

MØTEINNKALLING

Utvalg: **Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet**
Møtested: Rådssrommet, MH-bygget, Tromsø
Møtedato: 26.04.2018
Tidspunkt: 08:30-13:00

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 77 64 46 01. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
FS 11/18	Godkjenning av møteinnkalling og saksliste		
FS 12/18	Godkjenning av møtereferat fra fakultetsstyremøte 15. mars 2018		2017/138
OS 16/18	Muntlig orientering ved dekan Thrina Loennechen		
OS 17/18	Fullmaktsak Helsefak dekan 5-18 - Revisjon av insentivmodell for særlig gode søknader om ekstern finansiering		2016/1111
OS 18/18	Fullmaktsak - Endringer i emneporteføljen til høstsemesteret 2018		2017/2226
FS 13/18	Revisjon av strategiplan - Det helsevitenskapelige fakultet		2018/404
FS 14/18	Oppnevning av nytt fondsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet og orientering om disponible midler		2016/3040
FS 15/18	Oppnevning av valgstyre ved Det helsevitenskapelige fakultet		2016/5341
FS 16/18	Prolongering av instituttstyrer ved Det helsevitenskapelige fakultet		2016/5341
FS 17/18	Helsefaks priser for 2018: Formidlingsprisen, Utdanningsprisen, Undervisningsprisen, Forskningsprisen og Pris til yngre forsker	X	2018/541

FS 11/18 Godkjenning av møteinnkalling og saksliste /

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
26.04.2018

Sak:
12/18

Godkjenning av møtereferat fra fakultetsstyremøte 15. mars 2018

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner møtereferatet fra fakultetsstyremøte den 15. mars 2018.

Begrunnelse:

Protokollen har vært behandlet på sirkulasjon, og de merknader som fremkom er ivaretatt.

Thrina Loennechen
dekan

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

1 Referat fra fakultetsstyremøte 15. mars 2018

MØTEPROTOKOLL

Utvalg: **Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet**
 Møtested: Rådsrommet, MH-bygget, Tromsø
 Møtedato: 15.03.2018
 Tidspunkt: 08:30-12.40

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Stener Kvinnsland	Leder	Ekstern representant
Nina Langeland	Medlem	Ekstern representant
Sameline Grimsgaard	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Ranveig Lind	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Kristin Andreassen Fenton	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Terje Thomsen	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Kolbjørn Rafoss	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Vidar Sørum	Medlem	Midlertidig vitenskapelig ansattrepresentant
Eirik Sødal Vole	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Vibeke Guddingsmo	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kristoffer Klevjer	Medlem	Studentrepresentant

Følgende medlemmer hadde meldt forfall:

Navn	Funksjon	Representerer
Reidar Buch	Medlem	Studentrepresentant
Elias M. Lorentzen	Medlem	Studentrepresentant
Rolv-Ole Lindsetmo	Medlem	Ekstern representant
Trond Brattland	Medlem	Ekstern representant

Følgende varamedlemmer møtte:

Navn	Møtte for	Representerer
Johan Jacob Espenes	Reidar Buch	Studentrepresentant
Bjørn Skagen	Elias M. Lorentzen	Studentrepresentant

Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Thrina Loennechen	Dekan
Kjetil Kvalsvik	Fakultetsdirektør
Trond Nylund	Ass. Fakultetsdirektør
Johanna Sollid	Prodekan forskning
Geir Lorem	Prodekan utdanning
Jan H. Rosenvinge	Prodekan forskerutdanning

Merknader

Fakultetsstyret takket professor og prodekan Johanna Sollid for en flott presentasjon av satsningen på antibiotika resistens gjennom etableringen av «*Centre for New Antibacterial Strategies (CANS) – new strategic research initiative*».

Saksliste

Møtet starter med en presentasjon av «*Centre for New Antibacterial Strategies (CANS) – new strategic research initiative*» at UiT av professor og prodekan forskning Johanna Ericson Sollid.

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
FS 6/18	Godkjenning av møteinnkalling og saksliste		
FS 7/18	Godkjenning av møtereferat fra fakultetsstyremøte 31. januar 2018		2017/138
	Orienteringssaker		
OS 7/18	Muntlig orientering ved dekan Thrina Loennechen		
OS 8/18	Orientering om Adm2020		2016/3484
OS 9/18	Delegasjon av fullmakter til dekanen og styrearbeid ved fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet		2018/1427
OS 10/18	Orientering om virksomhetsstyring ved UiT Norges arktiske universitet		2018/1422
OS 11/18	Revisjon av strategi for Helsefak - status		2018/1404
OS 12/18	Gjennomgang og kontroll av bachelor- og masterprogram innen 2018 i henhold til gjeldende akkrediteringskrav		2018/1338
OS 13/18	Ekstern evaluering av studieprogrammene Bachelor i ergoterapi og Master i Telemedisin og e-helse i 2017		2017/547
OS 14/18	Disponering av fakultetets strategiske midler 2017 og status for fremtidige disponeringer		2016/1111
	Saker vedtatt på fullmakt av dekanen		
OS 15/18	Fullmaktsak: Høringsuttalelse fra Det helsevitenskapelige fakultet om den fremtidige administrative organiseringen ved UiT		2018/1415
	Vedtakssaker		
FS 8/18	Årsregnskap 2018 - Det helsevitenskapelige fakultet		2018/1041
FS 9/18	Ny vurdering av FS 34/17 Oppfølging av Rapport forskning		2017/2686

FS 6/18 Godkjenning av møteinnkalling og saksliste /

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret godkjenner innkallingen og sakslisten.

FS 7/18 Godkjenning av møtereferat fra fakultetsstyremøte 31. januar 2018 2017/138

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet godkjenner referatet fra fakultetsstyremøte den 31. januar 2018.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret godkjenner møteprotokollen fra fakultetsstyremøte den 31. januar 2018.

OS 7/18 Muntlig orientering ved dekan Thrina Loennechen /

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

- Orientering fra møte i Universitetssamarbeid (USAM) som er et samarbeidsorgan mellom Helse Nord og universitetene i Nord-Norge den 9. mars 2018. Det er ønskelig at det etableres et fast dialogmøte mellom ledelsen av Helse Nord og universitetet.
- Byggingen av MH2 er i rute.
- Utfordringer knyttet til forsinkelsen av Avdeling for komparativ medisin (AKM). UiT vil basert på søknad, dekke utgifter knyttet til forsinkelser for ansatte i rekrutteringsstillinger.
- Evaluering av K.G. Jebsens senter ved Helsefak, Senter for tromboseforskning (TREC) har fått forlenget finansiering på to år fra stiftelsen.

Vedtak

Fakultetsstyret tar sakene til orientering.

OS 8/18 Orientering om Adm2020 2016/3484

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 9/18 Delegasjon av fullmakter til dekanen og styrearbeid ved fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet 2018/1427

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 10/18 Orientering om virksomhetsstyring ved UiT Norges arktiske universitet 2018/1422

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 11/18 Revisjon av strategi for Helsefak - status 2018/1404

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 12/18 Gjennomgang og kontroll av bachelor- og masterprogram innen 2018 i henhold til gjeldende akkrediteringskrav 2018/1338

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 13/18 Ekstern evaluering av studieprogrammene Bachelor i ergoterapi og Master i Telemedisin og e-helse i 2017 2017/547

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

OS 14/18 Disponering av fakultetets strategiske midler 2017 og status for fremtidige disponeringer 2016/1111

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

Merknad: Vibeke Guddingsmo foreslo og fikk støtte for at i fremtidige saker, så bør det tilføyes en kolonne, der saksnummer for behandling i fakultetsstyret fremkommer. Dette vil gi en god oversikt over hvilke saker som har blitt vedtatt av fakultetsstyret og hvilke som er besluttet av dekanen på fullmakt.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret tar saken til orientering.

FS 8/18 Årsregnskap 2018 - Det helsevitenskapelige fakultet 2018/1041

Innstilling til vedtak:

1. Fakultetsstyret tar årsregnskapet for 2017 til orientering.
2. Fakultetsstyret godkjenner at frigjorte avsetninger ved Fellesadministrasjonen og handlingsrom i Fellesadministrasjonens budsjett for 2018-2022 benyttes til å dekke AKM3, PET, samt permanent dekning av egenandelen på 7,3 mill. kr knyttet til innfasing av ny internhusleieordning.
3. Fakultetsstyret godkjenner at Fellesadministrasjonen gis anledning til å overbudsjettere sin andel av merkostnadene knyttet til stenging av AKM.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Innstillingen ble enstemmig vedtatt av fakultetsstyret.

FS 9/18 Ny vurdering av FS 34/17 Oppfølging av Rapport forskning 2017/2686

Innstilling til vedtak:

Nasjonale og internasjonale trender viser at mobilitet og selvstendighet for unge forskere er viktig for å oppnå ekstern finansiering på nasjonalt og internasjonalt nivå, og vil følgelig være viktig for mulighetene for å få fast vitenskapelig stilling i framtiden. Følgende foreslås derfor å gjelde ved ansettelse i postdoktorstillinger:

1. Med mindre særskilte forhold tilsier annet skal postdoktorprosjekter planlegges med utenlandsopphold. Varigheten bør være minimum 6 mnd. I særlige tilfeller kan man vurdere flere kortere opphold som utgjør minimum 6 mnd. tilsammen.
2. Postdoktorprosjekter skal planlegges slik at kandidaten får tilstrekkelig rom for å utvikle faglig selvstendighet med mål om at en eller flere artikler kan publiseres uten ph.d.-veiledere som medforfattere.
3. Postdoktorstillinger ved Helsefak skal lyses ut internasjonalt i henhold til Universitetets gjeldende regler for å sikre åpen konkurranse om stillingene, med mindre tilsetting skjer i forbindelse med ett personlig postdoktorstipend.

Det må vurderes hvorvidt mal for betenkning for postdoktorstillinger samt rutinebeskrivelser vedrørende saksbehandling av tilsettingssaker bør justeres i henhold til vedtaket. Det bør også vurderes om det skal stilles krav til utviklingsplan ved tilsetting av postdoktorer, etter mal fra Forskningsrådet.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret gjorde følgende enstemmig vedtak:

Nasjonale og internasjonale trender viser at mobilitet og selvstendighet for unge forskere er viktig for å oppnå ekstern finansiering på nasjonalt og internasjonalt nivå, og vil følgelig være viktig for mulighetene for å få fast vitenskapelig stilling i framtiden. Følgende foreslås derfor å gjelde ved ansettelse i postdoktorstillinger:

1. Med mindre særskilte forhold tilsier annet skal postdoktorprosjekter planlegges med utenlandsopphold. Varigheten bør være minimum 6 mnd
2. Postdoktorprosjekter skal planlegges slik at kandidaten får tilstrekkelig rom for å utvikle faglig selvstendighet.
3. Postdoktorstillinger ved Helsefak skal lyses ut internasjonalt i henhold til Universitetets gjeldende regler for å sikre åpen konkurranse om stillingene, med mindre tilsetting skjer i forbindelse med et personlig postdoktorstipend.

Det må vurderes hvorvidt mal for betenkning for postdoktorstillinger samt rutinebeskrivelser vedrørende saksbehandling av tilsettingssaker bør justeres i henhold til vedtaket. Det bør også vurderes om det skal stilles krav til utviklingsplan ved tilsetting av postdoktorer, etter mal fra Forskningsrådet.

FS 10/18 Revisjon av 2-årig masterprogram i Telemedisin og e-helse - oppnevning av styringsgruppe 2017/547

Innstilling til vedtak:

1. Helsefak tar initiativ for å opprette en styringsgruppe for utvikling av utdanning innen e-helse. Styringsgruppen etableres på tvers av NT-, HSL- og Helsefak.
2. Styringsgruppen oppretter en arbeidsgruppe som skisserer et studietilbud i anvendt helseteknologi som svarer på samfunnets behov i Nord-Norge, og utreder rekrutteringsgrunnlaget, yrkesmuligheter og samarbeidspartnere i regionen.
3. Masterprogrammet i *Telemedicine and e-health* legges ned til utgang av studieåret 2020/21.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet - 15.03.2018

Vedtak

Fakultetsstyret gjorde følgende enstemmig vedtak:

1. Masterprogrammet i *Telemedicine and e-health* legges ned.
2. Helsefak tar initiativ for å opprette en styringsgruppe for utvikling av utdanning innen e-helse. Styringsgruppen etableres på tvers av NT-, HSL- og Helsefak.
3. Styringsgruppen oppretter en arbeidsgruppe som skisserer et studietilbud i anvendt helseteknologi som svarer på samfunnets behov, og utreder rekrutteringsgrunnlaget, yrkesmuligheter og samarbeidspartnere i regionen.

Eventuelt: Ph.D obligatoriske kurs

Vidar Sørum tok opp bekymring blant ansatt i rekrutteringsstillinger om at den store andelen av obligatoriske kurs medfører at stipendiatene blir veldig lik og i liten grad utvikler spisskompetanse innen sitt fagfelt.

Prodekan forskerutdanning Jan H. Rosenvinge orienterte om at programstyret for forskerutdanning ved Helsefak vedtok 14. mars 2018 å redusere antall obligatoriske kurs. Det arbeides med å utrede mulighetene for å godkjenne flere Ph. D kurs ved nordiske studiesteder som vil kunne gi en større faglig

bredde og mulighet for fordypning innen spesifikke områder for det enkelte Ph. D prosjekt. Den reviderte kursporteføljen ved Helsefak vil bli lagt frem for fakultetsstyret.

OS 16/18 Muntlig orientering ved dekan Thrina Loennechen /

FULLMAKTSSAK 5-18

Til: **Dekan**

Møtedato: 22.3.2018

Fullmaktssak dekan 5-18 - Revisjon av insentivmodell for særlig gode søknader om ekstern finansiering

Dekan vedtar på fullmakt:

1. Den reviderte insentivmodellen med tilhørende reviderte retningslinjer.

Begrunnelse:

Dekan vedtok på fullmakt 9.1.2017 en modell der en del av dekanatets strategiske midler settes av som insentiv til søknader som har oppnådd en, på forhånd definert, karakter i sentrale eksterne søknadsarenaer uten å oppnå finansiering. Etter ett års drift og erfaring med modellen foreslår Seksjon for forskningstjenester følgende forslag til revisjon av modellen og tilhørende retningslinjer:

Endring av modellen

Mobilitetsstipend

Det kanskje viktigste punktet i foreslåtte reviderte insentivmodell er innføring av insentivmidler for kvalifiserte søknader til FRIPRO mobilitetsstipend. Dette er et stipend som skal fremme mobilitet for yngre forskere og bidra til deres karriereutvikling. FRIPRO mobilitetsstipend er treårig, hvorav de to første årene skal være ved en forskningsinstitusjon i utlandet og det tredje året ved en institusjon i Norge. Stipendet har tydelig slektskap med MSCA Individual Fellowship og utformingen på krav og mal er harmonisert slik at det skal være lett å sende søknaden til begge virkemidlene. Denne mobilitetskategorien har stor strategisk betydning for fakultetet ved at våre forskertalenter kvalifiserer seg til stillinger og utvikler kvaliteter for ytterligere ekstern finansiering etter hjemkomst.

Et FRIPRO mobilitetsstipend ligner på et vanlig personlig postdoktorstipend i Forskningsrådet der personer som har avlagt doktorgrad i løpet av de siste seks årene kan søke. Hovedaktiviteten til forskeren vil være forskningsarbeidet som er beskrevet i prosjektplanen i søknaden. Prosjektet skal ta sikte på å utnytte den spesielle kompetansen ved både den utenlandske og den norske vertsinstitusjonen. Dette kan inkludere fagkunnskap/veiledning, tilgang til utstyr/fasiliteter eller databaser og liknende. Kompetansen som er tilgjengelig ved de to institusjonene bør utfylle hverandre. I likhet med Marie Curie fellowship-programmene vil det også bli lagt vekt på at stipendiatene tilegner seg kunnskap som er nyttig utenfor akademien. Dette kan være opplæring og erfaring i søknadsskriving, prosjektledelse, økonomistyring, veiledning, patentsøking

eller å tilegne seg organisasjonskunnskap eller språkkunnskap, og kan ha form av ansvar under stipendperioden eller gjennom kurs ved en av vertsinstitusjonene.

Nåløyet for å oppnå et FRIPRO mobilitetsstipend synes ikke å være trangt siden innvilgelsesprosenten som regel ligger mellom 20 og 30 %, men det er antatt at søknaden må ha score på 6-7. På den andre siden vil et slikt mobilitetsstipend ha stor effekt på konkurranseevne og karrierebygging, fordi dette inkluderer/forutsetter mobilitet. Det er all grunn til å oppfordre våre unge forskere, gjerne de med avsluttet eller i avslutningsfasen av Post doc, til å søke denne kategorien av FRIPRO. For Helsefak vil det være av stor verdi at våre egne talenter i større grad blir konkurransedyktige for framtidig eksternfinansiering. Det foreslås derfor en relativt høy insentivsum på 200.000 kr for denne kategorien søknader fordi effekten av innvilget søknad ansees å være stor selv, om kampen for å få innvilget søknaden ikke er blant de hardeste.

MSCA Research and Innovation Staff Exchange (RISE)

MSCA RISE er et utvekslings-/mobilitetsprogram med følgende formål: "Ensure the optimum development and dynamic use of Europe's intellectual capital in order to generate new skills, knowledge and information." Programmet er særegent ved at det omfatter en bred kategori av personell: unge og/eller erfarne forskere og personell med administrative, driftsmessige og tekniske funksjoner. Innvilgelsesraten er høy (>20%), og den forutsatte mobiliteten mellom ulike sektorer og institusjoner legger til rette for internasjonalt samarbeid og profesjonalisering på ulike nivå. Effekten av slike prosjekt antas å kunne ha stor vitenskapelig og strategisk verdi og MSCA RISE vurderes derfor til å ha innplassert i insentivmodellen. Forslag insentivsum: 50.000 kr for score ≥ 87 %

ERC Synergy grant (SyG)

ERC introduserte i 2017 en tidligere pilottestet kategori kalt Synergy Grant (SyG). I likhet med ERC Advanced Grant (AdG) er SyG en «high-end» kategori, men SyG forutsetter at 2-4 uavhengige PI'er søker sammen om et prosjekt for å hente ut synergien av arbeidet til de enkelte toppforskerne. Med hensyn til prestisje, konkurranse og økonomi er SyG og AdG sterkt sammenlignbare. Siden SyG ble opprettet etter etablering av vår insentivmodell, ble denne kategorien ikke vurdert i modellen. Det foreslås derfor å inkludere insentiver for SyG på linje med AdG: 800.000 kr for karakteren A.

Andre store søknader

Forskningsrådet utlyser mer eller mindre regelmessig midler til store prosjekt som f.eks. Fyrtårn, IKT-pluss, Digitalt liv etc. Dette representerer prosjekt med en betydelig økonomi, langsiktighet og prestisje. Det foreslås derfor at denne kategorien inkluderes i revidert insentivmodell, og at begrepet «store søknader» reflekteres i søknadens beløpsomfang med en nedre grense på 20 mill kr. I likhet med senter-kategorien (se ovenfor) vil scoringssystemet også kunne variere for denne kategorien. Det foreslås derfor krav om full søknad for flertrinns søknader, og karakter 6-7 i tilfelle en-trinns søknader for utløsning av insentivsum tilsvarende 300.000 kr.

SFF/SFI/SFU

Endres til SFF/SFI/SFU og andre senter. Dette er for å gjenspeile nye utlysninger som måtte gjøres, f.eks. Senter for klinisk behandling som i år lyses ut av Forskningsrådet. Som alltid er det førende at det gis en evaluering. Søknader i denne kategorien må som regel gjennomgå en flertrinnsprosess, der trinn to er invitasjon til å skrive full søknad. Disse vil normalt omfatte prosjekter som ansees kvalifiserte for finansiering (karakter 6-7 for SFF/SFI/SFU) mens andre senter-kategorier kan scores ulikt. Kravet om full søknad for utløsning av insentivmidler foreslås derfor opprettholdt, men i tillegg kan det for et-trinns søknader oppnås insentiver for karakter 6 og bedre (til Forskningsrådet).

Forskningsrådets programmer

Konkretiseres til Forskningsrådet programmer – forskerprosjekt. Vi ønsker å fremme aktivitet til de større utlysningene i programmene som kan gi god inntekt og erfaring med å lede større forskningsprosjekter.

EU-evaluator

Denne støtteformen har andre kriterier/retningslinjer enn insentivmidlene og foreslås å tas ut av insentivmidlene og overføres til fast budsjettpost under Seksjon for forskningstjenester.

Endring av retningslinjene

Bruk av utbetalte insentivmidler til utenlandsopphold

Vi foreslår at insentivmidler som utløses av mobilitetssøknader også kan brukes til å oppnå mobilitet, i stedet for at de må brukes til forbedring av søknad og re-innsending som er dagens retningslinjer.

Endring av hvem som kan motta insentivmidler.

I revidert versjon er retningslinjene for hvem som kan motta insentivmidler utvidet til å gjelde alle ansatte ved fakultetet, ikke bare vitenskapelige ansatte. Dette er delvis en følge av at søknader til MSCA RISE, og dermed søknader med betydelig ikke-vitenskapelig innslag, er foreslått inkludert i arena som utløser insentiver. En annen sterkt medvirkende årsak til endringen vil være at et stadig større antall forskerutdannet personell med doktorgrad, og med fortsatt forskerambisjoner, er ansatt i tekniske stillinger. Endringen åpner for at disse vil kunne motta insentivmidler på lik linje med vitenskapelig ansatte gjennom søknader om eksternt finansierte forskningsprosjekter.

Presiseringer

1 - Det står i dag at «Det kan kun oppnås et insentiv pr. søknad». Dette er ment å gjelde der f.eks. en forsker fra Helsefak er koordinator og en er wp-leder i søknaden. Kun koordinator vil da kunne få insentivmidler utbetalt med det formål å forbedre søknaden. I dette ligger det også at likelydende søknader sendt på nesten samme tid til ulike kilder/programmer heller ikke utløser flere insentiver, også her vil høyeste insentiv gjelde.

Vi foreslår å legge til at for søknader som har oppnådd insentivmidler, og i tråd med dette revideres og re-innsendes til samme kategori, utbetales det kun insentiver dersom karakteren(e) har blitt forbedret.

2 - Avslag på søknaden må også dokumenteres, dette legges som premiss innledningsvis, men ble unnlatt å nevne som krav til dokumentasjon under pkt. om saksbehandling. Dette foreslås å tas inn.

Budsjett

Endringene er stipulert til gi en gjennomsnittlig utgift på 3.320.000 nok pr år, mot tidligere års beregning på 3.055.000. Beregningen har ikke tatt høyde for de som må forbedre karakteren sin for å få uttelling, dette kan potensielt minske utgiftene noe. I 2017 ville dette f.eks. gitt en utbetaling på 250.000 nok mindre, hvor vi totalt utbetalte 1.110.000 nok.

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør
—
Kjetil.kvalsvik@uit.no

Ståle Liljedal
seksjonssjef
—
marita.pedersen@uit.no

Saksbehandlere seniorrådgiver Inge W. Nilsen og rådgiver Marita Pedersen

Vedlegg:

- 1 Insentivmodell for særlig gode søknader om ekstern finansiering (v.1.2)

2016/1111 og 2017/249	
Retningslinjer for tildeling av insentivmidler for særlig gode søknader om ekstern finansiering Det helsevitenskapelige fakultet	
Godkjent av: Dekan	Dato: 19.3.2018 (v.1.2)

Formål

Insentivmidlene skal brukes på en slik måte at tildelte forsker eller miljø skal kunne sende en forbedret søknad til samme eller tilsvarende finansieringskilde innen rimelig tid.

En del av dekanatets strategiske midler settes av som insentiv til søknader som har oppnådd en, på forhånd definert, særdeles god karakter i EU, Forskningsrådet, NIH og Kreftforeningen **uten** å oppnå finansiering. De ulike arenaene vektas og gis dermed ulik uttelling pengesum. De ovennevnte arenaene er inkludert i insentivmodellen ut fra KDs forventinger, RBO-tildeling, samt Helsefaks strategi og handlingsplan, og fordi de gir en skriftlig tilbakemelding med karakter.

Retningslinjer for insentivmodellen

Hvem kan oppnå insentivmidler

Alle ansatte, faste og midlertidige, ved Det helsevitenskapelige fakultet kan be om å bli vurdert for insentivmidler på bakgrunn av oppnådd karakter i finansieringsprogrammene listet i tabellen under. Prosjekter som skal kunne oppnå insentivmidler skal være godkjent iht. til BOA-reglementet (vanligvis av instituttleder) før søknaden sendes til finansieringskilden. Det kan kun oppnås ett insentiv pr. søknad. Høyeste insentiv vil være gjeldende. Dersom en prosjektsøknad har oppnådd insentivmidler og sendes inn på nytt til samme kategori, se tabell, vil den kun kvalifisere til insentivmidler på nytt dersom karakteren heves. I de årene det utlyses Aakre-midler vil det ikke bli utbetalt insentivmidler til søknader sendt Kreftforeningens hovedutlysning. I de tilfeller der prosjektet blir fullfinansiert av universitetsmidler utbetales det ikke insentivmidler..

Hvordan skal tildelte insentivmidler brukes

Midlene som utløses av insentivmodellen overføres til forskningsgruppen og skal brukes av søker/søkermiljøet med formål om å sende en forbedret søknad til samme søknadsarena som den som utløste insentivmidlene, eller tilsvarende søknadsarena. Der insentivmidler utløses av en mobilitetssøknad kan insentivmidlene også brukes til å gjennomføre utenlandsopphold. Insentivmidlene følger ikke forsker dersom denne avslutter sitt arbeidsforhold ved det Helsevitenskapelige fakultet.

Forvaltning av insentivmidlene

Seksjon for forskningstjenester forvalter insentivmiddelordningen ved Det helsevitenskapelige fakultet.

Saksbehandling og utbetaling

Forskeren i samarbeid med instituttadministrasjonen underretter Seksjon for forskningstjenester via ePhorte om oppnådd karakter i insentivutløsende finansieringsprogram. Karakteren må dokumenteres med en kopi av tilbakemelding fra finansieringskilde. Avslagsbrev må også legges ved. Det må dokumenteres at søknaden var godkjent iht. BOA-reglementet før søknaden ble sendt til finansieringskilde.

Er det ikke dekning for å utbetale insentivmidler for alle som er kvalifisert i budsjettåret da karakteren ble mottatt, prioriteres de i rekkefølgen de ble mottatt. De resterende utbetalingene overføres til det påfølgende budsjettåret etter samme prioritet. Dersom ordningen om insentivmodellen oppheves, bortfaller retten til utbetalinger som ikke er gjennomført.

Klageadgang

Ingen klageadgang.

Søknadsarena	Score	Insentiv kr	\bar{X} antall pr år kvalifiserte	\bar{X} årlig kostnad kr	Kommenter til søknadsarena og rangering ^
ERC-AdG/SyG	A	800.000	0,2	160.000	Ekstrem konkurranse og internasjonal prestisje, god økonomi, prosjekt- og personfokus, verdensklasse
FRIPRO-Toppforsk	≥ 6	600.000	0,2	120.000	Svært høy konkurranse/ prestisje, god økonomi, samarbeid, prosjekt- og personfokus, internasjonalt ledende
ERC-CoG	A	600.000	0,2	120.000	Svært høy konkurranse/ prestisje, god økonomi, på tur til toppforsker, prosjekt- og personfokus
EU-Societal Challenge - Koordinator - WP-leder	≥ 13	500.000 50.000	1 2	500.000 100.000	Svært høy konkurranse/ prestisje, til dels god økonomi, samarbeid, konsortiumsfokus
EU-FET/-Industrial leadership - Koordinator - WP-leder	≥ 13	500.000 50.000	0,2 0,2	100.000 10.000	Tilsvarende Societal Challenges, færre aktuelle hos oss
SFF/SFI/SFU og tilsvarende sentersøknader*	Full søknad / ≥ 6	450.000	0,2	90.000	Svært høy konkurranse/ nasjonal prestisje, samarbeid, personfokus, sjelden utlysning
NIH (PI/WP-leder) - Percentiles (R01) - Overall impact	≤ 20/25 ≤ 30	400.000 100.000	0,25 0,2	100.000 20.000	Svært høy konkurranse/ internasjonal prestisje, god økonomi
Forskningsrådet – andre store søknader** (PI)	Full søknad / ≥ 6	300.000	0,5	150.000	Betydelig økonomi (>20 mnok), langsiktighet, nasjonal prestisje
ERC-StG	A	300.000	0,5	150.000	Svært høy konkurranse/ prestisje, karrierebygging, prosjekt- og personfokus, god økonomi
FRIPRO-forskerprosjekt	≥ 6	250.000	2	500.000	Høy nasjonal konkurranse, karrierebyggende, gruppebygging, prosjekt- og personfokus, moderat økonomi
FRIPRO-Mobilitetsstipend	≥ 6	200.000	1	250.000	Karriere- og konkurransefremmende, høy prioritet ved fakultetet
MSCA-IF utgående (søker/PI)	≥ 87 %	200.000	0,5	100.000	Høy internasjonal konkurranse, karrierebyggende, vertskap- og personfokus, dårlig økonomi
FRIPRO-Unge forskertalenter	≥ 6	200.000	2	400.000	Høy nasjonal konkurranse, karriere-byggende, moderat økonomi, prosjekt- og personfokus
MSCA-ITN - Koordinator - WP-leder	≥ 87 %	150.000 50.000	0,5 1,5	75.000 75.000	Verdifull nettverksbygging og utdanning av Ph.d.er, dårlig økonomi
Forskningsrådets programmer – forskerprosjekt	≥ 5	50.000	2	100.000	Moderat konkurranse, prestisje, erfaringsbygging, prosjektfokus
Kreftforeningen (hovedutlysning)	≥ 5	50.000	2	100.000	Moderat konkurranse, prestisje, erfaringsbygging, prosjektfokus
MSCA-IF innkommende (veileder)	≥ 87 %	50.000	2	100.000	CV-byggende og nettverksbygging, dårlig økonomi
MSCA RISE	≥ 87 %	50.000	0,25	12.500	Moderat økonomi, moderat konkurranse /høy innvilgelse, nettverksbyggende og strategisk viktig.
SUM Tot.				3.332.500	

*Omfang og budsjett

** Forskningsrådet utlyser mer eller mindre regelmessig midler til store prosjekt som f.eks. Fyrtårn, IKT-pluss, Digitalt liv etc. Begrepet «store søknader» reflekteres i søknadens beløpsomfang med en nedre grense på 20 mnok.

^Viser bakgrunnen for rangeringen og gjør det mulig å plassere evt. nye insentivgivende programmer senere

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet	26.04.2018	18/18

Fullmaktsak - Endringer i emneporteføljen til høstsemesteret 2018

Innstilling til vedtak:

- Oppretting av nye emner innen fagområdet psykologi godkjennes:
 - PSY-1702 Vitenskapelig formidling
 - PSY-1703 Læringspsykologi
 - PSY-1605 Profesjonsforberedende emne III
 - PSY-1513 Statistikk og metode III (10 stp.)
 - PSY-2030 The Psychology of Gender (10 stp.)
 - PSY-3026 Gender and Socioeconomic Inequality (10 stp.)
 - PSY-3027 Affect and Cognition (10 stp.)
- Oppretting av nye emner i bachelor i ernæring godkjennes
 - ERN-2005 Matvarekunnskap og matvaretrygghet (10 stp.)
 - ERN-2006 Ernæring, helse og sykdom 1 (20 stp.)
- Endring av eksamensform til videreutdanningsemnet HEL-6317 godkjennes.
- Navnsendringer og endringer i studieomfang ved bachelor i paramedisin godkjennes.

Begrunnelse:

Myndigheten til å opprette, endre og legge ned emner og årsstudier er delegert til fakultetene selv. Videre er fakultetene ansvarlig for å jevnlig gjennomgå sine emneporteføljer for å sikre at disse er tilpasset studieprogramporteføljen, både med hensyn til relevans og god ressursutnyttelse.¹

Endringer i emneporteføljen kan foretas to ganger i året, og disse trer i kraft det påfølgende semester. Instituttene kan vedta endringer av mindre omfang i allerede eksisterende emner, men fakultetene må godkjenne oppretting av nye emner, samt endringer av større omfang.

- Profesjonsstudiet, bachelor- og masterprogram i psykologi
I forbindelse med revisjon av studieplanene ved Institutt for psykologi opprettes det nye emner for profesjonsstudiet, bachelor- og masterprogram i psykologi. De nye emner vil inngå som en del av de nye studieplanene som enten obligatoriske eller valgfrie emner. Emnebeskrivelsene ble godkjent

¹ [Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT, del 5, 2.3](#)

i programstyret ved IPS, bortsett fra emnet PSY-3027 som ble opprettet etter siste styremøte og derfor godkjent på fullmakt av instituttleder.

- Profesjonsstudiet
 - PSY-1702 Vitenskapelig formidling (5 stp.)
 - PSY-1703 Læringspsykologi (10 stp.)
 - PSY-1605 Profesjonsforberedende emne III (5 stp.)
- Profesjonsstudiet og bachelorprogram
 - PSY-1513 Statistikk og metode III (10 stp.)
- Bachelorprogram
 - PSY-2030 The Psychology of Gender (10 stp.)
- Masterprogram
 - PSY-3026 Gender and Socioeconomic Inequality (10 stp.)
 - PSY-3027 Affect and Cognition (10 stp.)

2. Bachelor i ernæring

Da bachelorprogrammet i ernæring ble opprettet var enda ikke alle emnebeskrivelser ferdigstilt. Programstyret har behandlet begge emnebeskrivelser og oppretting av emnene ble forhåndsgodkjent av instituttleder ved ISM. ISM og IKM er fagansvarlige for emnene:

- ERN-2005 Matvarekunnskap og matvaretrygghet (10 stp.)
- ERN-2006 Ernæring, helse og sykdom 1 (20 stp.)

3. Videreutdanning ved RKBU Nord

Eksamensform i emnet HEL-6317 *Nasjonal videreutdanning i barnevernfaglig veiledning* ble supplert med en individuell muntlig eksamen i tillegg til en seks-timers hjemmeeksamen. Endringen ble godkjent på fullmakt av fagleder ved instituttet.

4. Bachelor i paramedisin

I forbindelse med undervisningsplanlegging til det nye studieprogram ble navn og omfang endret, da dette er bedre tilpasset studieinnhold og undervisningsomfang. Programstyret for bachelor i paramedisin er enda ikke formell oppnevnt og endringene ble godkjent på fullmakt av instituttleder.

- Emnet «Ambulanseoperativt arbeid» (15 stp.) er endret til «Operativt ambulansearbeid» (10 stp.).
- Emnet «Profesjon, etikk og kommunikasjon» (10 stp.) er endret til «Etikk, kommunikasjon og helserett» (15 stp.).

Alle emnebeskrivelser er kvalitetssikret og i tråd med det Nasjonale Kvalifikasjonsrammeverk. Endringene vil tre i kraft fra og med høstsemesteret 2018.

Geir Lorem
Prodekan utdanning

Verena Woltering
rådgiver i seksjon for utdanningstjenester

Godkjent på fullmakt av dekan Thrina Loennechen 17. april 2018.

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
28.11.2017

PSY-1702, Vitenskapelig formidling



	Vitenskapelig formidling
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Emnet skal ha et dekkende navn som gir informasjon om emnets innhold både til studenter og fagpersoner. Emnenavn skal foreligge på bokmål, nynorsk og engelsk.
Emnekode og emnenivå	PSY-1702
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter med studierett profesjonsstudiet i psykologi
Omfang	5 sp
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Emnet bygger på metodekursene i årsstudiet og i profesjonsstudiets tre første semestre, og bygger på PSY-2552, Kognitiv nevropsykologi og/eller PSY-1703, Læringspsykologi
Faglig innhold	<p>Emnet fokuserer på vitenskapelig artikkelskriving. Studenten(e) skal utforme en forskningsrapport basert på reelle forskningsdata. Data skal allerede foreligge fra prosjektarbeid PSY-2552, Kognitiv nevropsykologi og/eller PSY-1703, Læringspsykologi. I særskilte tilfeller kan en forskningsrapport basert på data fra andre prosjekter godkjennes.</p> <p>I emnet inngår en innføring i litteratursøk i regi av Universitetsbiblioteket.</p> <p>Rapporten skal demonstrere at studenten(e) behersker det empiriske artikkelformatet. Det er utarbeidet egne retningslinjer for forskningsrapporten.</p> <p>Rapporten utformes på norsk eller engelsk.</p> <p>I arbeidet med forskningsrapporten skal studenten ha tilknyttet en veileder; det er ikke anledning til å levere en forskningsrapport uten veiledning.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir studentene mulighet til å utforme en forskningsrapport som integrerer forskningslitteratur på et tematisk område med egne data. Dette er viktig forberedelse for den kommende hovedoppgaven, og som øvelse i å se sammenhengen mellom publisert forskningslitteratur, uavklarte problemstillinger og egne data.

