

## **Strategisk langtidsplan for Fakultet for naturvitenskap og teknologi – 2023-2027.**

### **Naturvitenskap og teknologi for en bærekraftig fremtid for og i nord**

Fakultetet skal utvikle og dele kunnskap av høy internasjonal kvalitet innen naturvitenskap og teknologi, beredskap og sikkerhet, basert på forskning, innovasjon og utdanning. Studietilbudene skal være av høy kvalitet og spenne fra korte profesjonsutdanninger til PhD. De skal være etterspurte og samfunnsrelevante og tiltrekke seg dyktige studenter regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Fakultetet skal være en attraktiv samarbeidspartner for næringsliv og offentlig sektor.

Fakultetets fortsatt sterke satsing på grunnleggende disiplinorientert forskning og tilhørende utdanning skal være grunnlaget for de tematiske prosjektene, men også egenverdien av forskning og utdanning i disiplinene fysikk, kjemi, matematikk/statistikk, informatikk, geovitenskap og ingeniørvitenskap er viktig i fakultetets strategi. Profesjonsutdanningene og tilhørende forskning, inkludert nautikk, luftfart og sikkerhets- og beredskapsfag, er viktige satsingsområder for fakultetet.

Fakultetet har et særlig ansvar for å utvikle kunnskap og teknologi som fremmer nødvendige omstillinger for å ivareta jordas miljø og sikre en bærekraftig utvikling.

## 1. Arktis og nordområdene

*Ambisjon:*

**UiT skal være internasjonalt ledende på kunnskap og kompetanse om og for Arktis og nordområdene.**

*For å nå vår ambisjon skal NT-fakultetet:*

### 1.1 Utvikle flere ledende fagmiljøer i front av den internasjonale kunnskapsutviklingen.

*Vi skal løfte forskningsspørsmål som er relevante for utviklingen i nord. Vi skal utvikle og opprettholde vitenskapelig infrastruktur og tidsserier av data som muliggjør kunnskapsutvikling om og for Arktis og nordområdene.*

- 1.1.1 Støtte våre fagmiljøer i den internasjonale forskningsfronten og *systematisk identifisere* og bygge opp under nye som har potensial for å bli ledende innen forskning, innovasjon og utdanning.

[**Utfyllende:** NT-fakultetet har flere fagmiljø i den internasjonale forskningsfronten og ytterligere flere som kan defineres som ledende nasjonalt, men ambisjonen er å løfte flere til et slikt nivå. NT vil definere *Ledende fagmiljø* som de som når opp i nasjonale og internasjonale konkurransearenaer om prosjektmidler (forskning, innovasjon og utdanning), enten ved å få tildelinger eller i et sjikt hvor man er med i «finalerunder». Det er også miljøer som publiserer meget godt i gode tidsskrifter eller på andre måter utmerker seg som ledende nasjonalt eller internasjonalt, som i mindre grad har mulighet til å innhente ekstern finansiering. NT-fak skal ha mekanismer for å identifisere fagmiljøer og enkeltpersoner med potensiale for å bli ledende, og kartlegge hvilke behov de har for å ta videre steg. Ekstern finansiering av forskning, innovasjon og utdanning vil bli enda viktigere enn før, og det må avsettes ressurser for at ledende forskningsmiljø får tilstrekkelig støtte til å innhente finansiering.

- 1.1.2 Bli mer attraktive ovenfor regionale aktører gjennom synliggjøring, konsolidering av fag og økt deltagelse i ulike fora hvor næringsliv, offentlig sektor og øvrige samfunnsaktører møtes

[**Utfyllende:** Alle fagmiljø ved NT-fakultetet er relevante for regionalt arbeidsliv, men de fleste er antagelig lite synlige. En del fag og fagmiljø kan konsolidere ved å initiere prosjekter direkte rettet mot en bestemt sektor, og/eller gjennom noe vridning av problemstillinger i sin forskning. Gjennom nyansettelser kan noen fagmiljøer styrkes med kompetanse som er mer direkte relevant for en bestemt sektor i regionen. NT-fakultetet skal sørge for en mer systematisk deltagelse og aktivitet inn mot næringslivsklynger, næringslivskonferanser og i nettverk.]

