

SAK PS IPS 32-16

Til: **Programstyret IPS**
Møtedato: 06.12.2016

Endringer av emnebeskrivelse PSY-0700, Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning

PSY-0700, Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning har vært tilbudt i 3 år. Emnet skal støtte studentenes tilegnelse av grunnleggende akademiske ferdigheter, blant annet læringsstrategier, kildebruk, skriving og argumentasjon. Studentenes oppnåelse av læringsmålene i emnet har vært vurdert i en skriftlig hjemmeeksamen. De som underviser på emnet opplever at studentene som følger undervisningen har godt utbytte av den. En utfordring har imidlertid vært at det er for få studenter som deltar.

Foreleserne på emnet tror årsaksbildet er sammensatt. For det første er det slik at emnet ikke utgjør en del av beregningen av opptaksgrunnlaget til Profesjonsstudiet i psykologi eller bachelorprogrammet. Mange studenter velger derfor å prioritere PSY-1010, Psykologiens historie og fenomenbeskrevet psykologi fremfor PSY-0700. Ex.Phil. blir også for mange et emne som prioriteres foran, fordi eksamensinnleveringen til Ex.Phil. er nokså tidlig i semesteret og dessuten etterfulgt av en muntlig som mange studenter ønsker å forberede seg godt til. I tillegg til dette har vi hatt en kontinuasjonsordning på PSY-0700 som er slik at studentene har kunnet levere samme tekst som til ordinær eksamen, med forbedringer. I kombinasjon gjør dette at eksamen på PSY-0700 anses som lite viktig, relativt sett, og dessuten relativt ufarlig å prestere dårlig på. Dermed blir det, i mange studenters øyne, lite rasjonelt å prioritere å følge undervisningen i emnet.

I de tre årene emnet har gått har det også blitt observert en annen utfordring. En stor andel studenter velger å vente med å begynne arbeidet med eksamensteksten alt for lenge. Dette medfører at de får for dårlig tid til å skrive en god eksamenstekst, og at de samtidig ikke drar god nytte av undervisningstilbudet. Undervisningen støtter ulike deler av arbeidsprosessen med eksamensteksten, og dersom studentene jobber med teksten parallelt med at de følger undervisningen, så er det lettere å nyttiggjøre seg den.

De endringene som nå ønskes innført er begrunnet i et ønske om å i noen grad møte disse to utfordringene.

Forslag til vedtak:

Fra høsten 2017 ønsker det følgende endringer i PSY-0700:

1. Innføring av 2 arbeidskrav.
 - a) Det ene er å levere en problemstilling for egen eksamenstekst, nokså tidlig i semesteret.
 - b) Det andre er å levere referanser til 5 gode, faglige kilder som er egnet til å belyse den valgte problemstillingen. Dette litt senere i semesteret.
2. Besvarelse levert til kontinuasjonseksamen skal være en ny tekst med en ny problemstilling.

