

Møtereferat/-protokoll

Utvalg/Møte i: **Programstyrene for pedagogikk, spesialpedagogikk og logopedi**
Møteleder/referent: Gregor Maxwell/Jens Breivik/Renate Walberg
Møtedato: 31.05.23
Til stede: Jens Breivik, Gregor Maxwell, Anna Maria Stenseth, Line L. Warth, Mariann Solberg, Michael Nilsen, Camilla Joensen, Kristoffer Alslie, Maria Sharma Arushi, Anne Mette Bjøru, Siw-Mona Tiber-Olsen, Annfrid Steele, Trude Steingård (sak 6), Renate Walberg, Yngve Engkvist

Saksnr. 4-23 Oppretting av nytt felles metodeemne på masterstudier, PED-3065

Utdanningene har samlet tre ulike emner (som har samme innhold og undervisning) til ett felles emne. I vår har emnene organisatorisk vært samkjørt, men at det formelt også blir ett emne er en forenkling for alle involverte.

I forslag til emnebeskrivelse er det en viss endring i hvordan man tenker emnet skal designes. Undervisningsdelen er skissert for å passe alle studentgruppene.

Jamfør sak om endring av opptakskrav er test av kunnskap i metode og metodekurs lagt inn som arbeidskrav.

Hva angår eksamen ønsker man i nytt emne å teste kompetansen bredere enn kun det området studenter har valgt for sin masteroppgave. Mappeeksamen forutsetter arbeid underveis og ikke kun til slutt. Flere av underviserne i emnet har god erfaring med eksamensformen fra andre emner. Innhold i mappen kan evalueres og justeres etter hvert.

Programstyret diskuterte omfang av obligatorisk undervisning. Tradisjonelt har ikke pedagogikk hatt krav om dette, mens spesialpedagogikk har krav om det i flere emner. Studentrepresentantene har inntrykk av at flere kunne hatt godt av å være mer tilstede enn i dag, men at det ikke må bli for rigid slik at det forhindrer studenter fra å gjennomføre emnet. Endelig forslag fra programstyrene var at det legges inn krav om minimum 70 % tilstedeværelse på undervisning i emnet.

Innstilling til vedtak: *Programstyrene vedtar emnebeskrivelse for PED-3065 (med eventuelle justeringer som fremkom i møtet). Emnet tilbys fra og med vår 2024. Emnene PED-3055, PED-3054 og PED-3059 legges ned i henhold til gjeldende retningslinjer ved UiT.*

Endelig vedtak:

Innstilling enstemmig vedtatt.

Saksnr. 5-23 Oppretting av nytt felles bacheloroppgaveemne, PED-2003

Saken har vært diskutert i fagmiljøene og på felles seminar. Studentene har gitt tilbakemelding om at de er fornøyde med at emne er delt i to, da det var for lite tid til metode slik det var før. Endringen gir også mer tid til bacheloroppgave på vårsemesteret. At eksamen i metode ikke lenger kommer midt i semesteret mens de skriver bacheloroppgave er også positivt.

Muntlig eksamen er valgt fordi det åpnes for å levere skriftlig del sammen med flere. Det er ønskelig å få frem den enkeltes oppnådde kompetanse gjennom muntlig eksamen. Det er viktig å kunne formidle og presentere kunnskap med tanke på når du skal ut i arbeidslivet. I den sammenheng er det nødvendig at det er lagt opp til at studenter får øvd på dette underveis i utdanningen, f.eks. i seminarene.

Innstilling til vedtak: *Programstyrene vedtar emnebeskrivelse for PED-2003 (med eventuelle justeringer som fremkom i møtet). Emnet tilbys fra og med vår 2024. Emnet PED-2000 legges ned som følge av dette (i henhold til retningslinjer ved UiT).*

Endelig vedtak:

Innstilling enstemmig vedtatt uten justeringer.

Saksnr. 6-23 Justering av opptakskrav på master Pedagogikk, Spesialpedagogikk og Logopedi

Opptakskravene ble laget for mange år siden, og ulike styrer har flikket på disse over flere år. Dette har ført til en del uklarheter og de er vanskelig å forstå for søkere og de som gjør opptaket. Målet er å gjøre opptakskrav tydeligere og mer enhetlige slik at det også er lettere å se hva som er likt, og hva som er ulikt mellom disse studieprogrammene.