### 1.2 Videreutvikle attraktive utdanningstilbud tilpasset nærings- og samfunnsliv i nord.

*Vi skal fremme læring og involvering av studenter. Vi skal styrke fleksible tilbud som sikre at unge og voksne studenter på små og store steder tilegner seg kunnskap, kompetanse og ferdigheter som framtiden trenger.*

- 1.2.1 Øke andelen av studieporteføljen tilpasset fleksible studieløp

[**Utfyllende:** NT-fakultetet skal ha en gjennomgang av hele emneporteføljen for å få en oversikt over hvilke emner som kan fleksibiliseres, hvilke som det kan være et marked for, og hva som skal til for at disse emnene kan tilbys fleksibelt for off-campus studenter. Emner skal deles opp i moduler slik at studiene lettere kan kombineres med arbeidsliv og gi en fleksibilitet i hvilken fremdrift den enkelte deltidsstudent kan ha i forhold til arbeids- og familieliv]

- 1.2.2 Tilpasse og styrke flere studieprogram opp mot et regionalt nærings- og samfunnsliv, i nært samarbeid med ulike samfunnsaktører og hvor uteksaminerte kandidater kan være en særlig ressurs.

[**Utfyllende:** NT-fakultetet justerer flere studieprogram slik at uteksaminerte kandidater er bedre rustet til et arbeidsliv i sentrale næringer og arbeidsliv i nord, men som er like aktuelle for et nasjonalt og internasjonalt arbeidsmarked; Naturressurser og miljø, geofarer, beredskap og sikkerhet, grønn energi, teknologi i de blå næringene, informatikk, lektorutdanningen o.a. En del av programmene vil styrkes gjennom samarbeid med andre fakultet. NT-fakultetet skal i større grad bruke veiledere, mentorer, gjesteforelesere og deltidsansatte fra relevant næringsliv for å knytte studiene sterkere til et praktisk arbeidsliv. Egen arbeidslivsdag for NT koblet opp mot alumninettverkene kan være relevant, og gjennom alumninettverk og engasjement i praksisordninger (se neste punkt) rekruttering, undervisning og forskning, styrke uteksaminerte kandidaters bånd til NT og UiT.]

- 1.2.3 Sikre at kandidater etter endt utdanning ved NT kan presentere sin kompetanse og står stødig i både konkurranse og samskaping. Innføre arbeidslivspraksis og legge til rette for møtepunkter mellom studenter og arbeidsliv, i alle studieprogram.

[**Utfyllende:** Vurdere å etablere praksisordninger for flere studieprogram ved NT i tillegg til å fremme samarbeid med bedrifter, næringsliv og det offentlige i rekruttering og i studiene (se forrige punkt). Type arbeidslivspraksis vil variere fra program til program; egne emner, arbeidslivsrelatert praksis i flere emner, hospitering i arbeidslivet eller arbeidslivspraksis som et arbeidskrav uten studiepoeng (sommerjobb etc.). Laboratorieerfaring, feltarbeid etc. i studiet kan også være arbeidslivspraksis, men må synlig- og tydeliggjøres i studieplanene (LUB-er?). NT-fakultet skal vurdere en egen karrieredag hvor studenter møter relevante bedrifter eller ha et eget opplegg under UiT sin karrieredag. Programmene skal ha opplegg som styrker studentenes kunnskap om egen kompetanse opp mot et yrkesliv, generelt]

### **1.3 Styrke kompetanse om og for samiske og kvenske forhold.**

*Vi skal være det ledende universitetet på kunnskap om og formidling av samisk og kvensk språk, kultur, kunst og samfunn, og på møtet mellom majoritets- og minoritetssamfunnet.*

- 1.3.1 Styrke forskning som gir kunnskap til bedre forvaltning av naturressursene som er spesielt relevante for samiske næringsutøvelse, og samspill med andre ressursbehov, omstilling og samfunn.

[Styrke forskning som gir kunnskap spesielt relevant for samiske og tradisjonelle næringer, påvirkning på disse som følge av endringer i klima og ressurstilgang, og til bedre forvaltning i samspill med andre ressursbehov, utvikling av fornybar energi, omstilling og samfunn.]

- 1.3.2 Styrke uteksaminerte kandidaters kunnskap om samiske og kvenske rettighetsforhold og bevissthet om gode praksiser for møter mellom majoritets-/minoritessamfunn.

*[Utfyllende: Etter endte studier vil flere av våre kandidater arbeide innen bransjer i eller som berører tradisjonelt samiske og kvenske områder og hvor interessekonflikter kan oppstå. Klassiske eksempler er kraft, fiskeri/hav, gruvedrift. Økt bevissthet om rettigheter vil gi kandidatene forståelse og verktøy for samhandling. Tema er relevant for alle, men skal i første rekke innarbeides i studieprogram hvor problemstillinger er knyttet til de mest aktuelle bransjene. Temaet kan naturlig passes inn i praksisemner]*

#### 1.4 Være en pådriver for samarbeid i Arktis og nordområdene

*Vi skal være en synlig og aktiv kunnskapsaktør i nordområdene, og en foretrukket samarbeidspartner for nærings- og samfunnsliv og internasjonale samarbeidspartnere.*

- 1.4.1 Utvikle det nordiske og europeiske samarbeidet om studentutveksling, studieprogram, phd-utdanning og forskning, herunder identifisere forsknings- og utdanningsmiljøer innen universitetsalliansen EUGLOH, Arctic Five og nordisk samarbeid på Nordkalotten. For internasjonalt samarbeid for øvrig skal det spesielt være initiativ på Panorama-strategien og samarbeidet med Singapore skal videreutvikles.

*[Utfyllende: UiT er ett av 10 europeiske universitet som har gått inn i universitetsalliansen «European University», EUGLOH; [Université Paris-Saclay \(UPSaclay\)](#), [Lund University \(LU\)](#), [Ludwig-Maximilians-Universität München \(LMU\)](#), [Universidade do Porto \(UPorto\)](#), [University of Szeged \(USZ\)](#) (Ungarn), [University of Alcalá \(UAH\)](#) (Spania), [Universität Hamburg \(UHH\)](#), [University of Novi Sad](#) (Serbia), [Tromsø University - The Arctic University of Norway \(UiT\)](#). NT-fakultetet skal ha en gjennomgang av forsknings- og utdanningsaktivitet ved partner-institusjonene og ta initiativ til samarbeid innen forskning og utdanning innen relevante områder.*

*Utviklingsavtalen med KD nevner Arctic Five og EUGLOH, spesielt. Arctic Five, som UiT er en del av består i tillegg av [Luleå University of Technology](#), [Umeå University](#), [University of Lapland](#) og [University of Oulu](#). Rektor vil ta initiativ til å lede en «restart» på samarbeid, og NT bør følge opp med å peke på områder hvor vi vil dra i gang initiativer. Utdanningssamarbeid vil være like aktuelt som forskningssamarbeid.*

*Singapore er pekt spesielt ut ved at FoU-institusjoner der har vist stor interesse for samarbeid med UiT mhp forskning på og om Arktis. Dette skal NT-fakultetet følge opp, der det nå er et etablert samarbeid innen spesielt jordobservasjon og nanoskopi. Panorama-strategien skal følges opp, der India har vært hovedsamarbeidspartner, så langt for NT-fakultetet. Når det gjelder bl. annet Arktisk forskning vil det være aktuelt å styrke samarbeidet med Canadiske institusjoner. I mange sammenhenger må nå Russland erstattes med andre partnere, både i forhold til Arktisk forskning og som Panorama-partner.]*

- 1.4.2 Være aktiv deltager i næringsklynger, nettverk, og andre samhandlingsarenaer i regionen for jevn dialog med både med privat og offentlig sektor med mål om å gi økt innsikt i utviklingstrekk

og for å kunne definere felles mål for bidrag i et gjensidig arbeid. I strategiperioden skal fakultetet bidra til å øke UiT sin aktivitet på Helgeland, spesielt.

**[Utfyllende:** Denne er veldig generell – kan det spisses? *Kan flyttes til under pkt 2.3 eller 1.2?*

Rektor har igangsatt et prosjekt, «Case Helgeland», hvor IVT, Helsefak og NT skal være de sentrale aktørene i denne fasen. Målet med prosjektet er økt aktivitet og synlighet i regionen.

NT har pr. nå en satsing gjennom informatikk-faget og da hovedsakelig Institutt for informatikk (Oppstart av BSc Informatikk, Erfaringsbasert master i helseteknologi, næringslivsmentor og en nærings-phd), men målet er at flere fagmiljø skal ha økt aktivitet knyttet til Helgeland.]]

- 1.4.3 Styrke det faste studie- og forskningssamarbeidet med etablerte partnere som UNIS og Andøya Space, gjennom et bevisst arbeid med studieplaner og planer for relevante forskningsprosjekter.

**[Utfyllende:** Det er ønskelig at flere studenter fra NT velger 1-2 semester til UNIS. Dette kan oppnås gjennom god integrering av UNIS sitt tilbud i studieprogrammene, der det er ønskelig med hele semestre ved Svalbard. Vurdere UNIS for økt konsolidering (mindre overlapp i emner/dobbel undervisning) på master og phd-nivå. Dette oppnås også gjennom forskingsrelasjon og –utveksling med økt gjensidig prof II og gjesteforelesere mellom institusjonene. Jobbe for at UNIS anerkjennes som utvekslingsdestinasjon i KD.]

## 2. De store samfunnsutfordringene

*Ambisjon:*

**UiT skal bidra til nyskapende, demokratiske og bærekraftige løsninger på store samfunnsutfordringer.**

*For å nå vår ambisjon skal NT-fakultetet:*

### 2.1 Praktisere åpen vitenskap.

*Vi skal fremme åpenhet i forskning, utdanning og innovasjon, og utvikle feltet i nært samarbeid med nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere.*

- 2.1.1 Arbeide for økt publisering i kvalitetssikrede åpne publiseringskanaler og økt tilgjengelighet av forskningsdata på åpne plattformer.

[**Utfyllende:** Fra 2023 vil UiT legge ut alle publikasjoner åpent i egne kanaler, uavhengig av om publiseringskanalen som vurderer den, er åpen eller ikke. NT-fakultetet vil likevel være med på å ytterligere dreie publisering mot publiseringshus som endrer sin praksis og politikk]

- 2.1.2 Kartlegge bruk av og sette i gang en pilot på åpne læringsressurser for emner identifiserte som særlig relevante.

[**Utfyllende:** Fagpersoner og fag som er interessert i og har potensiale for å arbeide med og samskape gjennom åpne læringsressurser skal identifiseres, og gis støtte for at de kan gjennomføre en slik pilot. Innsyn i emnenes innhold er i dag svært begrenset utenfor læringsportalen (Canvas). Økt tilgjengelighet til læringsressursene kan bidra til større interesse og økt rekruttering. Samle, koordinere og dele instituttenes og enkeltansattes utviklingsarbeid i undervisning. Bygge på erfaringer fra koronatiden og balansere fordeler og ulemper med studenters åpne tilgang til læringsressurser som feks opptak av forelesninger o.l.]

### 2.2 Utvikler kunnskap, metoder og virkemidler som bidrar til å løse store samfunnsutfordringer.

*Vi skal fremme banebrytende kunnskapsutvikling, og prioritere infrastruktur og metodeutvikling som muliggjør arbeid med komplekse problemstillinger og bærekraftige løsninger. Vi skal bidra til utvikling av norsk fagspråk for å svare på behov i norsk arbeids- og samfunnsliv i et internasjonalt miljø.*

- 2.2.1 Ta et spesielt ansvar for utvikling av utdanninger og forskning innen helseteknologi, klima og miljøspørsmål, bærekraftig naturressursutnyttelse, romnæringer, hav og havteknologi, grønn energi og -omstilling, samt samfunnssikkerhet og beredskap. Fakultetet skal sikre sterke grunnforskningsmiljøer som basis for blant annet utvikling av ny kunnskap som er nødvendig for å løse de store samfunnsutfordringene

[**Utfyllende:** Grunnforskning er viktig å fremme som en driver for forskning innen de tematiske områdene. Det kan vurderes et eget mål for grunnforskningsfokuset, men det er vurdert at med

en kobling til tema får vi frem poenget med at grunnforskningen er en forutsetning for å løse de store samfunnsutfordringene. NT-fakultetet peker på 6 hovedområder hvor vi har forutsetninger og ambisjoner om å bidra og satse.]

- 2.2.2 Utvikle et **aktivt veikart for infrastruktur** som angir langsiktige prioriteringer innenfor egne rammer, opp mot UiT-Talent, nasjonale og internasjonale virkemidler for infrastruktur. Utvikle modeller for organisering, synliggjøring og bruk av infrastruktur for bruk på tvers av enheter.

*[Utfyllende: Veikartet skal det rulleres jevnlig («aktivt») og vil måtte inneholde flere kategorier. Det vil være et mål at flere infrastrukturer utnyttes godt, på tvers av institutt og fakultet]*

### 2.3 Fremme tverrfaglighet, samskaping og innovasjon.

*Vi skal skape arenaer og fjerne barrierer for samarbeid på tvers av fagområder, sektorer og landegrenser. Vi prioriterer og drar nytte av mulighetene i digital omstilling, og fremmer utvikling av generiske ferdigheter hos våre studenter og ansatte.*

- 2.3.1 Støtte opp under innovasjonsinteresse og -initiativ blant ansatte og studenter, styrke innovasjon i utdanningene, og bidra til å øke antall innovasjonsprosjekter ved fakultetet.

