

Organisering og finansiering av Enhet for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed) og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)

2014

Rapport fra arbeidsgruppen
Det Helsevitenskapelige fakultet
Oktober 2014

1.0	Innledning.....	3
1.1	Arbeidsgruppe, sammensetning, mandat og arbeidsform.....	3
2.0	Sentrale føringer.....	4
2.1	Strategiplan Helsefak 2014-2020.....	4
2.2	NIFU-rapport 2/2014. God sagt og godt gjort? Strategievaluering Helsefak, UiT Norges arktiske universitet	4
2.3	“Feedback to applicant for Centre of Excellence in Education 2013” ved NOKUTs internasjonale ekspertkomite.....	5
3.0	Ansvarsfordeling	5
4.0	Funksjonsområder Helped og TPS.....	6
5.0	Arbeidsgruppens anbefalinger	9
6.0	Arbeidsgruppens konklusjon etter innspill fra utvidet dekanmøte	10

Organisering og finansiering av Enhet for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed) og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)

1.0 Innledning

Både helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed) og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) er høyt prioriterte aktiviteter ved Helsefak, og begge ble opprinnelig forankret i fakultetets gamle strategiplan 2010-2013, etablert som en oppfølging av den, og er videreført som tydelige satsningsområder i strategiplanen 2014-2020.

HelPed fungerer nå som en enhet på fakultetsnivå under utdanningsseksjonen, som et tre-åring prosjekt med tilsatt enhetsleder. TPS er en aktivitet som skal strekke seg over flere år i studieforløpene, og er foreløpig igangsatt med en styringsgruppe og emneleder for første studieår. Begge er instituttovergripende aktiviteter som i utgangspunktet kan være en utfordring i en instituttbasert organisatorisk struktur med klare organisatoriske linjer. Både HelPed og TPS mangler en varig organisatorisk plassering og det trenges avklaring av hvordan aktivitetene skal finansieres innenfor fakultetets ressurser. Det ble derfor besluttet i dekanatet å nedsette en arbeidsgruppe for å utrede fremtidig organisering og finansiering av disse to virksomhetsområdene med plan om behandling i fakultetsstyret høst 2014.

1.1 Arbeidsgruppe, sammensetning, mandat og arbeidsform

Sammensetning

Prodekan utdanning medisin og odontologi, Inger Njølstad

Prodekan utdanning, Nanna Hauksdottir

Fakultetsadministrasjonen, Reidar Arnesen

Fakultetsadministrasjonen, Arnfinn Andersen

Instituttrepresentasjon IHO, Vibeke Guddingsmo,

Instituttrepresentasjon IMB, Terje Larsen, Karin Eilertsen

Seksjon for formidlingstjenester, Jan Höper

HelPed, Anita Iversen

TPS, Britt-Vigdis Ekeli

- Arbeidsgruppen har også rådført seg med økonomirådgiver Stein-Bjørnar Holmbukt og seksjonsleder Elin Skog

Anita Iversen har ledet arbeidet.

Arbeidsgruppa fikk følgende mandat:

«Arbeidsgruppen skal utrede og foreslå organisatorisk plassering av HelPed og TPS på Helsefak, herunder foreslå prinsipper for finansiering. Det forutsettes at forslagene bygger på innspill fra NIFU-rapport 2/2014, SFU-søknad INTERPROF og evalueringer fra NOKUT, samt strategiplan 2014-2020»

Arbeidsgruppen har hatt 5 møter siden medio april 2014. Arbeidsformen har vært faglige innlegg og diskusjon rundt funksjonsområder, tiltak og organisering av virksomhetsområdene.

