

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
02.12.2015

Sak:

Permanent videreføring av HelPed - strategiske valg av kjerneoppgaver, behov for bemanning og finansiering

Innstilling til vedtak:

1. Fakultetsstyret støtter strategisk valg av kjerneoppgaver for HelPed slik de fremkommer i saksfremlegget.
2. HelPed organiseres som et senter under dekan med kjernebemanning og budsjett som foreslått i saksfremlegget. Fakultetet fremmer sak til universitetsdirektøren om oppretting av en ny enhet ved fakultetet.
3. Helped finansieres slik det framkommer av budsjettvedtak for 2016.

Begrunnelse:

Enhet for helsefaglig pedagogisk utvikling (HelPed) har vært et tydelig satsningsområde fra 2010 da følgende ble nedfelt i Helsefaks strategiplan (2010-2013- Godt gjort er bedre enn godt sagt): *Fakultetet skal være en dynamisk og nyskapende utdanningsinstitusjon ved å etablere en enhet for helsefaglig pedagogikk.*

Den tydelige satsningen på pedagogisk utviklingsarbeid og kvalitet i utdanning ble videreført i Helsefaks strategiplan (2014-2020 -Fremtida blir hva vi gjør den til) med klare ambisjoner om å bli nasjonalt ledende på helsefaglig pedagogisk utviklingsarbeid.

Etableringen av HelPed fikk støtte i evalueringene fra NIFU (Rapport 2/2014) og Result ("En svale gjør ingen sommer" 2015). Begge rapportene peker på nødvendigheten av å tilstrebe samsvar mellom ambisjoner og innsatsfaktorer, samt ytterligere rekruttering av- og samhandling med ansatte på alle nivå i prosessene med kvalitetsarbeid i utdanning.

Fakultetsstyret vedtok 23.september at HelPed skulle videreføres som en permanent enhet ved fakultetet. For å gi forutsigbarhet og retning i fakultetets videre arbeid med utdanningskvalitet slik det fremkommer i Handlingsplan for Helsefak 2015-2020 må HelPeds kjerneoppgaver og bemanning fastsettes. Langsiktig finansiering må også fastsettes for at man skal å kunne starte prosessen med å rekruttere personer med ønsket kompetanse.

Strategisk valg av kjerneoppgaver

Med utgangspunkt i Handlingsplan for Helsefak 2015-2020, HelPeds erfaringer så langt og anbefalinger fra evalueringsrapporten ”En svale gjør ingen sommer” foreslås fire kjerneområder for HelPeds videre arbeid: 1) *Tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)*, 2) *Praksisveiledning for praksislæring*, 3) *Pedagogisk bruk av IKT for fleksibel læring*, 4) *Forskning og fagutvikling innen utdanning*.

HelPed skal være pådriver og bidragsyter for utvikling innen alle de fire definerte kjerneområdene. Disse skal danne grunnlag for en detaljert handlingsplan med definerte tiltak for arbeidet med utdanningskvalitet ved fakultetet som legges frem for fakultetsstyre i mars 2016 (vedlegg: Prosessnotat).

Tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)

TPS innebærer komplekse prosesser (ref orienteringssak FS desember 2015), med samarbeid mellom ulike studieprogram og ulike instanser og nivåer i helsetjenesten (praksisfeltet) og krever en overbyggende ledelse som samhandler med alle fagmiljø. Tverrprofesjonell samarbeidslæring har tydelige tematiske koplinger mot helsefaglig pedagogisk utvikling hvor kvalitet i tverrprofesjonell samarbeidslæring både i praksis og ved bruk av digitale virkemidler utgjør sentrale elementer som kan styrkes ved felles forankring i HelPed.

Bemanning TPS: Ressursen på 80% vitenskapelig stilling innen TPS videreføres som 100% stilling og får rollen som leder for utviklingen innen TPS.