Forkunnskapskrav metode

Krav om forkunnskaper i metode er tatt ut og dekkes av arbeidskrav i metodeemnet. Dette for å unngå betinget opptak og utfordringer med det. Dette er ikke en innskjerping, og dermed er dette en endring som ikke trenger å vedtas av andre enn programstyrene selv.

Master spesialpedagogikk

For master spesialpedagogikk ønskes det å skjerpe forkunnskapskrav til omfang av spesialpedagogikk. Bakgrunnen til dette er at fagmiljøet erfarer at studenter som kommer inn på master helt uten eller uten tilstrekkelig grunnleggende kunnskaper i faget, oppleves svakere enn øvrige studenter som f.eks. kommer rett fra bachelor i spesialpedagogikk. I revisjonsarbeidet forrige høst ønsket fagmiljøet et forkurs nettopp for å sørge for at alle studentene fikk tilstrekkelig grunnlagskunnskaper i spesialpedagogikk. Dette ble ikke godkjent, både av økonomiske årsaker og fordi det var en innskjerping på opptakskrav som ikke rakk å bli behandlet av alle ledd før utlysning av studietilbudet. Et forkurs ville også ført til betinget opptak for flere.

Det er ønskelig å tilby kompetansen bredt og derfor oppstår det flere diskusjoner. Dilemmaet er om fokus skal være på kvaliteten i masterutdanningen eller på behov for kompetansen i regionen. Fagmiljøet ser nødvendigheten av å styrke fagmiljø og fagidentitet, men ønsker på den andre siden også å bidra til universitetets samfunnsansvar.

Det er bekymringer knyttet til rekrutteringen, spesielt ved utdanningen i Alta. Der er det ingen bachelorutdanning i spesialpedagogikk, og utdanningen rekrutterer derfor mer fra den gruppen som i dag har annen bakgrunn (hovedsakelig lærerutdanninger). Fagmiljøet er trygg på at studieplassene vil fylles opp grunnet omfanget på søkere gjennom alle år. Utfordringen kan bli at plassene fylles av studenter fra andre studiesteder/geografiske områder, med den konsekvens at UiT ikke vil tilføre Finnmarksregionen nødvendig kompetanse.

Det stilles også spørsmål til hvordan de søkere som ikke har 30 studiepoeng spesialpedagogikk skal klare å kvalifisere til masterutdanningen. Det vil være et økonomisk og praktisk spørsmål for den enkelte, og instituttet har ikke ressurser til å opprette egne tilbud for disse.

Det er i saken ikke foreslått at opptak til enkeltemner på master i spesialpedagogikk skal innskjerpes. Det fremstår som underlig om man fortsatt skal ta opp studenter på enkeltemne-studierett som før, hvor studentene tar emner sammen med de på masterutdanningen, for at de samme studentene i neste runde bruker disse emnene for å oppfylle opptakskravet, og deretter får de innpasset emnene i masterutdanningen. Studieprogramleder for spesialpedagogikk oppga at opptakskrav til enkeltemner også vil måtte innskjerpes som en følge av endring av opptakskrav til masterutdanningen.

Det kom innspill fra flere om at den kompetansen deler av sektoren nettopp ønsker er barnehagelærere og grunnskolelærere med spesialpedagogisk kompetanse. Det er ikke forelagt en kartlegging av behov i eksempelvis PPT, men det spilles inn at det er et stort behov for flere kompetente arbeidstakere. Det er åpenbart ønskelig at disse skal ha mest mulig spesialpedagogikk, men om innskjerping fører til at færre utdanner seg og får etterspurt kompetanse, vil antakeligvis en bedre løsning være å legge mer spesialpedagogikk inn i starten av masterutdanningen eller at man får etablert forkurs e.l. for de som trenger mer grunnlagkunnskap. Ut fra det vi kjenner til ser det ut til at det for avtakerfeltet er den totale kompetansen som er aller viktigst.