2.0 Sentrale føringer

2.1 Strategiplan Helsefak 2014-2020

Helsefaks strategiplan mot 2020 har klare føringer på både helsefaglig pedagogisk utvikling, forskning på utdanning og tverrprofesjonell samarbeidslæring:

- *Helsefak skal være nasjonalt ledende på helsefaglig pedagogisk utvikling og skal ha et fysisk, pedagogisk og sosialt læringsmiljø som fremmer studentaktiverende læringsformer og tverrprofesjonelt samarbeid.*
- *Helsefak skal utvikle utdanningsforskning og redskap for å bygge innovative, fleksible og fremragende helseutdanninger og svare på velferdsstatens behov gjennom praksisnær forskning.*
- *Helsefak skal være nasjonalt ledende i tverrprofesjonelt samarbeid i utdanning og praksis med utgangspunkt i samarbeid på fakultet og tett kontakt med praksisfeltet. Aktiv og profesjonell formidling skal styrke kultur for samarbeid internt og eksternt.*
- *Videreutvikle organisasjonsstrukturen for å styrke samarbeid om instituttovergripende aktiviteter*
- *Videreutvikle og implementere forskningsbaserte planer for tverrprofesjonell samarbeidslæring*
- *Videreutvikle og styrke fleksible studietilbud med fokus på pedagogisk kvalitet og relevans for morgendagens helsetjenester.*

2.2 NIFU-rapport 2/2014 «Godt sagt og godt gjort?»

NIFU har etter oppdrag fra Helsefak gjennomført en evaluering av fakultetets strategiplan for perioden 2010-2013. NIFU-rapporten beskriver ambisjonsnivået innen utdanningsområdet som høyt og anbefaler en større grad av samkjøring av mål mellom utdannings- og forskningsfeltet. De påpeker at virkemidlene virker underdimensjonerte i forhold til det målet de skal fylle. I følge rapporten er det støtte blant de ansatte for satsing på både HelPed og søknad om senter for fremragende utdanning (SFU):

«Opplevelser av den akademiske utviklingen varierer blant ansatte, men i intervjuene kom det tilbakemeldinger om at satsingen på enhet for pedagogikk (HELPED) og en SFU (INTERPROF eller tilsvarende) er riktig vei å gå for å heve status for utdanning og undervisning ved fakultetet.»

2.3 "Feedback to applicant for Centre of Excellence in Education 2013" ved NOKUTs internasjonale ekspertkomite

I tilbakemeldingen fra NOKUTs ekspertkomite på Helsefaks SFU-søknad ble behovet for å få «alle med på lag» understreket:

"The scale of change needed, both culturally and in terms of personal skills, to successfully embed inter-professional learning throughout the curriculum appeared to have been under-estimated. A major Faculty staff development programme needs to be planned to ensure that all staff are on board with the plans and trained to participate."

Ekspertkomiteen mente også at satsingen på tverrprofesjonell samarbeidslæring var for svak eller liten og de etterlyste tettere samarbeid med praksisfeltet.

"As the proposal stands, the applicants will only develop 2 weeks and 2 days of IPL. This does not appear to provide value for money. Furthermore, and more importantly, such a short period of IPL is unlikely to bring about the significant culture change that should be the goal of the SFU. The applicants need to give urgent thought to how the programme could be increased, whilst remaining cogniscent of the difficulties encountered with timetabling and staffing. The NT would advise closer collaboration with clinicians from practice"

3.0 Ansvarsfordeling

Arbeidsgruppen har i sin diskusjon lagt til grunn UiT's Kvalitetssikringssystem som peker på en tydelig fordeling av ansvar mellom nivåene når det gjelder utdanningskvalitet;

«Instituttets ansvar er knyttet til faglige spørsmål, deriblant å sikre faglig og pedagogisk god kvalitet på undervisningen. Det programansvarlige institutt skal ivareta helheten i programmet og sikre den tematiske organiseringen av det, uavhengig av de organisatoriske avgrensningene som instituttene og fakultetene representerer. Emnene som inngår i programmet må representere en faglig enhet og en faglig fordypning. Videre forvalter instituttet i samarbeid med fakultetet undervisningsressursene, og er ansvarlig for utvikling av faglig kompetanse i den vitenskapelige stab.» (vår utheving)

UiT's kvalitetssystem for utdanning, kapittel 5

Ansvar for utvikling av de faglige ansattes kompetanse ligger primært hos instituttene, mens HelPed fungerer som en støtteenhet og prosessdriver i dette arbeidet.

4.0 Funksjonsområder HelPed og TPS

1. HelPed: fokusområder, organisering, finansiering og utfordringer

Arbeidsgruppa mener at enheten skal være en drivkraft for profesjonalisering av lærerrollen og innovasjon i utdanning ved Helsefak med målsetting om kvalitetsutvikling i all utdanning som gis ved fakultetet. HelPeds virksomhetsområde skal ikke være konkurrerende til RESULT (Ressurscenter for utdanning, læring og teknologi), men inngå som et domenespesifikt supplement i Helsefaks ansvar for utvikling, kvalitet og innovasjon i utdanning. Arbeidsgruppen mener videre at en varig organisatorisk plassering av HelPed forutsetter at enheten kan fremstå som en fleksibel enhet med mulighet for rask endring som følge av behov i organisasjonen, nye impulser og ytre påvirkning.

Fokusområder 2014-2020

Pedagogisk og digital lærerkompetanse

En helsefaglig pedagogisk poliklinikk er opprettet som et lavterskeltilbud til alle som underviser, veileder og utdanner studenter ved Helsefak. Poliklinikkens formål er å gi støtte og veiledning på konkrete problemstillinger ansatte har i sitt arbeid eller bidra i aktuelle utviklingsprosjekter. For å ivareta og utvikle dialogen mellom ansatte på tvers av organisatoriske enheter, er det opprettet en arena for kunnskapsdeling, erfaringsutveksling og diskusjon om undervisning og pedagogisk tenkning i helsefagene. Seminarer med aktuell tematikk arrangeres jevnlig.

Praksisveilederopplæring

I de fleste utdanningsprogram ved Helsefak skjer deler av studentenes læring i yrkesfeltet (praksis) under veiledning av yrkesutøvere (praksisveiledere). Helsefak har ansvar for at praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede våre studenter.

Frem til 2013 ble praksisveilederopplæring i sin helhet ivaretatt av instituttene selv, ved egne lærerkrefter eller innleide kursholdere. Kursene ble søkt finansiert over samarbeidsmidler. Fra 2013 har praksisveilederopplæring vært koordinert av HelPed for å oppnå større fleksibilitet og god kompetanse i veiledning. Det er laget en struktur på kursene som muliggjør stordriftsfordeler man ikke hadde når hver utdanning gjennomførte separate kurs. HelPed har også utviklet et nettbasert pilotkurs i praksisveiledning og tatt initiativ til å holde tverrfaglige kurs i veiledning i Hammerfest, Kirkenes og Alta. Et forskningsprosjekt i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus er startet for å skaffe ny kunnskap om dagens veilederopplæring og med formål om videreutvikling og kvalitetssikring av det kompetansegivende tilbudet vi gir til våre praksisveiledere.

Utviklingsarbeid, forskning og formidling tilknyttet helsefaglig utdanning

Med utspring i strategiplan 2014-2020 for Helsefak er HelPeds oppgave å motivere til og jobbe for å styrke forskning på utdanning og arbeide for økt forskningsbasert læring og undervisning ved Helsefak. HelPed har pr i dag to forskere i bistillinger. Disse er involvert i konkrete forskningsaktiviteter som skal bidra til økt studiekvalitet og utvikling av nye utviklings- og forskningsaktivitet i våre helsefaglige utdanninger. Helsefak har pr i dag to forskningsgrupper, hvor forskningsaktiviteten kan koples til utdanningsforskning: [Forskningsgruppe utdanning \(IHO\)](#), [Forskningsgruppe Helsefaglig profesjonsutøvelse \(IHO\)](#). I tillegg har vitenskapelig ansatte og studenter prosjekter tilknyttet læring, undervisning og praksisfelt, som ikke alle er koplet til forskningsgruppetilhørighet i pr i dag. Det må avklares hvordan utdanningsforskning skal koordineres og hvilken rolle HelPed skal ha i koordinering av forsknings og fagutviklingsprosjekter.

Utdanningsledelse- kompetanseutvikling

HelPed vil arbeide med utvikling av et konsept for kompetansehevende tiltak innen utdanningsledelse ved Helsefak. Denne prosessen vil måtte ta hensyn til aktiviteter som planlegges på nivå 1 og eventuelt ved andre enheter (eksempelvis ProTed) i forhold til utdanningsledelse og vil kreve nært samarbeid med seksjon for forskningstjenester.

Nåværende organisering og finansiering

HelPed ble etablert som et 3-årig prosjekt på fakultetsnivå under utdanningsseksjonen jamfør orienteringssak i fakultetsstyret 20.september 2012. Enhetsleder ble ansatt høst 2012 og er administrativt underlagt utdanningsseksjonen ved seksjonsleder. To professorer i to-er stilling har blitt tilknyttet enheten i perioden 2012 -2014. I tillegg har en person vært ansatt midlertidig for å ivareta oppgaver tilknyttet digital lærerkompetanse inklusiv utvikling av MOOC (massive open online course). Strategiske midler fra dekanen finansierer disse stillingene i dag. I 2013 overtok enheten ansvaret for praksisveilederopplæringen ved fakultetet og i 2014 ble en stilling besatt med midlertidig finansiering av felles utdanningsutvalg (Helsefak/UNN HF- Tromsø).

Utfordringer

1. Organisatorisk plassering

Fokus på faglig og vitenskapelig aktivitet i enheten gjør koplingen til en administrativ enhet slik den fremstår i dag utfordrende med hensyn til tradisjonelle organisasjonslinjer og enheten faller i så måte mellom to stoler. Enheten *sorterer* faglig under prodekan utdanning og arbeider tett med begge prodekaner for utdanning, men disse har ikke personalansvar for leder av enheten. At personalansvaret for vitenskapelig ansatte ligger hos seksjonsleder kan være utfordrende med tanke på faglig oppfølging. En linjekopling til dekanen vil løse denne utfordringen. Så lenge

lederfunksjonen i HelPed ikke ligger i en organisatorisk linje, sikres heller ikke et tettere samarbeid mellom enhetens leder og instituttledere gjennom deltakelse i etablerte møtestrukturer for ledergruppen.

2. TPS: fokusområder, organisering, finansiering og utfordringer

Tverrprofesjonell samarbeidslæring er læringssituasjoner der studenter fra ulike studieprogram lærer sammen om hverandre, av hverandre og med hverandre. Læringen skal fortrinnsvis skje i praksis knyttet til konkrete praksissituasjoner, men kan også skje i tverrprofesjonelle grupper på campus. TPS involverer nødvendigvis flere studieprogram, og ofte flere institutt samtidig. Tverrprofesjonell samarbeidslæring ble planlagt først i 2010 med første års fellesemne for 10 studieprogram (HelFel/HEL-0700). Planleggingen av HelFel ble gjennomført som et prosjekt med styringsgruppe og arbeidsgruppe med prodekan utdanning som leder av arbeidet.

Fokusområder 2014-2020

SFU-søknaden i 2013 skisserte et opplegg for langsgående tverrprofesjonell utdanning i studieforløpene. Forslagene til tverrprofesjonelle utdanningsforløp i SFU-søknaden legges til grunn for løsningene som foreslås her. Samtidig må de organisatoriske løsningene være så fleksible at de tar høyde for ulike alternativer og nye forslag.

Fellesemne på campus, første studieår (Hel- 0700)

Fellesemne første studieår utformes i samarbeid mellom 9 studieprogram fra fire ulike institutt og omfatter foreløpig 10 studiepoeng. I de nåværende planene gjennomføres hele emnet on-campus og inkluderer ikke samarbeid med praksisfeltet. At arbeidsgruppa består av første-års ansvarlige på alle involverte studieprogram og styringsgruppa av deres nærmeste studieledere sikrer en tett og nær kobling mellom det tverrprofesjonelle emnet og studieprogrammene som inngår.

Tverrprofesjonelle møter i praksis, siste studieår. Ulik sammensetning av studenter, ulike samarbeidspartnere i praksisfeltet

I SFU-søknaden ble det foreslått flere former for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) i praksis med målsetting om at alle helsefaglige studenter på Helsefak skulle ha 2 uker TPS i utdanningsløpet. TPS-situasjonene kan ifølge planen være ulik for studentene. TPS i praksis forutsetter både samarbeidsvilje og fleksibilitet i studieprogrammene og et nært samarbeid med praksisfeltet. Det bør vurderes om 2 uker er for lite, jamfør kommentar fra NOKUTs ekspertkomite. Så langt har det ikke vært foreslått en utvidelse.

Tverrprofesjonell simuleringstrening akuttsituasjoner, siste semester (Inter-sim)

Tverrprofesjonelt samarbeid i akuttsituasjoner mellom sykepleier-, medisin- og radiografistudenter knyttet til simuleringssenteret FOSS er under planlegging. Initiativet ble tatt i dekanatet og det er etablert arbeidsgruppe bestående av fagpersoner fra både studieprogrammene og fra UNN samt leder av FOSS.

Forutsetninger for organisering

Tverrprofesjonell samarbeidslæring er krevende prosesser som utfordrer tradisjonell silotenkning og innebærer i prinsippet en kulturendring blant de ansatte som krever tid, oppmerksomhet og kunnskap, jamfør både tilbakemelding fra NOKUT's ekspertkomite og NIFU-rapporten.

Vår erfaring tilsier også at det kan være krevende å få studieprogrammene og de ansatte «med på lag». Fremtidig organisering av arbeidet med TPS må derfor sikre en tett dialog med studieprogrammene.

Det bør etableres en form for faglig styring av TPS-aktiviteter, om det er en form for «programstyre» eller en annen type styringsgruppe. I tillegg behøves det en vitenskapelig stilling for koordinering av TPS og for utvikling av felles utdanningselementer i eksisterende studieprogram. Administrativ arbeidsdeling for arbeidet som skal gjøres fra «programstyrets plan» til gjennomføring i eksisterende studieprogram må tydeliggjøres.

Suksessfaktorene vil nødvendigvis ligge i at læringsaktiviteter som gjennomføres på tvers oppleves som både viktig og relevant og at de ulike studieprogrammene får et eiendomsforhold til dem.

Nåværende organisering og finansiering

Planleggingen av Hel-0700 ble gjennomført som et prosjekt fra 2010 med styringsgruppe og arbeidsgruppe med prodekan utdanning som leder av arbeidet. Strukturen er beholdt, mens styringsgruppe og arbeidsgruppe har endret noe sammensetning.

Styringsgruppe består av studieansvarlige på alle involverte studieprogram, samt representant fra RESULT og studenter. Ledes av prodekan utdanning. *Arbeidsgruppa* består av første-års ansvarlige på alle studieprogram, representant fra RESULT og studenter. Det er utpekt *emneleder* for emnet som også leder arbeidsgruppa. En studiekonsulent fra IHO er øremerket til dette arbeidet. For 2014 er lønn til emneansvarlig, samt dekning av studiekonsulentressurs til emnet lagt inn i fakultetets budsjett. Forut for dette ble det finansiert over dekanens strategiske midler. Lærekreftene har imidlertid hele tiden vært finansiert av instituttene.