Marte Kanck
førstekonsulent

—
marte.kanck@uit.no
77 62 51 44

Endelig vedtak 06.12.16
Innstilling til vedtak enstemmig vedtatt

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi

PSY-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning

	PSY-0700 Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Tenkning, læring og skriving i høyere utdanning.
Emnekode og emnenivå	PSY-0700
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter med studierett til årsstudiet eller bachelorstudiet i psykologi.
Omfang	10 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	
Faglig innhold	<p>Emnet har fokus på akademisk dannelse. Hovedformålet er å ruste studentene med de viktigste kunnskaper og ferdigheter de trenger for å begynne et studieløp i høyere utdanning. Emnets elementer er tematisk gruppert under overskriftene 'Læringsstrategier', 'Grunnleggende praktiske ferdigheter' og 'Generelle akademiske ferdigheter'. Det vil naturlig være en del overlapp mellom elementene, og de vil introduseres og jobbes med integrert og parallelt med hverandre igjennom semesteret.</p> <p>Under temaene knyttet til læringsstrategier skal vi ta for oss ulike tilnærminger til læring og undersøke forholdet mellom forståelse, hukommelse, tenkning og kommunikasjon. Vi skal også se på hva forskningen sier om måter å lese og lære på, samt på tidsstyring og planlegging for effektiv studering.</p> <p>Under grunnleggende praktiske ferdigheter tar vi for oss elementære, men essensielle ferdigheter - slike som må beherskes godt for at arbeidskrav og større skriftlige arbeider i studieløpet skal bli gode læringsmuligheter.</p> <p>Under generelle akademiske ferdigheter legger vi vekt på analyse, evaluering og oppbygning av god argumentasjon. Vi skal se nærmere på hva som kjennetegner en god akademisk tekst. Dette omfatter blant annet klarhet og nyanser, god struktur og hensiktsmessig bruk av kilder. Vi vil også berøre sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger.</p> <p>Til sammen gir disse temaene studentene en unik mulighet til å tilegne seg grunnleggende og gode ferdigheter i informasjonskompetanse, argumentasjon og regulering av egen læring, samt lesing og skriving i akademisk sammenheng.</p>

Relevans i studieprogram	
Læringsutbytte	<p>Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å</p> <p><u>Kunnskaper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Beskrive betingelser for god læring. -Kjenne igjen vanlige former for god og dårlig argumentasjon. -Diskutere sentrale vitenskapsteoretiske problemstillinger. <p><u>Ferdigheter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluerer egne læringsstrategier. -Reflektere over eget kunnskapsnivå i et tema. -Gjøre enkle emnesøk etter faglitteratur ved hjelp av egnede søkeverktøy. -Hente fram litteratur fra bibliotekets samlinger. -Bruke enkle prinsipper for å vurdere kilders relevans og kvalitet. -Henvise til kilder på en korrekt måte.-Føre referanseliste i henhold til APA-standard. -Bruke kilder for å underbygge argumenter. -Identifisere hovedbudskap i en tekst. -Vurdere om et argument er holdbart eller ikke. <p><u>Generell kompetanse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Planlegge for å effektivt lære nytt stoff. -Utforme tekst med et tydelig hovedbudskap og klar avsnittsstruktur. -Bygge opp et selvstendig argument. -Unngå plagiat.
Undervisning og arbeidsform	<p>Emnet følger i hovedsak en omvendt undervisningsmodell. Grunnleggende begreper og prinsipper formidles i videoforelesninger som publiseres på nett. Forelesningene vil ta utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene, og danner grunnlag for studentenes forberedelse til seminarene. I seminarene arbeider vi med anvendelse og videre utvikling av begreper, prinsipper og prosedyrer gjennom diskusjoner og praktiske øvelser. Seminarene vil også brukes til å støtte studentenes arbeid med eksamensteksten.</p> <p>Deltakelse på seminar forutsetter forberedelse med forelesninger og en enkel ukentlig seminarforprøve som gjennomføres på nett.</p> <p>All informasjon om emnet blir lagt ut i emnets Fronter-rom. Det forventes at studentene jevnlig logger seg på Fronter og forholder seg til informasjonen og undervisningsmaterialet der.</p>
Arbeidskrav	<p>Emnet omfatter to skriftlige arbeidskrav: i) Formulering av problemstilling til egen eksamenstekst. ii) Spesifisering av de faglige kildene eksamensteksten skal bygge på. Begge arbeidskravene må være godkjent før man kan gå opp til eksamen.</p>

Eksamen og vurdering	Skriftlig hjemmeeksamen. Vurderes til "bestått"/"ikke bestått".
Kontinuasjoneksamen	Ved "ikke bestått" gis det adgang til kontinuasjonseksamen i det påfølgende semester. Tekst levert til kontinuasjonseksamen skal besvare en ny problemstilling og bygge på andre kilder enn den som ble levert til ordinær eksamen.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningen vil foregå på norsk. Eksamensoppgave blir gitt på norsk, men eksamen kan leveres på norsk, dansk, svensk eller engelsk.
Pensum	Kunngjøres ved semesterstart.