Læringsutbytte	<p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kunnskaper om formelle krav til empiriske artikler utformet iht APA-standarden, spesielt artikkelens struktur, overskrifter og referanseteknikk <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kan utføre kildesøk i fagområdespesifikke databaser ved hjelp av kontrollert søkevokabular, operatører og søkehistorier. Kunne utforme en empirisk rapport basert på egne data ut fra APA-standarden i et klart, argumenterende språk Kunne integrere egne empiriske resultater i etablert kunnskap på et forskningsfelt <p>Generell kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Forståelse av hvordan kunnskap på et felt etableres og vurderes, og hvordan egne data kan bidra til denne kunnskapsbasen
Undervisning og arbeidsform	<p>Undervisningen i dette emnet gis i en-to fellesforelesninger, ellers i form av veiledning. Kunnskaper om forskningstema og problemstillinger, samt data, skal foreligge fra prosjektarbeid på PSY-2552, Kognitiv nevropsykologi og/eller PSY-1703, Læringspsykologi. Veileder vil normalt være den som ledet prosjektarbeidet på disse emnene. Emneansvarlig på formidlingskurset (dette emnet) vil være behjelpelig med råd og veiledning knyttet til utforming av rapporten.</p>
Arbeidskrav	<p>Tidlig i semesteret skal studenten(e) levere en kort rapport om litteratursøk utført til problemstillingen. Rapporten skal inneholde en søkehistorie. To studenter samarbeider om arbeidskravet.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Rapporten skrives av to studenter. I særskilte tilfeller kan individuell rapport leveres. Rapporten vurderes etter karakterskalaen A-F.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ikke-bestått rapport omarbeides og leveres på nytt påfølgende semester.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Norsk</p>
Pensum	<p>Det er ikke særskilt pensum til denne rapporten, men god kjennskap til APA-manualen (6. utgave) forutsettes. Oppdatert pensumliste vil foreligge før semesterstart.</p>

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
06.12.2017

PSY-1703, Læringspsykologi



	Læringspsykologi
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Bokmål: Læringspsykologi Nynorsk: Læringspsykologi Engelsk: Teaching psychology and educational psychology
Emnekode og emnenivå	PSY-1703
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp på profesjonsstudiet i psykologi og kan derfor ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav	Emner fra årsstudiet og de første to semestrene av profesjonsstudiet.
Faglig innhold	<p>Emnet fokuserer på læring, hvordan atferd endres som følge av erfaring. Læring ses i alle faser av livet og på alle viktige arenaer, som i hjemmet, i skole og undervisning, og i arbeidslivet, og angår både normalatferd og kliniske temaer. Psykologisk behandling har som siktemål å skape endring, og baserer seg derfor ofte på kjente læringsprinsipper.</p> <p>Emnet tar for seg utvalgte temaer der læringsprinsipper inngår, og belyser disse både empirisk/teoretisk og anvendt. Eksempler er atferdsproblemer, mobbing, prokrastinering, læringsstrategier, forhold som fremmer eller hemmer læringsmulighet (eks. <i>growth mindset</i> og lært hjelpeløshet), selvkontroll/ selvregulering, mestring, smerteatferd, samt utvalgte kliniske temaer, så som fobier, angst og depresjon. Her gis også orientering om terapeutiske teknikker som baserer seg på læringsprinsipper.</p> <p>I undervisningen fokuserer emnet både på forebyggende, helsefremmende tenkning, samt på intervensjoner og terapi. I denne sammenheng berøres krav som stilles til forebyggende og terapeutiske tiltak, inkludert prinsipper for evaluering av slike.</p> <p>Emnet vil også inkludere mulighet for deltakelse i et forskningsprosjekt, der datainnsamling gjøres for rapport til formidlingskurset PSY-1510.</p> <p>Emnet er delt i to deler. Første del omhandler grunnleggende prinsipper i læringspsykologi og pedagogisk psykologi. Den andre delen fokuserer så på hvordan temaer fra hoveddelen kan anvendes praktisk. I emnet inngår dessuten et arbeidskrav.</p>
Læringsutbytte	Kunnskap

	<ul style="list-style-type: none"> • Kjenne til <i>grunnleggende mekanismer</i> i læring og atferdsendring samt deres teoretiske og forskningsmessige forankring • Kjenne til <i>viktige anvendelsesområder</i> for læringsprinsipper og pedagogiske prinsipper <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne bruke læringspsykologisk/pedagogisk kunnskap i <i>forståelsen</i> av ulike dagliglivserfaringer, problemområder og kliniske temaer • Kunne anvende grunnleggende prinsipper fra læringspsykologi/pedagogisk psykologi i <i>forebygging</i> og <i>planlagt endring</i> <p>Kompetanse</p> <p>Etablere en grunnleggende kompetanse i å anvende forskningsbaserte læringspsykologiske/pedagogiske prinsipper i forståelse av atferd, både normal og klinisk</p>
Undervisning og arbeidsform	<p>Første del omfatter ca. 15-20 undervisningstimer med fokus på basale læringsprinsipper og pedagogisk psykologi. Den anvendte delen består av ca. 10-15 timer praktisk rettet undervisning/prosjektarbeid. Den anvendte delen tilpasses innholdsmessig etter tilgjengelige lærekrefter og er obligatorisk.</p> <p>Aktiv deltakelse forventes. Dette innebærer presentasjoner (arbeidskrav), deltakelse i praksisrelatert undervisning samt deltakelse i prosjektarbeid. Studenter som ønsker det, kan bruke data innsamlet i forbindelse med et læringspsykologisk/pedagogisk prosjekt i sin empiriske rapport i emnet.</p>
Arbeidskrav	<p>Arbeidskravet består av presentasjon av fagstoff i plenum (obligatorisk). Grupper på inntil tre studenter presenterer et læringspsykologisk/pedagogisk tema og leverer en PP-fil relatert til presentasjonen. Studenter som velger å delta i et læringspsykologisk/pedagogisk empirisk prosjekt kan alternativt presentere dette prosjektet som arbeidskrav.</p>
Eksamen og vurdering	<p>4 timers skriftlig skoleeksamen. Karakterskalaen A-F benyttes.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F tidlig i det påfølgende semesteret.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

Pensum	Pensumet består av ca. 3-500 sider faglitteratur (fagartikler, -kapitler, -bøker) som oppgis ved semesterstart. I tillegg kommer litteratur valgt til eksamensoppgaven.
---------------	---

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
4. desember 2017

PSY-1605, Profesjonsforberedende studieløp (3)



	Psy-1605 Profesjonsforberedende studieløp
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	PROFESJONSFORBEREDENDE STUDIELØP
Emnekode og emnenivå	PSY-1605
Emnetype	Emnet kan ikke tas som enkeltemne og er forbeholdt studenter på profesjonsstudiet i psykologi.
Omfang	5 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Ingen
Faglig innhold	<p>Faglig innhold og relevans i studieprogrammet</p> <p>Emnet er tredje del av et langsgående studieløp på profesjonsstudiet hvor studentene tilegner seg det nødvendige av kunnskaper, selvinnsikt og ferdigheter for å kunne fungere profesjonelt, hensiktsmessig og effektivt som psykologer etter fullført cand. psychol.-eksamen.</p> <p>Emnet har fokus på kunnskap og praktisk trening i mellommenneskelig kommunikasjon, formidling og forståelse slik at studentene er rustet til best mulig samarbeid og kontakt med andre fagfolk og klienter.</p> <p>Dette emnet har psykologens rolle som formidler som hovedtema. Det vektlegges både ens egne forutsetninger for å formidle godt til ulike mottakere og også det å lære konkrete ferdigheter i forhold til planlegging og gjennomføring av en muntlig presentasjon til en gruppe. Gjennom bruk av videoopptak og presentasjon av dette i grupper vil emnet også gi erfaringer med å se seg selv og egen presentasjon og trening i å gi og få tilbakemeldinger til hverandre</p> <p>Det faglige innholdet er strukturert i 2 temaer:</p> <p>Tema 1: Bevissthet på egne verdier og holdninger i kommunikasjon med andre</p> <p>Tema 2: Formidling og presentasjon av forskning/faglige tema.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir kunnskap og praktisk trening i mellommenneskelig kommunikasjon, formidling og forståelse slik at studentene er rustet til best mulig samarbeid og kontakt med andre fagfolk og klienter.

<p>Læringsutbytte</p>	<p>Kunnskap: Kjenne til prinsippene for god mellommenneskelig kommunikasjon og formidling. Og/eller skal kunne reflektere over egen rolle og utvikling.</p> <p>Ferdigheter: Etter gjennomført emne skal studenten kunne analysere egne verdier og se dem i en sammenheng med personlige utviklingsmål.</p> <p>Etter gjennomført emne skal studenten kunne identifisere noen personlige problemstillinger og omsette dette i utviklingsmål.</p> <p>Studenten skal kunne gi konstruktive og støttende tilbakemeldinger til hverandre, og vise interesse for å reflektere over tilbakemeldinger.</p> <p>De skal vise interesse for å reflektere over egen rolle og utvikling som student i psykologutdanningen. Kunne delta i gruppediskusjoner der psykologrollen og personlige forutsetninger drøftes.</p> <p>Kunne utvikle innsikt i sin egen personlighet, styrker og utfordringer, og hvilken betydning det vil kunne ha i en profesjonell kontekst.</p> <p>Holdningsmål: Studenten skal identifisere egne verdier, og forstå betydningen av å arbeide med dette for bevisstgjøring og eventuell atferdsendring.</p> <p>Generell kompetanse:</p> <p>Studentene skal kunne reflektere over hvilke forutsetninger og behov ulike grupper vil ha som mottakere av informasjon, og hvordan ens egen kommunikasjon og presentasjon kan tilpasses dette.</p> <p>Kunne forklare betydningen av egen utvikling i rollen som psykolog</p>
<p>Undervisning og arbeidsform</p>	<p>All undervisning er relevant for studentenes utvikling som kyndige yrkesutøvere.</p> <p>Studentene forventes å delta i gruppediskusjoner der psykologrollen og personlige forutsetninger drøftes.</p> <p>Det blir gitt undervisning i forelesnings- og seminarform. For øvrig vil det bli organisert workshop og gruppesamlinger i basisgruppene med fokus på egne utviklingsmål.</p> <p>Tema 1:</p> <p>Arbeid med egen utvikling ved bruk av ACT (Acceptance and Commitment Therapy) som metode. I gruppesamlingene blir det fokus på hvordan bruke en slik metode for egen utvikling.</p>

	<p>Tema 2:</p> <p>Studentene lager en videopresentasjon av et aktuelt faglig tema, fortrinnsvis med tilknytning til øvrige emner samme semester. Videoen presenteres i basisgruppene der studenter får trening i å gi og få tilbakemeldinger på hverandres presentasjoner. Temaet vil bli dekket i felles undervisning og i workshop</p>
Arbeidskrav	<ol style="list-style-type: none"> 1) All undervisning og praksis forutsetter deltakelse med 80% oppmøte. 2) Aktiv deltakelse i gruppeaktivitetene/workshop. 3) Tema 1: Refleksjonsnotat fra arbeidet med egne verdier og endring presenteres i gruppesamlingene. Refleksjonsnotat vurderes til godkjent / ikke godkjent av gruppeleder. Notatene vil sammen med refleksjonsnotater fra de øvrige semestrene danne grunnlaget for et sammenfattende refleksjonsnotat på 6 semester.
Eksamen og vurdering	<p>Eksamen er i tilknytning til tema 2 og består av at studentene lager en video av egen muntlig presentasjon av et aktuelt faglig tema, fortrinnsvis med tilknytning til øvrige emner samme semester. Videoen presenteres i basisgruppene og vurderes godkjent / ikke godkjent av faglærer.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren ikke godkjent tidlig i det påfølgende semester.</p>
Praksis	<p>Etter forarbeid med undervisning og gruppearbeid, skal hver student lage en kort presentasjon med video som presenteres i basisgruppene.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p><i>Norsk</i></p>
Pensum	<p>Totalt 100-300 sider med artikler og utvalg fra bøker som kunngjøres før semesterstart.</p>

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
06.12.2017

PSY-1513, Statistikk og metode III



	PSY-1513 Statistikk og metode III
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Bokmål: Statistikk og metode III Nynorsk: Statistikk og metode III Engelsk: Methods and statistics III
Emnekode og emnenivå	PSY-1513
Emnetype	Studenter ved bachelor-, mastergrad- og profesjonsutdanningen ved Institutt for psykologi kan følge emnet. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 sp
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Emnet PSY-1511 Statistikk og metode I kreves bestått. Emnet PSY-1512 Statistikk og metode II er anbefalt forkunnskap.
Faglig innhold	<p>Emnet gir en innføring i de to mest benyttede statistiske analysemetodene innen psykologi og helsefeltet generelt, dvs. varians- og regresjonsanalyse. Emnet gir også en introduksjon til kvantitativ meta-analyse som metode for å oppsummere kunnskapsstatus innen et fagfelt. Kunnskap om forskningsdesign forutsettes kjent gjennom tidligere emner, men emnet inneholder også noe repetisjon med relevans for varians- og regresjonsanalyse. Emnet skal primært gi en forståelse av prinsippene bak disse to analysemetodene, type data som egner seg for én varians- eller regresjonsanalyse og kompetanse til å vurdere holdbarheten av slike analyser i forskningslitteraturen. Alle delene av emnet (unntatt meta-analyse) inkluderer praktiske øvelser for å kunne gjennomføre analyser på egen hånd.</p> <p><i>Variansanalyse:</i> I denne delen av emnet gjennomgås eksperimentell metode og forskningsdesign som er grunnleggende for riktig bruk av variansanalyse. Et viktig moment her er å forstå hvordan analysemetoder og forskningsdesign henger sammen og betinger hverandre. Videre ligger fokus på konseptuell forståelse av variansanalysen og praktisk gjennomføring. Viktige temaer inkluderer forutsetninger, interaksjoner, post-hoc testing, repeterte målinger og ulike gruppestørrelser.</p> <p><i>Regresjonsanalyse:</i> Temaer som studentene skal forstå er tolkning av regresjonskoeffisienter, hvordan regresjonslinjen finnes og signifikanstestes, hvordan regresjonsmodeller justeres når flere variabler inkluderes (dvs. multipl regressjon),</p>

	<p>og bruk av regresjonsdiagnostikk til å vurdere modellforutsetninger. Analyse av interaksjoner og non-lineære relasjoner gjennomgås også.</p> <p><i>Meta-analyse:</i> Denne delen gir en mer basal introduksjon til hva en meta-analyse er og tar derfor betydelig mindre plass. Målet er å forstå hvordan meta-analyser gjennomføres og tolkes. Det tas utgangspunkt i praktiske eksempler fra publiserte artikler. Det gis en enkel introduksjon til de to mest sentrale statistiske modellene til grunn for analysen, dvs. fixed versus random effekt modeller. Kvantitative metoder for å vurdere publikasjonsbias berøres også for å mer kritisk kunne vurdere holdbarheten av en meta-analyse.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet inngår som en obligatorisk del i både Profesjonsstudiet- og Bachelor i psykologi
Læringsutbytte	<p><i>Kunnskaper</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne beskrive hovedprinsippene og bruksområdene for varians- og regresjonsanalyser. • Kunne identifisere trusler mot varians- eller regresjonsmodellen (eks. regresjonsdiagnostikk). • Kunne beskrive stegene i en kvantitativ meta-analyse, og vurdere holdbarheten av en slik analyse. <p><i>Ferdigheter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kan gjennomføre varians- og regresjonsanalyser i programmet SPSS. ▪ Kan undersøke og vurdere om de statistiske forutsetningene for de respektive modellene er oppfylt. ▪ Kan beskrive/fremstille resultatene i tråd med APA publiseringsregler. <p><i>Generell kompetanse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er i stand til å tolke resultatene og sette dem i sammenheng med teori eller en faglig kontekst. • Ha kompetanse til å vurdere egnetheten av tilsvarende statistiske analyser i publiserte vitenskapelige arbeider.
Undervisning og arbeidsform	Kurset avholdes hvert høstsemester og inkluderer om lag 24 undervisningstimer, hvorav varians- og regresjonsanalysen utgjør mesteparten (omlag 5/6), mens meta-analyse utgjør en mindre del (omlag 1/6). Undervisningen inkluderer forelesninger og praktiske øvelser. Studenter som har egen bærbar PC bes benytte denne med SPSS installert til å gjennomføre de praktiske øvelsene. Studenter gjennomfører praktiske øvelser i grupper som gjennomgås av faglærer i plenum. Kombinasjonen

	av ukentlige forelesninger med vekt på teoretisk innføring og praktiske øvelser oppfyller teoretiske læringsmål (beskrive, bedømme, generalisere) og praktiske ferdighetsmål (gjennomføre analyser, estimere parametere, tolke og fremstille output fra statistikkprogrammet).
Arbeidskrav	Arbeidskravet innebærer å delta i de praktiske statistiske øvelsene og innlevere svar som skal godkjennes av faglærer før eksamen kan tas.
Eksamen og vurdering	Eksamen gjennomføres som en hjemmeeksamen bestående av to deler hvor første del innebærer å utrede svar til mer allmenne statistiske spørsmål knyttet til undervisningen eller pensumet, mens andre del innebærer å utføre og rapportere statistiske analyser på et tildelt datasett. To og to studenter samarbeider om besvarelsen og leverer sammen. Resultatene skal rapporteres i henhold til APA publiseringsstandarder. Oppgaven besvares etter karakterskalaen A-F, hvor F er ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kun kontinuasjonseksamen i påfølgende semester.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråket er i utgangspunktet norsk. Studentene kan selv velge å levere eksamensbesvarelsen på norsk eller engelsk.
Pensum	Pensum vil bli gjort tilgjengelig før semesterstart

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
04.10.2017

PSY-2030, The Psychology of Gender



THE PSYCHOLOGY OF GENDER	
Name	<p>Bokmål: Kjønnsperspektiv i Psykologi</p> <p>Nynorsk: Kjønnsperspektiv i Psykologi</p> <p>English: The Psychology of Gender</p>
Course code and level	PSY-2030
Type of course	The course may be taken as a singular course.
Scope of course	10 ECTS
Required / recommended previous knowledge	Recommended prerequisites: PSY-1001 Introduction to psychology
Course contents	<p>The aim of this module is to provide students with a broad understanding of gender from a psychological perspective. In this course, we critically examine both classical and contemporary theories and research in the field, based on scientific findings from behavioural neuroscience, social and cultural psychology and developmental psychology. The lectures will also situate the reading in their historical, political, sociocultural and socioeconomically context. Students will learn how to critically evaluate empirical articles and will gain confidence and fluency in sharing ideas with others during group discussions.</p> <p><i>Content learning:</i> Students will learn about the origins of gender differences (with a focus on the nature vs. nurture debate) and study the development of gender identity in childhood from various theoretical perspectives such as: social learning theory, social role theory and cognitive schema theory. Moreover, the student will learn about the content and the implications of gender stereotypes on stereotype threat, performance and psychological well-being. Students will also</p>

	<p>become familiar with the classic literature on women in science, technology, engineering and mathematics (STEM), and the emerging literature on men in health, early education and domestic work (HEED).</p>
Learning outcomes	<p>Successful completion of the course will lead to the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge:</p> <p>Students will learn to</p> <ul style="list-style-type: none"> • outline different perspectives on the origin of gender differences • describe and define factors in the formation of gender identity development (such as the role of reinforced and observational learning) • outline different theoretical perspectives on gender development • describe and define the concept of gender stereotyping and its broader implications • define psychological and structural barriers to men and women's engagement with HEED and STEM, respectively • situate gender in a cultural and historical context (with a particular focus on the current gender-debate and the different challenges men and women face in Norway today) <p>Skills:</p> <p>Students will develop in their skills to</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically compare different theoretical perspectives on gender development • critically evaluate the methodology of gender research

	<ul style="list-style-type: none"> critically evaluate the impact of <i>statistically significant</i> gender differences on real life behaviour identify gender issues in fictional literature and historical events <p>Competencies:</p> <p>Students will have developed skills that are transferable to other modules (and future employability), such as their ability to</p> <ul style="list-style-type: none"> communicate scientific findings from gender research to a group critically evaluate findings from gender research and their relevance to real life transfer their theoretical and scientific knowledge into interventions identify gender stereotypes in real life
Teaching and working methods	<p>10 two-hour long seminars a week. Each seminar will contain a 45-min long presentation by the lecturer and one (or two) 10-min long presentation(s) by one (or two) of the students. This will be followed by a one-hour long group discussion/workshop.</p> <p>The student is required to complete the exams during the semester when the course is taught.</p>
Quality assurance of the course	<p>Students will be given the opportunity to give feedback on the quality of the course at the end of term through an evaluation form.</p>
Coursework	<p>Students must attend 80% of the seminars in order to pass the course. Students are also required to be actively involved in the group discussions (active participation is assessed on a Pass/Fail basis).</p>
Assessment and exam	<p>Assessment will consist of a presentation (using Power Point or similar) to be given during seminars and a book review (see canvas for the submission deadline of the book review). Each element accounts for 50% of the overall mark.</p> <p>The student is required to give a 10-min-long presentation during one of the seminars. The student should choose an article from the recommended reading list (relevant to that week's topic) and critically evaluate the study's rationale, design, methods, impact, and/or conclusions. The student should then lead a short group discussion.</p>

	<p>The book review is a 2000-word assignment. There is no leeway on the word limit, students who exceed the word limit will be penalized. Students may choose a book from the suggested list (see syllabus), but they may also suggest a book of their choice (subject to the course convener's approval). The assignment is an analysis of the book from a gender perspective, the student is required to use one or more of the perspectives/theories from the course material (lectures, reading list).</p> <p>The assessments will be assessed on an A-F grades scale. Grades are A-E for passed and F for failed.</p>
Retake	<p>Retake of the presentation is not possible, but the student may reschedule the date of their presentation (on the basis of illness or other mitigating circumstances). Retake of the book review is offered in the beginning of the following semester in case of grade F. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to complete the book review due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.</p>
Syllabus	<p>Syllabus will be made available at the beginning of the semester.</p>
Language of instruction and examination	<p>Language of instruction: English</p> <p>Language of examination: English or Norwegian</p>

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
28.11.2017

PSY-3026, Gender and Socioeconomic Inequality



GENDER AND SOCIOECONOMIC INEQUALITY	
Name	<p>Bokmål: Kjønn og sosial-økonomisk ulikhet</p> <p>Nynorsk: Kjønn og sosial-økonomisk ulikhet</p> <p>English: Gender and socioeconomic inequality</p>
Course code and level	PSY-3026
Type of course	The course may be taken as a singular course.
Scope of course	10 ECTS
Required / recommended previous knowledge	Recommended prerequisites: PSY-1001, Innføring i generell psykologi, PSY-1511, Statistikk og metode.
Course contents	<p>The aim of this module is to provide students with an in-depth understanding of gender and socioeconomic inequality from a psychological perspective. In this course, we critically examine empirical research in the field, based on scientific findings from social and cultural psychology. Students will learn how to critically evaluate past research (e.g., in relation to publication bias, over interpretation of statistical findings, validity of research designs and reliability of findings) and will gain confidence and fluency in how to critically evaluate empirical articles with others during group discussions. On two occasions, an expert in research on gender and/or socioeconomic inequality will give an in-depth presentation of the designs and methods of their research. In follow-up workshops, students will work in groups to come up with their own research designs (based on that week's presentation) and present their research design to the class.</p> <p><i>Content learning:</i> Students will explore classical and contemporary literature on gender and social class/socioeconomic inequality. Following on from this, students will learn about the content of both gender and social class stereotypes (with a focus on high status and agency, and low status and communion). Students will study causes of stereotypes from various theoretical perspectives such as social role theory and system justification theory, and learn about the</p>

	<p>implications of stereotypes on performance, motivation, collective action, identity formation and psychological well-being. Students will also study the psychological implications of intersection of multiple identities that differ on these status dimensions.</p>
Learning outcomes	<p>Successful completion of the course will lead to the following learning outcomes:</p> <p>Knowledge:</p> <p>Students will learn to</p> <ul style="list-style-type: none"> • situate gender and social class/socioeconomic inequality in a cultural and historical context (with a particular focus on how gender and social class have been addressed empirically) • describe research on how people perceive and justify socioeconomic inequality • outline theoretical perspectives on the origins of gender and social class stereotypes • describe and define the concept of stereotyping and its broader implications <p>Skills:</p> <p>Students will develop in their skills to</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically evaluate empirical studies on social class/socioeconomic inequality and gender • identify gaps in research on social class/socioeconomic inequality and gender • transfer questions about gender and social class/socioeconomic inequality into empirical studies <p>Competencies:</p> <p>Students will have developed skills that are transferable to other modules (and future employability), such as their ability to</p> <ul style="list-style-type: none"> • communicate scientific findings from research to a group

	<ul style="list-style-type: none"> critically evaluate findings from research and their relevance to real life and interventions relate issues originating from gender and social class inequality to real life contexts (e.g., work life, political initiatives)
Teaching and working methods	<p>10 two-hour long seminars a week. Each seminar will contain a 45-min long presentation by the lecturer. This will be followed by a one-hour long group discussion of empirical papers/workshop.</p> <p>The student is required to take the exam during the semester when the course is taught.</p>
Quality assurance of the course	Students will be given the opportunity to give feedback on the quality of the course at the end of term through an evaluation form.
Coursework	Students must attend 80% of the seminars in order to pass the course. Students are also required to be actively involved in the group discussions (active participation is assessed on a Pass/Fail basis).
Assessment and exam	<p>The main assessment, which accounts for 70% of the overall mark, involves conducting a pilot study, with relevance to either social class or gender, or both, and summarize findings in a 3000-word article (using APA-format). There is no leeway on the word limit, students who exceed the word limit will be penalized. Students may complete this assignment in pairs.</p> <p>Following this, students will be randomly allocated one of their peers' articles and required to submit a 1-2 page long critical review of the article formulated as a reviewer's response to a manuscript. This assignment accounts for 30% of the overall mark and must be completed individually.</p> <p>Students are also required to present (10 min) and defend (10 min) their pilot study in front of the class during a workshop at the end of term. The purpose of the defense is to give student the opportunity to reflect on limitations/strengths in their research design (active participation is not assessed, but required in order to pass the course). Students who worked on the same project are allowed to present and defend in pairs.</p> <p>The assessments will be assessed on an A-F grades scale. Grades are A-E for passed and F for failed. See canvas for submission deadlines.</p>

Retake	Retake of the defense is not possible, but the student may reschedule the date of their defense (on the basis of illness or other mitigating circumstances). Retake of the article and the reviewer's response is offered in the beginning of the following semester in cases of grade F. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to complete the assignments due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.
Syllabus	Syllabus will be made available at the beginning of the semester.
Language of instruction and examination	Language of instruction: English Language of examination: English or Norwegian

Emnebeskrivelse

Institutt for psykologi
21.02.2018

PSY-3027 Affect and Cognition



	PSY-3027 Affect and Cognition
Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Affect and cognition (master level) Affekt og kognisjon
Emnekode og emnenivå	PSY-3026, Affect and cognition
Emnetype	The course is included in Master's degree program. Students attending the course should be familiar with basic models and concepts within cognitive psychology and the psychology of emotions. The course cannot be taken as a singular course.
Omfang	10 STP
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Prerequisites: It is recommended for students to have completed a course in cognitive psychology.
Faglig innhold	The course provides specialized knowledge about the relationship between cognitive processes and affective states. The course addresses advanced questions related to affect in memory, problem solving, judgement, and decision making. Moreover, the course gives an introduction to how cognition and behavior in social situations is influenced by affect. How affect regulation can change or maintain affective states will also be addressed. The fundamental relationship between affect and consciousness will be discussed throughout the course.

<p>Læringsutbytte</p>	<p>Knowledge: <i>After the course the student should:</i></p> <p>Have advanced knowledge of topics, theories, research questions, processes, tools, and methods in the topic area of affect and cognition. This includes advanced knowledge about:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Models for understanding the interplay between affect and cognition 2. The relationship between affect and specific cognitive processes 3. How cognition and behavior in social situations are influenced by affect 4. The role of consciousness in emotions, and the relationship between intuition and consciousness 5. The importance of affect regulation in the change and maintenance of affective states 6. Individual differences in metaemotions and emotional intelligence <p>Skills: <i>After the course the student should be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyze and critically evaluate central models of the relationship between affect and cognition • Analyze and critically evaluate experimental designs, methods, and conclusions in research articles that test models for the relationship between affect and cognition <p>General competence: <i>After the course the student should be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Link knowledge about affect and cognition to relevant questions related to everyday situations, and analyze this relationship • Design a hypothetical research project within the topic area of affect and cognition
<p>Undervisning og arbeidsform</p>	<p>The course consists of approx. 4 lectures (4 * 45 minutes).</p>
<p>Eksamen og vurdering</p>	<p>Home examination. Graded A-F.</p>
<p>Kontinuasjoneksamen</p>	<p>There will be no re-scheduled exams.</p>

Undervisnings- og eksamensspråk	<p>The course is taught in English, and the course literature is in English.</p> <p>The exam can be written in English.</p>
Pensum	<p>Approx 600 pages consisting of scientific book chapters and scientific papers.</p>

Navn	<p>Bokmål: Matvarekunnskap og matvaretrygghet</p> <p>Nynorsk: Matvarekunnskap og matvaretryggleik</p> <p>Engelsk: Food science and food safety</p>
Emnekode og emnenivå	ERN – 2005
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter på studieprogrammet bachelor i ernæring, og kan ikke tas som enkelt emne.
Omfang	10 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Studentene skal ha fullført hele første år og bestått kursene ERN-1000, ERN-2000, BIO-1601 og MBI-1002, samt fullført hele andre år og bestått kursene ERN-2001, ERN-2002 og MBI-2001.
Faglig innhold	<p>Studentene skal tilegne seg kunnskaper om råvarer og matvarer, deres bruksområder og hva de har å si for kostholdet som helhet. De skal ha spesifikke kunnskaper om hvilke hovedgrupper av matvarer og komponenter i matvarer som er gode kilder til essensielle næringsstoffer. I tillegg skal studentene lære om risiko forbundet med matvarer så som infeksjoner, intoksikasjoner, miljøgifter og genmanipulering, samt kunne diskutere risiko og nytte. Studentene skal kunne redegjøre for ulike tilberedningsmetoder og konserveringsmetoder, samt deres betydning for råvarenes og matvarenes egenskaper og innhold av næringsstoffer, samt matsikkerhet og helse.</p> <p>Studentene skal kunne håndtere matvaredatabaser og næringsberegningsprogrammer. De skal forstå bakgrunnen for de nasjonale kostråd- og næringsstoffanbefalingene for friske personer, samt kunne gjengi anbefalingene på en eksemplifiserende måte slik at en mottaker kan etterleve rådene i praksis. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om tradisjonell norsk matkultur og tradisjonell samisk kosthold, samt kjenne til hvordan tradisjonelt kosthold kan forandres av påvirkning fra internasjonal matkultur. Studentene skal også få innblikk i hvordan tilberedning av mat foregår på storkjøkken.</p>

	Studentene skal kunne veilede publikum, grupper og enkeltindivider utfra de nasjonale kostråd- og næringsstoffanbefalingene.
Relevans i studieprogram	Emnet vil gi et basisrepertoar som anses være grunnleggende i et utdanningsforløp som leder til bachelor i ernæring.
Læringsutbytte	<p>Etter avsluttet emne skal studentene kunne følgende:</p> <p><u>Kunnskaper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare hovedinndelingen av matvarer i Norge og redegjøre for hvilke grupper av matvarer eller enkeltmatvarer som er viktige kilder til forskjellige essensielle næringsstoffer - Redegjøre for hvilke effekter varmebehandling og forandringer i pH-verdi kan ha for ulike råvarer og matvarer - Forklare hva tilberedning, tilsetning, forurensing og genmanipulering har å si for kvaliteten på matvarer, samt vurdere risiko og nytte - Redegjøre hvordan tilberedningsmetoder og sammensetning av måltider kan hemme og fremme opptak av næringsstoffer i kroppen - Beskrive rasjonale bak de vanligste matmerkingssystemene og kunne forklare betydningen av relevante symboler som nøkkelhullet, brødskalaen og allergimerking av mat i industri og storkjøkken - Redegjøre for Vitenskapskomiteen for mattrygghet (VKM) og European Food Safety Authority (EFSA) sine roller i risiko-/nyttevurderinger av tilsatte og naturlig forekommende stoffer i mat - Forklare hva som menes med «functional foods» og kriterier for bruk av helsepåstander - Beskrive de viktigste matbårne infeksjonene og intoksikasjonene, viktige kilder, forebygging og behandling - Forklare oppbygging av matvaretabeller, samt fordeler og ulemper ved bruk av slike hjelpemidler for beregning av næringsinnhold i matvarer - Beskrive forskjeller i mattradisjoner fra nord til sør i Norge, inkludert et tradisjonelt samisk kosthold samt gjøre rede for kostholdsrelaterte utfordringer med hensyn til innvandring - Beskrive hvordan ernæringsarbeid foregår på storkjøkken <p><u>Ferdigheter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolke ingrediensfortegnelser og gi konkrete råd og veiledning utfra dette - Tolke Akseptabelt daglig inntak (ADI) for tilsetningsstoffer i mat og vurdere risiko og nytte

	<ul style="list-style-type: none"> - Vurdere et tradisjonelt norsk kosthold i lys av bærekraft og miljøhensyn - Bruke de nasjonale kostråds- og næringsstoffanbefalingene i rådgiving og planlegging av kosthold for ulike grupper i samfunnet - Vurdere en kostanamnese i forhold til de nasjonale kostråds- og næringsstoffanbefalingene, samt gi generelle råd til ulike grupper i samfunnet - Ta i bruk ulike modeller som matvarepyramider og tallerkenmodeller samt nasjonale og internasjonale symboler i veiledning - Bruke verktøy som http://www.matvaretabellen.no og http://www.kostholdspplanleggeren.no, samt redegjøre for nytte og begrensninger med disse - Ta stilling til om ulike utsagn og påstander om kosthold fra ulike aktører er i tråd med de nasjonale kostråds- og næringsstoffanbefalingene - Skille mellom mattrygghet og matsikkerhet - Illustrere de teoretiske kostråds- og næringsstoffanbefalingene i praksis med hjelp av visuelle hjelpemidler <p><u>Generell kompetanse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kunne lage kostforslag i tråd med de nasjonale kostråds- og næringsstoffanbefalingene til individer og grupper med ulike behov
Undervisning og arbeidsform	<p>Det vil være varierte undervisnings- og arbeidsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forelesninger - Seminar - Demonstrasjon for medstudenter - Hospitering på storkjøkken - Studiebesøk - Kjøkkenlab - Caseoppgave
Arbeidskrav	<p>For godkjent kurs må følgende arbeidskrav være oppfylt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godkjent deltakelse på seminar - Godkjent demonstrasjon av nasjonalt kostråd for medstudenter - Godkjent hospitering med intervjuoppgave på storkjøkken - Godkjent labrapport fra kjøkkenlab - Godkjent caseoppgave
Eksamen og vurdering	<p>Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen. Skriftlig skoleeksamen, fem timer. Vurderingsuttrykk A-F, der F er stryk.</p>

Kontinuasjons-eksamen	Dersom noen stryker på eksamen eller har legedokumentert frafall, kan det gjennomføres kontinuasjonseksamen. Godkjente arbeidskrav vil da beholdes og kvalifisere for ny eksamen.
Praksis	Det er en heldag praksis/hospitering i dette emnet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråket er i utgangspunktet norsk, men det kan bli aktuelt med forelesninger på andre skandinaviske språk og/eller engelsk. Eksamensspråket er norsk.
Pensum	Oppdatert oversikt over pensum foreligger innen oppstart av undervisningssemesteret.

Forslag Emnebeskrivelse ERN-2006

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
<p>Navn</p> <p>Emnenavn skal foreligge på bokmål, nynorsk og engelsk.</p>	<p>Ernæring, helse og sykdom 1</p> <p>Ernæring, helse og sjukdom 1</p> <p>Nutrition, health and disease 1</p>
Emnekode og emnenivå	ERN-2006.
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp på bachelorstudiet i ernæring.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Bestått emnene ERN-1000, BIO-1601, MBI-1002, ERN-2000, MBI-2001, ERN-2001 og ERN-2002.</p> <p>Godkjent arbeidskrav i emnene ERN-2003 og ERN-2004.</p>
Faglig innhold	<p>Emnet skal gi studentene kunnskap om kostholdets betydning for forebygging og behandling av overvekt, diabetes type 1 og 2, dyslipidemi, hypertensjon og hjerte-og karsykdom.</p> <p>Emnet skal også gi studentene kunnskap om psykisk helse med hovedfokus på spiseforstyrrelser og hvordan disse og andre psykologiske faktorer er relatert til overvekt.</p> <p>Videre skal studenten kjenne til sammenhengen mellom overvekt og sykdomsrisiko, og hvordan både overvekt og livsstilsykdommer kan påvirke oral helse.</p> <p>På bakgrunn av kunnskap tilegnet i dette-, og tidligere emner, skal studentene kunne gi ernæringsbehandling til personer med overvekt og ovennevnte livsstilsykdommer, samt kritisk vurdere vitenskapelig dokumentasjon bak ulike dietter som skal gi vektreduksjon.</p>
Læringsutbytte	<p>Etter avsluttet emne skal studentene kunne følgende</p> <p>Kunnskap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive forekomst, patofysiologi, symptomer og risikofaktorer ved: overvekt/fedme, hypertensjon, hyperlipidemi, dyslipidemi, diabetes type 1, diabetes type

	<p>2 og hjertekar-sykdom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare begrepet metabolsk syndrom, og beskrive sammenhengen mellom overvekt, diabetes 2 og hjertekarsykdom. - Beskrive evidensgrunnlaget for kostråd som gis for å forebygge overvekt/fedme, hypertensjon, diabetes type 2 og hjerte kar-sykdom. - Redegjøre for gjeldende retningslinjer for kostbehandling av overvekt/fedme, hypertensjon, hyperlipidemi, dyslipidemi, diabetes 2 og hjertekarsykdom - Forklare insulinets virkning, prinsippene for insulinbehandling og senkomplikasjoner ved diabetes 1 og 2 - Redegjøre for de vanligste psykiske lidelser med hovedvekt på spiseforstyrrelser og rus, og sammenheng mellom psykisk helse, overvekt og andre ernæringsrelaterte somatiske livsstilssykdommer - Beskrive hvordan overvekt, livsstilssykdommene samt psykiske lidelser påvirker den orale helsen - Redegjøre for teorigrunnlaget knyttet til endring av livsstil/vaner, inkludert bruk av motiverende intervju <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreslå tiltak på individ- og samfunnsnivå for å forebygge overvekt/fedme, hypertensjon, diabetes type 2 og hjertekarsykdom - Kunne foreta ernæringskartlegging/kostanamnese og gi individualisert tilpasset ernæringsbehandling til pasienter med overvekt/fedme, hypertensjon, hyperlipidemi, dyslipidemi, diabetes type 1, diabetes type 2 og hjertekarsykdom - Drøfte fordeler og ulemper med ulike metoder for vektreduksjon: pulverdiett, lavkarbodiett, energi-restriksjon, andre trenddietter, fysisk aktivitet og kirurgiske inngrep - Kunne gi kostveiledning for å ivareta god oral helse <p>Kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bidra til forebygging av livsstilssykdommer i samfunnet - Samhandle med annet helsepersonell om behandling av pasienter med livsstilssykdommer
Undervisning og arbeidsform	<ul style="list-style-type: none"> - Forelesninger - Case/gruppeoppgaver