Praksisveiledning for praksislæring

Helsefak har et avtalefestet ansvar for å tilby kompetansegivende opplæring i veiledning for våre praksisveiledere i helsetjenestene. Et pågående nasjonalt prosjekt (praksisprosjektet) i UHR (Universitets- og Høgskole-rådet) har satt fokus på praksisveiledning som et av flere kvalitetsområder for utvikling av kvalitet i praksis. Delrapporteringer fra prosjektet tilsier at vi kan forvente nasjonale føringer for styrking av- og større krav til veiledningskompetanse for praksissteder som bidrar til utdanning av helsepersonell både på grunn- og videreutdanningsnivå. Det er behov for å utvikle et studie-/kurs-tilbud i tråd med fremtidige behov i helsetjenesten i tråd med forventede nasjonale føringer. HelPed skal også utvikle et nettbasert kurstilbud i veiledning (Handlingsplan for Helsefak 2015-2020). Ingen fagmiljø ved Helsefak har pr i dag kapasitet/kompetanse til å utvikle overgripende veilederopplæring for alle praksisveiledere. Arbeidet krever et bredt helsefaglig fokus og bør i utviklings- og etableringsfasen ledes fra en overbyggende enhet i samhandling med helsetjenestene og fagmiljøene. Utvikling av veilederopplæring i tråd med fakultetets behov er en klar oppgave for HelPed, men det kan diskuteres om driftsoppgaver som gjennomføring av kursene skal tillegges enheten for all fremtid. Foreløpig kan vi ikke se andre løsninger enn at HelPed ivaretar dette. Ansvar for praksisveilederopplæring/utdanning vil innbefatte både drifts- og utviklingsoppgaver og en samordning i HelPed vil være ressursbesparende.

Bemanning praksisveilederopplæring: Kapasiteten økes i 2016 fra én til to stillinger for å kunne ivareta Helsefaks forpliktelser innen praksisveilederopplæring. Stilingen får 9 måneders lønnseffekt i 2016.

Pedagogisk bruk av IKT for fleksibel læring

Nasjonale føringer fra Kunnskapsdepartementet (Meld. St. 18, 2012–2013, *Lange linjer – kunnskap gir muligheter*) og Helse og omsorgsdepartementet (Meld. St. 23, 2012–2013, *Digital agenda for Norge – IKT for vekst og verdiskaping* og Meld. St. 29, 2012–2013, *Morgendagens*

omsorg) skal sikre at morgendagens helsearbeidere har kompetanse som bidrar til en mer fleksibel og digitalisert helsetjeneste til pasientens beste.

Utfordringene for utdanningsinstitusjonene ligger i å utvikle gode læringsaktiviteter hvor pedagogisk bruk av digitale verktøy gir en merverdi og fleksibilitet i læring for studentene, samtidig som IKT-kompetansen utvikles. Norgesuniversitetet er et nasjonalt organ under Kunnskapsdepartementet som forvalter en årlig bevilgning fastsatt av Stortinget. I 2014 ble den tredje nasjonale undersøkelsen om *Digital tilstand* i høyere utdanning gjennomført. Resultatene fra studien viser at digitalisering av høyere utdanning tar lengre tid enn forventet; bruken av digitale læringsformer varierer sterkt mellom utdanningsinstitusjoner og høy bruk av plenumsforelesninger og tradisjonelle eksamensformer dominerer (Norgesuniversitetets skriftserie nr 1/2015- *Digital tilstand 2014*).

Helsefak skal legge til rette for fleksibilisering og digitalisering av studier (Handlingsplan Helsefak 2015-2020) for kvalitet i utdanning og for å imøtekomme flercampusutfordringer både for studenter og ansatte. HelPed har i sin prosjektperiode erfart at fagmiljøene har ulik erfaring og interesse for bruk av digitale virkemidler i undervisningen. Det er behov for økt IKT kompetanse blant vitenskapelig ansatte og et behov for en samlende ledelse for å drive utvikling og prosesser for fleksibilisering og digitalisering fremover. HelPed vil kunne drive disse prosessene i samhandling med fagmiljøene og sørge for en formell samarbeidsavtale med Result (Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi) som klargjør arbeidsdelingen mellom fakultetet og Result.

Bemanning IKT for fleksibel læring: Helsefak søker å tilsette en person i lektorstilling som innehar kompetanse innen både IKT og helsefaglig pedagogikk. Stillingen vil få 6 måneders lønnseffekt i 2016.

Forskning og fagutvikling innen utdanning

Helsefak skal legge forholdene til rette for tverrfaglig utdanningsforskning i samarbeid mellom HelPed, instituttene, tjenestene og andre aktører (Handlingsplan for Helsefak 2015-2020). I dag er det bare ett institutt (IHO) som har en egen forskningsgruppe med utdanningsforskning som overbyggende tematikk. For å sikre utvikling og høy kvalitet i alle studieprogram er det nødvendig med systematikk i analyse og vurdering av læringsaktiviteter og evaluering for og av læring (formativ og summativ). Det er behov for utvikling av større overbyggende forskningsprosjekter både i henhold til tverrprofesjonell samarbeidslæring, praksisveiledning og IKT og læring. HelPed i samhandling med noen fagmiljø ved fakultetet og Result har hatt god erfaring og uttelling i tildeling av eksterne midler tilknyttet utviklingsprosjekter. I evalueringen fra Result (En svale gjør ingen sommer- 2015) anbefales en videreføring av arbeidet med å realisere forskningsoppgaven i HelPed. HelPed vil kunne drive og systematisere videre satsning på utdanningsforskning ved Helsefak.

