Dato:

Møteinnkalling

Utvalg:	**Læringsmiljøutvalget**
Møtested:	Zoom
Møtedato:	11.06.2020
Tidspunkt:	10:15

Eventuelt forfall må meldes snarest til sekretariatet på epost erlend.berntsen@uit.no eller ingvild.lorentzen@uit.no. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Saksliste

Saksnr	*Tittel/beskrivelse*	*U.off.*	*Arkivref.*
	Referatsak		
RS 4/20	Referatsaker		
LMU 4/20	Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak våren 2020		2020/542
OS 8/20	Muntlig orientering om fremdriftsplan fra arbeidsgruppe handlingsplan		
OS 9/20	Eventuelt		

Til dagsorden og posten referatsaker:

- Protokoll fra tidligere avholdte møter i Læringsmiljøutvalget (LMU) finnes i møteportalen: https://uit.no/moteportalen/um/utvalg?utvalg=23
- Protokoll fra tidligere avholdte møter i Arbeidsmiljøutvalget (AMU) finnes i møteportalen: https://uit.no/moteportalen/um/utvalg?utvalg=1

Referatsak

RS 4/20 Referatsaker /

Seksjon for forskning og utdanningskvalitet
Arkivref: 2020/542/EBE014
Dato: 04.06.2020

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Læringsmiljøutvalget	11.06.2020	4/20

Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak våren 2020

Innstilling til vedtak:

1. Læringsmiljøutvalget tildeler midler fra økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur til følgende studiekvalitetsfremmende tiltak våren 2020

Enhet	Prosjektnavn	Tildeling
Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi		
Handelshøgskolen ved UiT	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»	kr 73 900,-
Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning		
Institutt for språk og kultur	«ISK-dagen»	kr 52 000,-
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi		
Institutt for industriell teknologi	«Idea Factory»	kr 180 000,-
Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag	«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»	kr 194 930,-
Fakultet for naturvitenskap og teknologi		
Institutt for fysikk og teknologi	«Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»	kr 172 000,-
Institutt for geovitenskap	«InternshipsGeo»	kr 90 000,-
Det helsevitenskapelige fakultet		
Institutt for medisinsk biologi	«Fremtidens biomedisiner»	kr 65 000,-
Idrettshøgskolen	«Oppstartsarrangement»	kr 90 000,-
Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag		
	«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»	kr 34 000,-
Totalt tildelt		kr 951 830,-

2. Støtte til tiltakene forutsetter at midlene benyttes i tråd med forutsetningene. Budsjettenhetene har ansvar for å se til at de fordelte midlene benyttes til formålet de er bevilget til. Ubenyttede fordelte midler skal tilbakeføres til sentral pott og refordeles av Læringsmiljøutvalget ved neste tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak.

3. Enhetene som tildeles midler til prosjekter, skal rapportere på bruken av midlene og effekten av tiltakene innen 1. oktober 2021.

Bakgrunn

I denne saken skal Læringsmiljøutvalget (LMU) vurdere søknader om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak høsten 2020 og våren 2021, og avgjøre hvilke prosjekter som skal tildeles midler våren 2020. LMU vedtok i sitt møte 7. februar 2020 kriterier for studiekvalitetsfremmende tiltak i studieåret 2020-2021. Invitasjon ble sendt ut til fakultetene, Universitetsbiblioteket og Studentparlamentet 25. februar med utsatt søknadsfrist til 1. mai 2020 på grunn av koronasituasjonen. Midler til fordeling er på om lag kr 1 164 479,-. Både små og større prosjekter og tiltak kan tildeles støtte. Øvre ramme per tildeling er satt til inntil kr 200 000,- per prosjekt. Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Det presiseres at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke studiemateriell eller ansattes utgifter der studenter ikke deltar. I tilfeller der tiltak med faglig aktivitet hvor både studenter og ansatte deltar, vil det være åpning for å også dekke utgifter til ansatte.

Kriteriegrunnlag for tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak høsten 2020 og våren 2021

Kriteriegrunnlagene for tildelingene er fastsatt av LMU i sak LMU 2/20 med bakgrunn i drøftinger gjort i utvalget og det er vedtatt at kriteriegrunnlagene skulle spisses inn mot enkelte tema i hver utlysning. LMU bestemte at kriteriegrunnlag 4 skulle inkluderes som en følge av koronasituasjonen som oppstod i mars 2020. Et viktig prinsipp for utviklingen av læringsmiljøet er deling av erfaringer og kunnskap på tvers av organisatorisk og faglig tilhørighet. For alle kriteriegrunnlagene må det derfor redegjøres for i hvilken grad prosjektet har overføringsverdi til UiT for øvrig. Det forutsettes at enhetene og prosjekter som tildeles støtte deler sine erfaringer og resultater med resten av universitetet.

Kriteriegrunnlag 1

Kategorien omfatter tiltak som er rettet mot studenter i sitt første studieår. Studiebarometeret viste at studentene ved UiT ikke var godt nok forberedt til høyere utdanning da de var ferdige med videregående opplæring. Dette kan være tiltak der studenten tidlig inkluderes sosialt med øvrige studenter og får en innføring i hva som kreves av studenten faglig sett. Videre omfattes også tiltak som bidrar til at større studentgrupper tilegner seg faglig kunnskap som bidrar til å øke studentenes faglige forutsetninger for å gjennomføre studiene og tilegne seg akademiske ferdigheter. Med akademiske ferdigheter menes blant annet kritisk tenkning, akademiske skriveferdigheter, akademisk tekstforståelse og samarbeid med andre.

Kriteriegrunnlag 2

Kategorien har som formål å svare på og følge opp funn fra Studiebarometeret. Studiebarometeret gir informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten på det enkelte studieprogram og er et viktig bidrag i UiTs arbeid med kvalitetsutvikling. Kategorien omfatter tiltak som iverksettes for å øke kvaliteten ved studieprogram som skårer lavt. På overordnet nivå er studentene mest misfornøyd med i hvor stor grad studentene får tilstrekkelig informasjon knyttet til egen arbeidsrelevans. Med dette menes det om representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen, om studenten får innføring i hvordan egen kompetanse kan formidles til potensielle arbeidsgivere og om det er mulig å jobbe med prosjekter og oppgaver i samarbeid med arbeidslivet. Studentene er også misfornøyde med tilbakemeldinger på eget arbeid fra faglig ansatt, studenters mulighet til å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet og hvordan kritikk og innspill fra studentene blir fulgt opp.

Kriteriegrunnlag 3
Kategorien omfatter tiltak som skal følge opp enkelte av funnene fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse. På overordnet nivå viser undersøkelsen at 33 % av studentene ved UiT oppgir at de føler seg utenfor, isolert eller savner noen å være sammen med. Undersøkelsen viser videre at 24 % av studentene ved UiT har opplevd seksuell trakassering. Formålet med tiltak i denne kategorien er å gi støtte til arbeid som iverksettes for å fremme samhold og likeverd for alle studenter. Prosjektene kan gjelde for alle studenter.

Kriteriegrunnlag 4
Det er knyttet utsikkerhet til hvor lenge restriksjonene som følge av koronapandemien vil vare. Dette nye kriteriegrunnlaget har som formål å bidra til at det digitale læringsmiljøet strykes.

Mottatte søknader
Det er mottatt 15 søknader på til sammen kr 2 159 910,- innen fristen 1. mai 2020 (Ephorte sak 2020/1559). Per dato står det omlag kr 1 164 479,- på tiltaket for økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur som er tilgjengelig til fordeling. En oversikt over alle de innsendte søknadene presenteres i tabellen under, og fullstendige søknader er for øvrig lagt ved denne saken. Alle fakultet, bortsett fra Det juridiske fakultet. har søkt om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak.

Enhet	Prosjektnavn	Søknadsbeløp
Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi		**Kr 400 000,-**
Handelshøgskolen ved UiT	«Videreutvikling av mentorordningen ved Handelshøgskolen»	Kr 200 000,-
Handelshøgskolen ved UiT	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»	Kr 200 000,-
Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning		Kr **223 980,-**
Institutt for språk og kultur	«ISK-dagen»	Kr 52 000,-
Institutt for språk og kultur	«Reading and Human rights: An Online Reading Initiative"	Kr 99 050,-
Institutt for samfunnsvitenskap	"Forening av undervisning/studiemiljøet ved SOA/MVA(ISV)	Kr 72 930,-
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi		Kr **774 930,-**
Institutt for industriell teknologi	«Idea Factory»	Kr 180 000,-
Institutt for elektroteknologi	«Aktiv læring i ingeniørfag»	Kr 200 000,-
Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag	«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»	Kr 194 930,-
Institutt for automasjon og prosessteknologi	«Profesjonelle droner til dronestudentene»	Kr 200 000,-
Fakultet for naturvitenskap og teknologi		Kr **572 000,-**
Institutt for kjemi	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001»	Kr 200 000,-
Institutt for fysikk og teknologi	«Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»	Kr 172 000,-
Institutt for geovitenskap	«InternshipsGeo»	Kr 200 000,-
Det helsevitenskapelige fakultet		Kr **155 000,-**
Idrettshøgskolen	«Oppstartsarrangement»	Kr 90 000,-
Institutt for medisinsk biologi	«Fremtidens biomedisiner»	Kr 65 000.-

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag		Kr **34 000,-**
	«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»	Kr 34 000,-
Totalt omsøkt		Kr **2 159 910,-**

LMU-sekretariatets vurderinger
Beløpet som det samles søkes om er langt høyere enn de midlene som LMU har tilgjengelig til fordeling. På generelt grunnlag ser sekretariatet at mange av prosjektene søker om midler til studie- og undervisningsmateriell og til å dekke lønnsutgifter til ansatte. Slik sekretariatet forstår det er det ikke LMU sin intensjon å bruke studiekvalitetsfremmende midler til dette. I vurderingen av hver enkeltsøknad er det fra sekretariatets side lagt vekt på om prosjektet svarer på ett eller flere av kriteriegrunnlagene, og i hvilken grad prosjektet har overføringsverdi til UiT for øvrig. Prosjektets samlede søknadsbeløp er også vurdert, og hvorvidt prosjektene tidligere har fått midler gjennom denne potten.

Mange av søknadene er gode og det er positivt at det planlegges mange studiekvalitetsfremmende tiltak for studenter i studieåret 2020-2021. Det har følgelig vært krevende for sekretariatet å foreta vurderinger. Samlet sett innstiller sekretariatet på at det tildeles totalt kr 951 830,- ved denne tildelingen. Sekretariatet har forsøkt å være konsekvent i forståelsen av om noe er å regne som studiemateriell, og at midler til utgifter til ansatte (som reiser, konferanser og lønnsutgifter) ikke tildeles. Dette innebærer at den totale tildelingen er lavere enn tilgjengelige midler (inntil kr 1 164 479,-). Midler som ikke tildeles i denne omgang, vil bli tildelt ved neste gang Læringsmiljøutvalget lyser ut midler.

Prosjekter som foreslås helt eller delvis innvilget ved tildelingen våren 2020

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi: «Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»
Handelshøgskolen ved UiT (HHT) har søkt om kr 200 000,- for å videreutvikle en fadderordning der de i noen år har engasjert andreårs masterstudenter til å arrangere en slags fadderuke for nye masterstudenter ved HHT ved campus Tromsø. Denne ordningen har fått gode tilbakemeldinger fra nye masterstudenter. HHT har i tillegg vært pilot for mentorordningen for bachelorstudenter. Tiltakene i denne søknaden er en videreutvikling av tiltak i de to ordningene, der man med bakgrunn i de erfaringene man har gjort nå ønsker å utvide ordningen til å dekke alle campuser samt utvide tiltak og tidshorisonten. Sekretariatet vurderer prosjektet til å falle inn under flere av kriteriegrunnlagene 2, 4 og hovedsakelig 3, da hensikten med tiltakene er å bidra til å styrke tilhørighet og samhold mellom studentene på tvers av masterprogrammene, første- og andre års studenter samt på tvers av campusene Alta, Tromsø og Harstad.

Det søkes om støtte til fire hovedtiltak; kr 45 150,- til studentkoordinering, kr 28 750,- til velkomstuke for masterstudenter, kr 117 920,- fysiske møteplass for masterkull samt kr 7 087,- til temaforelesning.

Sekretariatet anbefaler å støtte prosjektet med inntil kr 73 900,- for studentkoordinering og velkomstuke. Det anses som positivt å engasjere ni andreårs masterstudenter (fire i Tromsø, to i Alta og tre i Harstad) som skal innhente innspill og ønsker fra studenter, planlegge og koordinere sosiale fysiske og digitale samlinger på studiestedene i Alta, Harstad og Tromsø. Aktivitetene skal bidra til aktiv studentdeltakelse og styrke studenters mulighet til å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammene. I velkomstuken for 1. års studenter skal det arrangeres både fysiske og digitale aktivitetstreff, både kullvise og på tvers av kull og gjennomføres på de ulike campusene. For master

i økonomi og administrasjon, som tilhører både campus Alta og Harstad, vil dette gjennomføres digitalt. Sekretariatet deler prosjektets ønske om at disse tiltakene skal bidra til at studentene raskt skal komme i gang med studiene og inkluderes og at det dannes sosiale og faglige nettverk som skal føre til økt trivsel, bedre læringsmiljø og faglig utbytte. Sekretariatet legger til at det vil være spennende å høre om erfaringer som gjøres på de digitale aktivitetene.

Når det gjelder tiltak for fysiske møteplass og temaforelesning vurderer sekretariatet at disse to tiltakene ikke støttes. Dette er fordi begge tiltak medfører høye kostnader, herunder kr 117 920,- for at 55 studenter fra Alta og Harstad skal delta på fysisk på karrieredagen HHT-dagen og Lean samling i Tromsø. En må kunne anta at kostnader til en slik deltakelse vil fortsatt være kostnadskrevende i tiden framover og at det derfor kun vil være disse studentene som vil dra nytte av støtte til en slik deltakelse. I tillegg viser sekretariatet til dagens koronasituasjon og at LMU har understreket at overgangen til en normalsituasjon for studentene bør være i fokus framover. Dette betyr at sekretariatet ikke vil anbefale LMU å støtte kostbare fysiske samlinger til tross for at det i prosjektet argumenteres for at flere studenter har deltidsarbeid, jobber mer hjemmefra samt at flere aktiviteter foregår digitalt har det blitt færre fysiske kontaktflater.

Når det gjelder å hyre inn ekstern gjesteforeleser til en totimers seanse anses kr 7000,- noe høyt og slik det er beskrevet vil kun en begrenset gruppe studenter kunne dra nytte av dette. Oppsummert foreslår sekretariatet at Handelshøgskolens «Studiekvalitetsfremmende tiltak for mastergradsstudenter ved Handelshøgskolen innvilges med inntil kr 73 900,-.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: "ISK-dagen"
Institutt for språk og kultur (ISK) søker om kr 52 000,- til ISK-dagen som er en karrieredag med posterpresentasjoner. ISK-dagen ble arrangert for første gang i 2018 og skal bidra til å koble akademisk skriving og karriereferdigheter, samhold, trivsel, styrke identiteten og rekruttering til språkfagene. På ISK-dagen skal studentene presentere sine postere med resultater fra egne prosjekt fra seminarer i obligatorisk emne i akademisk skriving og formidling i 1, 3 og 5 semester for bachelorstudentene i språk. Det er et mål for prosjektet at også studenter på Kunsthistorie og MDV-medie- og dokumentasjonsvitenskap skal delta med posterpresentasjoner. ISK-dagen skal vise studentene ulike jobbmuligheter for kandidater med språkfag, til tross for at selve utdanningen ikke fører til en yrkestittel. Personer fra arbeids- og næringslivet med utdannelse innen språk og kultur inviteres og deltar på ISK-dagen for å dele erfaringer fra egen karriere med studentene.
Sekretariatet mener at prosjektet er innenfor kriteriegrunnlag 1 og 2 da prosjektet tilrettelegger for at nye og førsteårsstudenter formidler resultater fra akademisk skriving og formidling og bruker karrieredagen for å øve på disse formidlingsferdighetene. Sekretariatet mener også at det vil være interessant om også representanter fra arbeids- og næringslivet inviteres til å delta på disse. Sekretariatet syns at det er positivt at instituttet med beskjedne ressurser legger til rette for at studentene kommer i kontakt med og bli mer bevisst studiets arbeidsrelevans samt at ulike karriereveier og jobbmuligheter utforskes. Videre er det positivt at prosjektet kombinerer faglig- og sosial integrering ved å knytte seminarer i akademisk skriving til karriereferdigheter. ISK-dagen er også et sosialt tiltak og gjelder for alle studentene på instituttet, på tvers av fag og gradsnivå. ISK-dagen har et sammensatt styre av student- og ansattrepresentanter der alle fagene er representert og at ISK-dagen er en inkluderende dag som rommer hele fagbredden og studentene ved instituttet. Sekretariatet anbefaler LMU å innvilge ISK-dagen med inntil kr 52 000,-.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: "Idea Factory"
Institutt for industriell teknologi søker om kr 180 000,- for å etablere en «Idéfabrikk» for studentene i masterprogrammet i Industrial Engineering. Formålet med idéfabrikken er å øke kvaliteten på

utdanninga og studentenes tilfredshet med studiet. Prosjektet skal ha som formål å etablere et aktivt og mer interessant læringsmiljø gjennom innovasjon, utvikling av prototyper, deltakelse på konferanser og bedriftsbesøk.

Sekretariatet mener at prosjektet er innovativt, og vurderer at det vil kunne falle inn under kriteriegrunnlagene 1 og 2. Sekretariatet har forstått utlysningen slik at det ikke kan gis støtte til innkjøp av studiemateriell. Den aller største utgiftsposten (kr 110 000,-) i prosjektet, er innkjøp av teknisk utstyr - som 3D printer, VR hodesett og drone – og forbruksmateriell til det tekniske utstyret. Det kan diskuteres hvorvidt det tekniske utstyret er å regne som studiemateriell, eller om idéfabrikken skal et tillegg til ordinær undervisning. Etter det sekretariatet forstår så skal prosjektet være et tillegg, og vil ikke inngå en del av den etablerte faglige undervisningen. Delmål 2 og 3 er betinget av at utstyret kjøpes inn.

Delmål 4 av prosjektet treffer kriteriegrunnlag 2 godt da studiet har en lav skår (2,3) på studiebarometerets spørsmålsbatteri om tilknytning til arbeidslivet. Sekretariatet mener derfor at det bør gis støtte til deltakelse på konferanser, og spesielt besøk til bedrifter og industri da dette vil kunne bedre studentenes forståelse av egen arbeidsrelevans.

Dersom idéfabrikken blir etablert vil også fremtidige studenter dra nytte av det tekniske utstyret. På sikt må instituttet overta kostnadene til å opprettholde driften dersom prosjektet viser seg å være vellykket. Etableringen av Idéfabrikken kan også være til inspirasjon til andre utdanninger som ønsker å skape engasjement og skaperevner hos studentene. Sekretariatet foreslår at derfor prosjektet støttes fullt ut.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: «Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»

Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag (IDBI) søker om kr 194 930,- for å utvikle og etablere en "Kodelab" for førsteårsstudenter på programmeringsfag på studiestedene i Narvik og Bodø og på nett. Prosjektet skal bruke AirBit-konseptet som utgangspunkt for en engasjerende og motiverende introduksjon til programmering ved bruk av byggesett og programmerbare droner.

Sekretariatet mener prosjektet treffer godt innenfor kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3 der hovedmålet er at førsteårsstudenter skal integreres faglig og sosialt tidlig i studiet. Studentene skal bli kjent med de grunnleggende konseptene i avansert programmering samtidig som de blir kjent med og samarbeider med sine medstudenter gjennom gruppearbeid, presentasjoner og tidlig fagfellesskap. Studentene skal få en praktisk innføring og erfaring med hva som forventes faglig av studenter og dataingeniører. Sekretariatet legger til at prosjektet treffer godt med funn i Studiebarometeret og syns at det er positivt at alle studenter vil dra nytte av aktiviteten, også nettstudenter. Sekretariatet mener at det er positivt at tiltakene er planlagt slik at det faglige opplegget skal kombineres med sosial tilknytning mellom studentene og for å bygge identitet til studiet og UiT. Prosjektet skal gjennomføres i nært samarbeid med studenter der studenter i stor grad har ansvar for og vil utføre aktivitetene.

Studentassistenter skal ansettes og skal arrangere månedlige fagsosiale arrangement på dag og/eller kveldstid. Studentassistentene skal ha ansvar for å drifte utstyret i laben, dette betyr å sette seg inn i detaljer om utstyret, holde orden på, foreslå, utvikle og teste opplegg/case som kan kjøres for studentgrupper. Dette gjøres i samarbeid med prosjektansvarlig/fagansatte som har overordnet ansvar for utstyret. Sekretariatet har vurdert omsøkt sum kr 69 930,- som skal brukes til innkjøp av 42 droner. Disse skal brukes i både faglig og sosial aktivitet. Innkjøp av disse dronene må ses i

sammenheng med hele prosjektet og er nødvendig for at prosjektet skal kunne gjennomføres. Aktivitetene er i tillegg til ordinære studier. Sekretariatet vurderer prosjektet som godt planlagt og syns at det er spennende at studentassistenter inkluderes i stor grad i prosjektet. Sekretariatet foreslår at prosjektet støttes med omsøkt sum.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»
Institutt for fysikk og teknologi har søkt om kr 172 000.- for å etablere en mentorordning for førsteårsstudenter ved samtlige studieprogram ved instituttet. Prosjektet skal bidra til å hindre/motvirke frafall. Prosjektet er rettet mot første års studenter og er et tiltak for å «guide» studentene inn i studievanene som kreves ved høyere utdanning, med hjelp fra erfarne studenter (mentorer). Det er i tillegg et tiltak for å introdusere en arena som bidrar til å skape sosiale relasjoner mellom studentene tidlig, slik at studentene ikke føler seg alene eller isolert på studiet.

Sekretariatet mener at prosjektet treffer kriteriegrunnlag 1 svært godt. Erfaringsmessig viser tidligere gjennomførte mentorordninger at slike tiltak fungerer, men at ordningen må tilpasses det enkelte studieprogram for å kunne ha den ønskede virkningen. Sekretariatet foreslår at tiltaket støttes fullt ut.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «InternshipsGeo»
Institutt for geovitenskap har søkt om kr 200 000,- til å gjennomføre et pilotprosjekt for å utvikle et internshipemne (praksisemne) som skal inngå som et obligatorisk bacheloremne ved instituttet. Prosjektresultatet skal inngå i arbeidspakken Internship og Alumni som instituttet leder for UiT inn i det nasjonale samarbeidet i SFUen (Senter for fremragende undervisning) iEarth (Centre for Integrated Earth System Education).

Prosjektet har som hensikt å sikre geologistudiets arbeidsrelevans ved at kandidater i geovitenskap oppnår kompetanse og ferdigheter til å kunne bidra til utvikling av geologisk sektor. Gjennom prosjektet skal studentene få trening i overførbare ferdigheter og helhetlig problemløsning hos en bedrift. Sekretariatet mener at prosjektet svarer på kriteriegrunnlag 2 og omfatter tiltak for å forbedre kvaliteten på studieprogram som skårer lavt på området "tilknytning til arbeidslivet" i Studiebarometeret. Utvikling av et praksisemne vil bidra til å utvikle kontakten og samarbeider mellom instituttet og regionens arbeidsliv, og gi ringvirkninger til andre former for utdanningssamarbeid med arbeidslivet, som karrieredager og seminarer. Sekretariatet mener at prosjektsøknaden er godt utarbeidet med gode argumenter for at prosjektet skal bidra til bedre studiekvalitet og tilfredshet blant studentene, sikre og øke relevans i utdanningen, økt gjennomstrømming og rekruttering til utdanningene samt økt samarbeid mellom institutt og arbeidslivet.

Fakultetet oppgir at InternshipGeo er et toårig prosjekt og søkes om kr 110 000,- for å delfinansiere, 20 % av stilling til prosjektkoordinator i ett år fra 01.08.2020-31.07.2021. Sekretariatet mener at det er problematisk å tildele midler til å dekke lønn til ansatte. Det er usikkert om studenter vil få direkte nytte av midlene dersom de skal benyttes til lønn for å bidra til å innføre praksisemnet. LMU har presisert at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Sekretariatet anbefaler derfor at utgifter til reise- og opphold for studenter i Internship dekkes med inntil kr 90 000,-.

Det helsevitenskaplige fakultet: «Fremtidens biomedisiner»
Institutt for medisinsk biologi har søkt om kr 65 000,- til prosjektet «Fremtidens biomedisiner» som har til hensikt å bidra til tilhørighet til bachelorprogrammet fra studiestart.

I første semester har studentene støttefag ved andre fakultet og studentene møter ikke eget fagmiljø før i andre semester. Fra 2. semester får studentene en liten introduksjon til sitt eget fagfelt, men institutt for medisinsk biologi opplever at det er et stort behov for å endre mottaksordningene for studentene. Ett av tiltakene som instituttet foreslår, er å etablere en mentorordning der studenter 2. og 3. studieår engasjeres som mentorer for førsteårsstudentene. Instituttet ønsker, i tillegg til og i samarbeid med mentorene, å arrangere en bedre mottakelse av førsteårsstudentene ved semesterstart. Arrangementet skal være studentaktivt der opplegget gir studentene en større tilhørighet til institutt for medisinsk biologi og tilhørende forskningsgrupper.

Sekretariatet vurderer at prosjektet imøtekommer kriteriegrunnlag 1-3 på en god måte. Erfaringer fra tidligere mentorordninger viser at de fungerer godt, og sekretariatet mener derfor at prosjektet bør støttes fullt ut.

Det helsevitenskaplige fakultet: «Oppstartsarrangement»
Idrettshøgskolen søker om kr 90 000,- til tre faglige og sosiale tiltak som er rettet mot studenter ved oppstart og i løpet av første studieår og på siste år av bachelorstudiet på studiestedene i Tromsø og i Alta. Hensikten er å legge til rette for gode førsteårsopplevelser, bedre gjennomstrømming, mindre frafall samt at årsstudenter søker seg til bachelorprogram og økt rekruttering til masterstudiene.

Sekretariatet mener at tiltakene passer særlig godt til kriteriegrunnlag 1, og også 3. Oppstartsarrangementene for til sammen 120 studenter skal inkludere, trygge og skape fellesfølelse blant nye studenter, og slik bidra til en forutsigbar studiestart. Ved at studenter skaper nettverk med andre studenter skal dette føre til høyere gjennomføringsprosent og mindre frafall første semester. Det har vært gjennomført lignende aktiviteter ved idrettshøgskolen tidligere med gode resultat. I Alta planlegges nå en felles aktivitet i idrettshallen der alle studenter på campus på tvers av studieprogram og kull på bachelor og master samt ansatte inviteres for første gang. Tiltaket skal bidra til å skape en fellesskapsfølelse. I det andre tiltaket skal førsteårsstudenter inkluderes som testobjekter eller aktører i flere emner som andre og tredjeårsstudenter tar i Alta og Tromsø. På denne måten får førsteårsstudenter kjennskap emner de skal ha senere i sitt utdanningsløp, det skapes faglig nysgjerrighet og studentene blir kjent med hverandre på tvers av kull. I det tredje tiltaket skal masterstudenter informere om de ulike masterprogrammene ved instituttet og presentere sine masteroppgaver for siste års bachelorstudenter, og slik inspirere bachelorstudenter til videre studier.

For å gjennomføre disse tiltakene søkes det om midler til servering og IH-effekter for oppstartsarrangement (kr 11 000,-) og førsteårsstudenter i emnet IDR-1140 (Alta) og IDR-1142 (Tromsø) (kr 12 000,-). Sekretariatet legger merke til at for tiltaket presentasjoner av masterprogram- og oppgaver planlegges det servering og innkjøp av drikkeflasker og T-skjorter til henholdsvis kr 17 000,- og kr 50 000,-. Det er ikke oppgitt antall eller hvilken kvalitet drikkeflaskene og T-skjortene har, og det er ikke oppgitt sum for servering. Sekretariatet opplever beløpet som noe høyt. Sekretariatet anbefaler derfor at søknaden fra idrettshøgskolen innvilges totalt kr 60 000,- til studentretta tiltak i Alta og Tromsø (oppstartsarrangement kr 12 000,-, studenter inn i undervisning kr 12 000,- og masterpresentasjon kr 36 000,- for servering og IH-effekter til 120 studenter a 200 kr.

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag: «Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»
Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag har søkt om kr 34 000,- til prosjektet "Involvering av studenter i kvalitetsutvikling" som har som hensikt å øke bevisstheten hos studenter ved Musikkonservatoriet og Kunstakademiet om at økt engasjement vil styrke både muligheter for påvirkning, gi økt faglig utbytte og bedre samholdet mellom studentene på UMAK. Arbeidet skal

resultere i et bredere og bedre grunnlag for kvalitetsutvikling i studieprogrammene, en tettere kontakt mellom faglig- og administrativ ledelse og studenter samt en tettere kontakt mellom studentene. Prosjektet skal imøtekomme UMAK sitt behov for å styrke studentinvolveringen og medvirkning i og på områder der studentene har muligheter for formell og reell innflytelse.

Sekretariatet vurderer at prosjektet er relevant for kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3. I Studiebarometeret 2019 hadde UMAK både lav svarprosent og særskilt lav score på studentmedvirkning. Disse funnene bekrefter UMAK sitt inntrykk av at store deler av studentmassen velger å ikke engasjere seg på arenaer som er viktig for enhetens kvalitetsarbeid innenfor studieprogrammene.