	<ul style="list-style-type: none"> - Kjøkkenlab - Presentasjoner og rapportskriving - Praksis hos klinisk ernæringsfysiolog - Møte i basisgrupper med mentor
Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> - Deltakelse på gruppearbeid/case - Gjennomføre laboratoriekurs og kostforsøk med godkjente rapporter - Planlegge og følge en spesialkost i 3 dager, inkludert en helgedag. Innlevert rapport fra spesialkosten - 1 dagers praksis hos klinisk ernæringsfysiolog (KEF) - Møte i basisgrupper med mentor (Case)
Eksamen og vurdering	Alle arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Elektronisk individuell eksamen 6 timer, som bedømmes med karakterene A-F, der F er stryk.
Kontinuasjoneksamen ²	Kontinuasjoneksamen avholdes i starten av påfølgende semester for studenter som ikke bestod eksamen. Utsatt eksamen arrangeres samtidig med kontinuasjonseksamen i tilfeller hvor studenten har levert gyldig legeattest til ordinær prøve.»
Sikkerhetsopplæring	
Praksis	En dags praksis hos klinisk ernæringsfysiolog.
Undervisnings- og eksamensspråk ³	Undervisnings- og eksamensspråket er i utgangspunktet norsk, men ved behov kan det bli aktuelt med forelesninger og eksamensoppgaver på andre skandinaviske språk eller engelsk.
Pensum	Vil bli lagt ut til studentene i god tid før semesterstart

STUDIEPLAN

Nasjonal videreutdanning i barnevernfaglig veiledning

30 studiepoeng

Samlingsbasert, regionale og nasjonale samlinger

**Revidert studieplan godkjent av instituttstyret ved RKBU den 1.12.2015 og den 29.11.2016
og bygger på godkjenning i ephorte 2013/697**

Navn på videre-utdanningen	Bokmål: Nasjonal videreutdanning i barnevernfaglig veiledning Nynorsk: Nasjonal vidareutdanning i barnevernfagleg rettleiing Engelsk: National continuing education in child welfare supervision
Målgruppe	Veilederutdanningen er et tilbud til ansatte i barnevernet med grunnutdanning som barnevernspedagog eller sosionom. Utdanningen er et ledd i statlig satsning for et styrket barnevern.
Opptaks-krav, forkunnskaps-krav	<ul style="list-style-type: none"> • Søkere må ha fullført bachelor eller tilsvarende i barnevern eller sosialt arbeid. Studenter med annen utdanning av minimum tre års omfang og relevant faglig fordypning innenfor barnevernsfeltet kan også gis opptak. • Det stilles krav om minimum 50 % stilling innenfor kommunalt-, statlig- eller privat barnevern under videreutdanningen, med mulighet for å drive veiledning som arbeidsoppgave. Bekreftelse på arbeidsforhold fra arbeidsgiver må foreligge. • Det stilles krav om minimum 3 års erfaring fra arbeid i barnevernet. • Søkere med barnevernfaglig utdanning utover bachelorgrad og relevant arbeidserfaring utover 3 år prioriteres. • Søkere som kan dokumentere at de allerede har veiledningsansvar i organisasjon prioriteres. • Vi ønsker en geografisk fordeling av studentene, og prioriterer derfor å fylle opp gruppene ved de ulike regionene. <p>Ved mange søkere som oppfyller opptakskravene vil vi i tillegg ta i bruk følgende prioriteringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved mange søkere fra samme tjeneste/kommune vil vi begrense opptaket til to kandidater. • Dersom to kandidater stiller likt prioriteres kandidaten uten lederansvar. <p>Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til studier ved UiT, § 13: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347791&dim=179017</p> <p>Det inngås avtale mellom arbeidsgiver (studentens tjenestested) og RKBU nord ved UiT om tilrettelegging og vilkår for deltagelse i videreutdanningen. Det er derfor et opptakskrav at studenten jobber i barnevernet og at arbeidsgiver har lagt til rette for å øve på rollen som kollegaveileder i sin tjeneste. I løpet av den ettårige videreutdanningen blir samspillet mellom arbeidssted og studiested avgjørende. Aksept av studieplass vil medføre at arbeidsgiver kan få innvilget tilskudd for å dekke utgifter i forbindelse med ansatts deltagelse i videreutdanningen. Denne ordningen forvaltes av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.</p>

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Utdanningen er en satsing fra Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Utdanningen skal bidra til å øke kompetansen, forebygge utbrenthet og redusere turnover i barnevernet gjennom at den nyutdannede eller nytilsatte mottar veiledning gjennom sitt første arbeidsår. Målet med videreutdanningen er derfor å kvalifisere erfarne barnevernsarbeidere til å inneha rollen som kollegaveileder for nytilsatte.

Utdanningen legger vekt på å skape sammenheng mellom teori og kunnskap om veiledning på den ene siden, og praktisk veilederkompetanse og ferdigheter på den andre. Det settes av mye tid i løpet av utdanningsåret til praktiske øvelser og trening på ferdigheter slik at studentene kan bli dyktige kollegaveileder. Den nasjonale videreutdanningen i barnevernfaglig veiledning skal stimulere og øve opp kandidatene til en kunnskapsbasert, analytisk, og trygg tilnærming til egen utøvelse av kollegabasert veiledning. Utdanningskandidatene skal kunne utøve saksveiledning for å fremme kvalitet i barnevernsarbeidet, og gi prosessveiledning for å fremme den nyutdannete/nytilsattes trygghet i yrkesrollen.

I videreutdanningen arbeider kandidatene med forståelse av veiledningsteorier, med kunnskapsgrunnlaget for veiledning, og med forståelse for veiledningspedagogikk, veiledningsmodeller og veilederroller. Veiledning av nyansatte kan ha ulike formål: saksveiledning, debriefing og støtte i vanskelige saker, samt å bidra til en profesjonell og faglig utvikling av den nyansatte. Veilederstudentene må dermed trenes i ulike tilnærminger til veiledningsfaget. Ferdighetstrening er sentralt i utdanningen, for å trene veilederstudentene i å planlegge, gjennomføre og evaluere en veiledningsprosess. Gjennom tilbakemeldinger på video av veiledning, rollespill og andre aktive pedagogiske virkemidler fremmes studentenes praktiske veilederkompetanse.

Studiet er organisert som et deltidsstudium med 30 studiepoeng over ett år (to semestre). I løpet av perioden vil det være 2 felles nasjonale samlinger i Oslo, digitale læringsstier og lokale/regionale samlinger. Veiledningsgrupper hvor ferdigheter og trygghet i rollen som veileder utvikles vil bli vektlagt både regionalt og nasjonalt. I tillegg kommer individuelle arbeidskrav og veiledningsøvelser på eget tjenestested. Til sammen er det 20 hele dager i samling.

	Innhold	Sted
Høst	Nasjonal samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Oslo/Nydalen
	Digital læringsstil med arbeidskrav	Individuelt
	Regional samling 4 dager – undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene
Vår	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt

	Regional samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene	
	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt	
	Regional samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene	
	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt	
	Nasjonal samling 4 dager – undervisning og veiledningsgrupper	Oslo/Nydalen	
	<p>Studiet krever at kandidater i fulltidsstilling frigjøres på deltid til deltakelse i fellessamlinger og veiledningsgrupper, samt gis rom til å veilede andre i egen praksis. Arbeidsgiver kan søke om økonomisk støtte for deltagere i utdanningen til Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet: sett inn lenke/nærmere informasjon</p>		
Lærings-utbytte-beskrivelse	<p>Formålet med videreutdanningen i kollegabasert veiledning for erfarne barnevernsarbeidere, er å utdanne kandidater som har høyt barnevernfaglig kunnskaps- og erfaringsnivå til å veilede mindre erfarne kollegaer gjennom etisk og faglig krevende prosesser. Målet med veiledningen er at kvaliteten på analyser, vurderinger og praksis sikres og videreutvikles, og at den nyutdannete/nytilsattes kompetanse og trygghet på egen faglighet styrkes.</p> <p>Kandidaten forventes å kjenne til grunnleggende teoretiske og empiriske perspektiver på veiledning og barnevernsarbeid, slik at kvaliteten på analyser, vurderinger og praksis i egen veiledningsvirksomhet sikres og videreutvikles. Kandidaten forventes å ha barnevernfaglig veilederkunnskap og veilederferdigheter, med sikte på å styrke den nyutdannete/nytilsattes kompetanse og trygghet på egen faglighet. Utdanningen skal gi kandidatene kunnskap om, og ferdigheter i, å utvikle og ivareta nyansattes faglige utvikling, samt å bidra til yrkessosialisering som fremmer trygghet og profesjonell utvikling.</p> <p>Etter bestått videreutdanning har kandidaten følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om ulike veiledningsformer • Har oversikt over ulike profesjonelle beskyttelses- og resiliensstrategier i møte med belastende arbeidsoppgaver <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan analyserer konkrete veilednings- og praksisutfordringer på grunnlag av teori og modeller • Kan analyserer ulike barnevernfaglige situasjoner og få fram helhetsperspektiver 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan beskrive egen faglig utøvelse i veiledning, samt justere veiledningen underveis ved behov • Kan bruke ulike veiledningsmodeller, individuelt og i grupper • Kan anvende rollespill, deltagende observasjon og andre teknikker i veiledning • Kan bruke ulike evalueringsformer og gi systematisk tilbakemelding i veiledning <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kompetanse til å vurdere komplekse og etiske utfordringer som kan oppstå i veiledning. • Kan redegjøre for egen veilederkompetanse i praksis, i lys av teoretiske og etiske problemstillinger
Studiets relevans	Utdanningen kvalifiserer ansatte i barneverntjenesten og på barnevernsinstitusjon til å gi kollegaveiledning til nytilsatte.
Arbeids- omfang og lærings- aktiviteter	<p>Studiet har et omfang på 30 studiepoeng, med 120 timer organisert undervisning i samlinger, i tillegg kommer digitale læringsaktiviteter og individuelle arbeidskrav. Det tas sikte på å tilby plass til 50 studenter ved første opptak. Deretter kan utdanningen dimensjoneres etter behov. Utdanningen har 2 nasjonale fellessamlinger i Oslo på til sammen 8 dager i løpet av studieåret. Det vil i tillegg være 3 regionale samlinger (12 dager) hvor ferdighetstrening og veiledning står i fokus. De regionale gruppene vil organiseres så nært kandidatens arbeidssted som mulig, og vil kunne være i henholdsvis Tromsø, Trondheim, Bergen og Oslo.</p> <p>Veilederutdanninga er fundert på deltakeraktive læringsformer. Det forventes at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters faglige utvikling og læring, blant annet ved å bringe problemstillinger og videoklipp fra egen praksis/veilederpraksis med til undervisning. Arbeidsformene er forelesninger, seminar/ gruppearbeid med veileder, veiledning på veiledningen, litteraturstudier og skriftliggjøring (f.eks. refleksjonsnotater).</p> <p>Det pedagogiske målet er å skape best mulig samsvar mellom læringsformene i studiet og arbeidsformene barnevernsarbeideren benytter i sin veiledning av den nytilsatte. I utdanningen skal det være variasjon i undervisnings, lærings- og arbeidsformer innen hver enkeltsamling. Undervisnings, lærings- og arbeidsformer vil variere i forhold til hvilket læringsutbytte som er i fokus.</p> <p>Arbeid med integrering mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt, både i tilretteleggingen av læringssituasjoner og i handlingskompetansen som læringsprosessen skal føre fram mot. Som en del av dette vil studentene bli trent i å søke ny kunnskap i møtet med nye problemstillinger i praksisutøvelsen. Undervisningen skal bidra til et samspill mellom tanke og handling, vurdering og ferdigheter. Refleksjon i handling og refleksjon over handling er sentrale begreper i studiet. Kunnskap og refleksjon i handling er et læringsmål, analyse av og refleksjon over handling i ettertid er midler for å nå dette målet. Erfaringslæring er et viktig prinsipp i tilretteleggingen av studiet.</p> <p>Undervisning/fellessamling</p> <p>Det forventes at studentene forbereder seg til samlingene gjennom innhenting av aktuelt kunnskapsstoff fra teori og praksis. Studentene skal følge en digital læringssti, og må</p>

	<p>forberede seg på å legge frem problemstillinger og videoklipp fra sin egen (veilednings-)praksis. Den pedagogiske modellen legger til rette for veksling mellom ulike problemløsningsaktiviteter/modeller, drøftinger og ferdighetstrening, og tar sikte på integrasjon av teoretisk-, empirisk- og erfaringskunnskap i utøvelse av veiledning.</p> <p>Forelesninger Teoretiske og empiriske perspektiver på veiledning vil bli belyst gjennom forelesninger. De teoretiske og empiriske perspektivene skal gi studentene forutsetning til kritisk vurdering av ulike veiledningsteorier, samt et kunnskapsgrunnlag for virksom veiledning. Forelesningene skal danne grunnlag for det videre arbeid med lærestoffet i selvstudier, i seminargrupper og i veiledning.</p> <p>Gruppearbeid og seminar Gruppearbeid og seminarer vil ta utgangspunkt i sentrale problemstillinger knyttet til læringsmålene og studentenes veiledningserfaringer. Dette vil danne grunnlaget for studentenes kritiske refleksjon over kunnskapskildene og utviklingen av egen praktisk veilederkompetanse. Læringsformene er problembasert læring (PBL) og ferdighetstrening, hvor problemstillingene i stor grad hentes fra egen praksis. Det vil gis veiledning på egen veiledning.</p> <p>Evaluering Evalueringer er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen, og gjøres både skriftlig og muntlig. Målet med evaluering er bevisstgjøring av sammenhengen mellom mål og midler, mellom innsats og utbytte, og ulike sider av læreprosessen. Evaluering av undervisning og læringsutbytte er et redskap for kommunikasjon mellom de berørte partene i en studiesammenheng. Åpenhet og saklighet fremholdes som idealer og krav i all evaluering. Evaluering skal sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.</p> <p>Pensum Rammen for pensum er inntil 2000 sider. Obligatorisk pensum utgjør ca. 1200 sider.</p> <p>Arbeidskrav Det er obligatorisk deltagelse på minimum 75 % på alle samlinger, både de nasjonale og de regionale. Det vil bli gitt digitale oppgaver som skal besvares mellom samlingene. Kandidatene skal trene på kollegaveiledning i egen praksis. Kollegaveiledning skal filmes for å bringe med til samlingene, hvor det vil bli gitt veiledning på veiledning.</p> <p>Alle arbeidskrav må godkjennes før eksamen kan gjennomføres.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Eksamensform er en individuell muntlig eksamen, der studenten skal ha med video av seg selv mens de veileder. Videoen skal ha en varighet på 7-10 minutter. Under den muntlige eksamen legger studenten fram en problemstilling fra veiledningen. Problemstillingen må knyttes til teori og praksis. Intern og ekstern sensor stiller spørsmål og eksaminerer kandidaten.</p> <p>Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått.</p> <p>Kontinuasjonsadgang</p>

	<p>Studenter som ikke består får adgang til kontinuasjonseksamen. Kontinuasjonseksamen tilbys ved neste ordinære eksamen, og vil ikke arrangeres senere enn et år etter ordinær eksamen.</p> <p>Utsatt eksamen</p> <p>Studenter med gyldig frafall tilbys utsatt eksamen ved neste ordinære eksamen, og vil ikke arrangeres senere enn et år etter ordinær eksamen.</p> <p>Viser til forskrift for eksamener for Universitetet i Tromsø – Norges Arktiske universitet: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179005</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	<p>Barnevernfaglig veiledning er en videreutdanning på mastergradsnivå for ansatte i barnevernet. Utdanningen drives av Regionalt kunnskapssenter for barn og unge, Region Nord (RKBU Nord). RKBU Nord er et institutt underlagt Det helsevitenskapelige fakultet ved UiT Norges arktiske universitet. Videreutdanningen forholder seg til Forskrift for studier ved Universitetet i Tromsø, fastsatt av universitetsstyret 12.12.08 i sak S 72/08 med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler §§ 3-3 og 3-9.</p> <p>RKBU Nord har inngått et utdanningssamarbeid med RKBU Midt som ligger under NTNU, RKBU Vest som ligger under Uni Resarch og RBUP øst/sør som er en stiftelse, om å kunne tilby utdanningen på flere studiesteder i Norge. RKBU Nord har den overordna emneledelsen og den administrative ledelsen. De andre sentrene bidrar med spisskompetanse innenfor veiledning og barnevernsfaget for slik å kunne tilby samme utdanningstilbud til alle tjenestene i hele Norge.</p>
Kvalitets-sikring	<p>Det er et mål at videreutdanningen evalueres og kvalitetssikres både gjennom dialogbaserte tilbakemeldinger underveis i studiet og ved avslutningen. Både studentene og veilederne i utdanningen vil bli bedt om å gi tilbakemeldinger på utdanningen. Avslutningsvis utarbeides en rapport fra emneleder basert på erfaringene med hele utdanningen.</p> <p>Sammen med resultatene fra utdanningen behandles evalueringene i et felles utdanningsråd som ledes av RKBU Nord, med representasjon fra de andre studiestedene og studenter. Det er også ønskelig med en brukerrepresentant fra tjenestene i utdanningsrådet.</p>

	Etikk, kommunikasjon og helserett
Navn	Bokmål: Etikk, kommunikasjon og helserett Nynorsk: Etikk, kommunikasjon og helserett Engelsk: Ethics, communication and healthcare law
Emnekode og emnenivå	PMED-2702
Emnetype	Emnet er obligatorisk for bachelorprogrammet i paramedisin ved UiT - Norges arktiske universitet og er forbeholdt studenter med studierett. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng (15 ECTS)
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Emnet inngår i andre år på bachelorprogrammet i paramedisin. Anbefalte forkunnskaper er som for opptak til bachelorprogrammet.
Faglig innhold	<p>Emnet setter fokus på etikk, kommunikasjon og juridiske prinsipper som er essensielt i paramedisinsk praksis.</p> <p>Studentene vil utvikle forståelse og kunnskap om viktige profesjonsrammer for tilstrekkelig å kunne gi god og effektiv helsehjelp med minimum av risiko.</p> <p>Emnet belyser samhandling og kommunikasjon med pasienter og pårørende i stress og krise. Systematisk og bevisst dialog trenes, og settes i kontekst med konfliktfylte situasjoner i prehospitalt arbeid.</p> <p>Tema som pasientautonomi og selvbestemmelsesrett, pasientrettighet, sårbarhet og avhengighet, og det profesjonelle ansvar utforskes i en paramedisinsk kontekst.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet skal gi studenten forståelse og kompetanse til å fylle paramedisinerens rolle- og funksjon i samfunn og helsetjeneste, samt kunnskap og ferdigheter som fremmer respekt, empati, refleksjon, samarbeid og kommunikasjon i yrkesutøvelsen.
Læringsutbytte	<p>Etter fullført emne har studenten følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:</p> <p>Kunnskap Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> gjøre rede for relevante perspektiver, teorier og modeller i etikk og kommunikasjon. gjøre rede for generaliserte etiske teorier, ulike etiske metoder og yrkesetiske problemstillinger. gjøre rede for lovregulering av helsevesenet. forklare fysiske, psykiske, kognitive og atferdsmessige reaksjoner på stress og mestring av disse. gjøre rede for psykisk førstehjelp, kollegastøtte og CRM (crew resource management).