*[Utfyllende: Etablere en innovasjonshub el. lab. ved fakultetet. En pilot ved Ifl kan startes allerede neste år, hvor informatikkfaget vil være i fokus. Ved hjelp av piloten skal det utredes hvordan «innovasjonshub'en» kan dekke alle fag ved fakultetet som en fast ordning. Kunnskap og oppmerksomhet rundt potensial for innovasjon i våre fag skal styrkes gjennom kurs og seminarer. I piloten må det også vurderes om det er hensiktsmessig å samarbeide med andre fakulteter. Hvor generell eller hvor fagspesifikk må kan/må Innovasjonslab'en være for å være funksjonell?*

*Innovasjon kan sees i sammenheng med behov og tiltak ved andre fakultet og fagmiljø, og NT vil søke å etablere samarbeid når og hvis relevant mtp balansen fagrelevans/generaliserbarhet, herunder styrking av innovasjon i utdanningene.]*

### 2.4 Styrke kapasitet og omstillingsevne

*Vi forbedrer utnyttelse og prioritering av ressursene våre. Vi øker vår deltakelse i nasjonale og internasjonale konkurranseutsatte finansieringsordninger for forskning, utdanning og innovasjon.*

- 2.4.1 Gjennomgå studieprogramporteføljen for å optimalisere ressursbruk og frigjøre kapasitet til omstilling og nye fagretninger. Dette må gjøres på tvers av faglige disipliner og bidra til å skape en kultur for omstilling.

*[Utfyllende: NT kan frigjøre kapasitet ved at flere emner inngår i flere program, som vil øke tverrfaglighet og for flere program kunne gi økt attraktivitet for uteksaminerte kandidater. Program skal vurderes for sammenslåing, og omfanget av emneporteføljen skal evalueres. Muligheter for samarbeid om emner med andre institusjoner skal undersøkes (Norge, Norden).*

Utvikle tverrfaglige program på tvers av fakulteter ved å utnytte våre basisfag i gode kombinasjoner – bruke mer energi å gjøre oss kjent enn å utvikle helt nye emner – gir mer robuste miljøer og emnesamling. Arbeide med relevans for store samfunnsspørsmål i de sentrale disiplinene. Hvordan ivareta basisen i disiplinene og samtidig være omstillingsdyktig – hva betyr omstilling – samme fag men mer arbeidslivs- eller problemstillingsrelevante oppgaver]

- 2.4.2 Forsterke kultur for ekstern finansiering av forskning og utdanning blant fagansatte. For forskning vil Horizon Europe skal være et sentralt og naturlig virkemiddel for de fleste vitenskapelig ansatte ved fakultetet. For utdanningsfeltet skal også virkemidlene i HK-Dir benyttes for utvikling og omstilling av våre studier.

**[Utfyllende:** NT-fakultetets ansatte har generelt en sterk kultur for å søke ekstern finansiering. En høy andel av fagansatte søker jevnlig, men denne andelen kan fortsatt økes. Forskningsrådet er for de fleste førstevalget, men det må nå dreies mot Horizon. HK-Dir vil gi muligheter for finansiering av f. eks. fleksible utdanninger og arbeidslivsordninger/praksis i utdanningene. NT-fakultetet har lyktes i SFU-ordningen ved at vi er partner i 2 SFU'er og er nå i finalerunden for en tredje, men vi er i alle de 3 tilfellene partnere med ledelse ved andre institusjoner. Ordningen er sentrale verktøy for utvikling av fremragende utdanning i god samhandling med andre norske miljø. Fakultetet bør identifisere et fagområde hvor vi kan ha en ledende rolle i et fremtidig SFU]



### 3. Talentutvikling og mangfold

Ambisjon:

**UiT skal være et arnested for utvikling av studenter og ansattes kompetanse og talent, med mangfold som drivkraft og ressurs.**

*For å nå vår ambisjon skal NT-fakultetet:*

#### 3.1 Utvikle, tiltrekke og beholde talenter.

*Vi skal etablere virkemidler for å legge til rette for utvikling av ansatte og fagmiljø sin kapasitet og kompetanse. Vi skal bryte ned karrierebarrierer, ha en helhetlig rekrutteringspolitikk og utvikle leder- og medarbeiderskap systematisk.*

- 3.1.1 Styrke rekrutteringen av vitenskapelig ansatte i med potensial for å nå forskningsfronten innen sine fagfelt. Beholde og tiltrekke oss de beste hodene uansett bakgrunn, og gjennom arbeid med godt omdømme og en tydelig rekrutterings- og ansettelsespolitikk sikre mangfold, kjønnsfordeling og forutsigbarhet i tilsettingsforhold for våre ansatte.

*[Utfyllende: For å tiltrekke oss vitenskapelig ansatte i fronten på sitt fagfelt skal NT-fakultetet også arbeide for at partnere til de vi ansetter skal kunne få jobb i vertsbyen og legge til rette for dobbeltkarrierer. Rekruttere gode kandidater fra kjente miljøer/nettverk internasjonalt (at de anbefaler oss som et bra sted å ta ph.d.), bidrar til at de innehar god kulturforståelse. I spesielle tilfeller bør det være mulig å kalle til stillinger knyttet til pkt 1.1. ]*

*{Konkurransen om de beste hodene vil ytterligere hardne til og vi risikerer å komme dårlig ut i konkurransen om vi ikke har en mer aktiv strategi på rekruttering. Arbeidsmarked for partner er en av utfordringene. Fakultetet har ikke klart å vesentlig forbedre kjønnsbalansen blant våre vitenskapelig ansatte, samtidig som mangfoldet blant våre ansatte øker. Har vi en kultur og arbeidsmiljø som tar vare på mangfold i kjønn, kulturell bakgrunn og legning? For internasjonale studenter er det en opplevelse av relativ lav/lang gjennomføring for studenter utenfor EØS. Hva tenker vi her? Et stort antall av fagdisiplinene ved NT-fakultetet har for svak søkning til utlyste phd-stillinger, som tydeliggjør at det må tas nye grep for rekruttering. Gjennom arbeid for forutsigbare ansettelsesforhold skal vi holde midlertidighet på et minimum og ha et bevisst forhold til fast ansettelse på eksterne økonomien.}*

- 3.1.2 Sikre gode rutiner for mottak og planer for karriereutvikling for alle ansatte innen forskning og undervisning, talentutvikling fra BSc og MSc til phd og post doc, samt lederopplæring på alle nivåer og styrking av teknisk og administrative ansattes karrierer.

*[Utfyllende: Alle ansatte skal gjennomføre karrieresamtaler, enten som en del av den årlige medarbeidersamtalen eller som egne samtaler med nærmeste leder for eksempel i forbindelse med oppstart i ny stilling. Personer i definerte kvalifiseringsløp (phd, post doc) eller som har mulighet til opprykk gjennom faglig kompetanseheving (forskere, første- og universitetslektorer og førsteamanuenser) skal gis tilbud om å utarbeide en karriereplan med en mentor. Det skal arbeides for at det gis mulighet for å oppnå pedagogisk basiskompetanse også for ansatte som*

*ikke har definert det som et krav for stillingen. For internasjonale ansatte vil NT stadig forbedre rutineene for å få disse inn i vårt system både faglig og administrativt (der tiltak kan være introduksjonsdag, (språk-, fag-, undervisnings-)fadder, følge opp språkkravet i stillinger, og tilrettelegge for at det er oppnåelig. Talent innen forskning går ofte hånd i hånd med god formidlingsevne og god kontakt med studenter. NT ønsker å legge til rette for at ansatte kan vie mer av sin oppmerksomhet til undervisning og utvikling av god undervisning. Tiltak som kan vurderes er rekrutteringsstillinger innen undervisning i MNT-fagene i høyere utdanning, samt gi mulighet for undervisning for postdoktorer. Grunnlaget legges tidlig og fakultetet bør videreføre arbeidet med støtteordninger og opplæring for studenter som underviser. NOR-CAM<sup>1</sup>-tenkning skal innarbeides i alle ledd og vurderinger av ansatte sin kompetanse.*

*Nivå 4-ledere (faggruppeledere, studieprogramledere) har sentrale roller ved fakultetet gjennom deres nærhet til fagdisipliner, enkeltansatte og studieprogram. De vil i mange tilfeller måtte ta aktive grep i forbindelse med omstilling, identifisere talenter og utvikle miljøene over tid, i tillegg til jevn drift og mer arbeidsintense perioder som eksterne periodiske evalueringer m.m. God administrativ støtte er avgjørende for et velfungerende fakultet. Det skal legges til rette for å bygge gode administrative karrierer og for å beholde talenter innen ledelse og administrasjon.]*

- 3.1.3** Vurdere opprette program eller forskerlinjer som har som mål å tiltrekke seg de mest talentfulle studentene og gi dem mulighet til utvikling i tråd med sitt potensial.