5.0 Arbeidsgruppens anbefalinger

Funksjonsområder og ulike organisatoriske modeller ble diskutert for enhet for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed) og tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS). Arbeidsgruppen kom frem til at HelPed har høy faglig aktivitet og jobber innenfor mål om fleksibilitet i tilbud ut fra

endringer i mål og behov, og at det i og for seg ikke krever et stort organisatorisk/ administrativt apparat. TPS derimot innebærer koordinering mellom mange interne organisatoriske ledd og eksterne samarbeidspartnere, noe som krever en sterkere styring med representasjon fra samarbeidspartnere.

Målgruppen for HelPed er vitenskapelig ansatte og praksisveiledere, mens det for TPS er læringsaktiviteter for studenter. Det er likevel mange likhetstrekk mellom disse virksomhetsområdene; begge representerer institutttovergrepene aktivitet som skal bidra til økt kvalitet i utdanning og kompetanseutvikling i helsetjenesten. Aktivitetene skal drives av nytenkning og innovasjon og inngår i arbeidsfellesskap med mange, ulike og nære samarbeidspartnere i egen organisasjon og avtakerfelt (UiT, Helsefak, UNN, praksiskommuner). Det ligger også et felles ansvar for styrking av tverrfagligveilederkompetanse og kunnskap om TPS i virksomhetene.

Arbeidsgruppens forslag til organisering:

HelPed består i nåværende organisatoriske form og får i tillegg ansvar for TPS som et nytt sentralt funksjonsområde. Koordinator/prosjektleder TPS får sin plass i enheten med leder av HelPed som nærmeste overordnede. Enheten fortsetter å fungere som en fleksibel enhet med mulighet for rask endring som følge av endrede behov i organisasjonen, nye impulser og ytre påvirkninger.

6.0 Arbeidsgruppens konklusjoner etter innspill fra utvidet dekanmøte

Arbeidsgruppens rapport og konklusjoner ble diskutert i et utvidet dekanatmøte på Island 8.september 2014 og møtet ga sin tilslutning til arbeidsgruppens anbefalinger og ga noen presiseringer for arbeidsområde og organisering av HelPed og TPS. Presiseringene er senere diskutert i arbeidsgruppen og godkjent som en del av arbeidsgruppens rapport.

Enhet for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed):

Overordnet mål

Overordnet mål for HelPed er å styrke kvalitet i helsefaglige utdanninger i samarbeid med enhetene og helsetjenesten

Avgrensning: Undervisning i pedagogisk basiskompetanse for vitenskapelig ansatte er et ansvar på UiT sentralt ved Ressurssenter for utdanning, læring og teknologi (RESULT).

Funksjonsområder

1. Drive basisopplæring av praksisveiledere i spesialist- og primærhelsetjenesten
2. Iverksette tiltak for å videreutvikle pedagogisk basiskompetanse hos vitenskapelig ansatte
3. Drive forskning og utviklingsarbeid på helsefaglige utdanninger og profesjonsutøvelse

4. Iverksette tiltak for å videreutvikle helsefaglig utdanningsledelse
5. Lede fakultetets arbeid med tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)

Virkemidler

Dette er tiltak og ressurser for å nå mål innen enhetens funksjonsområde, disse vil være permanent og/eller prosjektbasert. Dette inkluderer blant annet:

Praksisveilederkurs, pedagogisk poliklinikk, drive kursvirksomhet for å styrke vitenskapelig ansattes IKT-kompetanse i utdanning, professor II-stillinger, stipendiatstillinger, organisere "Journal Club" for forskning på utdanning, organisere tiltak for å rekruttere ansatte til å ta masterutdanning i helsefaglig pedagogikk.

