

## SAKSFRAMLEGG

---

### **Organisering av barnehagelærerutdanningen ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk**

#### **Innstilling til vedtak**

- *barnehagelærerutdanningen ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk nedlegges som egen fagseksjon med virkning fra 1.1.2023*
- *ansatte i dagens fagseksjon BLU (Barnehagelærerutdanningen) innplasseres i de øvrige fagseksjonene på bakgrunn av disiplinær tilhørighet*

#### **Bakgrunn**

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) ble etablert ved fusjonen mellom Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Tromsø i 2009 da Avdeling for lærerutdanning ved høyskolen og Institutt for pedagogikk og lærerutdanning ved universitetet ble slått sammen til ett institutt. I årene før fusjonen skjedde også en rekke interne omorganiseringer og sammenslåinger av enheter knyttet til skoleforskning, pedagogikk og utdanning av lærere ved universitetet. I 2013 ble også Høgskolen i Finnmark innfusjonert i UiT, og Institutt for pedagogiske og humanistiske fag ved høyskolen ble en del av ILP.

På initiativ fra ledelsen ved fakultetet ble det i 2019 nedsatt en arbeidsgruppe med mandat til å foreta en helhetlig gjennomgang av ledelse, administrasjon og organisering av ILP. Blant annet ble arbeidsgruppen bedt om å komme med forslag til hvordan instituttet burde organiseres fremover for å kunne ivareta instituttets arbeidsområder og å kunne ta nødvendige strategiske valg for å sikre ønsket utvikling. Arbeidsgruppen leverte sin rapport *Gjennomgang av Institutt for lærerutdanning og pedagogikk* (vedlegg 1) våren 2020. Rapporten identifiserte ulike problematiske sider ved ILPs organisering og gir også råd og konkrete forslag til ny organisasjons- og ledelsesmodell for instituttet.

I rapporten anbefales en organisering av instituttets kjernevirksomhet i fagseksjoner bestående av homogene eller beslektede fag med innplassering av faglig ansatte etter fagtilhørighet. Når det gjelder barnehagelærerutdanningen, vies denne særlig behandling på grunn av dens egenart. Studieprogrammet er ikke definert ut fra fag på samme måte som øvrige program ved instituttet, men ut fra sammensatte kunnskapsområder. Studieprogrammet skiller seg også fra de andre ved at det er det eneste som er treårig og er på bachelorgradsnivå.

Arbeidsgruppen er klar i sin tilråding om gjennomgående bruk av fagseksjonsmodell, men på grunn av de særlige forholdene knyttet til barnehagelærerutdanningen mener den at det kan vurderes å

bruke lengre tid på å fase barnehagelærerutdanningen inn i fagseksjonsmodellen ved at den i en overgangsfase blir en egen ikke-disiplinær fagseksjon.

Rapporten ble lagt frem for videre behandling i fakultetsstyret 15.6.2020 i sak FS 16/20 *Fremtidig organisering av Institutt for lærerutdanning og pedagogikk* (vedlegg 2).

Fakultetsstyret besluttet at organiseringen av ILP skulle ha fagseksjoner som basisprinsipp, fagseksjoner som samtidig skulle inkludere solide strukturer som ivaretar sammenheng og tydelig ledelse av utdanningsprogrammene. For barnehagelærerutdanningen ble det vedtatt en avvikende organisering:

- *Barnehagelærerutdanningen organiseres som en egen fagseksjon. Ny vurdering av organisering gjøres i løpet av en toårsperiode*

Som ledd i implementeringen av ny organisering av instituttet ble det pekt ut en styringsgruppe under ledelse av dekanen. I styringsgruppens rapport *Omstillingsprosessen ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk* (vedlegg 3) beskrives forutsetninger for den nye organiseringen i pkt. 5.2. *Forutsetninger for fagseksjon BLU* (Barnehagelærerutdanningen):

*Barnehagelærerutdanningen etableres som en egen fagseksjon. Fagseksjonen organiseres som et felles faglig miljø som inkluderer Alta, Tromsø, Narvik, Finnsnes og Harstad med en felles ledelse.*

*I tillegg til at BLU er en fagseksjon, er det et eget programstyre for BLU. I fagseksjonen BLU samles fagpersonene og kjernevirksomheten, fagseksjonsleder vi ha personalansvaret. Programstyret og programstyrelederen for BLU ivaretar helheten i studieprogrammet.*

*I den helhetlige modellen på instituttet forutsetter det at fagseksjon BLU også leverer undervisningsressurser inn i de andre studieprogrammene som har behov for det, og motsatt. Fagseksjon BLU bidrar på lik linje med øvrige fagseksjoner.*

*Fagseksjoner og program må samhandle på tvers for å utnytte faglige styrker og ressurser. Ressursfordeling bør avgjøres i samråd med fagseksjonsledere, programstyreledere og instituttledelse.*

Den nye ledelses- og organisasjonsstrukturen ved ILP har virket siden 1. januar 2021, og instituttet har gjort seg erfaringer med hvordan den nye modellen fungerer. Som oppfølging av fakultetsstyrets vedtak om at det i løpet av en toårsperiode skal gjøres en gjennomgang av barnehagelærerutdanningen som egen fagseksjon, har dekanen bedt instituttet om å gi en vurdering av organiseringen, og om det fremdeles er tungtveiende grunner for at barnehagelærerutdanningen skal ha en avvikende organisering.