I løpet av prosjektperioden skal det gjennomføres tre kursdager for studenttillitsvalgte med casearbeid om organisasjonsutvikling- og prosesser. Dette arbeidet skal føre til at flere studenter fra Kunstakademiet skal involvere seg i UMAKs studentutvalg og programstyrer og svarprosenten på undersøkelser og program- og emneevalueringer skal økes. Alle studenter ved UMAK er i målgruppen og disse skal bidra med synspunkter og innspill til forbedringsområder som faglig og administrativ ledelse av studieprogrammene kan følge opp og iverksette relevante og effektive tiltak. Midlene skal brukes til å dekke overnatting og bespisning for åtte studenter utgifter (kr 16 000,-), transport (kr 8000,-) og ekstern kunstfaglig foredragsholder til casearbeid (kr 10 000,-). Sekretariatet anbefaler at søknaden støttes med omsøkte beløp på kr 34 000,-.

Prosjekter som ikke foreslås prioritert ved tildelingen våren 2020

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi: "Videreutvikling av mentorordningen ved Handelshøgskolen"

Handelshøgskolen har søkt om til sammen kr 200 000,- til mentorprosjektet for videreutvikling av modell. Hensikten og den overordnede målsetningen med prosjektet er å tilrettelegge for førsteårsstudentenes akademiske suksess, hindre uønsket frafall og forebygge ensomhet blant studentene. BFE-fakultetets mentorprosjekt gjennomføres i samarbeid med Studentparlamentet og studentrådgivninga. Prosjektet ble lansert ved UiT som en pilot våren 2017. Prosjektet er formelt forankret i Strategisk utdanningsutvalg (SUV). Våren 2018 tildelte LMU til sammen kr 270 000,- til prosjektet. Rapportering for bruk av midlene ble lagt frem for LMU i møtet den 27. november 2019.

Søknaden svarer i all hovedsak på kriteriegrunnlag 1, 2 og 3. Prosjektet er videre godt kjent både for LMU og resten av UiT. Rapporten som ble lagt frem for LMU i november, viser at det ikke er tvil om at piloten så langt har svart på mandatet som i sin tid ble gitt av SUV, og at mentorprosjektet har hatt en direkte overføringsverdi både til andre enheter ved UiT og utenfor organisasjonen.
Til tross for at BFE-fakultetets mentorprosjekt svarer direkte på de kriteriene som LMU har fastsatt for tildeling av studiekvalitetsfremmende midler, har dette vært en av de vanskeligste søknadene for sekretariatet å vurdere i denne søknadsrunden. Dette har sammenheng med at sekretariatet forstår søknaden slik at formålet med prosjektet er å videreutvikle et prosjekt som har pågående siden våren 2017, og at prosjektet har fått tildelt midler tidligere. Selv om BFE-fakultetets mentorprosjekt så langt har vist seg å være vellykket, vil det kunne være problematisk å skulle basere den videre driften på midler som tildeles fra enkelttiltak, som for eksempel LMUs studiekvalitetsfremmende midler. Ved tildelingen av midler våren 2018 ønsket sekretariatet å gjøre oppmerksom på at Det juridiske fakultet gjennom en årrekke har arrangert såkalt begynnerkollokviegrupper for sine studenter. Disse begynnerkollokviegruppene bygger i stor grad på samme metodikk som BFE-fakultetets mentorprosjekt. Det juridiske fakultet finansierer sin begynnerkollokvieordning over eget driftsbudsjett.

Sekretariatet problematiserte dette også ved tildelingen våren 2018 og problemstillingen er ytterligere aktualisert med denne søknaden. Sekretariatet mener derfor at mentorprosjektet nå er kommet i en fase hvor prosjektet inn må inngå i det ordinære utviklingsarbeidet ved fakultetet. Fakultetet bør derfor ta initiativ til å finne løsninger som gjør at prosjektet kan tas inn i den ordinære driften, og samtidig sikres finansiering på permanent basis. Sekretariatet foreslår derfor at søknaden avslås, og at prosjektet ikke tildeles midler.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: «Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative"

Institutt for språk og kultur ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning søker om kr 99 050,- til prosjektet "Reading and Human Rights". I prosjektet skal førsteårs- og masterstudenter i engelsk og engelsk litteratur bidra inn med å utvikle en nettside med ressurser om lesing og menneskerettigheter (Reading and Human Rights). Nettsiden skal være en plattform for digitale lesegrupper og benyttes til diskusjon med andre aktører nasjonalt og internasjonalt. Seks kjente studenter fra Finland, Norge, Nigeria, UK, Belgia og fire internasjonale artister skal delta og i prosjektarbeidet.

Sekretariatet er usikker på om prosjektet treffer kriteriegrunnlagene godt nok, utover at førsteårs- og masterstudenter skal samarbeide og jobbe sammen i prosjektet og emnene de tar. Studentene vil også få mulighet til å utvide sitt nettverk både ved instituttet og internasjonalt ved å delta i prosjektet, utvikle sine akademiske ferdigheter og masterstudenter får erfaring som mentorer. Dette anses som positivt.

Slik prosjektet beskrives i søknaden framstår det som om tiltakene er en del av eller en videreutvikling av undervisningen og faglig aktivitet. Eksempelvis skal nettsiden brukes som en del av undervisningen, det forventes at studentene skal gi et minimum av bidrag til nettsiden og de oppfordres for øvrig til å følge prosjektet. Aktiviteten skal inspirere førsteårsstudenter i Engelsk til økt lesergledet samt se koblinger mellom engelsk litteratur og menneskerettighetsspørsmål og verdensproblemer. Studenter skal utfordres til å reflektere over sin rolle som verdensborger, etisk utfordrende litteratur og sofistikerte diskusjoner knyttet til disse tema. Det skal publiseres en artikkel etter prosjektslutt.

Sekretariatet mener at studiekvalitetsfremmende midler skal tildeles til studentretta tiltak som kommer studentene direkte til gode, i tillegg til ordinær undervisning. Det framstår som om omsøkte midler i all hovedsak skal brukes til faglig aktivitet i emnene ENG-1122, ENG-3192 og ENG-3194, innkjøp av undervisningsmateriell og frikjøp av ansatte. Sekretariatet stiller spørsmål ved om kjøp av litteratur bør kunne skaffes fra universitetsbiblioteket. Det er budsjettert med innkjøp av bøker (kr 4050), gavekort til internasjonale prosjektdeltakere (kr 7000,-), honorar og reiseutgifter til gjesteforeleser (kr 12 000,-) og vikar til undervisning (kr 76 000,-). Følgelig har sekretariatet kommet til at søknaden bør avslås og at det ikke tildeles midler.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: "Forening av undervisning/studiemiljøet ved SOA/MVA (ISV)"

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning søker om kr 72 903,- til å utvikle en handlingsplan for samtenkning av studieprogram og undervisning- og studentmiljøet for masterprogrammene sosialantropologi og visuell antropologi ved institutt for samfunnsvitenskap. Hensikten er å se hvordan de to fagmiljøene kan forenes på undervisningssiden, etablere felles undervisning og seminarer på tvers av studieprogrammene, forankre de ansattes forskning bedre i undervisningen samt stimulere rekrutteringen til masterprogrammene ved å gjennomgå bachelorprogrammene.

Sekretariatet mener at prosjektets forventede resultater i form av økt studenttilfredshet, økte synergieffekter mellom programmene, økt attraksjon og rekruttering til studiene og at flere studenter involveres i ansattes forskning, vil være positivt for studiekvaliteten. Det er også positivt at studenter involveres i arbeidet med den nye handlingsplanen.

Imidlertid anses arbeidet for å inngå i den faglige utviklingen av undervisningen og til tross for at forventede resultater vil komme studenter til gode, anses ikke det planlagte seminaret som et direkte studentretta tiltak. Prosjektet har preg av å være en faglig evaluering av studietilbudene, og dette er noe som fakultetet må dekke over eget budsjett som en del av den ordinære virksomheten. De omsøkte midler skal benyttes til dekke utgifter til å arrangere et seminar i Skibotn for 14 ansatte, 2 innleide ressurspersoner og seks studenter med reise og to netters overnatting til kr 34 300,-, utgifter til reise- og opphold, samt honorar til to eksterne ressurspersoner kr 32 000,- samt uforutsette utgifter kr 6 630,-. Det er i utgangspunktet flere lokaler på campus som kan benyttes til seminar. Sekretariatet mener dermed at søknaden ikke imøtekommes.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: "Aktiv læring i ingeniørfag"
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, institutt for elektroteknologi i Narvik søker om kr 200 000,- for å etablere et dronelaboratorium der studentaktive oppgaver for bachelorstudenter i ingeniørfag skal utvikles og gjennomføres på tvers av studieretninger og kull. Prosjektet er en pilot høsten 2020 for 2-3 studentgrupper. Prosjektet skal videreføres til våren 2021 for flere studentgrupper og fakultetet vil da dekke alle kostnader.

Sekretariatet mener at prosjektet treffer godt på kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3. Prosjektet skal bidra til sosial integrering mellom studenter, gi en studentene en innføring i hva som kreves faglig, samt at studentene tilegner seg faglig kunnskap og akademiske ferdigheter. I "Aktiv læring i ingeniørfag" skal studentene få trening i tverrfaglig tankegang og samarbeid i grupper. Videre skal studentene utforme prosjektideer, få tilbakemelding på eget arbeid og slik påvirke innhold i studiet. Ved å bruke problemstillinger fra arbeidslivet i aktivitetene skal arbeidsrelevansen i studiet styrkes. I prosjektet fremmes samhold og fellesskap ved at studenter løser oppgaver sammen der bidrag fra alle studenter i problemløsningen vil ha lik verdi.

Til tross for dette mener sekretariatet at det er problematisk at det skal tildeles kr 200 000,- til å dekke utgifter til en vitenskapelig stilling. Prosjektet søker om å få finansiert en ansattressurs i fem måneder som skal ha ansvar for faglig koordinering og tilrettelegging i prosjektet. Instituttet og fakultetet (IET, IVT) vil dekke kostnader til infrastruktur, vitenskapelig utstyr samt deler av den vitenskapelige stillingen. Det er usikkert om studentene vil få direkte nytte av midlene dersom de skal benyttes til lønn for å klargjøre infrastruktur på dronelaboratoriet og utarbeide oppgavesett. Sekretariatet vurderer at dette er tekniske og faglige oppgaver som en må gå ut ifra at skal inngå i den faglige aktiviteten. LMU har presisert at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Søknaden kan derfor ikke innvilges.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: «Profesjonelle droner til dronestudentene»
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi søker om kr 200 000,- til innkjøp av droner som skal brukes i undervisningsøyemed. Det har vært vanskelig å vurdere om innkjøpet av dronene vil inngå i den ordinære faglige virksomheten, eller om dronene skal være et tillegg til ordinær faglig aktivitet. I søknaden fremholdes det at studentgruppene forvalter dronene gjennom hele sitt studieløp, de får ansvaret for loggføring og planlagt vedlikehold, og alle prosjektoppgaver som omfatter droneoperasjoner, utføres med utdelt utstyr. På bakgrunn av dette, mener sekretariatet at dronene må anses for å være studiemateriell.

Selv om det er positivt at studentene for tilgang til droner som brukes i det profesjonelle markedet, så innstiller sekretariatet på at søknaden ikke innvilges.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «Studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001»

Fakultet for naturvitenskap og teknologi søker om kr 200 000,- for å støtte førstesemesterstudenter i KJE-1001 i overgangen til høyere utdanning ved at deres faglige forutsetninger og akademiske ferdigheter økes. Omtrent 200 studenter fra studieprogrammene i biologi, bioteknologi, akvamedisin, biomedisin, farmasi, geologi, kjemi, energi, klima og miljø samt lektor i realfag skal ta emnet høsten 2020. Kun 5 % av studentene studerer ved institutt for kjemi.

Prosjektet faller inn under kriteriegrunnlag 1. KJE-1001 er ett av de store, krevende innføringskursene ved UiT og institutt for kjemi har gjennom årene prøvd ut flere ulike studiefremmende tiltak i dette emnet. Sekretariatet mener at det er positivt at instituttet planlegger seminarer som skal bidra til at studentene tilegner seg akademiske ferdigheter som gir bedre faglige forutsetninger for å lykkes i studiene.

Sekretariatet mener at fysiske/digitale ukentlige, seminarer i "Kjemiboost-oppgaveløsing", "Rapporthjelp" og "Eksamensgjennomgang" er gode tiltak og at det er positivt at mange førsteårsstudenter ved fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (50 %), Det helsevitenskapelige fakultet (40 %) og fakultet for naturvitenskap og teknologi (10%) vil kunne dra nytte av disse. Det legges også merke til at instituttet sier at ressursbruk for dette emnet ikke står i forhold til inntektene fra genererte studiepoeng, og at ressurskrevende studiekvalitetsfremmende tiltak utover vanlig undervisning står i fare for å forsvinne som tilbud for studentene som tar dette emnet.

Omsøkte midler på kr 200 000,- skal brukes til å ansette en universitetslektor samt frikjøpe ansatte for å utføre de ekstra undervisningstilbudene på totalt 457 timer for semesteret. Sekretariatet mener at det er problematisk å tildele midler til å dekke lønn til ansatte da dette må vurderes på lik linje som de ovennevnte prosjektene "InternshipGeo", "Aktiv læring i ingeniørfag" og "Reading and Human Rights Initiative". Sekretariatet mener at det ikke kan tildeles midler til å dekke lønn til ansatte da dette må vurderes som ordinær undervisning og faglig aktivitet. Søknaden kan derfor ikke innvilges.