Sammenlignet med andre masterutdanninger i landet er det flere som har krav om langt mer enn 30 studiepoeng for opptak til master, og det er pr i dag ingen som har fasitsvaret på om potensielle søkere til UiT vil ta den ekstra omveien for å komme seg inn på masterstudiet dersom det vedtas et krav om 30 studiepoeng.

Det ble gitt signaler om at saken kanskje ikke vil gå videre fra instituttstyret dersom saken oppfattes som for lite utredet. Dersom saken ikke tas videre fra instituttstyret vil endringene ikke bli gjeldende høst 2024, men tidligst høst 2025.

Til syvende og sist handler dette om det er samfunnsmandatet eller kvaliteten på utdanningen vi skal oppfylle? Programstyrene var enige om at vi helst bør oppfylle begge deler.

Master logopedi

Master logopedi har ingen spesifikk bachelorutdanning det rekrutteres fra, men er et svært populært studie med veldig mange søkere med hensyn til studieplasser. Bakgrunn for ønske om innskjerping av opptakskrav er i hovedsak de samme som for master spesialpedagogikk.

Studieprogramlederne la frem et endret forslag til vedtak på bakgrunn av diskusjonen i møtet. Dette innebærer at man legger opp til en større utredning av søkergrunnlaget og mulighet for videreutdanning for å oppfylle eventuelt innskjerpet opptakskrav på master spesialpedagogikk.

Innstilling til vedtak:

Programstyrene vedtar justerte opptakskrav for masterutdanningene og sender saken videre til instituttstyret for videre behandling.

Endelig vedtak:

Programstyrene vedtar de redaksjonelle endringene og endringer knyttet til forkunnskapskrav i metode. Programstyrene vedtar ikke foreslåtte innskjerpinger i master spesialpedagogikk, men vedtar foreslåtte innskjerpinger for master logopedi. Programstyreleder for spesialpedagogikk og logopedi tar saken tilbake til fagmiljøet for videre utredning.

Endret innstilling enstemmig vedtatt.

Saksnr. 7-23 Fremtidig samarbeid på masterutdanningene

Saken ble så vidt introdusert, men grunnet kort tid igjen til saken må den heller tas opp igjen ved neste anledning.

Innstilling til vedtak:

Diskusjonssak uten vedtak.

Kun programstyre Pedagogikk

Saksnr. 3-23 Oppretting av nytt masteroppgaveemne, PED-3910

Programstyret endret i høst oppbygging av utdanningen. Masteroppgave på 50 stp er et kompromiss ut fra de variantene med 60 stp og 30 stp som har vært til nå. Emnet er strukket over tre semester, blant annet for at studentene skal få mulighet til å starte tidligere med masteroppgaven.

Forslag til emnebeskrivelse er tilpasset ny struktur og tar utgangspunkt i diskusjonene som har vært i fagmiljøet. Måler er å få studentene i gang tidligere med det som haster mest som for eksempel innmelding til SIKT (tidligere NSD). Derfor er dette også formulert som arbeidskrav. Studentene bør også få vise frem sine prosjekter til medstudenter og andre, dermed er dette også formulert som arbeidskrav.

Studentrepresentantene ser at arbeidet med oppgaven blir mer oversiktlig, og at gjennomføringen av masterløpet er overkommelig. De (og flere) ønsker videre at omfang på masteroppgaven også oppgis i sidetall, da det for noen er enklere å forholde seg til. Som vanlig vil man godta avvik på pluss eller minus 10 % på omfang. Det vil presiseres i sensorveiledningen.

Det er i emnebeskrivelsen foreslått at det vil ikke lenger skal settes egen karakter på masteroppgaven, kun én endelig karakter etter muntlig del. Dette handler om å tydeliggjøre at formidling også er viktig.

Innstilling til vedtak: Programstyret vedtar oppretting av nytt masteroppgaveemne, PED-3910 med justeringer som kom frem i møtet. Emnet tilbys fra og med studieåret 2023-24. Emnet PED-3900 og PED-3904 legges samtidig ned (i henhold til retningslinjer ved UiT).

Endelig vedtak:

Innstilling enstemmig vedtatt.

Jens Breivik/Gregor Maxwell
studieprogramledere

Renate Walberg/Yngve Engkvist
programstyresekretærer