ILP meldte tilbake på fakultetets henvendelse i brev av 14.10.2022 *Tilbakemelding på evaluering av fagseksjon BLU* (vedlegg 4). Av svaret fra instituttet går det frem at de ansatte har vært bredt involvert i gjennomgangen, og samtlige har fått anledning til å svare på konkrete spørsmål om hvordan de opplever at fagseksjonen BLU fungerer. Det ble gjennomført en todelt undersøkelse der alle ansatte fikk anledning til å svare på et spørreskjema mens det ble gjennomført intervju av relevante ledere og lederstøtte.

I tilbakemeldingen fra ILP refereres det at det er ulike oppfatninger blant instituttets ansatte, både når det gjelder synet på hvordan fagseksjon BLU fungerer og når det gjelder behovet for en egen

fagseksjon. Blant ansatte som svarte på spørreskjema (51, hvorav 22 tilhørte BLU), var fordelingen omtrent lik mellom de som mente at det var tungtveiende grunner for å videreføre BLU som egne fagseksjon, og de som var av motsatt oppfatning. Likevel er det et stort flertall blant de intervjuede som mener at det ikke er tungtveiende grunner for videreføring. I fagmiljøet ved ILP er altså synet på fagseksjon BLU delt mens det blant de intervjuede lederne (fagseksjonsledere, studieprogramledere, strategisk ledergruppe og lederstøtte, i alt 15) kun er leder av fagseksjon BLU og studieprogramlederen for BLU som ønsker å videreføre fagseksjonen.

Ledelsen ved ILP mener det er kommet flere gode og gyldige argumenter for en fagseksjon BLU, bl.a. at det er forhold som taler for behovet for tverrfaglig samarbeid, ønske om samhold og tilhørighet til profesjonen. Likevel, veid opp mot ulempene ved å ha en organisatorisk enhet som ikke er på linje med den organisasjonsmodellen instituttet ellers har valgt, mener instituttledelsen at ulempene er større enn fordelene med en særskilt fagseksjon BLU. Det pekes på at organiseringen medfører store utfordringer og merarbeid, og at arbeidsdelingen er utydelig. Derfor finner ikke instituttledelsen det hensiktsmessig å fortsette med unntaket. Ved å avvikle fagseksjon BLU og videreføre studieprogrammet på lik linje med øvrige program, mener instituttledelsen at det vil være lettere å få matriseorganiseringen til å fungere.

### **Dekanens vurdering**

Dekanen har vurdert den interne prosessen ved ILP, de ansattes tilbakemeldinger og instituttledelsens vurderinger og anbefalinger. I den ovennevnte rapporten etter gjennomgang av instituttet var ett av argumentene som åpnet for en egen faggruppe BLU at studieprogrammet skiller seg fra de andre ved at studieprogrammet ikke er definert ut fra fag, men ut fra kunnskapsområder. De fikk dermed en overgangsperiode være en ikke-disiplinær fagseksjon. Tverrfaglighet er ikke en særskilt utfordring for BLU, men noe en må finne løsning på innenfor mange av instituttets studieprogrammer, og kan derfor ikke være et tungtveiende argument for avvikende organisering. En felles organisering i fagdisiplinære seksjoner vil harmonisere og forenkle organiseringen ved ILP.

Det andre argumentet for en særskilt organisering av BLU var at det er det eneste studieprogrammet som er treårig og utelukkende på bachelorgradsnivå. Siden rapporten ble lagt frem, er det vedtatt å opprette en egen studieretning i barnehagefag på mastergradsnivå med oppstart høsten 2023. På møte 29.9. d.å. behandlet fakultetsstyret sak FS 31/22 *Opprettelse av studieretning i barnehagefag innenfor mastergradsprogrammet i pedagogikk*. Studiet er etablert som et samarbeid mellom fagmiljøene i pedagogikk og BLU. I saksfremlegget vurderte dekanen det som positivt at opprettelsen av studietilbudet syntes å bidra til faglig samarbeid mellom faggruppene innen pedagogikk og barnehagefag. Det går videre frem at det med tanke på ansattes kompetanseutvikling og videre faglige karriere, spesielt for fagmiljøet i barnehagefag, vil være gunstig og faglig utviklende å delta i et samarbeid med øvrige studieprogram ved instituttet.

BLU har sin egenart og skiller seg på noen områder fra de øvrige studieprogrammene ved instituttet. Etter dekanens oppfatning foreligger det samlet sett ikke tungtveiende grunner for å opprettholde en egen faglig organisering på tvers av organiseringen av de øvrige fagmiljøene ved instituttet.

Anne Britt Flemmen  
dekan

Frode G. Larsen  
fakultetsdirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg:

- 1) Rapport: Gjennomgang av Institutt for lærerutdanning og pedagogikk
- 2) Sak FS 16/20 Fremtidig organisering av Institutt for lærerutdanning og pedagogikk
- 3) Rapport: Omstillingsprosessen ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk
- 4) Brev av 14.19.2022 fra ILP: Tilbakemelding på evaluering av fagseksjon BLU