**[Utfyllende:** NT ønsker å tidlig identifisere og løfte studenter med potensiale for forsker- og undervisningskarrierer i høyere utdanning og til FoU i næringsliv og forvaltning. Utrede etableringen av et «program» eller en «forskerlinje» der spesielt motiverte og talentfulle studenter kan gis tilbud om å komme inn i et løp med større krav og ambisjoner. Eksempelvis bli tatt opp på et «phd-program» som er 4 eller 5 årig, men som kan avsluttes med en mastergrad etter 2 år, etter en evaluering; forskerlinje med FoU-valgemner el.l. Fakultetet skal også vurdere et «BSc Honours in Science» program (f.eks. Matematikk, fysikk, kjemi) hvor studentene f.eks. tar 35 stp per semester. Fakultetet vil bygge videre på grunnlaget som muliggjør dette: Attraktive studieprogram som sikrer god rekruttering. I tillegg kan “Phd”-program og “BSc Honors” motivere flinke studenter til å bli utvalgt. Instituttene kan bidra til at flere av disse tidlig får undervisningserfaring for eksempel gjennom praksis som TA’s]

### **3.2 Rekruttere og utruste studenter som lærer hele livet.**

*Vi skal legge til rette for mobilitet, styrke samhandling med arbeidslivet og bidra til at flere unge tiltrekkes til og blir i landsdelen. Vi skal fremme nysgjerrighet, delaktighet og framtidsansvar.*

---

<sup>1</sup> [NOR-CAM – A toolbox for recognition and rewards in academic careers - Universities Norway \(uhr.no\)](https://uhr.no/nor-cam)

- 3.2.1 Legge til rette for at alle UiT sine studiesteder kan benyttes som base for NT-studenter på fleksible og desentraliserte studier og arbeide for økt rekruttering fra hele landsdelen.

*[Utfyllende: UiT har 11 studiesteder. NT-fakultetet er etter hvert tilstede ved 5 av de. Både disse og de vi ikke er til stede ved, bør kunne brukes som base for studenter på fleksible utdanninger. Studentassistenter og øvingslærere kan engasjeres lokalt ved behov. F.eks., Mo i Rana kan være et sentralt studiested for NT – på andre studier enn informatikk. Rekrutteringstjenesten og Skolelaboratoriet i realfag og teknologi vil bidra til å spre kunnskap om våre studieprogram og studiesteder i landsdelen, bidra til å øke kunnskapen om naturvitenskaplig aktivitet og forskning ved fakultetet med målrettet arbeid mot elever og lærere i videregående skole.]*

- 3.2.2 Arbeide for helhetlig læringsdesign for våre studieprogram hvor bærekraft, innovasjon og arbeidslivsrelevans er integrert på en meningsfull måte. Sikre at våre studieprogram har tilstrekkelig dybde og bredde for et fremtidig arbeidsliv og fremtidens problemstillinger.

*[Utfyllende: NT har behov for å styrke bærekraft, innovasjon og arbeidslivsrelevans i studieprogrammene. Dette bør tilpasses fag og studieprogram samtidig som fakultetets helhetlige profil spisses og fremmes. Tiltak først og fremst med tanke på studieprogrammet som helhet, samtidig som emnenivå også berøres*

*Det gjenstår noe i fht å sikre at alle studieprogram dekker mål om bærekraft, innovasjon, IKT, arbeidslivsrelevans. Søke å etablere fellesemner med ulike moduler som sikrer fagspesifikke deler. Vi bør også ta inn over oss at behovet for mer generiske ferdigheter skal dekkes i programmene. Utrede mulighet for å etablere NT-fak fellesemner innen bærekraft, innovasjon, etc., e.g langsgående emne i generiske ferdigheter for alle NT studenter – pilot (MNF-1000 problembasert utvikling av generiske ferdigheter (bærekraft, prosjektledelse, innovasjon])*

- 3.2.3 Legge til rette for varierte, tverrfaglige og studentaktive undervisnings- og vurderingsformer som fremmer faglig modenhet, kompleks problemløsning, kritisk tenkning og generiske ferdigheter i undervisningen med mål om å gi studentene ferdigheter og kompetanse som forbereder dem på fremtidig yrke og arbeidsliv.

*[Utfyllende: Læringsutbytte for studentene henger tett sammen med i hvilken grad de engasjeres i undervisningen. Våre studenter skal møte gradvis mer komplekse problemstillinger, fremme kritisk tenkning, kritisk nysgjerrighet, kunnskapshunger og innovativt tankesett og gjøre våre kandidater klar til arbeidsliv og det fremtiden byr på. Sammen vil høy faglig kompetanse og generiske ferdigheter bidra til dette. Tiltak først og fremst i emner, men også med tanke på studieprogrammet som helhet. Bedre utnytte at det er få studenter og dermed mulighet til å gi tilpassa og individuelle tilbud. ~~Programmene skal sikre både nødvendig bredde og dybde for å ruste kandidatene til et fremtidig arbeidsliv.~~*

*]*

### 3.3 Prioritere kunnskapsutvikling og innovativ formidling som fremmer mangfold.

*Vi skal styrke studenter og ansattes deltagelse i dialog og samfunnsdebatt, og verne om akademisk ytringsfrihet. Vi skal ha mangfold i kompetanse, representasjon og perspektiv.*

- 3.3.1 Fremme NTs synlighet i offentligheten, bidra i faktabasert offentlig debatt, og formidle og fremme interesse for våre fag ovenfor barn og unge bl.a. gjennom Skolelaboratoriet i realfag.