	<ul style="list-style-type: none"> • redegjøre for betydningen av et velfungerende HMS (helse, miljø og sikkerhet), IKS (internkontrollsystem) og kvalitetssystem. <p>Ferdigheter Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifisere konflikter og benytte seg av ulike etiske- og konfliktdependende metodeverktøy. • vise grunnleggende ferdigheter i kommunikasjon. • identifisere normale stressreaksjoner, i seg selv og hos kolleger, pasienter og pårørende. • gjøre rede for fundamentale pasientrettigheter som autonomi, samtykke, avvisning av helsehjelp, taushetsplikt, personvern og konfidensialitet og betydningen av disse aspektene i paramedisinsk praksis. • identifisere og kartlegge det juridiske og etiske ansvaret knyttet til sårbare pasientgrupper, herunder omsorg ved livets slutt, barnevern og varslingsplikt, seksuelle overgrep og mentalt syke pasienter. <p>Generell kompetanse Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte relevante problemstillinger i prehospitalt arbeid og kan reflektere over egen rolle og funksjon i helsevesenet. • reflektere over etiske, kommunikative og juridiske utfordringer i ambulansearbeid og et flerkulturelt samfunn.
Undervisning og arbeidsform	Arbeids- og undervisningsformene veksler mellom forelesninger, studiegruppe, praktiske øvinger, selvstudier, simulerings- og ferdighetstrening.
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være godkjent for å fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimum 90 % deltakelse i simulerings- og ferdighetstrening • Minimum 80 % deltagelse i studiegrupper • 2 skriftlige arbeidskrav (etisk, kommunikasjon & juss)
Eksamen og vurdering	<p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager.</p> <p>Besvarelse vurderes ut fra karakterskala A – F og resultatet gir karakter på vitnemål i emnet.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Det tilbys utsatt eksamen og kontinuasjonseksamen slik at studentene ved bestått etter slik eksamen kan følge ordinær studieprogresjon.</p> <p>Ikke bestått etter utsatt eksamen/kontinuasjoneksamen vil føre til endret studieprogresjon.</p>
Sikkerhetsopplæring	Ingen spesiell sikkerhetsopplæring nødvendig.

Undervisnings- og eksamensspråk	Det blir i all hovedsak undervist på norsk. Engelsk kan bli benyttet. Eksamensspråk for emnet er norsk.
Pensum	
Andre bestemmelser	Emnet må være bestått før man kan gå videre til studieår 3.

	Ambulanseoperativt arbeid
Navn	Bokmål: Ambulanseoperativt arbeid Nynorsk: Ambulanseoperativt arbeid Engelsk: Paramedical Operational skills & Major Incidents
Emnekode og emnenivå	PMED-
Emnetype	Emnet er obligatorisk for bachelorprogrammet i paramedisin ved UiT Norges arktiske universitet og er forbeholdt studenter med studierett. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng (10 ECTS)
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet. Emnet inngår i første studieenhet.
Faglig innhold	<p>Ambulansetjenesten er en av samfunnets essensielle ressurser i håndtering av alvorlige og store ulykker, kriser og katastrofer. Det medisinske mandat utføres under til dels krevende, uoversiktlige og varierte betingelser. Dette stiller store krav til vurderings-, løsnings- og handlingskompetanse.</p> <p>Ambulanseoperativt arbeid omhandler primært det operative aspektet ved prehospitalt akuttmedisinsk arbeid og hvordan ambulanseoppdrag løses på en sikker, effektiv og velorganisert måte.</p> <p>Emnet tar for seg teori og praksis knyttet til forberedelse, innsats og etterarbeid ved vanlige ambulanseoppdrag samt større og mer krevende hendelser, herunder samhandlingen med andre helseressurser og redningsarbeidere. Emnet fokuserer på oppbygging og organisering av redningstjenesten i Norge, egensikkerhet, skarpe oppdrag og generelt skadestedsarbeid.</p> <p>Studentene gis også ressurser for å håndtere og optimalisere egen mental og fysisk helse, og opplæring i utrykningskjøring og radiokommunikasjon.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir svært viktig operativ kunnskap og bygger en avgjørende ramme omkring den medisinske virksomheten som studentene må beherske for effektiv og sikker gjennomføring av ambulanseoppdrag.
Læringsutbytte	<p>Etter fullført emne har studenten følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:</p> <p>Kunnskap</p>

	<p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>gjøre rede for egensikkerhet spesielt og sikkerhet generelt ved operativt ambulansearbeid.</i> • <i>vise inngående kunnskap om kommunikasjon, samarbeid og ledelse på alle nivåer på både større og mindre ulykkessteder/åsteder.</i> • <i>vise inngående kunnskap om den prehospitale akuttmedisinske beredskapen og grunnleggende kunnskap om oppbyggingen av redningstjenesten i Norge.</i> • <i>vise kunnskap om beredskapsplanlegging, farlig gods og farlige stoffer, inkludert avansert smittevern, CBRNE-kunnskap, PLIVO og har kunnskap om urban redning og redningsoppdrag i ulendt og vanskelig terreng.</i> • <i>gjøre rede for triage ved masseskade situasjoner.</i> <p><i>Ferdigheter</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>bekle rollen som "innsatsleder helse" og organisere skadested med de nødvendige sikkerhets- og logistikkvurderinger i henhold til nasjonale retningslinjer.</i> • <i>inngå i samvirke med andre nødetater ved skadestedsarbeid, og opptre hensiktsmessig på et åsted ved alvorlig smittsom sykdom eller mistanke om kriminell handling.</i> • <i>planlegge, gjennomføre og dokumentere en ambulanseoperasjon i samsvar med gjeldende lovverk, rammebetingelser og retningslinjer, samt evaluere operasjonen i ettertid.</i> • <i>benytte radio- og kommunikasjonsutstyr, samt føre et utrykningskjøretøy sikkert, effektivt og tillitsvekkende.</i> <p><i>Generell kompetanse</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>planlegge, fremvise risikobevissthet, gjennomføre og dokumentere en ambulanseoperasjon.</i> • <i>lede og organisere helsepersonell ved skadestedsarbeid.</i> • <i>reflektere omkring ulike utfordringer knyttet til egen fysikk og mentale helse i forhold til prehospitalt</i>
--	--

	<i>akuttmedisinsk arbeid, og håndtere disse på en best mulig måte.</i>
Undervisning og arbeidsform	Arbeids- og undervisningsformene veksler mellom forelesninger, praktiske øvinger, studiegrupper, selvstudier, simulerings- og ferdighetstrening, samt oppgaver og veiledning på nett.
Arbeidskrav	Følgende arbeidskrav må være godkjent for å fremstille seg til eksamen: <ul style="list-style-type: none"> • Minimum 90 % deltakelse i simulerings- og ferdighetstrening • Minimum 80 % deltagelse i studiegrupper • Utrykningssertifikat (kode 160) • Praktisk arbeidskrav
Eksamen og vurdering	Individuell skriftlig eksamen under tilsyn, 4 timer. Besvarelse vurderes ut fra karakterskala A – F og resultatet gir karakter på vitnemål i emnet.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys utsatt eksamen og kontinuasjonseksamen slik at studentene kan følge ordinær studieprogresjon. Ikke bestått etter utsatt eksamen/kontinuasjonseksamen vil føre til endret studieprogresjon.
Sikkerhetsopplæring	Ingen spesiell sikkerhetsopplæring nødvendig.
Undervisnings- og eksamensspråk	Det blir i all hovedsak undervist på norsk. Engelsk kan bli benyttet. Eksamensspråk for emnet er norsk.
Pensum	
Andre bestemmelser	Emnet må være bestått før man kan gå videre til studieår 3.

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet	26.04.2018	13/18

Revisjon av strategi - Det helsevitenskapelige fakultet

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret vedtar revidert strategi for Helsefak med de endringer som framkom på styremøtet

Begrunnelse:

Fakultetsstyret er orientert om strategiprosessen ved UiT og ved Helsefak på styremøte 31.1.2018. Styret har også fått framlagt en orienteringssak på styremøte 15.3.2018, med utkast til strategi og informasjon om videre prosess på fakultetet.

Strategiplanen er diskutert videre med dekanene på de andre fakultetene for å unngå utilsiktet konkurranse og overlapp, samt vurdere arbeidsdeling og felles initiativ. Innspillene fra denne prosessen er distribuert til instituttlederne på fakultetet og innspill fra disse er vurdert og innarbeidet.

Dekanen vurderer at fakultetsstyret får framlagt en godt forankret strategi internt, og tilstrekkelig koordinert med de andre fakultetene. Etter vedtak i fakultetsstyret oversendes strategien universitetsdirektøren for behandling i universitetsstyret. Strategiplanen er følgelig ikke formelt godkjent før vedtak i universitetsstyret.

Dekanen vil komme til bake med handlingsplaner som naturlig vil sortere under fakultetets strategil

Thrina Loennechen
dekan

—

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

- 1 Forslag til revidert strategi - Helsefak
- 2 Justert utgave av Drivkraft i nord
- 3 Strategi Helsefak 2014-2020

Strategi for Det helsevitenskapelige fakultet UiT

Visjon og overordnet

Helsefak forsker og utdanner for fremtida og leverer kloke hoder, varme hjerter og trygge hender til arbeidslivet

Helsefak er Nord-Norges helsevitenskapelige fakultet som gjennom sin faglige og geografiske bredde skal:

- ha et særlig ansvar for å ivareta grunnforskning og befolkningsundersøkelser av høy kvalitet
- ha et særlig ansvar for å ivareta utdanning og forskerutdanning av høy kvalitet
- sikre god synergi mellom forskning og utdanning som møter samfunnets behov
- gjennom aktiv formidling synliggjøre forskning og utdanning
- bidra til en kunnskapsbasert samfunnsdebatt og legge grunnlaget for anvendelse av ny kunnskap

Verdigrunnlag

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet, engasjement

TEMATISKE SATSINGER

Helsefak **har som ambisjon** å ha et høyt internasjonalt nivå innen følgende kunnskapsområder:

Helse, velferd og livskvalitet

Attraktive samfunn i nord betinger gode skoler, helsetjenester og andre tjenester som fremmer folks livskvalitet. Helsefak skal utvikle kunnskap om folkehelse, sykdomsbekjempelse, forebygging og levekår i alle livets faser

Helsefak skal være internasjonalt ledende på

- hvordan samfunnsutvikling, miljø og klima i nordområdene påvirker folkehelse og behov for helsetjenester
- grunnforskning, translasjonsforskning og klinisk forskning innen utvalgte områder, spesielt knyttet til befolkningsundersøker og antibiotikaresistens

Helsefak skal

- legge til rette for grunnforskning av høy kvalitet
- i tett samarbeid med helsetjenesten utdanne helsearbeidere og andre yrkesutøvere som er dyktige på tverrprofesjonell samhandling og imøtekommer tjenestens behov for kompetanse
- ivareta forskning og utdanning som fokuserer på helse i samiske kulturer
- ivareta forskning og utdanning som setter fysisk aktivitet og naturopplevelse på dagsorden for fysisk og psykisk folkehelse

Samfunnsutvikling og demokratisering

Det er avgjørende for samfunnsutvikling og demokratisering at hele befolkningen inkluderes gjennom utdanning, arbeid, innflytelse og tilhørighet. Helsefak skal være globalt engasjert.

Helsefak skal

- gjennom samarbeid med helsetjenestene bidra til innovasjon i helsevitenskapelig forskning, utdanning og tjenestetilbud
- bygge kunnskap om hvordan endringer i samfunn og kultur, også som følge av globalisering, påvirker helse globalt og lokalt
- bidra til å utvikle og utprøve innovative helseintervensjoner av lokal og global betydning
- videreutvikle folkehelsesamarbeidet i nordområdene som grunnlag for fredelig fellesskap over grensene i nord
- være nasjonalt ledende i tverrprofesjonelt samarbeid i utdanning og praksis
- gjøre resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid tilgjengelig for helsetjeneste, brukere og næringsliv
- øke forståelsen av kultursensitiv omsorg, og funksjonsfremmende prosesser
- bidra til å fjerne barrierer for samfunnsdeltakelse for å skape bedre folkehelse
- bidra til kjønnsbalanse og mangfold i et likeverdig helsetjenestetilbud
- gjennom samarbeid med lokale, nasjonale og internasjonale idrettsinstitusjoner bidra til samarbeids og fredsskapende aktiviteter

Teknologi

Nye teknologiske løsninger skal videreutvikle grunnlaget for befolkningens velferd i en region med store avstander og et krevende klima.

Helsefak skal:

- utvikle kunnskap om teknologi som løser utfordringer knyttet til helse og livskvalitet
- anvende og videreutvikle kunnskap om bruk av digital kompetanse i utdanningene

Energi, klima, samfunn og miljø

Kunnskap om utviklingen i Arktis er sentral for å forstå globale klimaendringer.

Helsefak skal:

- utvikle kunnskap om effekter av klima- og miljøendringer på helse

Bærekraftig bruk og forvaltning av ressurser

Samfunns- og næringsutvikling i nord er avhengig av framtidsrettet, bærekraftig bruk og forvaltning av naturressurser.

Helsefak skal:

- Utvikle kunnskap om bruk og forvaltning av havressurser og marin bioteknologi*
- Naturbasert reiseliv
- Utvikle naturbaserte fritids- og rekreasjons aktiviteter som framhever, bruker og ivaretar naturen for framtidige generasjoner

*Samarbeid med NT og BFE fak

GJENNOMGÅENDE STRATEGIER

Engasjerende og aktuelle utdanninger

UiT skal tilby forskningsbaserte utdanninger med kvalitet på høyt internasjonalt nivå. Helsefak skal ha bredde og mangfold i sitt samlede utdanningstilbud.

Helsefak skal

- utvikle og ta i bruk nye pedagogiske virkemidler og studentaktive undervisnings- og læringsformer
- øke bruken av læringsfremmende teknologi og implementere digitale eksamensformer ved alle studier der det er hensiktsmessig
- videreutvikle tverrprofesjonell samhandlingskompetanse i alle helsefaglige utdanninger
- legge til rette for fleksible og nettstøttede undervisnings- og former
- utvikle sine grunnutdanninger og etter- og videreutdanninger i dialog med studenter, samfunns- og arbeidsliv i Nord-Norge.
- videreutvikle bruk av kombinerte stillinger for å sikre samhandling og relevans for utdanningene
- legge til rette for studenters kunnskapsutvikling om minoritetskulturer generelt og samisk kultur spesielt
- tilby minst to kvalitetssikrede utvekslingsopphold for hvert utdanningsprogram
- integrere kunnskap om innovasjon og entreprenørskap i utdanningene
- ha høy kvalitet i forskerutdanningen som gjør den internasjonalt konkurransedyktig, og videreutvikle ordningen med forskerlinjer for utvalgte profesjonsutdanninger

UiT skal legge til rette for et godt og kreativt læringsmiljø med fasiliteter som gjør universitetet attraktivt som studiested.

Helsefak skal

- jobbe for økt rekruttering med god kjønnsbalanse til alle utdanninger
- kontinuerlig utvikle tiltak for å sikre gjennomstrømning, ha et godt og inkluderende lærings- og studiemiljø og legge til rette for et velfungerende studentdemokrati
- støtte initiativ for at studenter knytter livslange bånd til universitetet

Akademisk frihet og troverdighet - forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid

UiT skal være et breddeuniversitet med internasjonalt ledende og dristige forskningsmiljø

Helsefak skal

- styrke forskningsvirksomheten innen strategiens tematiske satsingsområder, og styrke forskningsmiljø som er internasjonalt ledende uavhengig av tematikk
- videreutvikle robuste forskningsmiljø, og prioritere nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere som bidrar til å heve forskningskvalitet
- stimulere til utvikling av prosjektsamarbeid på tvers av forskningsgrupper, institutt og fakultet
- videreutvikle forskningssamarbeid mellom fakultetet og spesialist- og primærhelsetjenesten
- støtte søknadsinitiativ for senteretablering (SFF, SFI, SFU, KG-Jebsen ol)
- øke finanseringen fra eksterne kilder
- videreutvikle praksisnær profesjonsforskning og utdanningsforskning
- ha infrastruktur som bygger opp under grunnforskningen og prioritere de forskningsområdene som er internasjonalt ledende
- satse på Open Science og Open Access.

Kreativitet og engasjement - innovasjon og formidling

UiT skal styrke sin posisjon og sitt omdømme gjennom god kommunikasjon, formidling av sitt arbeid og en tydelig profil. UiT skal være en pådriver for økt innovasjon for å bidra til næringsutvikling og tjenesteutvikling i offentlig sektor, spesielt i nordområdene.

Helsefak skal

- stimulere til utvikling av kommersialiserbare ideer og bygge forsknings- og utdanningsmiljø som er robuste og innovative.
- bidra til regional utvikling og verdiskapning
- *utvikle sitt samarbeid med NORUT for å styrke anvendelser og innovasjon av UiTs forskning.*
- *bidra i videreutviklingen av et kunnskapsbasert helsevesen og næringsliv, og aktivt dele kunnskap*
- ha en god kultur for allmennrettet formidling og bidra til at forskningsbasert kunnskap ligger til grunn for samfunnsdebatten

Nærhet og engasjement - arbeidsmiljø og organisasjon

UiT skal ha et godt arbeidsmiljø og en effektiv, robust og fleksibel organisasjon som bidrar til at UiT når sine mål.

Helsefak skal

- ha et likestilt og inkluderende arbeidsmiljø der den enkelte medarbeider gis god faglig og kollegial oppfølging og støtte
- ha en livsfasetilpasset personalpolitikk
- ha gode ordninger for kompetanse- og karriereutvikling der undervisnings- og forskningsoppgaver sidestilles.

- være en attraktiv arbeidsgiver med konkurransedyktige vilkår og en rekrutteringspolitikk som vektlegger kvalitet
- legge til rette for økt internasjonal mobilitet
- sikre effektivitet og kvalitet på sine støttefunksjoner gjennom løpende forbedringsprosesser med bred involvering
- bidra til å videreutvikle funksjonelle og arealeffektive bygninger, hensiktsmessige tekniske løsninger og gode IT-systemer
- ha en kultur for fremragende ledelse og medarbeiderskap, og fremme samarbeid på tvers i organisasjonen
- styrke kompetanse innen forsknings- og utdanningsledelse
- i alle deler av virksomheten arbeide for en bærekraftig utvikling
- synliggjøre sin internasjonale profil gjennom engelskspråklige nettsider, internasjonale nyhetskanaler, på internasjonale møtearenaer, og som vertskap for internasjonale arrangementer

Drivkraft i nord: Strategi for UiT mot 2022

Bildene på baksiden vil inneholde alle våre campus

UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet **med flere campus**. UiT bidrar til kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal bruke vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige **og geografiske bredde**, og **vår tverrfaglige kompetanse** til å møte fremtidens utfordringer.

