematikk) har undervist på GLU og i master i

begynneropplæring. Jeg har prioritert å benytte personalet i FBLU til å undervise i SBLU etter deres eget ønske i medarbeidersamtaler. Vi har litt ledige ressurser i vår fagseksjon i Alta, men alle i Tromsø har hatt/har fulle arbeidsplaner. Noen få med etterspurte spisskompetanser har måttet ta overtid da ingen andre fagseksjoner har hatt personell med rett kompetanse for disse oppgavene. De fagdidaktikerne som har hatt ledige ressurser, har vært tilgjengelig for andre studieprogram, men har gjerne fått andre oppgaver i løpet av året (f.eks. vikar for sykemeldinger og sensur 2).

*Fagseksjoner og program må samhandle på tvers for å utnytte faglige styrker og ressurser. Ressursfordeling bør avgjøres i samråd med fagseksjonsledere, programstyreledere og instituttledelse.*

4. Spørsmål til alle: Opplever du at fagseksjonsledere, studieprogramledere og instituttledelse **samhandler godt nok på tvers** for å utnytte faglige styrker og ressurser? Begrunn svaret.

Ja. Jeg opplever at de faglige ressursene i fagseksjon BLU (FBLU) dekker mye av undervisningen knyttet til studieprogram BLU (SBLU) og master i begynneropplæring. I tillegg er fagdidaktikere i andre studieprogram med og dekker undervisning i BLU. Det er kun noen få fagdidaktikere som også underviser i GLU (matematikk og kunst og håndverk). Personalet i FBLU er, som tidligere nevnt, dedikerte for barnehagefeltet, og har i stor grad fulle arbeidsplaner. SBLU har tradisjonelt har hatt store studentgrupper, og personalet i FBLU har vært dedikert for å gi disse studentene god undervisning til tross for høy arbeidsbelastning. Jeg må si at jeg har inntrykk av at våre kollegaer i andre fagseksjoner som underviser på GLU, ikke har særlig interesse for å undervise på SBLU. Det har derfor vært veldig hensiktsmessig at personalet som er faglig dedikert for barnehagefeltet har en egen fagseksjon å utvikle seg i. Dersom vi får mer ledige ressurser i FBLU, er jeg mer enn villig til å dele deres kompetanse med andre studieprogram.

5. Avsluttende spørsmål til alle: er det andre tungtveiende grunner, slik du ser det, til at BLU fortsatt skal ha en egen fagseksjon? Begrunn svaret.

Personalet i barnehager har en kultur for tverrfaglighet, fleksibilitet og det å finne gode løsninger i en hektisk hverdag. De er gode å se andre, ta vare på og løfte hverandre – altså de har høy relasjonskompetanse. Våre ansatte i FBLU er også slik. De er en sammensveiset gjeng som er dedikerte for studentene og den faglige utviklingen i SBLU og barnehagefeltet for øvrig. De har behov for å være samlet i en egen fagseksjon for å kunne bidra til god undervisning og FoU knyttet til barnehagefeltet. Ifølge studentbarometeret rangerer våre studenter i SBLU ved UiT utdanningen vår veldig høyt på landsbasis. Campus Alta har hatt best resultat med score på 4,7-4,8 i studietilfredshet (5 er maks score) gjennom flere år! Campus Tromsø og desentraliserte campus har også hatt høy studietilfredshet (4,5-4,6). Jeg tror dette gjenspeiler hva vi får til så lenge personalet er samlet og kan ha et felles faglig fokus. Kanskje vår struktur på ILP, hvor FBLU er organisert med de mest dedikerte medarbeiderne for barnehagefeltet samlet, er en suksessfaktor for andre universitet og høyskoler? Jeg tror det!

En annen grunn for å fortsette med denne ordningen er at 2 års prøveordning er en veldig kort prøveperiode, spesielt siden hele ILP har vært under omorganisering og vi har hatt to år med korona i samme tidsrom. Det har ikke vært anledning til å få til så mye faglig samarbeid på tvers av campusene våre eller å få et smidig samarbeid med andre fagseksjonsledere. Disse utfordringene har nok vært gjennomgående for alle fagseksjoner – ikke bare FBLU. Jeg mener at vi trenger to år til før

hele omstruktureringen bør evalueres. Jeg har skrevet under på en kontrakt med Sonni Olsen på 4 år som fagseksjonsleder for FBLU, og er innstilt på å være fagseksjonsleder i hele åremålsperioden.

Et siste argument for å beholde FBLU er personlig. Jeg trives i rollen som fagseksjonsleder og gleder meg til å gå på jobb for en dedikert gjeng med medarbeidere som er opptatte av studentene og de yngste barnas lek, danning og læring. Det er utrolig meningsfylt å jobbe for et personale som er så dedikert og målrettet for andres menneskers læring og utvikling (barnehagebarn, studenter og kollegaer). Det er viktig for meg å anerkjenne personalets unike personlige og faglige kvaliteter i å bidra og løfte utdanningen i BLU. Det er i barnehagen at menneskers identitet, holdninger, trygghet og vaner etableres – og det danner grunnlaget for å ivareta alle barns rettigheter i henhold til barnekonvensjonen uavhengig barnas hjemmesituasjon. Barnehagelærere som utdannes hos oss blir pedagogiske ledere i barnehagen. De er på mange måter superhelter som vi må løfte fram og utdanne i vår landsdel. Vi må anerkjenne barnehagen som en utdanningsinstitusjon på lik linje med skolen. Dessverre opplever jeg at barnehagelærere ikke enda har status som lærere, og jeg vil gjerne bidra til at statusen til barnehageyrket løftes i samfunnsdebatten. Jeg håper mitt personlige engasjement for FBLU og barnehagefeltet også teller i avgjørelsen om vi skal få lov å jobbe sammen for felles mål, eller om vi skal spres på de 5 fagseksjonene realfag, pedagogikk, språk, praktisk estetisk og samfunnsfag/religion. Jeg håper inderlig at vi får fortsette med å jobbe med det vi er gode på – å utdanne barnehagelærere og utvikle barnehagefeltet gjennom FoU og ReKomp.

Beste hilsener fra

Veronica Bergan

Fagseksjonsleder for barnehagelærerutdanningen

Førsteamanuensis i naturfagdidaktikk

UiT Norges arktiske universitet

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Breivika

9037 Tromsø

Tel: 77 66 04 66

Mob: 922 92777

Kontor: 3.022



**UiT** The Arctic  
University of Norway