*[Utfyllende: Fremme kritiske og kloke stemmer i samfunnsdebatten, både studenter og ansatte, som kan bidra til å nyansere og korrigere, samt i større grad synliggjøre forskningsresultater og -aktivitet i offentligheten. Være friere i formidlingen, ikke tenke for mye på profilering, men fremheve kunnskapsformidling. Vurdere medietrening/-veiledning, bevisstgjøring og tilrettelegging for deltagelse i samfunnsdebatt og offentlig formidling for å synliggjøre betydningen til realfag, matematikk og teknologi i samfunnet? Deltagelse på arenaer for formidling som forker grand prix, Forskningsdagene, Vitensenteret og Skolelaben.]*

### 3.4 Videreutvikle UiT sine arbeids- lærings- og studiemiljøer.

*Vi skal ha stimulerende og tilrettelagte fysiske, sosiale og digitale miljøer. Vi skal utvikle oss som ett universitet med campuser og studiesteder som har egenart.*

- 3.4.1 Arbeide for gode digitale løsninger og en helhetlig digital omstilling, tilrettelegge for fleksibilitet som ivaretar gode læringsmiljøer for alle og fremme godt fysisk og faglig-sosialt læringsmiljø for studenter fra BSc til PhD.

*[Utfyllende: Instituttene og fakultetene samarbeider om felles utvikling av løsninger og undervisningsopplegg som ivaretar fysisk læringsmiljø samtidig som det muliggjør effektivisering gjennom bruk av digitale og fleksible læringsformer. Jobbe for flere rom som åpner for hybrid/fleksibel undervisning og møtevirksomhet som sikrer god kontakt på tvers av campuser. Flere arealer for gruppearbeid for studentene (fase ut lesesaler). Sikre at ledige undervisningsrom kan brukes som arbeidsplasser. Gi studenter tilgang til alle undervisningsrom etter at undervisning er ferdig. Studentarealer er viktige, og vil prioritere også studentsosiale arealer og at dette planlegges i ev. nybygg (nye UB). Øke studentvennligheten i alle arealer. Vise fakultetets mangfold og fagenes egenart i utsmykning og liknende. Tilrettelegging som ivaretar mangfoldet, bl.a. med tilrettelegging for flerspråklige studenter, for eksempel i eksamenssituasjonen mtp ev hjelpemidler, samt bevisstgjøre undervisere om mangfoldet i studentmassen.*

*Støtte opp om studentdemokratiet og linjeforeninger, og etablere fellesskap for PhD-studenter på tvers av institutt, e.g. arbeide for en «forskerskoleorganisering» på fakultetsnivå]*

- 3.4.2 Fremme god balanse mellom arbeid og fritid, god informasjonsflyt og begrense tidstyver

*[Utfyllende: Nærmeste leder skal tilpasse arbeidsdeling og begrenning av oppgaver for å avgrense arbeidsbelastninga for den enkelte. Ved å fremme arbeid i team kan robustheten økes. Øke ansattes bevissthet rundt klarspråk, god epostkotyme, klar kommunikasjon, tilpasse bruken av forkortelser og akronym til mottakeren, vurdere hvilke kanaler/system (intranett, internett,*

*Sharepoint, Teams, etc) som brukes til hvilken informasjon og når. Ledere har et særskilt ansvar. Tiltak (møteplassar/hospitering) for at vitenskapelig ansatte og administrasjon på fakultetet skal bli kjent med og kunne navigere i ulike administrative system.*

- 3.4.3 Arbeide for samlokalisering av aktuelle ansatte og bidra til økt samhørighet mellom instituttene og ulike fag- og administrative miljøer på fakultetet og på tvers av studiesteder.

*[Utfyllende: Sosiale tiltak, planlegging av kontorer og andre arealer, samle NT-Tromsø på Campus Breivika. NT-fakultetet er nå representert ved 5 studiesteder. Strategien bør legge opp til å sikre god integrering uavhengig av fysisk nærhet].*

## Risikovurdering