Ingvild Lorentzen	Erlend Berntsen
seniorrådgiver	rådgiver
–	–
Ingvild.lorentzen@uit.no	erlend.berntsen@uit.no

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg
1 Søknad vedrørende mentorordningen ved HHT
2 Studiekvalitetsfremmende tiltak - masterstudenter ved HHT
3 Søknad fra ISK: «ISK-dagen (Språk- og kulturdagen)»
4 Søknad fra ISK: «Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative»
5 Søknad fra ISV: «Forening av undervisnings-/studentmiljøet SOA/MVA (ISV)»
6 Søknad "Idea Factory"
7 Søknad "Aktiv læring i ingeniørfag"
8 Søknad "Kodelab"
9 Søknad "Profesjonelle droner"

10 Institutt for kjemi - studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001
11 Institutt for fysikk og teknologi - Mentorordning for førsteårsstudenter ved IFT
12 Institutt for geovitenskap - InternshipGeo
13 Søknad om studiekvalitetsfremmende midler Idrettshøgskolen
14 Søknad om studiekvalitetsfremmende midler Idrettshøgskolen
15 Søknad om kvalitetsfremmende tiltak IMB
16 Prosjektbeskrivelse - Involvering av studenter i kvalitetsutvikling

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Videreutvikling av mentorordningen ved Handelshøgskolen
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	HHT/BFE
Studiested:	Tromsø, Harstad, Narvik, Alta
Prosjektleder:	Handelshøgskolen
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	200.000,-
Bakgrunn	
	Prosjektet med studentmentorordningen ved BFE er avsluttet, og HHT overtar nå ansvaret og kostnadene med å videreutvikle og videreføre ordningen for våre nye studenter. Vi ønsker å bygge på de erfaringer og evalueringer vi har fra de to semestrene (H18 og H19) ordningen er prøvd ut i videreutviklingen. Totalt starter det ca. 330 bachelorstudenter ved Handelshøgskolen
Hensikt	
	Hensikten er å gi nye studenter en trygg og god start på studielivet, utover oppstartsuka. Vi ønsker å bygge en merkevare studentene kjenner til og ønsker å delta på. Nye studenter skal få god informasjon om ordningen allerede fra de er tatt opp på våre programmer. Det skal også være attraktivt å jobbe som mentor. Dette er en jobb som er lærerik, kompetansehevende og gjør seg god på CV'en.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	Frafallet skal reduseres, strykprosenten skal ned og den generelle trivselen blant våre studenter skal øke. Det skal bli attraktivt å være ny student ved Handelshøgskolen.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	

Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	1. Ordningen er rettet mot 1 års studenter (ca. 330 stk) på alle bachelorprogram ved HHT og skal bidra til å styrke studentenes læringsmiljø og forbedre den faglige og sosiale inkluderingen. Tilbudet er fagsosialt og går i utgangspunktet over en dobbeltime per uke frem til eksamensperioden. Studentene deles inn i grupper som ledes av viderekommende studenter fra Handelshøgskolen. Ordningen har fokus på å: - hjelpe studentene å utvikle god studieteknikk - hjelpe studentene med forberedelsene til eksamen - utvikle ferdigheter i gruppe- og teamarbeid - bidra til å skape et godt sosialt miljø - styrke fagforståelsen gjennom samarbeid og gruppediskusjoner - bygge nettverk med andre studenter - skape en god læringsarena - ta opp forhold nye studenter ofte lurer på 2. Ordningen skal bidra til å gi studentene tilstrekkelig tilbakemelding på sitt faglige arbeid. Det skal knyttes kontakt til fagmiljøet ved HHT, noe som kan bidra til studentenes mulighet til å påvirke innholdet i studieprogrammet og mer innsikt i hvordan vi aktivt jobber med tilbakemeldinger fra studentene. 3. Ordningen skal styrke det sosiale samholdet blant studentene ved å knytte dem sammen både faglig og sosialt i en tidlig fase av studieløpet. De skal oppleve tilhørighet til Handelshøgskolen og sine årskull. Det sosiale nettverket som påbegynnes når man deltar i mentorordningen ansees som uvurderlig for studieløpet til den enkelte.
Forventede resultater	
	Vi forventer økt tilstedeværelse blant studentene, at studentene får et bedre faglig utbytte og at frafallet minsker. I tilfelle mulighetene for fysisk tilstedeværelse blir begrenset høsten 2020 vil mentorene arbeide både digitalt og med fysisk tilstedeværelse i mindre grupper. Vi har allerede god erfaring fra de to foregående årene, men har fortsatt noe å gå på i det å få enda flere av førsteårsstudentene til å delta på mentorordningen.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Lønn til mentorene: Tromsø: 70 000 Harstad: 30 000 Narvik: 25 000 Alta: 25 000 Tilskudd til sosiale aktiviteter på alle campus: 50 000 Omsøkt støtte totalt: 200 000,-
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

Rapportering om bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	
Studiested:	
Prosjektleder:	
Prosjektperiode	Studieåret 2020/2021
Tildelt sum:	
Rapporteringsfrist	1.10.2021
Bakgrunn	
Hensikt	
Mål	
Hvilke mål ble satt for prosjektet?	
Tiltak	
Hvilke tiltak og aktiviteter er gjennomført?	
Resultater	
Har prosjektet oppnådd de målene som fremgikk av søknaden? Hva har prosjektet lykkes med, og hva har prosjektet ikke lykkes med?	
Vurdering og overføringsverdi for andre	
I hvilken grad og hvilke erfaringer har dere gjort dere som kan være overførbare til andre fakultet eller UiT forøvrig? Hvordan kan og skal dette formidles til andre fakultet på en god måte? Skal prosjektresultat implementeres som et fast tiltak? Forklar.	

Regnskap	
Økonomisk rapportering hvor det skal legges frem regnskap for prosjektet som viser hva midlene har blitt benyttet til. *Midler skal ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar.* *Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.*	
Lengden på rapporten skal ikke overstige 3 A4 sider. Rapport oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542 Foreligger ikke rapport innen frist, skal midlene tilbakeføres til sentral pott	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Studiefremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen
Prosjekteier:	HHT/BFE
Studiested:	Tromsø, Harstad, Narvik, Alta
Prosjektleder:	Handelshøgskolen
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	200.000,-
Bakgrunn	
	Handelshøgskolen (HHT) er representert med masterstudier på 3 campuser, Alta, Tromsø og Harstad, med studier i Økonomi og administrasjon (økadm), Samfunnsøkonomi, Revisjon og regnskap samt Ledelse, innovasjon og marked. Masterstudiet i økadm kjøres parallelt for studenter på campusene Tromsø, Harstad og Alta, der Harstad/Alta utgjør ett kull der undervisning tilbys som felles digital undervisning og noe campusbasert undervisning begge steder. Geografisk spredning og at studenter i økende grad ikke oppholder seg på campus, gir utfordringer i forhold til integrering, faglig samarbeid, samhold og opplevelse av tilhørighet. Dette gjelder både internt i kull på de respektive campus, men også på tvers av campusene. Man har i noen år engasjert andreårs masterstudenter til å arrangere en slags fadderuke for nye masterstudenter ved HHT ved campus Tromsø. Denne ordningen har man fått gode tilbakemeldinger på fra nye masterstudenter. HHT har i tillegg vært pilot for mentorordningen for bachelorstudenter. Tiltakene i denne søknaden er en videreutvikling av tiltak i de to ordningene, der man med bakgrunn i de erfaringene man har gjort nå ønsker å utvide ordningen til å dekke alle campuser samt utvide tiltak og tidshorisonten.
Hensikt	
	Tiltakene skal bidra til å styrke tilhørighet og samhold mellom studentene på masterprogrammene. Tiltakene retter seg spesielt mot kullene som starter sitt første semester fra høsten 2020, men involverer også kull 2019 for verdifull informasjonsoverføring, faglig og sosial inkludering. Målet er å legge til rette for at studentene raskt kommer i gang med studiene, og får både sosialt og faglig nettverk. Kontakten studentene imellom skal også bidra til et sikkerhetsnett på tvers av geografisk distanse, ulike campuser og ulike masterprogram. Stadig flere studenter er i deltidsarbeid og har generelt bedre muligheter for å arbeide hjemmefra (utenfor campus) enn tidligere. Flere og flere aktiviteter skjer også nettbasert. Dermed mister man noen av de «kontaktflatene» man tidligere hadde med medstudenter på samme kull og på tvers av kull. Denne effekten er forsterket med koronasituasjonen. Tiltakene skal demme opp for noe av den kontakten studentene mister ved at fysiske, sosiale arenaer forsvinner. I Studiebarometeret kommer det fram at studenter ønsker nærmere kontakt med arbeids- og næringsliv, og man ønsker at tiltak også kan imøtekomme dette ønsket.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og	Øke trivsel, bedre læringsmiljø og faglig utbytte. Styrke kontakt og samarbeid med næringslivet. Bedre studenters mulighet for å påvirke innhold og opplegg i studiet. Redusere frafall.

kostnadseffektive og enkle.	
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	*Alle tiltak faller under kriteriegrunnlag 2 og 3 i utlysningen.* *Tiltakene kan enkelt overføres til andre studier ved UiT da problemstillingene ansees å være relevante for mange studier ved UiT.* **TILTAK** Tiltak beskrevet nedenfor har følgende formål: - skape sosiale møteplasser av ulike typer - lavterskeltilbud, der skal være noe for alle - bidra til å skape et godt sosialt miljø - bygge nettverk med andre studenter - skape en god læringsarena - ta opp forhold nye studenter ofte lurer på - skape støttenettverk når studentene ikke møtes fysisk - skape nettverk og aktiviteter på tvers av campus - knytte studentene sammen faglig og sosialt, tidlig i studieløpet **Studentkoordinering** Primært engasjeres andreårs masterstudenter som koordinatorer som skal planlegge og koordinere de ulike tiltak, herunder samle innspill og ønsker fra studenter, være initiativtakere til sosiale samlinger (nett og fysisk). Antallet studentkoordinatorer per campus tilpasses studentmassen på masterstudier ved de respektive campus. Studentkoordinatorer er et viktig bidrag til aktiv studentdeltakelse og styrking av studentenes mulighet til å påvirke innhold/opplegg i studieprogrammet og det sosiale rundt. **Velkomstuke for 1. års masterstudenter** Aktivitetstreff som for eksempel ekskursjoner, grillmat, fjelltur, quiz, spillkveld, filmkveld m.v. Det legges både opp til kullvise arrangementer og aktiviteter på tvers av studier og kull. Arrangeres primært ved de respektive campus, noe kan også gjennomføres digitalt. Egne digitale samlinger er ønskelig for Master i økadm for Alta/Harstad kullet, som er fordelt på to campuser. **Fysiske møteplasser for alle førsteårs masterkull** Førsteårsstudenter på master, inviteres til deltagelse på HHT-dagen i Tromsø. Harstad-Alta-studentene får reise med opphold i Tromsø for å kunne delta. De inviteres også til en ekstra dag i Tromsø for å kunne delta på Lean-seminar i tilknytning til HHT-dagen. Dersom HHT dagen avlyses pga Korona, planlegges mulighet for å delta på en alternativ samling i Tromsø våren 2021. Denne samlingen arrangeres i samarbeid mellom ansatte og studentkoordinatorer. **Temaforelesninger** for alle masterstudier med innleide, eksterne foredragsholdere som, hvis mulig, gjøres tilgjengelig for alle studieprogrammer på tvers av campuser. Foredragene skal ikke være erstatning for undervisning, men en temaforelesning i et dagsaktuelt tema i en faglig kontekst som har relevans på tvers av programmene, og der studentene selv fremmer ønsker om tematikk og inviterer foredragsholdere. Eksempler kan være: Konjunkturbarometer, foredrag fra offentlig og privat næringsliv, presentasjoner/ yrkesforedrag fra tidligere studenter, foredrag/presentasjon fra potensielle arbeidsgivere.

	NB: Alle konkrete tiltak må tilpasses de til enhver tid gjeldende begrensninger som følge av koronasituasjonen.		
Forventede resultater			
	Man forventer økt tilhørighetsfølelse blant studentene, større grad av inkludering, bedre faglig og sosialt utbytte (målbart i studiebarometret og evalueringer og karakterer), økt generell tilfredshet og minsket frafall.		
Budsjett			
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	**Tid/milepæler**	**Tiltak**	**Budsjett**
	August 2020	**Studentkoordinering:** Tromsø: 4 koordinatorer, Alta: 2 koordinatorer, Harstad: 3 koordinatorer. Det stipuleres 20 timer jobb pr student, lønn pr time masterstud. ltr. 35 kr. 185,80 * 1,35 (sosiale kostnader) = kr. 250,83 pr time * 180 timer	Kr. 45 150,-
	Medio/ultimo august 2020	**Velkomstuke for masterstudenter** Aktivitetsstøtte kr. 250,- pr student Antall studenter: Tromsø 60, Harstad 40, Alta 15. = 115 studenter * kr. 250,-	Kr. 28 750,-
	*Primo oktober 2020 **Diett ikke inkludert	**Fysiske møteplasser for masterkull** Reise og opphold ved tur til Tromsø: Satser: Båtbillett tur/retur (hvis 50 % av studentene beregnes til å være under 29 år) kr. 998,- Fly tur/retur Alta-Tromsø, studentpris: kr. 2650,- • Billigste hotellrom ca kr. 850,- pr. dobbeltrom. 15 Siv.øk. studenter fra Alta, fly, + 8 hotellrom i to døgn = kr. 39 750,- + kr. 13 600,- • 15 Siv.øk. studenter fra Harstad: hurtigbåt+ 8 hotellrom i to døgn: kr. 14 970,- + kr. 13 600,- • 25 MRR studenter fra Harstad: hurtigbåt, + 13 hotellrom i ett døgn: kr. 24 950,- + kr. 11050,-	Kr. 53 350,- Kr. 28 570,- Kr. 36 000,-
	Oktober og november 2020	**Temaforelesninger** En gjesteforeleser i oktober og en i november. To timers forelesning vektes som 8 timers arbeid. Lønnstrinn 70, kr. 328,10 pr time *1,35 (sosiale kostnader) * 16 timer	Kr. 7 087,-
		SUM	**Kr. 198 907,-**
	*ev. vårsemesteret 2021 pga. koronasituasjonen ** Ved frafall av studenter til reise kan noe diett dekkes av overskytende midler		
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542			

Frist ved HSL-fakultetet: **30. mars**, til anne.kjosnes@uit.no

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	ISK-dagen (Språk- og kultur-dagen)
Prosjekteier (institutt, fakultet):	Institutt for språk og kultur
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Christina Årst (leder av styret for ISK-dagen, som består av både ansatte og studenter)
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	NOK 52 000,-
Bakgrunn	
	I januar 2016 ble Institutt for Språk og Institutt for kultur slått sammen. Dette var et ledd i en strategi for å øke rekrutteringen til språkfagene. Samtidig begynte arbeidet med å fornye språkfagene, og både nye BA og MA programmer ble opprettet. Som en del av dette arbeidet hadde ISK et internseminar på Svalbard hvor ulike modeller for språkfagene ble presentert og diskutert. Basert på disse tilbakemeldingene ble flere endringer implementert. Et tiltak var å gjeninnføre et innføringsemne i språkvitenskap (i ny innpakning), samt lage et nytt innføringsemne i litteratur. På denne måten vil førstesemesterstudentene på alle språkfagene ha flere emner felles i et forsøk på å knytte språkfagsstudentene sterkere sammen. En annen innovasjon var innføringen av et ekstra semester med studier i det språket studenten tar bachelor i, for å gi disse studentene en høyere kompetanse i det språket de studerer. Såkalte 'fellesemner' ble også introdusert for språkfagsstudentene. Målet med disse var både å tilby en høyere grad av spesialisering innen disiplinfagene og å tilby flere emner som er nærmere tilknyttet arbeidslivet, som for eksempel oversettelse og språkteknologi. Det ble også innført språkhospitering i alle språkstudiene for å gi studentene erfaring fra arbeidslivet. I tillegg innførte ISK og et obligatorisk seminar i akademisk skriving og formidling i 1., 3., og 5. semester for BA-gradene i språk. Hovedmålet med dette seminaret var selvsagt å gjøre studentene til bedre formidlere både skriftlig og muntlig, men et annet mål var å styrke gruppeidentiteten deres, både gjennom seminaret og igjennom fellesemnene. I dette seminaret får studentene hjelp med arbeidskrav og innleveringer, og det kulminerer i en posterpresentasjon i 1. og 3. semester, og i en muntlig presentasjon i 5. semester. Disse presentasjonene gjøres i grupper på 2-4 stykker, noe vi også håper skal styrke de sosiale nettverkene deres. I første semester kan disse også gjøres på tvers av språkfagene, ettersom de har flere felles emner. ISK-dagen ble opprettet blant annet for å være en arena for posterpresentasjonene i 1. og 3. semester, og møter dermed kriteriegrunnlag 1 ved å rette seg spesielt til studenter tidlig i studiet, dvs. første og tredje semester (presentasjonen i 5. semester er tenkt brukt til rekruttering i skoler, samt andre mer samfunnsrettede aktiviteter).
Hensikt	
	ISK-dagen har altså som mål å gi studentene en arena hvor de kan presentere prosjektene sine og vise frem hva de har jobbet med. Den andre målsetningen med selve ISK-dagen er å vise studentene at det finnes mange jobbmuligheter for våre fag selv om utdanningene ikke fører til en yrkestittel. På denne måten er ISK-dagen også en karrieredag. Hvert år inviterer vi 5-6 foredragsholdere med utdannelse innen språk og kultur med ulik yrkesbakgrunn til å snakke om sin egen

	karriere. Vi har for eksempel hørt fra en prosjektleder i Alexa Data Services, Amazon, direktøren for samfunnskontakt i Tromskraft, direktøren Harstad kulturhus, etatsjefen for kultur, miljø og folkehelse i Nordland fylkeskommune, og daglig leder på Polarmuséet. De eksemplene som de inviterte foredragsholderne representerer gir dermed studentene informasjon om mulige yrkesveier med utdanningene våre. Derfor møter ISK-dagen kriteriegrunnlag 2 ved å gi studentene våre mer informasjon knyttet til egen arbeidsrelevans. Sammen med fellesemnene og hospiteringsordningen er ISK-dagen et viktig bidrag i så henseende. Sist, men ikke minst, er ISK-dagen et sosialt tiltak. Ved første gjennomføring av dagen i 2018, ble ettermiddagen på seminardagen brukt til å evaluere det første semesteret på de nye BA-gradene i språk og som et sosialt tiltak for denne studentgruppen, med populærvitenskapelige foredrag og pizza. I 2019 ble dette utvidet til et sosialt arrangement for alle studenter på ISK, på tvers av fag og gradsnivå. Fokuset på selve dagen har også blitt utvidet til å gjelde alle ISK-fagene. Målet er at også studentene på Kunsthistorie og MDV- medie- og dokumentasjonsvitenskap skal delta med posterpresentasjoner. Blant annet er styret i ISK-dagen nå sammensatt av en studentrepresentant fra språkfagene, en fra kunsthistorie og en fra MDV, samt en ansatte-representant fra hver av disse gruppene. I tillegg kommer leder, som er student på et språkfag (BA i engelsk), og Merete Anderssen (ansatt), som ikke er medlem i styret, men skal være behjelpelig med planleggingen i en periode fremover. Ved å ha satt sammen et styre hvor alle fagene er representert på denne måten, håper vi på en inkluderende dag som rommer hele bredden av ISK.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	Gitt beskrivelsene ovenfor, kan målene med ISK-dagen sammenfattes som å være: • å forbedre skrive- og formidlings-evnene til studentene (indirekte – ved å legge presentasjonene til denne dagen gjør vi dem viktige). • å gi bedre informasjon til studentene våre om mulige karriereveier med fagene våre, • å øke trivselen, samholdet og identitetsfølelsen på fagene på ISK, og • på lengre å sikt å øke rekrutteringen til og redusere frafallet fra språk og kulturfagene.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Som vist til ovenfor, passer ISK-dagen til kriteriegrunnlaget for studiefremmende tiltak på (minst) to måter. For det første, retter ISK-dagen seg spesielt mot nye studenter, spesifikt studenter i første og tredje semester av studiet, ettersom det er disse studentene som skal presentere postere i postersesjonen på dagen. Som nevnt, er dette målet for en del av arbeidet på seminaret i akademisk skriving og formidling, som i tillegg til å øve opp disse ferdigheten er ment å også bygge gruppeidentitet og samhold. Dette passer for kriteriegrunnlag 1. I tillegg fungerer ISK-dagen som en karrieredag for hele instituttet, og oppfyller dermed kriteriegrunnlag 2. Ettersom det også er et sosialt tiltak, vil en også kunne hevde at det i alle fall delvis passer til kriteriegrunnlag 3. Overføringsverdien til andre fag synes å være relativt stort, ettersom en ved hjelp av relativt små ressurser kan møte mange behov i en større studentgruppe ved å gjennomføre liknende seminarer i akademisk skriving og formidling og presentere resultatet på en karrieredag som ISK-dagen. Slike tiltak gir også viktig erfaring til de

	studentene som er med i styret, i tillegg til å skape engasjement i studentgruppen som helhet.
Forventede resultater	
	På kortere sikt forventer vi å se resultater i form av bedre skriftlig og muntlig formidling hos individuelle studenter og bedre trivsel hos de gruppene som er involverte i seminaret i akademisk skriving og formidling. På lengre sikt håper vi på å se en liknende effekt i studiene som helhet og mindre frafall og bedre rekruttering.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Med utgangspunkt i fjorårets budsjett, har vi kommet frem til følgende oversikt: Lunsj ISK-dagen: 10 000,- Arbeidslunsj styret (består av både ansatte og studenter): 2000,- Leie Storgata Camping: 5000,- Takkegaver (forelesere): 1500,- Premier og snacks (studenter): 2000,- Reise inviterte: 15 000,- Bevertning (kveldsarrangement): 15 000,- Diverse (T-skjorter med logo, div.): 1500,- Totalt: NOK 52 000,-
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. (Søknader sendes samlet fra HSL-fakultetet til Seksjon for forskning og utdanningskvalitet i ePhorte, ref. 2020/542)	

Frist ved HSL-fakultetet: **28. april**, til anne.kjosnes@uit.no

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative
Prosjekteier (institutt, fakultet):	Department of Language and Culture, HSL
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Cassandra Falke
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	15 August 2020 – 15 June 2021

Bakgrunn	
	This fall, students in ENG 1122: Introduction to Literature and ENG 3192: Literary and Cultural Theory will help build a website about Reading and Human Rights and will contribute to global online reading group rather than contributing to discussions on Canvas. The work that these students have begun with both the website and online discussion group will be picked up in the Spring 2021 by students ENG 3194: Contemporary Fiction: Human Rights Novels. By making substantial contributions to this website in the development stages, ENG 1122 students will refine their research skills and learn more about the ways literature can bring attention to real world problems. By sharing reflections with other readers globally, they will connect with conversations about literature that extend beyond UiT and beyond Norway. Because ENG 3192 students will help refine website material and moderate online discussions, the project will introduce first-year students to masters students with shared interests and thereby facilitate better, quicker integration of first-year. By helping first-year students, master´s students will also become mentors, modeling more advanced academic skills. Although students will, of course, only be required to contribute to the project during their course, I expect many of them to participate during the entire ten months. Many of the most famous works of English literature reckon with human rights issues that remain crucial: violence against women, child labor, and the civilian casualties of war. The website will link individual literary texts to literary and historical resources and to information about ongoing instances of human rights abuses. If students from these three classes only produced content from our pensum texts, then the website would have resources

	about: 5 poems, 1 play, 3 short stories, and 6 novels. However, six high-profile scholars from five different countries (Finland, Norway, Nigeria, the US, Belgium) have also already agreed to contribute content about 6 novels of their choice, which will bring the total number of novels on the website to 12. Several of these scholars are at the top of their fields (Hanna Meretoja, Stef Craps, Greg Forter, James Dawes). Their participation will ensure substantial participation from international students and scholars, buy-in from other scholars who will be invited to contribute later, and a strong standard of web content. Four artists have also agreed to contribute (Mary Farrell, Karol Jarek, Rebekah Wilkins-Pepiton, Wes Kline). Their photographs, print making, and sound creations will reflect on the project´s primary texts and be featured on the website. The first 5 weeks of the project will be spent creating content about shorter, easier texts. After that, content will be added every 2-4 weeks, gradually becoming more advanced. Beginning September 25th, there will be a once-a-month Zoom event (lecture, discussion, performance, etc) focused on a particular novel, with scholars and students participating. The first of these will be broadcast from UiT during the American Studies Association of Norway (ASANOR) conference. It will feature James Dawes, author of *The Novel of Human Rights*, and *That the World May Know: Bearing Witness to Atrocity.* This will also serve as a launch party for the website and reading group. Zoom events will follow monthly until the end of May 2021. Between Zoom events, the online reading group may branch off freely and discuss any relevant texts, but discussions about texts currently being read in class and about the novel to be focused on in that month´s Zoom event will be foregrounded. (Novels discussed in Zoom events will be coordinated with course readings whenever possible.) During the ten-month project, there will be other voluntary events. Students and other participants will be asked to post "Booksnaps," photos of passages that are meaningful for them underlined in their books or marked up using app-based photo editing. We will also do a "Best Books to Give" challenge tied human rights themes at Christmas time, and before the 2021 summer break, a "Books I Wish I had Read Sooner" challenge. A lot of book clubs have started online since the outbreak of the Coronavirus pandemic. On Facebook locally, students and professors have been challenging one another to name books that have been important to them.

	One UK survey found that 45% of university-aged people said they had started reading more during the lockdown. This project builds on the growing culture of online reading groups to connect first-year students in English with an ongoing international conversation about the ethics of reading fiction, as well as with more advanced students at UiT. The project combines several ways being involved: synchronous events on Zoom, asynchronous online discussion via Goodreads.com, and robust web resources that allow participants to engage further in advocacy for human rights and/or analysis of featured texts. In this way, students at different levels of their studies can engage at levels they are comfortable with. This project is designed to take place as a complement to in-person classes, but could also be run entirely online as needed. It relates to *ReadRespond*, a multi-university project I am proposing to the NFR, and the Reading and Responsibility PhD position already funded by HSL.
Hensikt	
	▪ Connect UiT first year students studying English with masters students in English Literature and English Education ▪ Connect UiT English students (graduate and undergraduate) with a global conversation about responsible global citizenship and literature´s role in cultural memory ▪ Inspire first-year and one-year students in English and English Education to read beyond the curriculum ▪ Help students recognize the connection between reading English literature and approaching real world problems ▪ Challenge students to think about their roles as global citizens and (many of them) future teachers through exposure to ethically challenging literature and sophisticated discussion
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	2020 15/08 – 18/09: Prepare website content for 5 short stories and poems 19/09 – 24/09: Launch website, recruit reading group members at UiT, in Norway and abroad; Launch reading group 25/09: Launch party/ First Zoom event featuring James Dawes´ keynote speech at the ASANOR conference, "Telling the Truth in Human Rights Fiction" 25/09 – 31/12: Three monthly Zoom events, addition of content to website 1/11 – 25/11: Booksnaps challenge, linked to Facebook

	1/12 – 25/12: Best Books to Give Human Rights Supporters (FB) <u>2021</u> 1/1 – 15/1: Evaluation and refinement of web-content from fall term; should have substantial and balanced content about 5-10 short stories and poems, 1 play, 4-6 novels; assessment of discussion involvement 1/1 – 31/5: Five monthly Zoom events, addition of content to website 1/3 – 25/3: Favorite Human Rights Book by a Woman Author (FB: International Women´s Day March 8) 15/4: Guest lecture from participating scholar or author (tbd based on interest) 1/5 – 25/5: Human Rights Books I Wish I Had Read Sooner 1/6 – 15/6: Evaluation and refinement of web-content from spring term: should have substantial and balanced content about 5-10 short stories and poems, 1 play, 12-15 novels; assessment of discussion involvement; plans to end or continue project
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	The project is designed with Criteria 1 in mind, but also addresses problems disclosed in Criteria 3. *Reading and Human Rights* immediately puts first-year students in contact with master´s-level students and with each other because they will be working together to produce online content. I expect broad participation from UiT students beyond these courses, so the discussion group, in particular, will help first-year students meet people they would likely not have met through their classes in their program. Although first-year students will only be required to make one contribution to the website and moderate one discussion thread, they will be encouraged to remain involved throughout the whole ten-month project. The project thereby provides an opportunity for sustained relationship development rather than a one-time meeting. The knowledge participating students produce in this project will be distributed to students in other departments at UiT and indeed well beyond this university in several ways: through the website and associated online discussions (Goodreads.com), through live-streamed events (Zoom) and seasonal promotional events on Facebook. Information about the website and reading group can be distributed to all HSL staff once or twice a semester to invite participation from other departments.