Verdigrunnlag

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet og engasjement skal prege forholdet mellom ansatte, mellom ansatte og studenter og mellom UiT og samarbeidspartnere.

Satsingsområder

UiT skal bidra med kunnskap og menneskelige ressurser for å skape økonomisk, kulturell og sosial vekst og utvikling i nord.

UiT **har som ambisjon** å være internasjonalt ledende innen følgende kunnskapsområder:

Energi, klima, samfunn og miljø

Kunnskap om utviklingen i Arktis er sentral for å forstå globale klimaendringer. UiT skal utvikle kunnskap om:

- Årsaker til og effekter av klima- og miljøendringer
- Fornybar og fossil energi
- Samfunnsmessige, **økonomiske og rettslige** omstillinger som følge av klima- og miljøendringer
- Urfolks **muligheter** og utfordringer relatert til **klimaendringer**

Teknologi

Nye teknologiske løsninger skal videreutvikle grunnlaget for befolkningens velferd i en region med store avstander og et krevende klima. UiT skal utvikle kunnskap om:

- Teknologiske løsninger som fremmer en bred og inkluderende samfunns- og næringsutvikling i nord
- Teknologi som løser utfordringer knyttet til helse, ytre miljø, sikkerhet **og operasjoner i arktiske strøk**
- Digital kompetanse i utdanningene

Helse, velferd og livskvalitet

Attraktive samfunn i nord betinger **gode** skoler, helsetjenester og andre tjenester som fremmer folks livskvalitet. UiT skal utvikle kunnskap om:

- Folkehelse, sykdomsbekjempelse og levekår i alle livets faser
- Oppvekst, danning og læring
- Teknologiske, juridiske og andre samfunnsmessige løsninger for velferdssamfunnet
- Samiske språk, kultur og livskvalitet
- Kunst og kultur i seg selv og som element i samfunns- og næringsutvikling

Samfunnsutvikling og demokratisering

Det er avgjørende for samfunnsutvikling og demokratisering at hele befolkningen inkluderes gjennom utdanning, arbeid, innflytelse og tilhørighet. UiT skal være globalt **engasjert**. UiT skal utvikle kunnskap om:

- **Det økonomiske, rettslige, sosiale, helsemessige og teknologiske grunnlaget for en fungerende velferdsstat**
- Endring i samfunn og kultur som følge av globalisering og teknologisk, demografisk, sosial, juridisk og økonomisk utvikling
- Grunnlaget for samarbeid og konflikter i nordområdene
- **Hvordan kultur og identitet bygges gjennom forskning, formidling og kunst**
- **Kjønn og mangfold i lys av samfunnsutvikling**

Bærekraftig bruk og forvaltning av ressurser

Samfunns- og næringsutvikling i nord er avhengig av framtidsrettet, bærekraftig bruk og forvaltning av naturressurser. UiT skal utvikle kunnskap om:

- Økonomisk, kulturelt og **rettslig** samspill mellom tradisjonelle og nye næringer
- **Bruk og forvaltning av havressurser**, herunder fiskeri, havbruk og marin bioteknologi
- **Utvikling av naturbasert reiseliv**
- **Utvinning av malm og mineraler**

GJENNOMGÅENDE STRATEGIER

Engasjerende og aktuelle utdanninger

UiT skal tilby forskningsbaserte utdanninger med kvalitet på høyt internasjonalt nivå. Universitetet skal ha bredde og mangfold i sitt samlede utdanningstilbud.

- UiT skal utvikle **og ta i bruk nye pedagogiske virkemidler og studentaktive undervisningsformer**
- UiT skal øke bruken av læringsfremmende teknologi og implementere digitale eksamensformer **ved alle studier der det er hensiktsmessig**
- **UiT skal legge til rette for fleksible og nettstøttede undervisningsformer**
- UiT skal ha nasjonalt ledende lærerutdanninger
- UiT skal utvikle sin studieportefølje og utdanningskvalitet i dialog med studenter, **samfunns- og arbeidsliv**
- **UiT skal bidra til å øke studentenes kunnskap om samisk kultur og historie, samfunns- og næringsliv**
- **Alle utdanninger skal tilby minst to kvalitetssikrede utvekslingsopphold**
- **UiT skal integrere kunnskap om innovasjon og entreprenørskap i utdanningene**
- **UiT skal i samarbeid med UNIS styrke sitt engasjement og satsing på Svalbard**

UiT skal legge til rette for et godt og kreativt læringsmiljø med fasiliteter som gjør universitetet attraktivt som studiested.

- UiT skal øke rekrutteringen av nye studenter både regionalt, nasjonalt og internasjonalt, og ha tilstrekkelig antall studentboliger
- UiT skal være nasjonalt ledende på gjennomstrømning, ha et godt og inkluderende lærings- og studiemiljø og legge til rette for et velfungerende studentdemokrati
- **UiT skal arbeide for at studenter knytter livslange bånd til universitetet**

Akademisk frihet og troverdighet - forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid

UiT skal være et breddeuniversitet med internasjonalt ledende og dristige forskningsmiljø.

- UiT skal styrke forskningsvirksomheten innen strategiens tematiske satsingsområder **og forskningsmiljø** som er internasjonalt ledende uavhengig av tematikk

- UiT skal øke finanseringen fra eksterne kilder
- UiT skal videreutvikle robuste forskningsmiljø, og prioritere **nasjonale og internasjonale** samarbeidspartnere som bidrar til å heve UiTs forskningskvalitet og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid
- UiT **skal bli** nasjonalt ledende på praksisnær profesjonsforskning
- UiT skal ha internasjonalt konkurransedyktige ph.d.-utdanninger av høy **kvalitet**
- UiT skal ha nasjonal forskningsinfrastruktur som særlig bygger opp under de tematiske satsingene og de forskningsområdene hvor UiT er internasjonalt ledende
- **UiT skal være nasjonalt ledende på Open Science og våre forskningsdata og publikasjoner skal være åpent tilgjengelig der dette er mulig**

Kreativitet og engasjement - innovasjon og formidling

UiT skal styrke sin posisjon og sitt omdømme gjennom god kommunikasjon, formidling av sitt arbeid og en tydelig profil. UiT skal være en pådriver for økt innovasjon **for å bidra til næringsutvikling og tjenesteutvikling i offentlig sektor i nordområdene.**

- UiT skal stimulere til utvikling av kommersialiserbare ideer og bygge forskningsmiljø som er robuste og innovative 2.
- **UiT skal bidra til regional utvikling og verdiskapning**
- **Gjennom sitt eierskap skal UiT utvikle sitt samarbeid med NORUT for å styrke anvendelser og innovasjon av UiTs forskning.**
- UiT skal bidra i videreutviklingen av et kunnskapsbasert næringsliv, og aktivt dele kunnskap
- UiT skal preges av en god kultur for allmennrettet formidling gjennom åpne kanaler for publisering samt gjennom **arenaer for kunstformidling**, tidsskrifter og media
- UiT skal bidra til at forskningsbasert kunnskap ligger til grunn for samfunnsdebatten

Nærhet og engasjement - arbeidsmiljø og organisasjon

UiT skal ha et godt arbeidsmiljø og en effektiv, robust og fleksibel organisasjon som bidrar til at UiT når sine mål.

- UiT skal ha et likestilt og inkluderende arbeidsmiljø der den enkelte medarbeider gis god faglig og kollegial oppfølging og støtte
- UiT skal ha en livsfasetilpasset personalpolitikk
- UiT skal ha gode ordninger for kompetanse- og karriereutvikling der undervisnings- og forskningsoppgaver sidestilles
- UiT skal være en attraktiv arbeidsgiver med konkurransedyktige vilkår og en rekrutteringspolitikk som vektlegger kvalitet
- UiT skal legge til rette for økt **internasjonal** mobilitet
- UiT skal sikre effektivitet og kvalitet på sine støttefunksjoner gjennom løpende forbedringsprosesser med bred involvering
- UiT skal ha kompetanse og kapasitet til å realisere og videreutvikle funksjonelle og arealeffektive bygninger, hensiktsmessige tekniske løsninger og gode IT-systemer
- UiT skal ha en kultur for fremragende ledelse og medarbeiderskap, og fremme samarbeid på tvers i organisasjonen
- UiT skal i alle deler av virksomheten arbeide for en bærekraftig utvikling

Strategiplan for Det helsevitenskapelige fakultet 2014-2020

Visjon

Helsefak forsker og utdanner for framtida og leverer kloke hoder, varme hjerter og trygge hender til nordområdene

Verdigrunnlag

Helsefaks aktiviteter skal være preget av TANKER:

Troverdighet, Akademisk frihet, Nærhet og åpenhet, Kreativitet, Engasjement, Respekt

Overordnet mål: Høy kvalitet i forskning, utdanning og formidling

Helsefak er Nord-Norges helsevitenskapelige fakultet. De fleste helsefaglige profesjonsutdanninger er samlet i én organisasjon, og det bidrar til særpreg og komparative fortrinn. Fakultetet har et særlig ansvar for å ivareta grunnforskning og forskerutdanning av høy kvalitet. Fakultetet skal sikre god synergi mellom forskning og utdanningsløp som møter samfunnets behov. Gjennom aktiv formidling skal vi synliggjøre forskning og utdanning, bidra til en kunnskapsbasert samfunnsdebatt og legge grunnlaget for anvendelse av ny kunnskap. Godt lederskap og medarbeiderskap skal fremme en produktiv og effektiv organisasjon og et godt arbeidsmiljø, hvor det legges til rette for de ansattes faglige og personlige utvikling.

1. Tematiske satsinger

1.1 Helse og velferd i nordområdene

Helsefak skal være ledende på kunnskap om hvordan samfunnsutvikling, miljø og klima i nordområdene påvirker helse og behov for helsetjenester. Fakultetet skal:

- Utdanne helsearbeidere som svarer til framtidens behov til alle deler av tjenesten og i tett samarbeid med praksisfeltet i nord
- Styrke og formidle forskning som belyser helse, sykdom, levekår og helsefremmende tiltak for befolkningen i regionen
- Ivareta forskning som fokuserer helse i samiske kulturer
- Utrede behov og foreslå teknologiske løsninger for å ivareta helse i samarbeid med helsetjeneste og næringsliv

1.2 Innovasjon i forskning, utdanning og praksis

Helsefak skal gjennom forskning og profesjonsutdanninger bidra til innovasjon i helsefaglig utdanning og tjenestetilbud. Fakultetet skal:

- Samarbeide med helsetjeneste, brukere og næringsliv om å fremskaffe kunnskapsgrunnlag for utvikling av produkter og tjenester
- Styrke forskning på helse – og omsorgsfaglig praksis i samarbeid med helsetjenesten
- Gjøre resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid tilgjengelig for helsetjeneste, brukere næringsliv
- Videreutvikle utdanningsforskning for å bygge opp fleksible og innovative utdanninger
- Bli nasjonalt ledende på helsefaglig pedagogisk utviklingsarbeid

1.3 Befolkningsundersøkelser, translasjons- og grunnforskning, metodekompetanse

Helsefak skal være ledende på translasjonsforskning med utgangspunkt i befolkningsundersøkelser, biobanker og helseregistre. Grunnforskning av høy internasjonal kvalitet skal ivaretas og videreføres. Fakultetet skal:

- Videreføre og formidle befolkningsundersøkelsene som utgangspunkt for regionalt, nasjonalt og internasjonalt samarbeid
- Videreutvikle faglige miljø som ivaretar grunnforskning av høy kvalitet
- Videreføre biomedisinsk grunnforskning, klinisk og epidemiologisk forskning som grunnlag for translasjonsforskning av høy internasjonal kvalitet
- Styrke helsetjenesteforskning basert på kvalitetsregistre og helseregistre
- Sikre høy kompetanse innen bioinformatikk, biostatistikk og kvalitative metodefag

1.4 Samhandling i forskning, utdanning og praksis

Helsefak skal være nasjonalt ledende i tverrprofesjonelt samarbeid i utdanning og praksis med utgangspunkt i samarbeid på fakultetet og i tett kontakt med praksisfeltet. Aktiv formidling skal styrke kultur for samarbeid internt og eksternt. Fakultetet skal:

- Videreutvikle en organisasjonsstruktur og -kultur som styrker samarbeid om instituttovergripende aktiviteter
- Systematisk videreutvikle godt medarbeiderskap, som handler om god kultur, holdninger, samhandling og kunnskap
- Sikre samordning mellom eksterne og interne aktører og opprettholde et HMS-arbeid for et godt lærings- og arbeidsmiljø
- Skape og videreføre samarbeidsarenaer i spesialist- og primærhelsetjenesten
- Videreutvikle og implementere tverrprofesjonell samarbeidslæring

2. Strategiske tiltak for forskning og utdanning

2.1 Kvalitet og fokus i forskningen

Forskningsgrupper, infrastruktur og tydelige mål er strategiske virkemidler for å nå det overordnede målet om høy kvalitet i forskning og for å ivareta de tematiske satsingene. Fakultetet skal:

- Utvikle forskningsgruppene som robuste, dynamiske enheter av høy kvalitet basert på tverrfaglig samarbeid, godt medarbeiderskap og tydelig lederskap
- Utvikle større tematiske samarbeidsprosjekter på tvers av forskningsgrupper
 - Etablere tre store forskningsprosjekter som involverer forskere ved minst tre ulike institutter på fakultetet
 - Bygge opp samarbeidsprosjekter på tvers av fakultet

- Etablere minst to store samarbeidsprosjekter med helsesektoren
- Konsolidere og videreutvikle støtteapparat og infrastruktur for å ivareta satsingsområdene i forskning
- Utvikle tydelige forskningsstrategiske satsinger ved Institutt for helse og omsorgsfag (IHO) og Institutt for klinisk odontologi (IKO)

2.2 Forskningsfinansiering og forskningsformidling

God forskningsfinansiering, kompetanse, samhandling og formidling er avgjørende for å nå målet om høy kvalitet i forskningen. Fakultetet skal:

- Øke andelen ekstern forskningsfinansiering gjennom å:
 - Premiere forskningsgrupper som oppnår ekstern forskningsfinansiering fra nasjonale og internasjonale arenaer
 - Være initiativtaker og koordinator for søknader til Horizon 2020
 - Styrke kvalitetsarbeidet med søknader til FRIPRO NFR
 - Arbeide for å oppnå minst ett Senter for Fremragende Forskning (SFF) eller tilsvarende i perioden
- Kreve at alle i vitenskapelig førstestilling publiserer jevnlig i relevante vitenskapelige tidsskrift
 - På instituttnivå skal minst 20 % av artiklene publiseres i nivå II tidsskrifter

2.3 Utdanninger som møter behovene i morgendagens helsetjeneste

Helsefak skal ha dynamiske studieforløp som møter samhandlingsreformen og behovene i morgendagens helsetjeneste i landsdelen. Fakultetet skal:

- Videreutvikle og styrke fleksible studietilbud med fokus på pedagogisk kvalitet og relevans for morgendagens helsetjeneste
- Tilby profesjonsstudier og videre- og etterutdanninger som etterspørres av praksisfeltet
- Tilby helhetlige studieforløp fra grunnutdanning til PhD innen helsefaglige utdanninger

2.4 Utdanning til samhandling

Helsefak skal tilby opplæring i tverrprofesjonelt samarbeid i alle helsefaglige utdanninger.

Fakultetet skal:

- Utvikle tverrprofesjonelle elementer i studiene med progresjon i læringsmål gjennom studieforløpet
- Videreutvikle de tverrprofesjonelle møtepunktene for studenter i praksis og innen 2020 etablere:
 - Studentbemannet (senge)post eller sykehjemsavdeling i samarbeid med spesialist- og kommunehelsetjenesten i Nord
 - Universitetshelsesenter for tverrprofesjonell samarbeidslæring i samarbeid med Tromsø kommune
 - Tverrprofesjonell læring med bruk av BEST-metoden (BEdre og Systematisk Teamtrening)

2.5 Et lærende miljø

Helsefak skal være nasjonalt ledende på helsefaglig pedagogisk utvikling og skal ha et fysisk, pedagogisk og sosialt læringsmiljø som fremmer studentaktiverende læringsformer og tverrprofesjonelt samarbeid. Fakultetet skal:

- Legge til rette for innovative undervisningsopplegg, pedagogiske nyvinninger og studentmedvirkning
- Videreutvikle formelle arenaer for gjensidig erfaringsutveksling innen pedagogikk og undervisnings- og utdanningsopplegg innad på campus og med eksterne samarbeidspartnere
- Videreføre og videreutvikle bruk av kombinerte stillinger som verktøy for å ivareta innovative og praksisnære utdanningsløp i samhandling mellom utdanning og praksisfeltet
- Ha oppdaterte, velfungerende og brukervennlige teknologiske løsninger som fremmer initiativ og stimulerer til samhandling mellom praksis, utdanning og forskning
- Tilby opplæringstiltak innen pedagogikk og utdanningsrettet teknologi for lærere og veiledere
- Utvikle ordninger for merittering av utdanningsarbeid
- Videreutvikle ordningen med FoU-tid innen pedagogikk og utdanning
- Styrke kompetanse innen utdanningsledelse hos de ansatte

2.6 Forskningsbasert utdanning

Helsefak skal utvikle utdanningsforskning og redskap for å bygge innovative, fleksible og fremragende helseutdanninger og svare på velferdsstatens behov gjennom praksisnær forskning. Fakultetet skal:

- Tilrettelegge for systematisk evaluering av og forskning på studieprogrammene
- Legge til rette for pedagogisk utviklingsarbeid og rekruttering til helsevitenskapelig utdanningsforskning
- Stimulere til deltakelse og publisering i nasjonale og internasjonale fora for utdanningsforskning
- Arbeide for å oppnå status som Senter for fremragende utdanning innen 2020
- Synliggjøre og dokumentere forskningsbasert undervisning i alle studieprogram
- Legge til rette for rekruttering til og kompetanseheving innen praksisnær forskning
- Gjøre ny kunnskap tilgjengelig for interessenter i samfunn og næringsliv gjennom målgruppestyrt formidling

2.7 Internasjonalisering og mobilitet

Deltakelse i internasjonalt samarbeid har effekt på motivasjon, kvalitet og rekruttering til forskning og utdanning. Fakultetet skal:

- Etablere strategiske samarbeidsavtaler med utenlandske forsknings- og utdanningsinstitusjoner

- Utvikle fleksible utvekslingsprogram med gode støttefunksjoner som et strategisk verktøy for å heve kvalitet i forskning og utdanning, og til å fremme internasjonalt samarbeid
- Synliggjøre vår internasjonale profil gjennom engelskspråklige nettsider, internasjonale nyhetskanaler, på internasjonale møtearenaer, og som vertskap for internasjonale arrangementer

2.8 Videreutvikling og rekruttering av studenter og ansatte

Godt kvalifiserte ansatte og studenter er en betydelig ressurs og det er viktig med en aktiv rekrutteringspolitikk. Fakultetet skal:

- Ha en tydelig profil og posisjonere seg nasjonalt og internasjonalt som attraktivt studie- og arbeidssted
- Ha en tydelig organisering og ansvarsstruktur for rekruttering av ansatte og studenter
- Involvere ansatte og studenter aktivt i omdømmebygging, profilering og rekruttering
- Ivareta og videreutvikle mennesket i organisasjonen som vår viktigste ressurs
- Videreutvikle den gode kulturen for forbedringsarbeid, ledelse og medarbeiderskap
- Tilby et attraktivt arbeidsmiljø med gode muligheter for kompetanseutvikling for alle grupper ansatte

2.9 Karriereveier innen utdanning og forskning

Fakultetet må sikre kvalitet i forskning og utdanning ved å ivareta ansatte og studenters utviklingsmuligheter. Fakultetet skal:

- Tilby karriereveier innen utdanning og forskning som ivaretar individuelle og strategiske hensyn
- Styrke muligheten for karriereløp med vekt på kompetanse innen pedagogikk og undervisning
- Tilby en samfunnsrelevant forskerutdanning av høy faglig og pedagogisk kvalitet med utgangspunkt i lokale og nasjonale forskerskoler, og med aktiv bruk av mentorordninger
- Opprette flere post-doc og innstegsstillinger for å utvikle unge forskertalenter og deres internasjonale kontaktnett
- Videreutvikle forskerlinjen og andre ordninger for å identifisere studenter med særlig talent og interesse for forskning

Begreper – definisjoner (appendix)

Forskningsgruppen anbefaler et appendix med definisjoner og begrepsavklaringer for å unngå diskusjoner om begrepsforståelse.