Bemanning forskning og fagutvikling innen utdanning: Helsefak vil tilstrebe og ha minst 3 stillinger som professor II innen senterets kjerneoppgaver. HELPED har i dag én prof II innen TPS, én prof. II innen praksisveiledning og én prof.II som driver følgeforskning på innføring av ny studieplan på medisin.

Organisering, styring, ledelse og kjernebemanning

I prosjektfasen (2012-2015) har HelPed vært organisert i Fakultetsadministrasjonen under seksjon for utdanningstjenester. Plasseringen er utfordrende da aktivitetene i HelPed bærer mer preg av vitenskapelig virksomhet enn administrative støttefunksjoner. For å tydeliggjøre HelPeds rolle i organisasjonen som en vitenskapelig støtteenhet for alle fagmiljø foreslås det at HelPed legges som et senter under dekanen. Enheten skal ledes av en vitenskapelig ansatt, som rapporterer direkte til dekan. HelPeds leder skal være en del av fakultetets ledergruppe med en kjernebemanning som sikrer en forutsigbar ivaretagelse av strategiske kjerneområder. I kjernebemanningen må det inngå en administrativ ressurs. Størrelsen på ressursen må evalueres fortløpende i tråd med aktiviteten i HelPed. Som konsekvens av opprettelsen av en ny enhet på fakultetet vil HelPed bli også egen budsjett enhet (får egen stedkode). Det må søkes universitetsdirektøren om oppretting av en ny enhet ved fakultetet, og HelPed vil bli videreført som del av studieseksjonen fram til dette er avklart.

Tabell m/ kjernebemanning

<u>Stillinger</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>	<u>2019 & 2020</u>
Leder	100	100	100	100	100
Praksisveilederopplæring	100	100	100	100	100
Praksisveilederopplæring(Ny)		100(9 mnd)	100	100	100
Prof II Praksisveilederopplæring		eksternfinansiert frem til 2018			20
Administrasjon	50	50	100	100	100
TPS leder	40	80	80	100	100
Prof II TPS	20	20	20	20	20
Prof II følgeforskning	20	20	20	20	20
IKT stilling lektor (Ny)		100 (6 mnd)	100	100	100
Førstestilling utdanningsforskning	90	90	100	0	0

Budsjett og finansiering 2015

I 2015 har HELPED hatt et samlet budsjett innen bevilgningsøkonomien på 3.7 millioner eksklusive 90% førstestilling innen utdanningsforskning og 20% prof II innen praksisveilederopplæring. Man har også fått finansiert den første hele stillingen innen praksisveilederopplæring over midler fra Felles utdanningsutvalg UNN/Helsefak (FUU) i årene 2014, 2015 og 2016. FUU har ikke tatt stilling til evt videreføring av denne finansieringen. Det vises til budsjett 2016 om finansiering av HelPed.

Budsjett og finansiering 2016 - 2020

<u>Bemannings av kjerneaktivitet</u>	<u>Lønn(2016 kr)</u>	<u>Drift</u>	<u>Totalt</u>
HELPEP 2016	4 519 237	800.000,-	5 319 237
HELPEP 2017	5 251 934	800.000,-	6 051 934
HELPEP 2018	4 266 522	800.000,-	5 066 522
HELPEP 2019	4 432 312	800.000,-	5 232 312
HELPEP 2020	4 432 312	800.000,-	5 232 312

Sammendrag: HelPed som en helsefaglig pedagogisk enhet vil kunne styrkes ved at de fire kjerneoppgavene *Tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS)*, *Praksisveiledning for praksislæring*, *Pedagogisk bruk av IKT for fleksibel læring* og *Forskning og fagutvikling innen utdanning* plasseres i samme miljø. Kjerneoppgavene må gjøres til gjenstand for evaluering to ganger før utløp av Handlingsplanen for Helsefak 2015-2020 særlig med tanke på omfang av driftsoppgaver.

Selv om eksisterende og nye stillinger har en hovedargumentasjon til grunn, vil ansatte i HELPED vil jobbe innen med senterets kjerneoppgaver samlet sett. For øvrig vises det til fremtidig fakultetsstyresak (mars 2016) hvor man vil legge frem detaljert mandat og handlingsplan for HELPED. En arbeidsgruppe som skal ledes av prodekan utdanning, vil utarbeide utkast til detaljert handlingsplanen og mandat og sende dette på høring til instituttene i januar/februar 2016, før saken legges frem for fakultetsstyret for beslutning

Arnfinn Sundsfjord
Dekan

Kjetil Kvalsvik
Fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur