



Møteinnkalling

Utvalg: **Ph.d.-utvalget ved HSL-fakultetet**
Møtested: Digitalt møte i Teams
Møtedato: 28.02.2024
Tidspunkt: 09:15-11:30

Eventuelt forfall må meldes snarest på epost til mayvi.johansen@uit.no. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.



Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
Orienteringssaker			
OS 1/24	Referat og meldinger - ph.d.-utvalgets møte 28. februar 2024	X	2023/62674
Ordinære saker			
PHD-U 1/24	Opptak til ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap med revidert prosjektbeskrivelse	X	2023/4095
PHD-U 2/24	Revidert søknad om utenlandsstipend i 2024	X	2023/62125
PHD-U 3/24	Innmelding av ph.d.-emner ved HSL-fakultetet høst 2024 og vår 2025		2024/1606
PHD-U 4/24	Forslag til utviklingsplan for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap 2024-2027		2024/1316
	Eventuelt		

Orienteringssaker

OS 1/24 Referat og meldinger - ph.d.-utvalgets møte 28. februar 2024 2023/62674

SAKSFRAMLEGG

Til:
Ph.d.-utvalget ved HSL-fakultetet

Møtedato:
28.02.2024

Sak:
3/24

Innmelding av ph.d.-emner ved HSL-fakultetet høst 2024 og vår 2025

Innstilling til vedtak:

Ph.d.-utvalget godkjenner innmeldte emner studieåret 2024/2025 og ber administrasjonen om å tilrettelegge for at følgende ph.d.-emner publiseres og arrangeres:

Høst 2024:

SVF-8054 Theory of Science (7 stp.)

SVH-8003 Feminist Theories, Methodologies and Epistemologies in Research Processes (5 stp.)

SVF-8070 Approaches to analysis of qualitative data in social work and child welfare research (5 stp.) (nytt emne)

Vår 2025:

SVF-8038 Research Ethics (3 stp.)

SVF-8067 Making social work research relevant: Stakeholder engagement, research realities and policy influence (5 stp.)

Bakgrunn:

Institutt og sentre ved HSL-fakultetet har meldt inn ph.d.-emner for studieåret 2024/2025 innen fristen 1. februar 2024. De har brukt fastsatt mal for ph.d.-emner, samt et eget skjema med opplysninger for innmeldingen. I skjemaet skal det opplyses om følgende:

1. Hvilket institutt/senter melder inn emnet?
2. Er emnet nytt? Ja/nei
3. Emnekode og emnenavn
4. Antall studiepoeng
5. Fagansvarlig
6. Studieadministrativt ansvarlig
7. Når skal emnet tilbys – høst 2024 eller vår 2025 (sett kryss)
8. Måned/dato for undervisning?
9. Om emnet skal ha digital undervisning

Regler for oppretting og innmelding av ph.d.-emner

I fakultetets utfyllende regler til ph.d.-forskriften/ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap, under *Opplæringsdel – formål og innhald* (jf. forskriftens § 14), står det følgende om oppretting og innmelding av ph.d.-emner:

Eitt studiepoeng tilsvarar 25–30 arbeidstimar. For kvart emne må det gjerast ei vurdering av arbeidsmengda som ein går ut frå at kandidaten vil bruke på emnet sine ulike komponentar: Lesing av pensum, førebuing av plikter på kurset (som for eksempel å planlegge innlevering av skisse eller liknande i forkant av kurset, planlegge presentasjonar, lesing av skriftlege innlegg frå medstudentar), oppmøte på emnet, etterarbeid og eksamen. Oppretting av mindre emneiningar enn 5 studiepoeng er ikkje tilrådd av omsyn til kandidaten sin samla arbeidsbyrde. Vidare bør det ikkje etablerast store emneiningar på 10 studiepoeng fordi det gir færre kombinasjonsmoglegheiter innan bolken 'fagspesifikk teori og metode/faglege tilnærmingar og posisjonar'.

Følgande minimumskrav må innfriast for at eit ph.d.-emne skal godkjennast med eit omfang på 5 studiepoeng:

- *emnet blir arrangert over minimum to heile dagar.*
- *undervisninga skal vere på minimum 15 timar. Det blir oppmoda til å aktivisere kandidatane, men omfattande studentarbeid i emnet bør kome i tillegg til ordinær undervisning.*
- *eksamensforma bør gi kandidaten øving i sjangrar som ofte blir nytta innan forskning og formidling i faget. Eksempel kan vere vitenskapleg artikkel, review-artikkel, bokmelding, kronikk, blogg, refleksjonslogg. Det er viktig at eksamensforma er tilpassa sjanger og innhald i emnet.*
- *lengda på eksamenen vil variere avhengig av sjanger, men for paper skal det normalt vere ca.15 sider/6 000 ord.*
- *litteraturomfanget kan variere, men bør minimum vere 700 sider. Eit ph.d.-emne med mindre litteraturomfang kan godkjennast dersom det er særskilt grunngitt.*
- *fagleg ansvarleg skal minimum ha doktorgrad/førstestillingskompetanse.*

Institutta/sentera blir ein gong årleg bedne om å melde inn ph.d.-emne som skal tilbydast kommande studieår (haust-/vårsemester) til fakultetet.

Oversikt over innmeldte ph.d.-emner

Nytt emne:

SVF-8070 Approaches to analysis of qualitative data in social work and child welfare research
(5 stp.)

Institutt for barnevern og sosialt arbeid (IBS)

Fagansvarlig: professor ph.d. Rita Sørly

Studieadministrativt ansvarlig: førstekonsulent Kristine Sundet Lorentsen

Revidert emne:

SVF-8067 Making social work research relevant: Stakeholder engagement, research realities and policy influence

Institutt for barnevern og sosialt arbeid (IBS)

Fagansvarlig: Professor dr.polit. Walter Schönfelder

Studieadministrativt ansvarlig: førstekonsulent Kristine Sundet Lorentsen

Gammelt emne:

SVH-8003 Feminist Theories, Methodologies and Epistemologies in Research Processes

Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (IFF)

Fagansvarlig: professor Dr. phil. Lisa Katrin Losleben

Studieadministrativt ansvarlig: rådgiver Lena Bogstrand

Faste ph.d.-emner i regi av fakultetet:

Høst 2024:

SVF-8054 Theory of Science

Fagansvarlig: førstelektor PhD Fredrik Nyseth (IFF)

Studieadministrativt ansvarlig: rådgiver Lena Bogstrand

Vår 2025:

SVF-8038 Research Ethics

Fagansvarlig: førsteamanuensis ph.d. Melina Duarte (IFF)

Studieadministrativt ansvarlig: rådgiver Lena Bogstrand

Reviderte emner og nye emner skal evalueres i slutten av det første semesteret de tilbys. Nye emner evalueres etter første gangs gjennomføring, mens øvrige emner skal evalueres en gang i løpet av en programperiode (tre år).

Administrasjonens kommentar til innmeldte emner for studieåret 2024/2025

Administrasjonen har kontrollert de innmeldte emnene, og ser at de samsvarer med fakultetets utfyllende regler for oppretting og innmelding av ph.d.-emner.

Det har i tidligere saker om innmelding av ph.d.-emner ved fakultetet vært pekt på at studietilbudet innen fagspesifikke emner spilt inn fra fakultetets egne institutter/sentre, har blitt betydelige mindre siste fire år.

Til sammenligning var emnetilbudet (obligatoriske/valgfrie emner) ved fakultetet tidligere år slik:

2018: 23 emner

2019: 18 emner

2020: 17 emner

2021: 10 emner

2022: 9 emner

2023: 13 emner

Nytt i årets sak om innmelding av ph.d.-emner for studieåret 2024/2025 er at fakultetet vil tilby færre egne obligatoriske emner. Dette skyldes at formidlingsemmene som vi tidligere har tilbudt

(SVH-8001/SVH-8002) er tatt ut av emnekatalogen på ubestemt tid grunnet ressursmangel¹. Emnet i formidling kan erstattes med emnet HEL-8045 *Innovasjon og allmennrettet forskningskommunikasjon* (3 stp.) som tilbys av Helsefak. Eventuelt kan kandidatene til opplæringsdelen få innpasset tilsvarende ph.d.-emner innen formidling (på 3 eller 5 studiepoeng) avlagt ved andre institusjoner.

I tillegg er emnet GEN-8001 Take Control of Your PhD Journey (2 stp.) overdratt fra HSL-fak til NT-fakultetet som nå administrerer dette generiske emnet på vegne av alle fakultetenes (tilknyttet High North Academy). Dette emnet tilbys to ganger årlig (siste gang høsten 2023 ved HSL-fak) og bidrar også til nedgang i antall egne emner i denne saken om innmelding av ph.d.-emner for neste studieår.

Trine Kvidal-Røvik
prodekan forskning

Mayvi Johansen
seniorrådgiver

Saksbehandler: rådgiver Lena Bogstrand

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg:

- 1) SVF-8054 Theory of Science
- 2) SVF-8038 Research Ethics
- 3) SVH-8003 Feminist Theories, Methodologies and Epistemologies in Research Processes
- 4) SVF-8070 Approaches to analysis of qualitative data in social work and child welfare research
- 5) SVF-8067 Making social work research relevant: Stakeholder engagement, research realities and policy influence

¹ Arkiv: 2023/1390-4 (sak PHD-U 21/23 *Trekk av emnet SVH-8002 Forskningsformidling fra emnetilbudet ved HSL-fakultetet våren 2024*)

Emnebeskrivelse, Vitenskapsteori – ph.d.-emne, HSL-fak.

19. februar 2014

Innholdskrav	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Bokmål: Vitenskapsteori Nynorsk: Vitskapsteori Engelsk: Philosophy of Science
Emnekode og emnenivå	SVF-8054
Emnetype	Teoretisk Emnet kan tas som enkeltemne
Omfang	7 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Obligatoriske forkunnskapskrav: Bestått mastergrad og opptak på ph.d.-program med ferdig utviklet prosjektbeskrivelse eller UiTs førstelektorprogram.</p> <p>Målgruppe: Ph.d.-studenter innen humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag og deltakere på UiTs førstelektorprogram.</p> <p>Opptak skjer etter målgruppe og kategori 1- 3 i § 10 i ph.d.-forskriften:</p> <ul style="list-style-type: none">- kategori 1: Ph.d.-studenter ved UiT- kategori 2: Deltakere på førstelektorprogrammet til UiT og som oppfyller forkunnskapskravet- kategori 3: Ph.d.-studenter ved andre universitet
Faglig innhold	<p>Fellesdelen omfatter utvalgte moderne vitenskapsteoretiske emner som er grunnleggende i studiet av sosiokulturelle fenomener. Det dreier seg om:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realisme vs. konstruktivisme- Det ontologiske skillet mellom naturlige og sosiale fenomener- Bevissthet og intensjonalitet- Sosial og institusjonell virkelighet- Talehandlingsteorien- Sannhet, forklaring og forståelse <p>I den samfunnsvitenskapelige spesialiseringsdelen behandles:</p> <ul style="list-style-type: none">- sentrale trekk ved samfunnsvitenskapelig metodologi og praksis (som begrepsdannelse, samt utvikling og bruk av teori)- forskerrollen- utvalgte aktuelle vitenskapsteoretiske utfordringer innenfor

	<p>samfunnsvitenskapene</p> <p>I den humanistiske spesialiseringsdelen behandles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrepene historisitet og fremtidighet i lys av nåtidig aktuelle spørsmål - den posthumanistiske diskursens dagsorden setting - den nye grensedragning mellom organiske og mekaniske kognitive prosesser. <p>Temaer for diskusjon i den humanistiske delen kan omfatte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bruk av begrepet "fremtiden" i dagens kritiske teori - kulturelle forestillinger om humanisme og posthumanisme - subjektivitetsmodeller innen humaniora og samtiden - historisitet og avantgarde: Hva er historisitet? - humanisme i den digitale reproduksjonsalderen: Hvordan kan nye teknologier fylle humanioras oppdrag?
Relevans i studieprogram	Emnet anbefales som del av de obligatoriske studiepoengene i vitenskapsteori og forskningsetikk innen opplæringsdelen til ph.d.-program i humaniora og samfunnsvitenskap.
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om noen sentrale og innflytelsesrike problemstillinger innenfor den generelle vitenskapsteorien, og den vitenskapsteorien som er spesifikk for studentens eget fagområde. • Kunnskap om de sentrale konseptuelle og metodologiske problemstillingene innenfor vitenskapsteorien. • Kunnskapen om disse problemstillingene er slik at studenten har forståelse for de metodologiske, epistemologiske og ontologiske forutsetningene som er involvert i dem. <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten kan identifisere, drøfte og ta stilling til relevante vitenskapsteoretiske problemstillinger i eget forskningsprosjekt, og i andre vitenskapelige arbeider som faller inn under studentens eget fagområde. <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ta del i den offentlige debatten om vitenskapsteoretiske spørsmål på en informert måte.
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisningen gis som en samling over fire dager.</p> <p>Emnet har tredelt struktur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fellesdel. 2. To parallelle spesialiseringsdeler der studenten velger en av dem ut fra egen faglig vinkling.

	<p>3. Workshop med presentasjon av egen skisse og kommentarer til andres skisser.</p> <p>Undervisning gis hvert høstsemester.</p> <p>Det er ikke mulig å ta eksamen i undervisningsfrie semester.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres i etterkant av kurset.</p> <p>De tre faglig ansvarlige avgir en egen felles evaluering. Her kan også studentenes evaluering kommenteres.</p> <p>Evalueringsrapportene inngår i HSL-fakultetets kvalitetssikring av ph.d-studiet.</p>
Arbeidskrav	<p>Ph.d.-studenten skal levere en skisse på 2-3 sider omlag tre uker før emnet starter opp. Skissen skal inneholde forslag til tema som ønskes drøftet eller til spørsmål som ønskes besvart i det avsluttende paperet. Det skal inngå en begrunnelse for hvorfor tema/spørsmål er faglig interessant.</p> <p>Hver student skal presentere sin skisse for medstudenter og leder av gruppen.</p> <p>Hver student skal kommentere en annen students skisse.</p> <p>Deltakelse på samling. 80 % oppmøte er obligatorisk.</p> <p>Vurderingsuttrykket for arbeidskrav er <i>godkjent/ikke godkjent</i>.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Et paper på 3 000–3 750 ord. Paperet skal være en vitenskapsteoretisk refleksjon over egen avhandling, egen forskning eller eget fag.</p> <p>Paperet skal leveres inn til vurdering om lag seks uker etter at emnets kursdel er avsluttet.</p> <p>Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved karakteren ikke bestått, er det mulig å melde seg opp til kontinuasjonseksamen.</p>
Pensum	<p>Om lag 800 sider.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisningsspråk er norsk eller engelsk avhengig av gruppens sammensetning. Studiet annonseres på engelsk.</p> <p>Eksamensspråk er valgfritt mellom engelsk, norsk, dansk eller svensk.</p>

HSL Faculty, UiT The Arctic University of Norway, 8.2.2017	TEMPLATE FOR COURSE DESCRIPTIONS, THE HSL FACULTY Please see explanation to each point below. The template is based on requirements for modules within the UiT quality system.
Name	English: Research Ethics
Course code and level	SVF-8038
Type of course	This course is obligatory for students at the Master's Programme in Nordic Urban Planning Studies. The course cannot be taken as a single course.
Scope of course	3 ECTS points
Required / recommended previous knowledge	<p>Target group: PhD students in humanities and social sciences.</p> <p>Admission requirement is being a PhD student or participant at the UiT Associate Professors Programme (Førstelektorprogrammet).</p> <p>PhD students from other universities must upload a document from their home institution stating that there are registered PhD students.</p> <p>There are a maximum of 35 seats, these will be prioritized after target group and category 1-3 after paragraph §10 in the Regulations for the degree of PhD at the University of Tromsø.</p>
Course contents	<p>The course gives an introduction to the ethical guidelines for humanities and social science and important topics in research ethics relevant to these academic fields. Relevant topics are research integrity (fabrication, falsification and plagiarism), informed consent, handling of information about the informants, research on people not being able to consent to taking part in research, research on indigenous people and minorities, the relationship between research ethics and judicial issues, as well as the philosophic background for research ethics.</p> <p>Furthermore, the course will provide information about formal rules and administrative systems related to research ethics, such as Datatilsynet [The Data Inspectorate] and its underlying bodies, the national committees for research ethics in Norway.</p>
Learning outcomes Be concise and consequent: Outcomes should relate to each other as well as to the teaching methods and the coursework requirements / examination form. Learning outcomes should be formulated in such a way that they may be checked. Make sure the outcomes are realistic and in accordance with the	<p>The course will give the students insight into current problems in research ethics in order to make them able to perform and lead research related to humans and human activity. Through the course the students shall develop their competence in reflecting on ethic challenges to their own and others' research, and gain knowledge about the institutional framework and formal standards for working out research projects.</p>

<p>amount of ECTS (they must not be too ambitious).</p> <p>Description of competence is not required for 10 ECTS courses.</p>	
Relevance in the degree program	Should be provided, but not a requirement.
<p>Teaching and working methods</p> <p>Teaching methods, scope and frequency should be described. Also provide information about the number of lectures / classes.</p>	<p>Lectures and seminar</p> <p>Day 1 and day 2 consists of approximated 10 hours of lecture and seminar. Day 3 consists of a mandatory presentation by the participants.</p> <p>Day 1 is common for all students and the lectures focuses on general ethical problems.</p> <p>Day 2 consist of both common lectures and different workshops that focuses on different research ethical questions. The students will be able to choose the workshop according to their interests and the subject that are most relevant to their research project and their academic fields. The subjects for workshop discussions will be announced in advance.</p> <p>Day 3 is organized as a seminar where the participants must orally present their project and ethical problems relevant to the project for about 20 minutes each participant, including discussion.</p>
Practice	
Quality assurance of the course	All courses will be evaluated once during the period of the study program. The board of the program decides which courses will be evaluated by students and teacher each year.
<p>Coursework</p> <p>The required coursework must be clear and feasible. Keep the scope of the course in mind.</p>	
<p>Assessment and exam</p> <p>Provide clear information about exam form(s). The amount of hours/days/weeks must be given.</p> <p>In the case of written assignments, please provide the required amount of words. If desired: provide information about line space, font etc. (standard: 1 ½).</p>	<p>The course yields 3 credits when participation, oral presentation and paper (approx. 5 pages, 12 points, Times New Roman, line spacing 1.5) has been approved.</p> <p>The paper must raise and critically discuss one or more of the topics that the course has dealt with. If possible the topics must be related to the students' own research project.</p> <p>The terms of assessment for examination: pass/fail.</p> <p>It is not possible to take the exam in a semester without lectures/teaching.</p>

A-F grades scale or Pass/Fail	
Retake	Retake is offered in in the beginning of the following semester in cases of grade F or Fail. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to take the final exam due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.
Syllabus	
Language of instruction and examination	English

HSL Faculty, UiT The Arctic University of Norway, 8.2.2017	TEMPLATE FOR COURSE DESCRIPTIONS, THE HSL FACULTY Please see explanation to each point below. The template is based on requirements for modules within the UiT quality system.
Name	Bokmål: Feministiske teorier, metodologier og epistemologier i forskningsprosesser Nynorsk: English: Feminist theories, methodologies and epistemologies in research processes
Course code and level	SVH-8003
Type of course	The course may be taken as a single course.
Scope of course	5 ECTS Students who hold 5 ECTS from SVF-8055 Evoking Gender can only obtain 3 ECTS due to overlap in literature and course content.
Søknadsfrist	PhD students apply by registering in Studentweb by September 1th. Other applicants apply in Søknadsweb by application deadline June 1th. Application code 9301. If there are less than 5 qualified applicants, the course will not be offered.
Required / recommended previous knowledge	PhD students or holders of a Norwegian Master's Degree of five years or 3+ 2 years (or equivalent) may be admitted. PhD students must upload a document from their university stating that they are registered PhD students. Holders of a Master's Degree must upload a Master's Diploma with Diploma Supplement / English translation of the diploma. Applicants from listed countries must document proficiency in English. To find out if this applies to you see the following list: http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Utenlandsk_utdanning/GSUlista/2016/GSU_list_English_14112016.pdf For more information on accepted English proficiency tests and scores, as well as exemptions from the English proficiency tests, please see the following document: https://uit.no/Content/254419/PhD_EnglishProficiency_100913.pdf The course has 20 seats. If the number of applicants exceeds the number of places available on the PhD course, applicants will be ranked from category 1 to 5. Category 1: Doctoral students from UiT or other Norwegian universities who follow the national research school in gender research Category 2: Students admitted to any PhD Programme at UiT Category 3: Participants in the Associate Professor Programme that fulfil the educational requirements Category 4: Doctoral students from other universities <i>Category 5: People with a minimum of a Master's Degree (or equivalent). (A Norwegian Master's Degree of 5 years or 3 (Bachelor Degree) + 2 years (Master's</i>

	<p><i>Degree).</i></p> <p>If there are more than 20 PhD students from HSL who apply. The students who have studied the longest will be given preference.</p>
Course contents	<p>We welcome applications from PhD-students who wish to expand their understanding of feminist and gender epistemologies, theories and methodologies. By exploring the genealogies of and current discussions within these fields the students will be encouraged to think in innovative and critical ways about the materials they are investigating. Thus, they will gain the competence to advance the critical originality, profoundness and innovating potential of their thesis.</p> <p>The aim of the course is to develop the students' ability to theorize and analyze their material, to apply advancing methods and to discuss challenges and pitfalls that occur when doing feminist and gender research. The research process and the research design of each thesis will be discussed. The course will have a special focus on theorizing gender and power in their intersections with class, race, ethnicity, age etc. in relation to politics, artefacts and societies. The course highlights the inter- and cross-disciplinary character of gender studies. Accordingly, students from a wide variety of backgrounds and interest are welcomed to apply and benefit from the group discussions beyond disciplines. The course is divided into two kinds of sessions: The students will present their topics and open up to group discussions. The lecturers will provide presentations with examples of their own research and approach to materials from their respective points of expertise.</p>
<p>Learning outcomes Be concise and consequent: Outcomes should relate to each other as well as to the teaching methods and the coursework requirements / examination form.</p> <p>Learning outcomes should be formulated in such a way that they may be checked.</p> <p>Make sure the outcomes are realistic and in accordance with the amount of ECTS (they must not be too ambitious).</p> <p>Description of competence is not required for 10 ECTS courses.</p>	<p>The students have the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge The student has profound insights in fundamental and current feminist/queer theories. They have a deep and thorough understanding of perspectives, subjects and terminologies within feminist and gender epistemologies, theories and methodologies.</p> <p>Skills The student is able to theorize and analyze independently, both orally and written, their material according to relevant discourses within feminist and gender research, to apply advancing methods and to discuss challenges and pitfalls that occur when doing feminist and gender research. The student is able to analyze gender and power in relation to politics, artefacts and societies.</p> <p>Competence Through understanding and approaching research with feminist methodologies, the student will be able to think in new and critical ways about the materials they are investigating. Thus, they will gain the competence to advance the critical originality and profoundness of their thesis and deepen their social and scientific relevance.</p> <p>It and will provide students with the opportunity of focusing on one of these in the course assignment. The 3-day course meeting will consist of lectures and group discussion seminars where the students both will discuss assigned course readings, as well as their own research projects.</p>
Relevance in the degree program	Should be provided, but not a requirement.
Teaching and working methods Teaching methods, scope	Lectures, seminars, student presentations, group assignments

and frequency should be described. Also provide information about the number of lectures / classes.	
Practice	
Quality assurance of the course	All courses will be evaluated once during the period of the study program. The board of the program decides which courses will be evaluated by students and teacher each year.
Coursework The required coursework must be clear and feasible. Keep the scope of the course in mind.	The following coursework requirements must be completed and approved in order to take the final exam: Before you attend the course, you must prepare and send 500 words regarding your planned or conducted research and its feminist methodological angles and applications. You must also comment on the strengths of using feminist methodology in your work, and the challenges it poses.
Assessment and exam Provide clear information about exam form(s). The amount of hours/days/weeks must be given. In the case of written assignments, please provide the required amount of words. If desired: provide information about line space, font etc. (standard: 1 ½). A-F grades scale or Pass/Fail	The exam is a final paper of about 10 to 15 pages, referring the course literature. The students will have 2 weeks to write the exam. The exam will be assessed as Pass/Fail.
Retake	Retake is offered in in the beginning of the following semester in cases of Fail. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to take the final exam due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.
Syllabus	600 pages
Language of instruction and examination	English/Norwegian/Swedish

	TEMPLATE FOR COURSE DESCRIPTIONS FOR PHD COURSES, THE HSL FACULTY
Name	Approaches to analysis of qualitative data in social work and child welfare research
Course code and level	SVF-8070
Type of course	This course may be taken as a single course by students who meet the admission requirements for the degree program in the PhD Programme in Humanities and Social Science.
Scope	5 ECTS.
Required / recommended previous knowledge	<p>The primary target group for the course are candidates who have been admitted to the PhD programme in Humanities and Social Science but will also be open to others who wish to study the topic of the course in depth, including international students.</p> <p>PhD students or holders of a Norwegian Master's Degree of five years or 3+ 2 years (or equivalent) may be admitted. PhD students must upload a document from their university stating that they are registered PhD students.</p> <p>Holders of a Master's Degree must upload a Master's Diploma with Diploma Supplement / English translation of the diploma. Applicants from listed countries must document proficiency in English. To find out if this applies to you see the following list: http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Utenlandsk_utdanning/GSULista/2016/GSU_list_English_14112016.pdf</p> <p>For more information on accepted English proficiency tests and scores, as well as exemptions from the English proficiency tests, please see the following document: https://uit.no/Content/254419/PhD_EnglishProficiency_100913.pdf</p> <p>The course is part of the Norwegian Research School for Social Work and Child Protection (NORWEL). PhD students who participate in NORWEL are given priority for admission, but other PhD students can also apply. The course has 20 places, and a minimum of 5 must participate for the course to be organised.</p>
Course contents	<p>The choice of analytical strategy for the analysis of data is an important one in any qualitative research project. The course will provide an introduction to selected approaches for analysis of qualitative data. The focus is generating of data, analysis, and interpretation. Participants will be introduced to premises of and aims for a selected variation of qualitative analyses and learn how to assess the strengths and limitations of these approaches.</p> <p>Lectures will provide practical examples for data analysis, thus enable participants to make a choice for the analytical strategy they will apply to the analysis of research data.</p> <p>In addition to the lectures, participants are expected to discuss their data, interpretation of data, and analysis.</p>
Learning outcomes	<p>The PhD candidates have the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge</p> <p>The PhD candidate</p> <ul style="list-style-type: none"> has new knowledge of selected approaches to qualitative analysis for handling empirical data <p>Skills</p> <p>The PhD candidate</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • have the skills necessary for making choices among a variety of qualitative analytical strategies • can handle complex challenges related to qualitative analysis and present empirical data in a scientific and thorough manner • can perform qualitative analysis in studies on social work and child welfare, according to internationally recognized standards <p>General competence</p> <p>The PhD candidate</p> <ul style="list-style-type: none"> • has in-depth knowledge about a variety of approaches to qualitative analysis, the epistemological and methodological premises they build on, and the practical analytical steps that have to be conducted in each of these approaches
Relevance in the degree program	The course is relevant as a PhD course to qualitative analysis of empirical data within social work and child welfare research.
Teaching and working methods	The teaching is organised as a combination of lectures and presentations of the participants' analysis in their projects. Course language is English and Scandinavian (when all participants are sufficiently proficient in the chosen language).
Quality assurance of the course	The course will be evaluated by students and teacher.
Coursework	The course duration are 3 days. Participation is mandatory, and candidates are expected to attend all days of teaching. A minor absence (up to 20 %) can only be accepted under certain circumstances and upon application. In the event of absences that are not approved, candidates will lose their right to have their essays assessed.
Assessment and exam	A written essay written in a Scandinavian language or English, approx. 6,000 words, related to the content of the course and the own PhD project. Deadline for submission will be announced. A passed essay is a precondition for being awarded the 5 ECTS. The essay will be graded by the course lecturers. The exam will be assessed on a Pass/Fail basis.
Retake	Retake is offered in the beginning of the following semester in cases of fail grade. If the essay is awarded a fail grade, the candidate can submit a revised essay once, by a specified deadline. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to take the final exam due to illness or other exceptional circumstances.
Syllabus	700 pages.
Language of instruction and examination	English or Scandinavian, depending on the participants language proficiency.

HSL Faculty, UiT The Arctic University of Norway, 2022.	TEMPLATE FOR COURSE DESCRIPTIONS, THE HSL FACULTY Please see explanation to each point below. The template is based on requirements for modules within the UiT quality system.
Name	Bokmål: Nynorsk: English: <i>Making social work research relevant: Stakeholder engagement, research realities and policy influence</i>
Course code and level	SVF 8067
Type of course	The course may be taken as a single course by doctoral students from Norway and other countries.
Scope	5 ECTS
Required / recommended previous knowledge	<p>PhD students or holders of a Norwegian Master's Degree of five years or 3+ 2 years (or equivalent) may be admitted. PhD students must upload a document from their university stating that they are registered PhD students.</p> <p>Holders of a Master's Degree must upload a Master's Diploma with Diploma Supplement / English translation of the diploma. Applicants from listed countries must document proficiency in English. To find out if this applies to you see the following list: https://www.nokut.no/globalassets/nokut/artikkelbibliotek/utenlandsk_utdannin_g/gsulista/2021/language_requirements_gsu_121121.pdf</p> <p>For more information on accepted English proficiency tests and scores, as well as exemptions from the English proficiency tests, please see the following document: https://uit.no/Content/254419/PhD_EnglishProficiency_100913.pdf</p> <p>-----</p> <p>The course is part of the activities of the Norwegian Research School of Social Work and Child Welfare (NORWEL). PhD-students who are enrolled in NORWEL have preference for this course. PhD-students who are not enrolled in NORWEL can apply for this course, if space permits.</p> <p>The course has 20 seats, with a minimum number of participants of 5. If the number of applicants exceeds the available number of seats, applicants will be ranked from category 1 to 5.</p> <p>Category 1: Doctoral students enrolled in NORWEL.</p> <p>Category 2: Doctoral students from other universities</p> <p>Category 4: Applicants with a Master's degree (120 ECTS) or equivalent.</p> <p>Category 5: Postdoctoral researchers.</p>
Course contents	<p>Good research depends on solid project design, including precise research questions and carefully planned strategies for data gathering. But how can we enhance the impact of our research?</p> <p>In this course, students will be presented with strategies to collaborate with and actively involve different stakeholders in social work research, how challenges in collaborating with service users, practitioners and leadership in social and child welfare services can be anticipated and quickly responded, and how to use</p>

	<p>research results to influence welfare policy and social work practice. Lectures and groupwork will focus on how</p> <ul style="list-style-type: none"> - a collaborative relationship with relevant stakeholders can be established and maintained when building a net of respondents, and when identifying gate keepers to welfare services - service users can be attracted to participate in social work research - organizational cultures can affect data collection strategies - the value of independent research vs. maintaining a good relationship with different stakeholders in the field that the research takes place in can be balanced - research results can be used to influence welfare policy and practice in social and child welfare services. <p>Students are encouraged to evaluate critically the contribution of their own research project for the practice field and to reflect on making the results of their research relevant for policy makers.</p>
<p>Learning outcomes Be concise and consequent: Outcomes should relate to each other as well as to the teaching methods and the coursework requirements / examination form.</p> <p>Learning outcomes should be formulated in such a way that they may be checked.</p> <p>Make sure the outcomes are realistic and in accordance with the amount of ECTS (they must not be too ambitious).</p> <p>Description of competence is not required for 10 ECTS courses.</p>	<p>The students have the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge</p> <p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - has state-of-the-art knowledge about strategies for involving different stakeholders in social work research - is in the forefront of knowledge about how to conduct independent research in a good relationship with practitioners, welfare bureaucracy and service users - has a firm grasp about strategies for maximizing policy influence of social work research. <p>Skills</p> <p>The student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> - balance successfully the standards for high quality research and the knowledge demands from practitioners, policy makers and end-users - choose between internationally successfully applied strategies for attracting social work practitioners, policy makers and service users as participants in research - communicate research results effectively to different stakeholders in social work practice and policy making. <p>Competence</p> <p>The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - can communicate social work research through recognized Norwegian and international channels - can participate in and influence policy making about issues relevant to social work practice and research - can identify new relevant ethical issues and carry out research relevant to social work with scholarly integrity.
<p>Teaching and working methods Teaching methods, scope</p>	<p>Teaching methods include lectures, group work, individual presentations and discussions by the participants. PhD-students are expected to present their</p>

and frequency should be described. Also provide information about the number of lectures / classes.	ongoing research and to assess the relevance of their work for social work practice and policy making. The duration of the course is three days (22,5 hours).
Quality assurance of the course	All courses will be evaluated once during the period of the study program. The board of the program decides which courses will be evaluated by students and teacher each year.
Coursework The required coursework must be clear and feasible. Keep the scope of the course in mind.	The following coursework requirements must be completed and approved in order to take the final exam: Participation is mandatory, and candidates are expected to attend all days of teaching. A minor absence (up to 20 %) can only be accepted under certain circumstances and upon application. In the event of absences that are not approved, candidates will lose their right to have their essays assessed.
Assessment and exam Provide clear information about exam form(s). The amount of hours/days/weeks must be given. In the case of written assignments, please provide the required amount of words. If desired: provide information about line space, font etc. (standard: 1 ½). A-F grades scale or Pass/Fail	The exam will consist of a written essay between 4000 and 6000 words. The essay must be written in English or Norwegian. Students can choose to write their essay either as <ul style="list-style-type: none"> - a discussion of expected or experienced challenges in getting access to the field of inquiry and in organizing a net of respondents, - an assessment of the implications of their project for different stakeholders in the practice field, including policy makers, or - a policy brief, informing policy makers about the implication of the PhD-project for future welfare policies. The essay must be handed in for assessment no later than two months after the end of the course. A passed essay is a precondition for being awarded the 5 ECTS. If the essay is awarded a fail grade, the candidate can submit a revised essay once, by a specified deadline. The essay will be graded by the course lecturers. The exam will be assessed on a Pass/Fail basis.
Retake	Retake is offered in the beginning of the following semester in cases of grade F or Fail. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to take the final exam due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.
Syllabus	700
Language of instruction and examination	Course language is English or, in case that all participants are sufficiently proficient, in a Scandinavian language.

EXPLANATION OF TEPLATE BASED ON REQUIREMENTS IN THE QUALITY SYSTEM

Contents requirements	Detailed information and comments
Title	The course should have a clear title that provides information about the course contents to both students and professionals. The course title should be given in Bokmål, Nynorsk and English.
Course code and level	Each course must have a course code (e.g. GEO-3104); the letters being an abbreviation of the name of the subject (GEO = geology). The courses fall within seven general levels: 0000 - 1000 - 2000 - 3000 - 5000 - 6000 - 8000. The code number indicates the <i>academic level</i> of the course. 0000 courses are introductory courses, 1000 courses are first and second year courses on BA level, 2000 courses are specialisation courses on BA level (usually third year), and 3000 courses are courses on MA level. 5000 refers to courses within the practical pedagogical education, 6000 to further education courses, and 8000 refers to PhD courses.
Type of course	Information about whether or not the course may be taken as a single course should be provided. Text suggestion: "This course is obligatory for students who belong to the degree program (<i>name of degree program</i>)" or "This course may be taken as a single course (by students who meet the admission requirements for the degree program in (<i>name of degree program</i>))".
Scope	Indicate the scope of the course in ECTS points.
Required / recommended previous knowledge	Previous knowledge requirements must be indicated. In cases where previous knowledge is desired but not a requirement, it should be clearly indicated that this knowledge is <i>recommended</i> , but not required.
Course contents	A description of the course contents, minimum 50 words, maximum 300 words.
Relevance in the degree program	The relevance of the course in the degree program to which it belongs should ideally be provided, but is not a requirement.
Learning outcomes	<p>Learning outcomes should be clearly formulated and described in bullet points under the categories <i>understanding</i>, <i>skills</i>, and <i>competence</i>. A description of competence is not required for smaller courses of 10 ECTS points. Learning outcomes should be formulated in such a way that they may be checked, and there should be a clear connection between learning outcomes, teaching methods, and the type(s) of assessment/examination. If linguistic competence is part of the objectives of the course, this must be included in the course descriptions and the program descriptions.</p> <p><u>The descriptions should have the following structure:</u></p> <p>By the end of the course the student has obtained the following:</p> <p>Knowledge: The student has:</p>

	<p>- knowledge about / understands / insight about / overview on etc.</p> <p>It is possible to grade: i.e. Wide knowledge / good understanding / (especially on Master's level:) deep / thorough knowledge, deep/specialized insight etc.</p> <p>At least three points.</p> <p>Skills: The student is able to / can</p> <p>- analyse / consider / assess / formulate / discuss / conclude / summarize / recap</p> <p>-</p> <p>Competence: The student</p> <p>- is able to / may</p>
Teaching and working methods	Scope of teaching, teaching and working methods, and teaching frequency should be described. If the course is not offered every semester, the description should provide information on whether or not it is possible to take the exam during semesters where the course is not taught. There should be a clear connection between the expected learning outcomes of the course and the chosen teaching and working methods.
Practice	Information on practice, reference to practice plan if relevant. Arrangement and completion of practice should be clearly connected to the expected learning outcomes of the course, other teaching, and the expected obtained competence at the end of the course.
Quality assurance of the course	Information on how the students may assess and give feedback on the quality of the course (evaluation, reference groups, student representatives, etc.)
Coursework requirements	Information on coursework requirements, the scope of these requirements, and whether or not they are obligatory (e.g. lecture attendance, methodology courses, exercises, practice, field work courses, excursions, lab work, security training, group assignments, semester assignments and other written assignments. Assessment of coursework should be on a Pass/Fail basis.
Security training	For courses including lab work, excursions, field work, studies abroad, etc., any security training necessary to complete the course should be indicated. This should be formulated as a coursework requirement in the course description.
Examination and assessment	<p>Type of examination and assessment, including information on which assessments that will appear on the transcript of records or will form part of the basis for the final grade which will appear on the transcript of records, should be indicated. Type of assessment should also be indicated (A-F grades scale or Pass/Fail). There should be a clear connection between the expected learning outcomes and the chosen form of examination and assessment.</p> <p>Course descriptions for courses operating with two or more exams during the course should include the following: information on whether separate grades are given for each exam or if one final average based grade at the end of the course is given, how the various exams are weighed in the case of a final average grade, information on type of examination and assessment for each exam and the course in its entirety, information on possibilities for retake examinations and which exams that need to be retaken in order to pass the course. The duration of the</p>

	exams (amount of hours/days) and the required amount of words in written exams should be indicated.
Retake	Information on possible admission and completion of retake examinations should be given.
Syllabus	A reading list is not obligatory in the course description. However, it is nevertheless a requirement that a syllabus is developed for each course, and that an up-to-date reading list is accessible by the beginning of the semester in which the course is being taught. If the organised part of the course (lectures, lab work, seminars etc.) is to be considered as part of the syllabus, and exams may be given on this basis, this must be clearly indicated in the description of the syllabus.
Language of instruction and examination	<p>During the spring of 2007, the University of Tromsø passed the Guidelines on language policy (case S 28-07, DocuLive 200603903-18).</p> <p>Indication of <i>Language of instruction</i> is obligatory information in all course descriptions. The language of instruction should as a rule be Norwegian. In order to achieve instrumental objectives and develop competence in professional English among Norwegian students and/or integrate students with another native language than Norwegian/another Scandinavian language, the language of instruction may also be English.</p> <p>Indication of <i>Language of examination</i> is obligatory in all course and program descriptions. The individual faculties may choose the language of examination, but as a rule, students should not be required to take their exams in English unless English forms an integral part of the course and/or its learning outcomes.</p> <p>Special regulations for language of instruction and examination may apply for courses within language and linguistics.</p>
External candidates for examination	Each faculty must decide on possible examination methods and examination fees for external candidates who are not admitted to the course. However, this needs not be described in the course description.
Other regulations	Other regulations relevant to the completion, quality assurance and evaluation of the course should be described.

SAKSFRAMLEGG

Til:
Ph.d.-utvalget ved HSL-fakultetet

Møtedato:
28.02.2024

Sak:
4/24

Forslag til utviklingsplan for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap 2024-2027

Innstilling til vedtak:

Innspill gitt i møtet til utviklingsplan for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap tas med i det videre arbeidet med planen. Et ferdig forslag til utviklingsplan legges frem for behandling i neste ordinære møte i ph.d.-utvalget.

Bakgrunn:

Som ledd i arbeidet med kvalitet i utdanningene ved UiT er det gitt mandat for studieprogramledelse der det blant annet skal utvikles strategisk retning for studieprogrammet. Av mandatet går det frem at studieprogramleder (i samarbeid med de fagmiljøene som er tilknyttet studieprogrammet og i overensstemmelse med fakultets ledelse) skal:

- utarbeide en utviklingsplan for studieprogrammet ihht UiTs kvalitetssystem for utdanning;
- utarbeide årlig rapport om hvordan utviklingsplanen er realisert;
- holde seg oppdatert på studieprogramevalueringer og nøkkeldata med særlig fokus på gjennomstrømming og frafall, og annen informasjon om studiekvaliteten på programmet, samt vurdere dataene i forhold til det strategiske arbeidet.

Mandat for studieprogramledere ved UiT kan lastes ned fra lenke [her](#).

Utviklingsplanen for studieprogrammet utarbeides i fritt format som årlig eller flerårig plan med årlige delmål. For eksempel kan mulige fokusområder i en slik plan være:

- strategiske retninger som utvalget ønsker å utvikle
- styringssignaler i UH-sektoren, inkludert styringssignaler ved HSL-fak eller UiT
- læringsmiljø ved studieprogrammet (kompetanseheving veiledere)
- rekruttering
- studietilbudet i opplæringsdelen
- arbeidslivsrelevans og utdanningssamarbeid med arbeidslivet

Ber om innspill til utviklingsplan for ph.d.-studiet

I vedlagte førsteutkast til en utviklingsplan for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap er det tatt utgangspunkt i veiledende eksempel på utviklingsplan fra NT-fak. I oppsett av slik planen må ta hensyn til ressurstilgang og enighet om strategisk fokus for perioden for utviklingsplanen. Planen bør forankres i fagmiljøene som tilhører studietilbudet. Dette kan være ph.d.-utvalget som

har representasjon fra noen av faggruppene, eller gjennom innspillsrunder i fagmiljøene ved ph.d.-koordinatorene o.l.

Ph.d.-utvalgets medlemmer bes spille inn forslag til retning og fokusområder for en utviklingsplan for ph.d.-studiet. Prodekanen og administrasjonen vil deretter arbeide videre med planen og gjøre et utvalg. Et forslag til en utviklingsplan som kan godkjennes i ph.d.-utvalget, vil legges frem enten i utvalgets møte i april eller juni 2024.

Trine Kvidal-Røvik
prodekan forskning

—

Mayvi Johansen
seniorrådgiver

—

mayvi.johansen@uit.no
77 62 31 39

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg:

Utkast til utviklingsplan for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap per februar 2024.

Veileder for utviklingsplan for studietilbud

Dette er en veileder for utforming av *Utviklingsplan* som i henhold til *Mandat for studieprogramledelse ved UiT* skal utarbeides for det enkelte studietilbudet. Veilederen er et støttedokument ment som hjelp til den enkelte studieprogramlederen, og inneholder forslag til hva en *Utviklingsplan* kan inneholde og ikke en mal eller føring på hva en *Utviklingsplan* skal være. Det er viktig at hver enkelt *Utviklingsplan* utarbeides ut fra kontekst til det enkelte studietilbudet.

Veilederen er lånt fra NT-fak og har vært utformet i samarbeid mellom prodekan utdanning, undervisningslederne ved instituttene og studieprogramlederne der. Veilederen bør jevnlig tas opp og justeres ved behov.

Veiledende punkter for *Utviklingsplan*

- *Utviklingsplanen* bør:
 - være en flerårig plan og kan knyttes opp mot studieprogramleders funksjonstid eller instituttleders åremål. Den kan også legges til strategiperioder for fakultetet eller UiT.
 - fokusere på strategisk utvikling og hvilke tiltak som er knyttet til måloppnåelse for dette, og ikke på drift av studietilbudet
 - ha definerte mål for strategisk utvikling som kan vurderes oppnådd/ikke oppnådd i årlig rapport og ved planens utgang. Enten som
 - konkrete måltall eller tiltak, eller
 - hvis retningsgivende kunne vurderes gjennom konkrete måltall eller tiltak, «Forbedre/øke/ha fokus på, ved å...»
 - være et dokument som kan hjelpe studieprogramleder til å prioritere ressurser i sitt daglige arbeid. *Utviklingsplanen* kan justeres basert på årlig gjennomgang og rapport, punkter kan da:
 - tas ut
 - legges til
 - eksisterende punkter kan justeres
- *Utviklingsplanen* kan ha sitt utspring fra en eller flere innganger som:
 - strategiske retninger som fagmiljøet ønsker å utvikle. Dette kan være knyttet til revisjon av emner eller studietilbud som helhet og emne- og studieprogramdesign, pedagogisk og fagdidaktisk utvikling, fokus på bedring av læringsmiljø mm.
 - analyse av tilgjengelig datamateriale som rekrutteringstall, gjennomstrømning, Studiebarometeret, Kandidatundersøkelser mm. Tilgjengelig datamateriale bør underbygge valgte strategiske valg i *Utviklingsplanen* og kan benyttes som indikatorer for måloppnåelse.
 - styringssignaler i sektoren, inkludert styringssignaler ved NT-fak eller UiT som internasjonalisering og utveksling, styrke arbeidslivsrelevansen til tilbudet, fleksibilisering av studietilbudet mm
- *Utviklingsplanen* bør:
 - forankres ved instituttledelsen i utforming og med hensyn på ressurstilgang og enighet om strategisk fokus for valgt tidsrom
 - forankres i fagmiljøet som tilhører studietilbudet, dette kan være gjennom innspillsrunder, ved representasjon fra alle faggrupper, i programråd/programstyrer eller ved allmøter ol.

Utkast til Utviklingsplan for ph.d.-programmet ved HSL-fakultetet

Utviklingsplanen legges til strategiperioden for [fakultetets strategiske langtidsplan 2023-2027](#). Det skal fastsettes resultater/måloppnåelse for ph.d.-utvalgets funksjonstid, det vil si frem til 31.12.2025.

Ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap har bred faglig sammensetning med doktorgradskandidater og veiledere lokalisert på universitetets campus i Tromsø, Alta og Harstad.

Forskerutdanningen skal være like utviklende og meningsfull for den enkelte doktorgradskandidaten som den er nyttig og nødvendig for arbeids- og samfunnsliv. Ph.d.-studiet skal videreutvikles til å bli mer attraktiv og tilpasset nærings- og samfunnsliv i nord.

Studietilbudet må fortsette/utvikles slik at det rekrutterer bredt og passer for ulike grupper kandidater som ønsker å kvalifisere seg for å arbeide med forskningsvirksomhet på høyt internasjonalt nivå og annet arbeid i samfunnet der det blir stilt høye krav til vitenskapelig innsikt og analytisk tenkning. Den faglige kompetansen som utvikles i fakultetets forskningsmiljøer og studietilbudene på bachelor- og masternivå, setter de faglige rammene for hvilke prosjekter som kan gi opptak til forskerutdanning ved fakultetet. Samiske og kvenske perspektiver skal styrkes i ph.d.-utdanningen, både i studietilbudet av ph.d.-emner og valg av ph.d.-prosjekt, men da må veilederexperten finnes og rekrutteringsgrunnlaget økes.

Målsetting: Presentere fagområdene for prosjekter som kan gis opptak til ph.d.-programmet i studieplanen.

Tiltak: instituttene/sentrene bes lage beskrivelser av fagområdene. Fagbeskrivelsene må bygge på de faglige studietilbudene på bachelor- og masternivå, og veilederexperten på fagområdene.

Målsetting: Flere av de vitenskapelig tilsatte må få erfaring med arbeidsoppgaver på ph.d.-området og opplæring som veiledere av ph.d.-kandidater. Hovedveileder skal ha tidligere erfaring fra eller opplæring som veileder. Personer uten tidligere veiledererfaring på ph.d.-nivå, kan oppnevnes som biveiledere.

Tiltak: Krav om kurs i forskningsveiledning for å kunne oppnevnes som veiledere av ph.d.-kandidater. Mangler kurs gis det frist for å ta kurset første året som veileder. (Hvordan føre kontroll? Hvem skal ha ansvar for å påse at veilederne følger opp?). Semestervise seminarer for veiledere av ph.d.-kandidater som forum for erfaringsdeling og kompetanseheving videreføres.

Målsetting: Styrke rekrutteringsgrunnlaget til stipendiatstillinger på fagområder der historiske tall har vist svak rekruttering.

Tiltak: Opprette et postmasteremne med f.eks. tema samiske perspektiver som skal forberede mulige søkere for videre studier på ph.d.-nivå. Må kanskje da henge sammen med kommende utlysning av stipendiatstilling? Sette av midler til stipend for masteroppgaver innen *fagområde....* Hvert stipend kan settes til f.eks. kr 25 000. To utlysninger i året. Se eksempel på [masterstipend hos KS](#)

Målsetting: Øke interessen for offentlig sektor ph.d. og nærings ph.d.

Tiltak: Invitere aktører i næringslivet og offentlig sektor til informasjonsmøter om mulighetene for kompetanseheving gjennom finansieringsmodellene hos Norges forskningsråd: Nærings-ph.d. og Offentlig sektor ph.d.

- Delta på arenaer/møteplasser der vi treffer folk i sektorer/virksomheter som kan ta info med videre i egen organisasjon (f.eks. Regionalt kompetanseforum;)
- Kontakt med og oppfølging hos virksomheten bør starte cirka ett år før søknadsportalen åpner hos NFR (i mars måned for frie prosjekter).
- Skal fakultetet være på tilbudssiden og stille med veiledning under utvikling av ph.d.-prosjekter?
- aktuelle offentlige virksomheter er partnerne i forskerskolen NORWEL, ansatte i skoleverket (Tromsø kommune); Troms fylkeskommune; Forsvaret....

Målsetting: Utvide emnetilbudet og skape bevissthet hos forskningsgruppene/fagmiljøene og instituttledelsen om at de har ansvar og deltar i å finne løsninger for at det finnes et studietilbud til opplæringsdelen.

Tiltak: Undersøke muligheten for å kombinere felles emne for både master- og ph.d.-studenter ('Heis-emner').

Inngå samarbeid med andre fakultet om å tilby obligatorisk opplæring innenfor forskningsetikk og formidling. Videreutvikle porteføljen av valgfrie ph.d.-emner gjennom samarbeid med andre fagmiljø ved UiT og eksterne universiteter og høyskoler.

Fagmiljø som søker om å få tildelt universitetsstipendiatstillinger må kunne vise til at det finnes et studietilbud innen fagspesifikk teori og metode av relevans for det omsøkte ph.d.-prosjektet.

Emnene til opplæringsdelen skal nedfelles i prosjektplanene til kandidaten for godkjenning av et endelig opptak. Ved behov må instituttet sette av ressurser for å (utvikle og) tilby egne ph.d.-emner/forskerkurs og/eller spesialpensum eller heisemner slik at kandidaten kan fullføre opplæringsdelen i henhold til planen og uten vesentlige forsinkelser i kandidatens studieløp.

Inkludere f.eks. fra HSL-fakultetets årsplanen 2024:

- Videreutvikle arbeidet med å kombinere fysiske og digitale undervisningsmetoder og læringsmiljø, samt synliggjøre gode praksiser knyttet til lærings- og studiemiljøer
- Etablere infrastruktur for samhandling med arbeidslivet
- Arbeide proaktivt for å øke interessen for offentlig og næringslivs phd
- Utvikle fakultetets satsing på, og øke interessen for, innovasjon gjennom å opprette nettsider, egne arrangementer rette mot ansatte, stipendiater og studenter.
- Begynne evalueringen av 3+1 piloten på forskerutdanningen.
 - Sjekk om midtveisevaluering er gjennomført for kull 2022 og tidspunktet for denne ifht godkjent framdriftsplan, samt evalueringspanelets vurderinger.
 - Sjekk antall og ev. forlengelser i stillingen som vil medføre utsatt tidspunkt for innlevering av avhandlingen.
 - De første kandidatene som vil kunne kvalifisere seg for gjennomføringsstipend er våren 2025. Foreta en spørreundersøkelse blant kandidatene i kull 2022 om de sikter seg inn mot å kvalifisere seg for gjennomføringsstipend på 12 eller 6 md, og sjekk opp mot hva hovedveilederens vurderinger er for planlagt innleveringstidspunkt.
 - Sammenligningstall for piloten vil være andel kandidater som leverte inn avhandlingen innen finansieringsperioden utløp i kull 2021 og i eldre kull.