- Grunnforskning
- Helsetjenesteforskning
- Innovasjon
- Praksisnær forskning = det praksisnære forskningsområdet, ref. notat fra arbeidsgruppen
- Metodefag
- Translasjonsforskning
- Utdanningsforskning
- ...

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
26.04.2018

Sak:
14/18

Oppnevning av nytt fondsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet og orientering om disponible midler

Innstilling til vedtak:

1. *Fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet oppnevner dekan Thrina Loennechen, prodekan forskning Johanna Sollid, seksjonsleder Ståle Liljedal og Jan H. Rosenvinge fondsstyret for forskningsfond.*
2. *Fondsstyret bes om å vurdere utlysning av tilgjengelige midler.*
3. *Fakultetsstyret anmoder fakultetsledelsen om å ta initiativ til å få utredet muligheten for å slå sammen Mariane og Rolf Bjørns fond og Det helsevitenskapelige fakultets forskningsfond.*

Begrunnelse:

Det helsevitenskapelige fakultets forskningsfond ble etablert etter at tidligere fond og legater ved fakultetet ble slått sammen. Dette fondet fikk regnskapsmessig virkningspunkt fra 1. januar 2016. Fondsstyret ble oppnevnt av fakultetsstyret i sak FS Helsefak 28-13 og bestod av dekan Arnfinn Sundsfjord, prodekan forskning Sameline Grimsgaard, prodekan forskerutdanning Jan H. Rosenvinge og nestleder i forskningsseksjonen Jannicke Persen. De endringer som er gjort i fakultetsledelsen medfører at man ønsker å endre sammensetningen av fondsstyret. Det nye styret ivaretar relevant kompetanse og en god kjønnsmessig sammensetning.

Det helsevitenskapelige fakultet har tidligere besluttet at det ikke gjennomføres egne utlysninger av fondsmidler, fordi habilitetsreglene krever opprettelse av evalueringskomiteer, med eksterne representanter. Beløpene som eventuelt kan utlyses, står ikke i forhold til de kostnader en slik utlysning medfører for fakultetet, samt de administrative ressursene som kreves ved en full søknadsbehandling. Man har derfor tidligere besluttet å tildele midler direkte til tematisk relevante forskningsmiljøer, som har kvalitetssikrede forskningssøknader fra den nasjonale eller den internasjonale søknadsarenaen. Fondsstyret bes vurdere når det er hensiktsmessig å lyse ut tilgjengelige forskningsmidler.

Status for forskningsfondet ved Det helsevitenskapelige fakultet og Mariane og Rolf Bjørns fond fremgår av tabellen. Det har ikke vært gjort utbetalinger fra Helsefaks forskningsfondet siden 2012. Den siste tildelingen fra Mariane og Rolf Bjørns fond ble gjort i 2006. Mariane og Rolf Bjørns fond tas med, da fondsstyret ved Helsefak fremmer anbefalinger til styret for dette fondet. Styret i *Mariane og Rolf Bjørns fond* består av universitetsdirektør, rektor og livsarving av donatoren,

Gunhild Bjørn. Tildeling fra dette fondet skal gå til medisinsk forskning, der hjerte- og kreftforskning skal særlig tilgodeses.

Status per 31.12.2017

Fond	Total kapital	Disponibel avkastning
Det helsevitenskapelige fakultets forskningsfond	3 496 487	332 221
Mariane og Rolf Bjørns fond	1 396 811	283 710

Det helsevitenskapelige fakultet hadde i 2010 seks forskningsfond; Hjerte-karfunksjonsfondet, Det medisinske forskningsfond, Herborg Hofstad Berg minnefond, A.J.P. Hagenes legat, Sigrid og Vidar Fredriksens legat og Kreftfunksjonsfondet. Fakultetsstyret anmodet fondsstyret om å fusjonere fond, der statuttene gjorde dette mulig. Fusjonering av fond medfører en økt kostnad i fusjoneringsåret, men disse tas inn gjennom mindre kostnader knyttet til revidering og administrering av fond og legater det påfølgende året. Den siste fusjoneringen ble gjort med virkningspunkt fra 1.1.2016. Her ble de tre siste forskningsfond og legater ved fakultetet slått sammen til Helsefaks forskningsfond.

Begge de overnevnte fondene har et fast innskudd som ikke kan røres, samt at 1/10 av de årlige renteinntektene skal tilføres fondet. Forvaltningen av fond er regulert av Stiftelsesloven. Årsregnskapet for forskningsfondet til Helsefak for 2016 viste et underskudd på 14 923,- Dette skyldes utgifter som følge av fondssammenslåing, lav rentesats, avgift lotteri og stiftelsestilsynet, samt revisjonskostnader.

Mariane og Rolf Bjørns fond hadde et underskudd på 5 270,- i 2016, som skyldes lav rentesats, avgift lotteri og stiftelsestilsynet og revisjonskostnader. I 2017 ble underskuddet på 1 828,-. Dette skyldes at Universitetsadministrasjonen forhandlet på vegne av fond og legater ved UiT Norges arktiske universitet, om endring av betingelsene, samt opprettet BM plasseringskonto med høyere rentesats hos vår bankforbindelse. For Helsefaks forskningsfond medførte økningen av renteinntekter, samt fusjonene at kostnadene gikk ned slik at fondet ble tilført midler i 2017. Fakultetsledelsen ser imidlertid at revisjonskostandene og den fast avgiften til lotteri og stiftelsestilsynet tar en uforholdsmessig stor andel av de tilgjengelige midlene for begge fondene. Fakultetsstyret anmodes derfor om å gi sin tilslutning til at det tas initiativ til å få utredet om det er mulig å få til en sammenslåing av de to overnevnte fondene slik at tilgjengelige midler i større grad går til forskning.

Thrina Loennechen
dekan

—

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Saksbehandler: Åshild Strømmesen

Vedlegg

- 1 Årsregnskap Det helsevitenskapelige fakultets forskningsfond
- 2 Årsregnskap Mariane og Rolf Bjørns fond
- 3 Vedtekter for forskningsfondet ved Det helsevitenskapelige fakultet

<p align="center">Det helsevitenskapelige fakultets forskningsfond Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet</p>
--

	Note	2017	2016
ANSKAFFEDE MIDLER			
Renteinntekter av panteobligasjoner	1	2 722	3 824
Renteinntekter av bankinnskudd	2	17 846	5 948
<i>Sum renteinntekter</i>		<u>20 568</u>	<u>9 772</u>
Gaver		-	-
<i>Sum anskaffede midler</i>		<u>20 568</u>	<u>9 772</u>
FORBRUKTE MIDLER			
Avgift til lotteri og stiftelsestilsynet	3	4 640	10 820
Faktura for revisjon for regnskapsåret	3	5 750	13 875
Utdelinger etter styrebeslutning	4	-	-
<i>Sum forbrukte midler</i>		<u>10 390</u>	<u>24 695</u>
ÅRETS AKTIVITETSRESULTAT		<u>10 178</u>	<u>-14 923</u>
ØKNING/REDUKSJON AV FORMÅLSKAPITAL			
Overført til grunnkapital	5	-	-
Overført til formålsskap. m/selvp. restr.-avs. til grunnkap.		2 057	977
Overført fra/til formålsskap. m/selvp.restr. - iht. vedtekter		8 121	-15 900
<i>Sum overføringer</i>		<u>10 178</u>	<u>-14 923</u>

Balanse

		2017	2016
EIENDELER			
Finansielle anleggsmidler			
Utlån	1	98 000	130 000
Sum finansielle anleggsmidler		<u>98 000</u>	<u>130 000</u>

Omløpsmidler

Bankinnskudd	2	<u>3 398 487</u>	<u>3 356 309</u>
Sum omløpsmidler		<u>3 398 487</u>	<u>3 356 309</u>
SUM EIENDELER		<u><u>3 496 487</u></u>	<u><u>3 486 309</u></u>

FORMÅLSKAPITAL OG GJELD		2017	2016
Formålskapital	5		
Grunnkapital		3 161 232	3 161 232
Formålskapital m/selvpål. restr.- avs. til grunnkapital		3 034	977
Formålskapital m/selvpål. restr.- iht. vedtekter		<u>332 221</u>	<u>324 100</u>
Sum formålskapital		<u><u>3 496 487</u></u>	<u><u>3 486 309</u></u>
SUM FORMÅLSKAPITAL OG GJELD		<u><u>3 496 487</u></u>	<u><u>3 486 309</u></u>

Narvik 15.03.2018

**Styret for Det Helsevitenskapelige fakultets forskningsfond
ved UiT Norges arktiske universitet:**

Arnfinn Sundsfjord

Sameline Grimsgaard

Jan H. Rosenvinge

Jannicke Persen

<p>Mariane og Rolf Bjørns fond for medisinsk forskning ved Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet</p>
--

Aktivitetsregnskap

	Note	2017	2016
ANSKAFFEDE MIDLER			
Renteinntekter av bankinnskudd	1	8 062	2 370
Sum anskaffede midler		<u>8 062</u>	<u>2 370</u>
FORBRUKTE MIDLER			
	2		
Avgift lotteri- og stiftelsestilsynet		4 640	4 640
Faktura for revisjon for regnskapsåret		5 250	3 000
Utdelinger etter styrebeslutning		-	-
Sum forbrukte midler		<u>9 890</u>	<u>7 640</u>
ÅRETS AKTIVITETSRESULTAT		<u>-1 828</u>	<u>-5 270</u>
ØKNING AV FORMÅLSKAPITAL			
	3		
Overført til grunnkapital		-	-
Overført til formålsskap. m/selvp. restr.-avs. til grunnkap.		806	237
Overført fra/til formålsskap. m/selvp.restr. - iht. vedtekter		-2 634	-5 507
Sum økning formålsskapital		<u>-1 828</u>	<u>-5 270</u>

Balanse

		2017	2016
EIENDELER			
Omløpsmidler			
Bankinnskudd	1	1 396 811	1 398 639
Sum omløpsmidler		<u>1 396 811</u>	<u>1 398 639</u>
SUM EIENDELER		<u>1 396 811</u>	<u>1 398 639</u>

FORMÅLSKAPITAL OG GJELD

	2017	2016
Formålskapital		
Grunnkapital	1 112 058	1 112 058
Formålskapital m/selvpål. restr.- avs. til grunnkapital	1 043	237
Formålskapital m/selvpål. restr.- iht. vedtekter	283 710	286 345
Sum formålskapital	<u>1 396 811</u>	<u>1 398 639</u>
SUM FORMÅLSKAPITAL OG GJELD	<u>1 396 811</u>	<u>1 398 639</u>

Narvik 15.03.2018

Lasse Lønnum

Anne Husebekk

Gunhild Bjørn

REGISTRERT I	
STIFTELSESREGISTERET	
SAKNR 15/08041	DOX NR 7
- 6 APR 2016	
ORG NR 990 695 989	B64

Det helsevitenskapelige fakultets forskingsfond

ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet

§1 Opprinnelse

Fond er dannet ved sammenslåing av stiftelser:

- Kreftforskningsfondet som tidligere ble slått sammen med Arne Hagenes legat
- Sigrid og Vidar Fredriksens legat
- Herborg Hofstad Bergs minnefond

§2 Stiftelsens navn

Fondets navn er Det helsevitenskapelige fakultets forskingsfond ved Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet.

§3 Formål

Fondets formål er å yte støtte til forskning innen følgende fagfelt: kreftforskning, diabetes og tidlig fødsel- og spedbarnsdødelighet.

Formålet i sammenslåtte stiftelser videreføres ved at:

Kreftforskningsfondet bidrar med grunnkapital kr 1 135 541,69. En del av kapitalens avkastning skal fortrinnsvis tildeles kreftforskning.

Sigrid og Vidar Fredriksens legat bidrar med grunnkapital kr 1 477 158,95. En del av kapitalens avkastning skal fortrinnsvis tildeles forskning innen tidlig fødsel- og spedbarnsdødelighet.

Herborg Hofstad Bergs minnefond bidrar med grunnkapital kr 548 531,80. En del av kapitalens avkastning skal fortrinnsvis tildeles diabetesforskning.

§ 4 Grunnkapital og forvaltning av kapital

Stiftelses grunnkapital utgjør kr 3 161 232,44 og anses som urørlig kapital som ikke skal kunne brukes til utdelinger. Stiftelsens kapital skal forvaltes på en forsvarlig måte, slik at det til enhver tid tas tilstrekkelig hensyn til sikkerheten og mulighetene for å oppnå en tilfredsstillende avkastning for å ivareta stiftelsens formål.

1/10 del av den årlige avkastningen skal tillegges bundet fond for framtidige økning av grunnkapital som økes hver femte år. Resten av fondets renteavkastning kan annet hvert år anvendes til oppfyllelse av fondets formål og dekning av fondets øvrige utgifter.

§ 5 Utdelinger fra fondet

Utdeling fra den innskutte totalkapitalen på kr 3 460 095,06 og dens avkastning skal følge formålene til de sammenslåtte stiftelsene som angitt i vedtektenes § 3.

Det gir følgende fordelingsnøkkel:

38 % til kreftforskning, 45 % til forskning innen tidlig fødsel- og spedbarnsdødelighet og 17 % til diabetesforskning.

Gaver til fondet tillegges fri formålskapital.

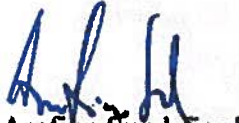
§ 6 Styre

Fondets styre skal bestå av 4 medlemmer som oppnevnes av Fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet.

§ 7 Forretningsfører og revisor

Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet ved økonomiavdelingen fungerer som forretningsfører og velger ekstern revisor for fondet.

Tromsø, 23. oktober 2015


Arnfinn Sundsfjord


Jan H. Rosenvinge


Sameline Grimsgaard


Jannicke Hudson

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
26.04.2018

Sak:
15/18

Oppnevning av valgstyre ved Det helsevitenskapelige fakultet

Innstilling til vedtak:

1. *Fakultetsstyret ved Det helsevitenskapelige fakultet oppnevner professor Ørjan Olsvik til å representere de vitenskapelige, med førsteamanuensis Åshild Fause som vararepresentant. Seniorrådgiver Eilif Nilsen oppnevnes som fast representant for de teknisk/administrativt tilsatte, med seniorrådgiver Karin Eilertsen som vararepresentant.*
2. *Oppnevningen gjelder for fire år.*

Begrunnelse:

Universitetsstyret ved UiT Tromsø arktiske universitet vedtar valgregler for fakultetene, herunder regler for valgstyrene. Fakultetsstyret skal ifølge valgreglene oppnevne et valgstyre som skal bestå av en representant for de vitenskapelig ansatte og en fra de teknisk og administrativt ansatte. Studentutvalget sørger for å velge sine representanter årlig.

Valgstyret anmodet Universitetsdirektøren i 2013 om at §2 som omhandler valgstyrets sammensetning måtte endres, slik at fakultetsstyret i tillegg oppnevner vararepresentanter til valgstyret. Universitetsdirektøren samtykket til disse endringene, men valgreglementet er ikke blitt oppdatert.

Valgstyret har ansvar for å gjennomføre valg til fakultetsstyret, herunder suppleringsvalg av midlertidig vitenskapelig ansatte som velges for ett år. Styret skal også sørge for å ivareta valg til instituttstyrer ved Det helsevitenskapelige fakultet.

Thrina Loennechen
dekan

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Saksbehandler: Åshild Strømmesen

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
26.04.2018

Sak:
16/18

Prolongering av instituttstyrer ved Det helsevitenskapelige fakultet

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret prolongerer følgende instituttstyrer frem til 31. desember 2018;

- *Instituttstyret ved Institutt for psykologi*
- *Instituttstyret ved Institutt for helse- og omsorgsfag*
- *Instituttstyret ved Regionalt kunnskapssenter for barn og unge – Nord*
- *Instituttstyret ved Institutt for klinisk odontologi*
- *Instituttstyret ved Institutt for samfunnsmedisin.*

Begrunnelse:

Universitetsledelsen ønsker å legge frem en prinsipiell sak til universitetsstyret, knyttet til styring og ledelse av nivå tre (instituttene). Av ulike grunner har denne saken trukket ut i tid, og universitetsdirektøren har anmodet om ytterligere prolongering av instituttstyrer ut 2018.

Universitetsdirektøren har utarbeidet mandat og vil nedsett en arbeidsgruppe som skal utrede styring og ledelse på nivå tre. I arbeidsgruppen vil det bli oppnevnt representanter som har erfaring med dagens modeller. Arbeidsgruppen skal beskrive hovedtrekkene i gjeldende ordning og praksis, belyse fordeler og ulemper ved dagens ordning, og gi forslag til alternative ordninger. Forslagene skal legge grunnlag for gjennomgående ordninger ved hele UiT.

Tre av instituttstyrene blir prolongert på nytt. Dette gjelder instituttstyrene ved Institutt for psykologi, Institutt for helse- og omsorgsfag og Regionalt kunnskapssenter for barn og unge – Nord. Instituttstyrene ved Institutt for klinisk odontologi og Institutt for samfunnsmedisin blir prolongert for første gang, da deres funksjonsperiode startet 1. august 2014 og varer frem til 31. juli 2018.

Fakultetsledelsen har forespurt eksterne styremedlemmer, samt anmodet instituttene om å forespørre sine interne styremedlemmer om de er villige til å bli prolongert fram til 31. desember 2018. De fleste har akseptert prolongeringen, men noen har gått over i andre stillinger slik at de ikke lengre representerer valggruppen. Valgstyret vil sørge for å gjennomføre suppleringsvalg i løpet av våren 2018.

Studentrepresentanter velges årlig i egne valgmøter og de blir derfor ikke prolongert. Studentene funksjonsperiode er fra 1. juli 2018 til 31. august 2019.

Thrina Loennechen
dekan

—

Kjetil Kvalsvik
fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Saksbehandler: Åshild Strømmesen