Organisasjon og ledelse

- Enhetlig ledelse som rapporterer faglig til prodekan utdanning og administrativt til administrativ leder for utdanningsseksjonen.
- I prosjektperioden (ut 2015) skal det være en styringsgruppe som ledes av prodekan utdanning med medlemmer fra blant institutt-, studieprogram-, og fagenhetsledelse (4), RESULT(1), Helse nord v/UNN(1), KS (1), Tromsø kommune (1) og studenter(2).
- Enhetsleder utarbeider forslag til årsplan med budsjett som forankres i styringsgruppe. Forslaget til årsplan innarbeides i utdanningsseksjonens forslag til fakultetets årsplan
- TPS organiseres som et eget funksjonsområde med leder som rapporterer til enhetsleder.

Finansiering

Enheten finansieres i prosjektperioden med strategiske midler fra fakultetet. Etter prosjektperiodens avslutning ved utgangen av 2015 skal enheten evalueres og søkes videreført som permanent drift med en basisfinansiering som sikrer ivaretagelse av kjerneaktiviteter. Det skal søkes interne og eksterne prosjektmidler for definerte tiltak. Tiltak kan også delfinansieres i permanente eller prosjektbaserte spleiselag med enheter og helsetjenestene.

Tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS):

Hva er TPS?

Tverrprofesjonell samarbeidslæring – TPS – skjer når studenter fra ulike studieprogram lærer om hverandre, av hverandre og med hverandre. Det innebærer både samarbeidslæring som skjer i tverrprofesjonelle grupper på campus og når tverrprofesjonelle studentgrupper møtes og arbeider sammen i reelle og i simulerte pasientsituasjoner.

Hvorfor TPS på Helsefak?

TPS er et av viktige virkemidler for å forberede studentene til å møte dagens og morgendagens helsevesen som krever et mer smidig samarbeid på tvers av nivåer i helsevesenet og som trenger helsepersonell som samarbeider i team med pasienten i fokus.

Helsefak – i kraft av å være landets eneste helsevitenskapelige fakultet – har både en unik mulighet og en plikt til å være foregangsinstitusjon for TPS i Norge.

Foreløpige funksjonsområder

- **HEL-0700** Fellesemne første studieår 9 studieprogram, 10 studiepoeng
- **Prosjekt Midt-Troms:** Forskningsprosjekt. Studenter fra 4 ulike studieprogram møtes rundt konkrete pasientsituasjoner i en 2-ukers praksis i kommunehelsetjeneste, distriktsmedisinske senter og intermediaær enhet i Midt-Troms

Under planlegging:

- **Smerteprojektet:** Studenter fra tre ulike studieprogram jobber i sammen i pasientsituasjoner i Tromsø kommune. Pilot kjøres vår 2015
- **INTER-SIM:** Studenter jobber sammen i akuttmedisinske simulerte situasjoner i siste semester av sine studier. Pilot vår 2015

Hvor vil vi?

I tråd med strategiplanen for Helsefak 2014-2020 skal det lages et systematisk løp for tverrprofesjonell samarbeidslæring på Helsefak for alle helsefaglige studentprogram med utgangspunkt i søknad om SFU (Senter for fremragende utdanning) som ble utformet i 2013, Søknaden fikk gode tilbakemeldinger, men ingen midler.

Som en støtte til arbeidet skal det søkes om universitetets «Fyrtårnmidler» som lyses ut for første gang i disse tider med søknadsfrist 15.januar 2015.

Organisasjon og ledelse

- Arbeidet drives av prosjektleder/seniorrådgiver som rapporterer til leder av HelPed.
- Styringsgruppa for HelPed - som ledes av prodekan utdanning med medlemmer fra institutt- og studieprogramledelse, RESULT, helsetjenesten, brukere, KS, TK og studenter – fungerer som styringsgruppe også for TPS-arbeidet.
- Det forutsettes et tett samarbeid med både representanter fra involvert helsetjeneste, studieprogram og ledere på alle nivå.

Finansiering

TPS finansieres i prosjektperioden innenfor rammen av HelPed med egne driftsmidler for nettverksbygging innen TPS. Det søkes midler internt og eksternt til finansiering av virksomheten.