Forventede resultater	
	▪ A robust website with resources about literature and human rights. This will remain available after the project has finished and will continue to be of use to students in future UiT classes and classes on this topic elsewhere, thereby raising UiT´s international visibility. ▪ A network of contributing scholars and students that could lead to further collaboration and mentoring. ▪ An article about the project, which I will write in Fall 2021, probably for *Pedagogy: Critical Approaches to Teaching Literature, Language and Composition* (Level 1) *or Teaching in Higher Education* (Level 2)
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Amazon e-gift cards for purchase of book-in-focus each month for artist, scholars and the organizer: 150 per book: 4050 Additional Amazon e-gift cards as gift for participating scholars and artists (in lieu of an honorarium): 500 per: 7000 Travel and honorarium for guest lecturer April 2021: 12000 (may be less) Buyout to cover extra vikar help for organizer. I will be teaching around 130 students in the fall and vikar help has already been budgeted for that. I expect to need an extra 25% (9.4 hours weekly) help in the fall and an extra 15% help in the spring (5.6 hours weekly): 76000 The American Embassy of Norway has provided the funding for Dawes´ visit to UiT in September: 12000 <u>Summary:</u> Book purchases: 4050 Gift cards: 7000 Guest lecturer spring: 12000 Vikar: 76000 Total: 99050
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. (Søknader sendes samlet fra HSL-fakultetet til Seksjon for forskning og utdanningskvalitet i ePhorte, ref. 2020/542)	

Frist ved HSL-fakultetet: **28. april**, til anne.kjosnes@uit.no

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Forening av undervisnings-/studentmiljøet SOA/MVA (ISV)
Prosjekteier (institutt, fakultet):	ISV/HSL
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Professor Peter I. Crawford
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	72.930 kr
Bakgrunn	
	I 2017 blev fagmiljøene sosialantropologi og visuelle kulturstudier (nå visuell antropologi / MA in Visual Anthropolgy) tilknyttet Institutt for samfunnsvitenskap. Samtidig var tanken, basert på bl.a. eksterne evalueringer, at man skulle forsøke at forene de 2 fagmiljøer på både forskingssiden og ift. studieprogrammer. Forskingsiden er nå, fra 2020, formelt forenet i den nye forskningsgruppe EA:RTH. Intensjonen med undervisingsutviklingsseminaret er at komme videre med ideer til hvordan noe tilsvarende kan skje med studieprogrammene, og utvikle en handlingsplan for dette. Utilstrekkelig rekruttering på spesielt MA-programmene er en alvorlig bakgrunn for behovet for tiltak.
Hensikt	
	Hensikten med seminaret er at utvikle en handlingsplan for sammentenkning av studieprogrammer og undervisnings-/studentmiljø for fagmiljøene sosialantropologi og visuell antropologi med følgende punkter til diskusjon: • Hvordan vi kan forene fagmiljøet på undervisningssiden. • Etablering av fellesundervisning og seminarer for begge grupper MA-studenter. • Gjennomgang av begge MA-programmer for dels at oppdatere disse, dels finne ut av om man kan lave en delvis integrasjon av programmene, som bl.a. ville bety at staben ville kunne forelese og undervise mere på tvers. • Hvordan forankres/relateres de ansattes forskning bedre i undervisningen • Gjennomgå BA-programmet for at se hvordan det i høyere grad kan tilrettelegges så det stimulerer rekrutteringen til begge MA-programmer. En overordnet hensikt i tilknytning til ovenstående punkter er at promovere et mere aktivt studentmiljø og et forenet studentmiljø på masternivå, samtidig med at øke attraksjonsnivået for alle tre programmer. Studentene på BA-nivå har en veldig sammensatt bakgrunn, med en ganske stor proporsjon av studenter med innvandrerbakgrunn og i tillegg stor variasjon hva angår ambisjoner til videre studier på masternivå og senere PhD. De to masterprogrammer har for nåværende en rekke åpenlyse forskjeller og likheter. En viktig likhet, som vektlegges mye, er at i begge programmer inngår etnografisk feltarbeid. Den største forskjell er nesten åpenlyst at masteren for Visuell antropologi er internasjonal, med studenter fra hele verden, og dermed engelsk-språklig, samt at audio-visuelle metoder spiller en altavgjørende rolle.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og	Følgende umiddelbart målbare mål er definert: • Spesifikke endringer i de enkelte studieprogrammer (antall/kvalitet) • Endringer i emner og emneinnhold (antall/kvalitet)

enkle.	• Økt antall forelesninger/undervisning på tvers av programmene • Økt studenttilfredshet med programmene • Flere studenter integreres helt eller delvis i forskningen • Økt antall felles studentaktiviteter • Forenet studiemiljø på masterplan (at studentene har studieplasser samme sted og flere muligheter (fysisk og sosialt) for at møtes) På lidt lengere sikt vil indikatorer på at tiltakene lykkes kunne ses i dels økt opptak på programmene og dels økt gjennomføring på normert tid.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Vi vet at det er en del andre studieprogrammer som sliter med samme utfordringer dels i forhold til rekruttering dels i forhold til at integrere ulike studentmiljøer, spesielt kanskje i tilfelle hvor programmer har en god del internasjonale studenter som ikke taler norsk. Dessuten vurderer vi at vår store erfaring med undervisning i metoder, ikke minst feltarbeidsmetoder, kan være nyttig for andre studieprogrammer. Vi tenker derfor at det er avgjørende med en erfaringsoppsamling som vi etterhvert kan dele gjennom møter og seminarer med andre program. I første omgang har vi andre programmer på eget institutt i tankerne, samt programmer på HSL fakultetet, som vi allerede jobber med i flere sammenhenger, så som Urfolksstudier (MIS) og Fredsstudier. Den tekniske stabs veldig viktige funksjon og rolle i MVA-programmet vil utvilsomt kunne danne inspirasjon for andre programmer hvori inngår film og medier.
Forventede resultater	
	Vi forventer følgende umiddelbare resultater: • Økt studenttilfredshet med programmene • Økte synergieffekter mellom programmene • Økt attraksjon for studenter, etterhvert resulterende i økt rekruttering • Flere studenter aktive ift. ansattes forskning
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Eksternatseminar, Skiboth Feltstasjon, 2 netter, 20 pers…….. 28.840 (med forpleining, 10 akademisk stab (ISV), 2 teknisk stab (HSL), 2 akademiske ressurspersoner, 6 studenter (2 BA, 2 M-SOA, 2 MVA)) Reise i egne biler, 6 biler a 260 km a 3,50….. 5.460 Honorar til 2 ressurspersoner, 2x10.000…. 20.000 Reiser til Tromsø, 2 ressurspersoner fra utlandet….. 8.000 Hotellovernattinger (2x2) i Tromsø for ressurspersoner….. 4.000 Uforutsette utgifter (10%)…… 6.630 Søkt beløp i alt…… **72.300**
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. (Søknader sendes samlet fra HSL-fakultetet til Seksjon for forskning og utdanningskvalitet i ePhorte, ref. 2020/542)	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Idea Factory
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Department of Industrial Engineering
Studiested:	Narvik
Prosjektleder:	Hao Yu
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	180,000 NOK

Bakgrunn	
	Industrial Engineering is about to see "the big picture" when one is dealing with complex processes, systems, or organizations. The field focuses on analyzing and optimizing the many 'wheels' that work together so that an organization is able to function in the most efficient and effective way. Master Program of Industrial Engineering at UiT provides a well-combined course portfolio in order to provide students with extensive knowledge in both engineering technology and management science. Through analysis of the result from the Studiebarometeret and student survey, we found the most students are satisfied with the quality and combination of the courses. However, three main recommendations were suggested to improve the quality of education at the master program: 1. Students wish to have a more interesting and active way to practice their knowledge from class in the real world, for example, the design thinking, innovative logistics solutions, etc. 2. Students suggest an enhancement between the knowledge from class and their applications in industry and R&D activities. Simply to say, the students have a good command of knowledge, but they are somehow unsure about how to use the knowledge in their future works. 3. Master Program of Industrial Engineering adopts an intensive teaching mode and one subject is completed within two weeks. Besides, the master courses are at higher level of difficulty. Some first-year master students may need more helps to follow the master study at the beginning and experiences from faculties and second year students will thus be helpful.

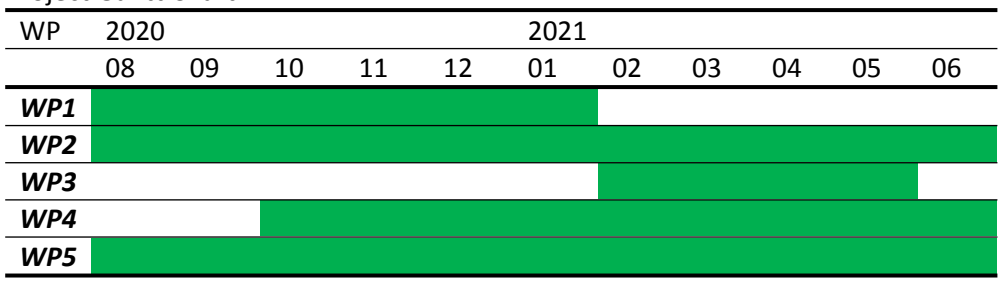
Hensikt	
	The purpose of the Idea Factory project is to improve the overall quality and student satisfaction at Master Program of Industrial Engineering through the following aspects: • Establish an active and more interesting learning environment for innovation, idea generation, prototyping and testing • Enhance the connection between research-based education and industrial application and R&D activities • Provide more helps for first-year master students both academically and personally

Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare,	The project aims at achieving the following goals:

akseptterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.

1. ***WP1:*** the first goal of the project is to establish a physical idea factory where some entry-level devices, e.g., 3D printer, drone and VR set, will be placed, connected to the computers and internet, and managed and used directly by the student. Through which the knowledge learned from the class can be easily practiced in a more interesting way. The innovative ideas from the students can be easily tested. For example, the innovative product design can be prototyped; the innovative logistics solutions (e.g. delivery with drone, training with VR), and so forth.
2. ***WP2:*** the second goal is to host regular seminar/workshop per month with coffee and snacks or pizza, where industrial practitioners and/or researchers will be invited to give lectures. This aims at bridging the gap between the knowledge from class and industrial applications so that the students will be better prepared for their future works. Furthermore, this will also enhance the communications among students, faculties and industrial partners.
3. ***WP3:*** the third goal is to host a competition among several groups of master students in the spring semester of 2021, which focuses on the application of industrial engineering in solving a real-world challenge.
4. ***WP4:*** the fourth goal it for the support of evens like conferences, visit of industrial partners as well as other events for promoting the students' involvement in industrial cooperation and research activities.
5. ***WP5:*** project management

Project Gantt Chart:



Kriteriegrunnlag og overføringsverdi

Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?

Based on the students' feedback, the Idea Factory project aims to improve the quality of education of the Master Program of Industrial Engineering.
The target of the project is to improve the study program's performance with respect to criteria 1 and 2 by providing a more dynamic and interesting learning environment, enhanced connection between knowledge and application, as well as the better support of first-year master students with more academic and social events.
From the perspective of value transfer to the whole university, this projects aims at the following aspects:

- The Idea Factory project may provide a showcase for innovative teaching and learning, which can be adopted by many other disciplines in UiT to improve the quality of education.
- The Idea Factory may be used by other study programs at UiT and the seminars may also be open to the students from other study programs at UiT

Forventede resultater	
	In the Idea Factory project, the expected results include: 1. The establishment of a more interesting and dynamic environment for learning and innovation at Master Program of Industrial Engineering 2. Improving the performance of the study program in the Studiebarometeret 3. Document and share the experience from the project

Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	The budget of the project is given as follows:

Items	Descriptions	Budget
Equipment (*WP1*)	Purchasing costs of the entry-level devices for the Idea Factory	80,000 NOK
Materials (*WP1*)	Consumables for the operations of the Idea Factory	30,000 NOK
Seminar (*WP2*)	Costs of coffee and snacks/pizza for the monthly seminars	10,000 NOK
Competition (*WP3*)	Support for student groups and awards for winners	10,000 NOK
Support for event (*WP4*)	Support for events like conference, industry visit and so forth.	50,000 NOK

Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider.
Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Aktiv læring i ingeniørfag
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Institutt for elektroteknologi, IVT
Studiested:	Narvik
Prosjektleder:	Raymond Kristiansen
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	200 kNOK

Bakgrunn

Ingeniørfag har en naturlig praktisk innretning, og uteksaminerte studenter ender ofte i jobber som involverer mye praktisk aktivitet. Samtidig er ingeniørvitenskap et felt med stor andel teori og abstraksjon, og en utfordring i utdanningen er å skape gode koblinger mellom teori og praksis, slik at studenter ser slike sammenhenger. Labaktivitet og aktiv læring er derfor et naturlig utgangspunkt for slike studier.

I løpet av de siste årene har det blitt mer og mer fokus på hvordan man skal få studentene til å engasjere seg mer aktivt i undervisningen og med det har uttrykket aktiv læring blitt fremhevet. Bonwell og Eison oppsummerte begrepet aktiv læring på følgende måte (Bonwell & Eison, 1991): "Active learning involves students in doing things and thinking about the things they are doing".

Det innebærer at studentene ikke bare skal være passive lyttere, men også tenke over hva de lærer og involvere seg mer aktivt i sin egen læringsprosess. Det holder altså ikke å bare bruke de tradisjonelle passive metodene i undervisning, man må også inkludere mer aktive metoder for det er da studentene klarer å huske hva de har lært, og virkelig begynner å få en dypere forståelse for emnet. Det er dermed viktig å presisere at det ikke skal være aktivitet bare for aktivitetens skyld, men aktivitet for å oppnå mer og dypere læring. Forskning opp gjennom årene har konkludert med at studenter både husker mer, lærer mer og lærer nye ting når de aktivt involveres i emnet (Hake, 1998; Prince, 2004; Freeman et al, 2014).

IET/IVT har per i dag et dronelaboratorium, som benyttes i stor grad til forskningsaktivitet rettet mot autonome styresystemer. Laboratoriet er plassert i et avgrenset rom på campus Narvik med innendørs GPS, og bestykket med flere multirotor-plattformer. Disse er av typen Crazyflie, som er en lett utviklingsplattform basert på et nano-kvadrokopter. Siden disse også er open source, fungerer de utmerket både i forskningsøyemed, men vil også fungere godt som læringsplattform for studenter. Faginnretninger som vil kunne benytte laboratoriet er heller ikke begrenset til reguleringsteknikk, men vil også gi relevant aktivitet innen elektronikk, kommunikasjon, programmering og mekanikk.

	Prosjekt som skissert her er viktige, siden forskning viser at større engasjement mellom ansatte og studenter fører til økt akademisk ytelse hos studentene (Harrill et al, 2015; Friedlander og MacDougall, 1992; Baker og Griffin, 2010). De vil ha en tendens til å ta mer aktiv del i sin egen opplæring og de vil være mer motivert til å gjennomføre studiet. Det at studenter har muligheten til å være aktiv på lab både relatert til undervisning og igjennom fritidsprosjekter med veiledning fra ansatte vil føre til mer motiverte og fornøyde studenter. **Referanser:** • Baker, V. L. & Griffin, K. A. (2010). Beyond Mentoring and Advising: Toward Understanding the Role of Faculty "Developers" in Student Success. Wiley InterScience. • Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Reports. The George Washington University • Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics • Friedlander, J. & MacDougall, P. (1992). Achieving Student Success Through Student Involvement. Community College Review • Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. American journal of Physics, 66(1), 64-74. • Harrill, M., Lawton, J. A. & Fabianke, J.-C. (2015). Faculty and Staff Engagement: A Core Component of Student Success. Peer Review. • Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research.
Hensikt	
	Hensikten med dette prosjektet er utvikling og gjennomføring av studentaktive laboratoriumsoppgaver for bachelor-studenter i ingeniørfag på tvers av studieretninger og årstrinn. Oppgavene vil gjenspeile aktuelle problemstillinger i arbeidslivet, som søkes løst i felleskap under veiledning. Oppgavene skal tilrettelegge for tverrfaglig aktivitet, og bygges slik at en studentgruppe på lab vil være sammensatt av studenter fra forskjellige studieprogram. Dette vil bidra til økt forståelse hos studenter innenfor flere relevante fagfelt, bygging av sosiale nettverk på tvers av studieprogram, og trening på samarbeid i tverrfaglige team. Studentene vil samles om en gitt problemstilling, bidra aktivt på laboratorium for å løse problemstillingen, og gjennomføre skriftlig rapportering fra gruppa med beskrivelse av arbeidsprosess og måloppnåelse. Prosjektet vil også medføre en mer effektivisert arbeidsflyt slik at forelesere har mulighet til å inkludere labaktivitet i sine fag. For å gjennomføre dette kreves en del forarbeid på lab for tilrettelegging av infrastruktur og utvikling av oppgavesett, samt at det kreves ressurser til selve gjennomføringen av labaktiviteten. Aktiviteten i prosjektet vil gjennomføres i samarbeid med studenter, for å sikre et interessant og relevant læringsopplegg. Dersom prosjektet finansieres vil arbeidet gjøres høsten 2020, med videreføring våren 2021 finansiert av IVT.

Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	Hovedmålet med prosjektet er å **utvikle dronelaboratoriet som et tverrfaglig læringspunkt for studenter med forskjellige bakgrunn.** For å understøtte hovedmålet, har vi følgende aktuelle delmål: **1.** Klargjøre infrastruktur på dronelaboratoriet slik at denne er lett tilgjengelig for studenter **2.** Utarbeide tverrfaglige oppgavesett som vil tiltrekke interesse fra studenter på forskjellige studieretninger, og som fokuserer på relevante problemstillinger i arbeidslivet. **3.** Gjennomføre en pilot med 2-3 studentgrupper høsten 2020, før tilbudet rulles ut til flere studentgrupper våren 2021.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Prosjektet treffer godt på **kriteriegrunnlag 1**, siden aktiviteten vil bidra til sosial integrering mellom studenter, gir studentene en innføring i hva som kreves faglig sett, samt gjør at studentene tilegner seg faglig kunnskap og akademiske ferdigheter. I tillegg vil studentene få trening i tverrfaglig tankegang og samarbeid i grupper. Prosjektet dekker også **kriteriegrunnlag 2** til en viss grad, siden studentene vil utforme prosjektideen underveis i perioden og derigjennom påvirke innholdet i studiet, og få tilbakemeldinger på eget arbeid. Prosjektet vil også gi arbeidslivsrelevans gjennom at aktivitetene er koblet til reelle problemstillinger i arbeidslivet. Til sist treffer prosjektet godt på **kriteriegrunnlag 3**, siden prosjektet fremmer samhold og fellesskap gjennom en oppgave som løses sammen, hvor bidrag fra alle studenter i problemløsning vil ha lik verdi.
Forventede resultater	
	Resultatene av prosjektet vil være økt bruk av dronelaboratoriet til studentaktiv læring, økt trivsel og måloppnåelse hos studenter, mer arbeidsrelevant opplæring og derigjennom økt gjennomstrømning på studieprogram.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Prosjektet vil gjennomføres i samarbeid med studenter, men for faglig koordinering og tilrettelegging har vi behov for en ansatt ressurs. Vi ber derfor om finansiering av en vitenskapelig assistent i fem måneder fra 1. august 2020 til 31. desember 2020, kostnadsberegnet til 46 kNOK per måned. Alle kostnader til infrastruktur og vitenskapelig utstyr for gjennomføring av prosjektet, samt deler av den vitenskapelige stillingen dekkes av IET/IVT.

Budsjett	Kostnad per mnd	Antall måneder	Total
Vitenskapelig assistent	46 kNOK	5	230 kNOK

Finansiering	
LMU	200 kNOK
IET/IVT	30 kNOK
Sum	**230 kNOK**

Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider.
Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542

Rapportering om bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	
Studiested:	
Prosjektleder:	
Prosjektperiode	Studieåret 2020/2021
Tildelt sum:	
Rapporteringsfrist	1.10.2021
Bakgrunn	
Hensikt	
Mål	
Hvilke mål ble satt for prosjektet?	
Tiltak	
Hvilke tiltak og aktiviteter er gjennomført?	
Resultater	
Har prosjektet oppnådd de målene som fremgikk av søknaden? Hva har prosjektet lykkes med, og hva har prosjektet ikke lykkes med?	
Vurdering og overføringsverdi for andre	
I hvilken grad og hvilke erfaringer har dere gjort dere som kan være overførbare til andre fakultet eller UiT forøvrig? Hvordan kan og skal dette formidles til andre fakultet på en god måte? Skal prosjektresultat implementeres som et fast tiltak? Forklar.	

Regnskap	
Økonomisk rapportering hvor det skal legges frem regnskap for prosjektet som viser hva midlene har blitt benyttet til. *Midler skal ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar.* *Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.*	
Lengden på rapporten skal ikke overstige 3 A4 sider. Rapport oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542 Foreligger ikke rapport innen frist, skal midlene tilbakeføres til sentral pott	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudenter
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	IDBI, IVT
Studiested:	Narvik og Bodø
Prosjektleder:	Werner Farstad og Helge Fredriksen
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	NOK 194.930,-

Bakgrunn	
	Ved oppstart av studiene er bachelorstudentene i en sårbar fase sosialt og faglig. Programmeringsfagene oppleves for mange å ha en bratt læringskurve, og dette kombinert med at studentene er i en etableringsfase sosialt virker ugunstig inn i forhold til frafall tidlig i studiet. Vi ønsker derfor å legge til rette for å motvirke dette ved å gjennomføre et prosjekt som rettes inn mot programmeringsfagene i starten av første semester inspirert av kodeklubb-konseptet (http://kodeklubben.no/).

Hensikt	
	Vi ønsker gjennom dette prosjektet å bruke AirBit (https://www.makekit.no/airbit) som utgangspunkt for en sosialiserende introduksjon til programmering. Her vil studentene gjennom veiledning av dedikerte studenter og fagpersoner blir kjent med de grunnleggende konseptene i programmering, samtidig som man får kontakt med sine medstudenter gjennom gruppearbeid og presentasjoner. <u>AirBit – introduksjon til drone-programmering</u> AirBit baseres på MicroBit som allerede er et veletablert konsept innenfor skole og kodeklubber rundt omkring i landet. I et enkelt web-grensesnitt ledes studentene gjennom en introduksjon til programmering der det ikke forutsettes tidligere kjennskap til fagområdet. Ved at man umiddelbart får testet ut sin kode gjennom interaksjon med sensorer og mekanikk, kan studentene lettere komme i gang med konseptene rundt programmering gjennom en praktisk tilnærming. Konseptet egner seg også godt for diskusjonsbasert læring ved at koden visualiseres med blokker og lite tekst. Den praktiske tilnærmingen med bruk av hardware-komponenter vil også virke gunstig inn i forhold til samarbeid og sosialisering. <u>Motvirke frafall gjennom å bygge tidlige fagfellesskap</u> Gjennom dette prosjektet vil man få en god mulighet for å bygge opp en samhørighet blant studentene ved at majoriteten av det gjennomføres konsentrert i de to første ukene av studiet. I denne fasen er studentene gjerne søkende i forhold til å knytte sosial kontakt med andre medstudenter. Det tas også sikte på å ha jevnlige fagsosiale kvelder der man anvender utstyret i nye "hackaton" lignende prosjekter. Vi ser også for oss å bruke dedikerte studentassistenter i prosjektet fra tidligere kull. Prosjektet harmoniserer således med Kriteriegrunnlag 1 i utlysningen, hvor det "*etterlyses tiltak der studenten tidlig inkluderes sosialt med øvrige studenter og får en innføring i hva som kreves av studenten faglig sett*". Den faglige komponenten i prosjektet ivaretas av at studentene blir eksponert for programmering, som vil være med på å lette overgangen til den akademiske tenkemåten i studiet. Aktiviteten rundt dette prosjektet kan videreføres i studiet ved at det bakes inn i emnene som et eksempel på hardware-nær programmering.

	Det er mange nettstudenter blant førsteårsstudentene og disse får mulighet til å delta via nettmøte. De kan delta på lik linje med campusstudenter på alle deler foruten der det kreves fysisk tilstedeværelse. <u>Økt aktivitet på campus</u> Prosjektet bidrar også til større aktivitet på campus, noe som vil virke positivt i forhold til å skape et sosialt samspill. Dette kan også gi nettstudenter en god mulighet for å komme i kontakt med de andre studentene via nettbasert deltagelse. Ved å ta i bruk konsepter rundt kodeklubb vil det være sosialt fremmende og skape trivsel. Dette skal være et tilbud som ikke kommer i form av et arbeidskrav, men der man forventer at studentene er med som en del av den sosialt og faglig dannende delen av det å være student. I så måte vil det også være i tråd med utlysningens Kriteriegrunnlag 3, der det står at "*på et overordnet nivå viser undersøkelsen at 33 % av studentene ved UiT oppgir at de føler seg utenfor, isolert eller savner noen å være sammen med.*" Vi ser klare ringvirkninger i form at prosjektet sannsynliggjør økt trivsel blant studentene og dermed økt gjennomstrømming. Dette bør også virke positivt inn på rekrutering til studiene ved at det fører til et godt rykte for studiet. Man kan også se for seg at opplegg som utvikles kan brukes i rekrutteringssammenheng ved demonstrasjoner for videregående skoler og invitasjon til åpen dag der dronebygging kan være en mulig aktivitet. Ved campus Narvik har man også retninger innen maskin og elektronikk, noe som også legger til rette for tverrfaglige anvendelser og opplegg. ***Hvis vi får en vedvarende tilstand med forbud mot opphold på campus på grunn av smitterisiko av korona, vil man tilrettelegge for at studenter som ønsker å delta i denne aktiviteten kan gjøre det ved hjelp av nettstøtte. Dette kan skje ved at man får låne et drone-kit til bruk på hjemmekontor og det sosialiserende element vil da bli forsøkt ivaretatt ved hjelp av nettmøter.***
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	• Utvikle/etablere en kodeklubb/kodelab med enkle og engasjerende teknologier og utstyr via nevnte AirBit-droner. • Anskaffe klassesett med nevnte utstyr (droner) som utgangspunkt for en slik kodelab. Skaffes til både campus Narvik og Bodø. Nettstudenter kan kjøpe sitt eget kit (pris ca 1700,-) og delta via nettmøter og/eller i samlingsuker. • Arrangere fagsosiale arrangementer, for eksempel en gang i måneden. På dag- og/eller kveldstid. Her kan studentassistenter benyttes. • Bruke utstyret som en del av ulike emner. I første omgang som introduksjon til programmering for førsteklassestudenter. Dronene kan også benyttes i andre emner som for eksempel "Programmering for mobil" (Android) m.fl. Dersom utstyret skal brukes i emner utvikles opplegg i samarbeid med studentassistener. • Det er også et mål at drift av utstyret gjøres i samarbeid med studentassistenter. Innkjøp av slikt utstyr krever at noen har ansvar for å sette seg inn i, utvikle opplegg og kjøre arrangementer for studentene. En eller flere lærere/ansatte må ha overordnet ansvar for utstyret mens drift bør gjøres av studentassistenter. Vi mener det er viktig at utstyret driftes av engasjerte studenter. Med "drift" menes her at studentassistentene får ansvar for å sette seg inn i detaljene, holde orden på utstyret, foreslå, utvikle og teste opplegg/case som kan kjøres for studentgrupper.

Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Søknaden er i hovedsak rettet mot "*Kriteriegrunnlag 1*", *ref. "Søknadsinvitasjon studiefremmende midler"* der vi fokuserer på å integrere studentene tidligst mulig, både sosialt og faglig. Vi ønsker å gjøre tiltak som engasjerer og motiverer til videre studier ved å ta i bruk avansert, men enkelt tilgjengelig, teknologi som for eksempel byggesett og programmerbare droner. Søknaden retter seg også delvis inn mot "*Kriteriegrunnlag 3*" siden den omhandler sosialisering. Overføringsverdi: • Opplegg kan utvikles med tanke på alle studieretninger. • Opplegg og utstyr vil sannsynligvis være spesielt interessant for elektro- og mekaniske emner • Utstyr kan brukes/demonstreres i rekrutteringssammenheng. • Formidling kan enten gjøres via artikler, seminarer m.m. enten av lærere eller studentassistentene.
Forventede resultater	
	Hovedmålet er å oppnå fagsosiale bindinger mellom studenter og studiet for å motvirke isolasjon, frafall og gi praktisk erfaring mot hva som faglig forventes av dataingeniører. Vi forventer at studenten(e) • etablerer sosiale knytninger i forhold til medstudenter • bygger identitet til studiet og institusjonen • får faglig interesse for koding (kjernevirksomhet i studiet) og faglig påfyll • får innføring i hvilke faglige utfordringer en student vil møte i studiet Erfaringsoverføring til andre sammenlignbare studier ligger som en mal til etterfølgelse. Erfaring formidles via artikler og seminarer.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	

Hva	Antall	Enhetspris	Pris
Makekit klassesett Det er 6 droner per sett, dvs. til sammen 42 droner. Disse fordeles utover campus Narvik og Bodø i forhold til studenttall ved semesterstart.	7	9990,-	69930,-
Annet støtteutstyr. Kabler, skjermer, bokser, skap, o.l.	1	40000,-	40000,-
Studentassistener (Narvik og Bodø)	200 timer	200,-	40000,-
Administrasjon av utstyr og studentassistenter	40	500,-	20000,-
Opplæring av studentassistenter (reise og lignende). Eksempelvis workshop.	1	25000,-	25000,-
SUM			194930,-

Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider.

Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Profesjonelle droner til dronestudentene
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	IAP-IVT
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Tor Schive
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	200 000,-
Bakgrunn	
	Studiebarometeret 2019 avdekket et markert fall i studentenes tilfredshet på droneteknologistudiet. Det er særlig programmets tilknytning til arbeidslivet som scorer lavt. Denne søknaden er ett av en rekke initiativer som tas for å imøtekomme studentenes tilbakemeldinger.
Hensikt	
	Det er ønskelig å gå til anskaffelse av profesjonelle droner av en type som benyttes i industri og næringsliv. Studentgrupper får ansvaret for hver sin drone. Dette skal bidra til å gjøre droneteknologistudiet mer arbeidslivsrelevant.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	Det skal anskaffes fem profesjonelle droner i løpet av høsten 2020. Førsteårsstudentene inndeles i grupper som får ansvaret for hver sin drone i løpet av våren 2021. Studentgruppene forvalter dronene gjennom hele sitt studieløp, de får ansvaret for loggføring og planlagt vedlikehold, og alle prosjektoppgaver som omfatter droneoperasjoner, utføres med utdelt utstyr.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Kriteriegrunnlag 1 Tiltaket retter seg mot nye studenter, og skal stimulere til samarbeid, ansvarlighet, problembasert læring og helhetlig tenkning. Kriteriegrunnlag 2 Tiltaket retter seg mot studieprogrammet droneteknologi som kom dårlig ut i studiebarometeret for 2019. Det var særlig studieprogrammets arbeidslivsrelevans som ble problematisert. Gjennom tiltaket får studentene tilgang til profesjonelt utstyr av samme type som brukes i industri og næringsliv.
Forventede resultater	
	Det forventes at tiltaket bidrar til at studieprogrammet scorer bedre på kommende studiebarometer, både i forhold til arbeidslivsrelevans og studentenes generelle tilfredshet med eget studium.

Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Innkjøp av 5 droner av typen DJI Matrice: 200.000,- inkl mva.
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Studiekvalitetsfremmede tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Institutt for kjemi, Fakultet for naturvitenskap og teknologi
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Førstelektor Maarten Beerepoot
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	NOK 200 000

Bakgrunn

KJE-1001 Introduksjon til kjemi og biologisk kjemi inngår som obligatorisk kurs i første semester i studieprogrammene biologi, bioteknologi, akvamedisin, biomedisin, farmasi, geologi og kjemi. I tillegg har kurset studentene fra energi, klima og miljø (EKM), lektor i realfag og fra høsten 2020 av også gass- og prosessteknologi. Cirka 200 studenter tar kurset hvert høstsemester. I høsten 2019 kom 50% fra studentene i KJE-1001 fra Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, 40% fra Det helsevitenskapelige fakultet og 10% fra Fakultet for naturvitenskap og teknologi. Andel studenter fra studieretning bachelor i kjemi har vært under 5% i de siste tre årene. Kurset er altså stort sett et tilbud Institutt for kjemi har for øvrige deler av UiT.

Undervisning i KJE-1001 består av forelesninger, seminarundervisning og laboratorie-undervisning. Forelesninger er felles for alle mens seminar- og labgruppene blir delt inn etter studieretning med maksimal størrelse på henholdsvis 25 og 35 studenter. Kurset avsluttes med en skriftlig eksamen.

Kurset oppleves som krevende for mange studenter, spesielt for førstesemesterstudenter som kommer rett fra videregående skole. Det er stor variasjon i forkunnskap i studentgruppene fra de ulike studieprogrammene. En stor utfordring er at mange studenter ikke har hatt kjemi som fag på videregående skole og dermed ikke har den faglige kunnskapen som trenges for å starte på kurset. I tillegg sliter mange studenter med å skrive labrapporter og med å tilegne seg akademiske ferdigheter som kritisk tenkning og akademiske skriveferdigheter raskt nok.

Institutt for kjemi har iverksatt mange tiltak for å fremme studiekvalitet. Seminarundervisning har blitt obligatorisk. Obligatoriske digitale underveistester har blitt innført for å forsikre at studentene jobber med fagstoffet gjennom hele semesteret. Ekstra tilbud for studenter med svakere faglige forutsetninger har blitt prøvd ut. Studiekvalitetsfremmede tiltak i perioden 2008-2011 er dokumentert i Köller & Olufsen (2013).

Siden høsten 2019 har studentene mulighet til å teste seg selv med diagnostiske tester på de ulike temaene i Canvas, noe som studentene har benyttet seg av i stor grad spesielt i forberedelse til eksamen. I tillegg har støttetilbudet for studentene blitt utvidet i forhold til årene før, som prøveordning. Emnelederen har hatt økt fokus på faglig og didaktisk oppfølging av seminarlederne.

	Eksamensresultater viser suksess av tiltakene som helhet. I perioden 2003-2007 var strykprosenten på høstens eksamen over 30% og opp mot 46%. I perioden 2008-2018 var strykprosenten for de fleste eksamener rundt 20%. I høsten 2019 var strykprosent første gang under 10%. Ressursbruk for dette emnet står likevel ikke i forhold til inntektene fra antall genererte studiepoeng. I høsten 2019 ble 2,3 årsverk brukt på undervisning i kurset. Utgifter for laboratorie-kurset og indirekte kostnader kommer i tillegg. Ressurskrevende studiekvalitetsfremmede tiltak utover vanlig undervisning står dermed i fare til å forsvinne som tilbud til studentene på de ulike studieprogrammene *Litteraturhenvisning* Köller, Hans-Georg & Magne Olufsen (2013). Hvordan forbedre studentenes faglige prestasjoner i kjemi? Erfaringer fra FoU-arbeid ved Universitetet i Tromsø. *Uniped* 36(3), 60-76.
Hensikt	
	Hensikten med prosjektet er å støtte førstesemesterstudenter i KJE-1001 i overgangen til høyere utdanning ved å øke faglige forutsetninger og akademiske skriveferdigheter.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	1. Å tilby "Kjemiboost" på to timer hver uke gjennom hele semesteret for at studentene kan jobbe med seminaroppgaver under veiledning av seminarlærere. 2. Å tilby "Rapporthjelp" på to timer hver uke gjennom hele semesteret for at studentene kan jobbe med labrappportene under veiledning av rapportrettere. 3. Å tilby "Eksamensgjennomgang" på to timer mot slutten av kurset for at studentene kan jobbe med eksamensoppgaver under veiledning av seminarlærere. Hvis fysisk undervisning ikke er mulig høsten 2020 vil målene 1 og 3 utføres digitalt. Mål 2 vil imidlertid falle bort siden labkurset vil erstattes med noe annet.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	*Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitetsfremmende tiltak?* Prosjektet passer i kriteriegrunnlag 1 da prosjektet er rettet mot førstesemesterstudenter og hjelper studentene i overgangen fra videregående skole til høyere utdanning. Kriteriegrunnlag 1 omfatter tiltak som bidrar til at større studentgrupper tilegner seg faglig kunnskap som bidrar til å øke studentenes faglige forutsetninger for å gjennomføre studiene og tilegne seg akademiske ferdigheter, noe som er tilfelle i dette prosjektet. Målene i prosjektet bidrar til at studentene inkluderes sosialt med andre studenter helt fra første undervisningsuke (mål 1), at studentene øker sine faglige forutsetninger for å gjennomføre kurset og studiene (spesielt mål 1 og 3) og at studentene tilegner seg akademiske ferdigheter som kritisk tenkning og akademiske skriveferdigheter (mål 2) og samarbeid med andre (spesielt mål 1).

	I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig? KJE-1001 er ett av flere store innføringskurs på UiT Norges arktiske universitet. Mange førstesemesterkurs møter delvis samme utfordringer fordi mange studenter ikke er godt nok forberedt til høyere utdanning når de er ferdige med videregående opplæring. Dette gjelder blant annet tilegning av en god studieteknikk, store mengder av faglig stoff og akademiske ferdigheter som for eksempel skriveferdigheter. Mange løsninger vil derfor også være overførbar til andre emner, stort sett på tvers av fagene. Institutt for kjemi har gjennom årene prøvd ut og satset på mange ulike studiefremmede tiltak i kurset KJE-1001. Erfaringsutveksling både på instituttnivå, fakultetsnivå, universitetsnivå med også nasjonalt nivå er derfor verdifull både for oss som jobber med KJE-1001 og mange andre som jobber med førstesemesterkurs i ulike fag. Dette gjelder både erfaringer fra dette prosjektet og øvrige tiltak som for eksempel arbeid med digitale spørsmålsbanker som brukes i arbeidskrav, diagnostiske tester og eksamenen.
Forventede resultater	
	Vi forventer at prosjektet fører til følgende resultater: 1. Studietrykk for førstesemesterstudentene i KJE-1001 er lavere pga. et lavterskeltilbud for å stille spørsmål og ta kontakt med faglærerne. 2. Samarbeid og sosial sammenheng blant studentene øker når studentene får et felles tilbud for å jobbe med oppgavene og forberede seg til eksamen. 3. Alle studenter som gjør en tilstrekkelig innsats i kurset og som forholder seg til fristene kan bestå arbeidskravene i kurset, uansett faglige forutsetninger i begynnelse av semesteret. 4. Strykprosent på skriftlig eksamen i kurset kommer til å ligge godt under 10% også høsten 2020. 5. Studentene får hjelp til å tilegne seg akademiske skriveferdigheter som gir dem bedre forutsetninger gjennom videre studier.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Vi søker om midler for ansettelse av en universitetslektor og frikjøp av andre ansatte for å utføre de ekstra undervisningstilbudene. 1. Vi vil tilby Kjemiboost over en periode på 13 uker, 2 timer i uka med alle 4 seminarlærere til stede. Vi regner med en faktor 2 for forberedelse. Antall timer: 13x2x4x2=208. 2. Vi vil tilby Rapporthjelp over en periode på 9 uker, 2 timer i uka, med 7 rapportrettere til stede. Vi regner med en faktor 1,5 for forberedelse. Antall timer: 9x2x7x1,5=189. 3. Vi vil tilby Eksamensgjennomgang 1 gang, 2 timer, for hver av de 10 seminargruppene. Vi regner med en faktor 3 for forberedelse. Antall timer: 1x2x10x3=60. Totalt antall timer: 208+189+60=457. Vi regner med en timesats på 600 kroner i overenstemmelse med Result sin anbefaling i sitt Program for undervisningskvalitet. Totalt budsjett: 457x600=274 200 kroner. Institutt for kjemi bidrar med alt over 200 000 som egenandel.
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

1. Søker

Navn på enhet (fakultet, UB, studentorganisasjon) som søker:
Institutt for fysikk og teknologi
Navn på enhet (fakultet, institutt/avdeling, studentorganisasjon) som skal gjennomføre prosjektet:
Institutt for fysikk og teknologi
Navn på enhet(er) som det skal samarbeides med i prosjektet:
Institutt for fysikk og teknologi

2. Angi hvilket studium/studier prosjektet omfatter

Energi, klima og miljø
Anvendt fysikk og matematikk
Romfysikk
Bachelor - Fysikk

3. Prosjekttittel

Mentorordning for 1. års studenter ved IFT

4. Prosjektbeskrivelse

(utvid feltene ved behov)

Mål (angi målsetningen med prosjektet)
Bakgrunn Institutt for fysikk og teknologi har gjennom flere år sett at majoriteten av frafall på studenter ved samtlige studieprogram skjer de første to årene. Dette kommer trolig av at studentene til dels finner ut at studiet ikke passer dem, at studiet er svært krevende for studenter de første to årene, men også at de sliter med å skape sosiale relasjoner på studiet. Prosjektet er rettet mot første års studenter og er et tiltak for å «guide» studentene inn i studievanene som kreves ved høyere utdanning, med hjelp fra erfarne studenter (mentorer). Det er i tillegg et tiltak for å introdusere en arena som bidrar til å skape sosiale relasjoner mellom studentene tidlig, så studentene ikke føler seg alene eller isolert på studiet. **Mål** Mentorordningens mål vil være å gi nye studenter hjelp med å komme bedre i gang med studiehverdagen. Nye studenter vil få en jevn kontakt med eldre studenter og få en «likemannsinnføring» i hva som kreves av en student faglig sett og en tidligere inkludering sosialt sett med øvrige studenter på kullet og studieprogrammet. Målet er å redusere frafallet nye studenter de første årene.
Virkemidler
Mentorordningen kommer til å bestå av 3-5 års studenter. Disse studentene har mulighet til å gi nye studenter informasjon og inspirasjon, da studiene startet med mye teoretisk matematikk, til hva studiet senere vil innebære og hvorfor det de nå gjennomfører er essensielt for studiet.

Mentorene og mentorordningen vil virke som en faglig og sosial ressurs for studentene. Mentorene skal være en faglig og sosial støtte for de nye studentene som skal inn i en akademisk tilværelse. Mentorordningen skal skape en møteplass for relasjoner til medstudenter både sosialt ved siden av studiet og faglig, til å finne grupper å jobbe i, med oppgaveløsninger og obligatorisk innleveringer.

Mentorene vil ha ansvar for hver sin gruppe med studenter (det blir estimert at hver mentor får 15 studenter) og vil gjennomføre kollokviegruppe med gruppen sin ukentlig. Det er planlagt at studentene får introduksjon i verktøy som de kommer til å bruke senere (studentene vil bli oppfordret om å bruke disse verktøyene fra første semester selv om dette ikke vil være nødvendig) som Latex, Python og eventuelt Matlab.

Gjennom prosjektet ønsker vi å inkludere foreleser i introduksjonsemner studentene har første semester. Foreleser kan dermed gi studentene påminnelse om kollokviene i starten av semesteret, da studentene ellers blir bombardert med informasjon som ikke blir sittende, og kan være en faglig støtteperson for mentorene.

Med fadderne (2. års studenter) i Debutuka, mentorene (3-5 års studenter) og linjeforeningene, tror vi at alle studentene på studiet kan få en ekstra «gulrot» for å får et godt samhold på tvers av kullene og studieretningen.

Forventet resultat
Det forventes en reduksjon i frafallet av studenter ved implementering av mentorordningen.

5. Tidsplan for gjennomføring av prosjektet

(utvid tabellen ved behov)

Aktivitet	Tidsperiode
Kollokviegruppe	Aug – Des
Sosialt arrangement (utenfor UiT)	Sept
Introduksjonskurs i verktøy	Sep-Okt
Orienteringsmøte (mellom mentor og admin)	Aug – Des

6. Budsjett

Spesifisering av beløp det søkes om. Dersom midlene skal dekke flere aktiviteter, skal opplysningene inkludere et oversiktlig budsjett med delsummer og totalsum.

Opplysninger om eventuelt annen finansiering (egeninnsats etc.) av prosjektet skal også tas med. Disse opplysningene skal ikke inngå i tabellen under, men gis i eget avsnitt under.

Budsjett for søknadsbeløp (utvid tabellen ved behov)

Budsjetterte utgiftsposter	Beløp i kr.
Pizza til kollokviegruppe /sosialt arrangement	40 000
Lønn mentorer; 6 mentorer ltr 38, 2 t/u i 14 uker, faktor 3	132 000
Sum søknadsbeløp	172 000

Eventuell annen finansiering:

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	InternshipGeo
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Institutt for geovitenskap, Fakultet for naturvitenskap og teknologi.
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Universitetslektor Iver Martens
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	200.000

Bakgrunn	
	Fra Kandidatundersøkelsen UiT 2019 kan vi lese at: "Av de som er i arbeid oppgir hele 86 % at utdanningen fra UiT er relevant for jobben. Flertallet (60 %) av kandidatene har i løpet av studietiden deltatt i utdanningssamarbeid i form av praksis, oppgavesamarbeid, hospitering o.l. Det er blant disse kandidatene en enda høyere andel som mener utdanningen er relevant for jobben, og et klart flertall (63 %) av de som har deltatt i slikt utdanningssamarbeid mener det er nyttig for dem i arbeidshverdagen. [1]" Institutt for geovitenskap (IG) har en lang tradisjon for å ha gode og nære samarbeid med næringsliv og industri innenfor geologisektoren. Blant annet har vi en rekke prof. II som er tilknyttet vårt institutt, med sitt daglige virke i næringsliv og industri. Disse bidrar sterkt inn i undervisning og veiledning av våre studenter på bachelor, master og PhD nivå. Dette er et samarbeid vi ønsker å bygge videre på. Den store studie- og lærings-kvalitetsundersøkelsen som ble gjennomført ved instituttet 2018-2019, i forbindelse med RESULT-prosjektet BaseGeo viste også et udekt potensiale i vår undervisning når det gjelder muligheter for internship eller praksis i geologisektoren[2]. Dette er tydelig noe som ønskes av studenter så vel som undervisere. Slike trender ser man går igjen i flere undersøkelser som er gjort ved universitetet. Kandidatundersøkelsen fra 2019 viser at kandidatene ved NT-fak i liten grad har hatt studierelevant kontakt med arbeidslivet i form av praksis og internships. Etter endt studietid er en lavere andel kandidater fra NT-fak i relevante jobber, enn fra andre fakulteter ved UiT. Her er det særlig tidligere studenter ved instituttet for geovitenskap som trekker ned denne andelen [3]. De etterlyser mer arbeidsrelevans i sine studier. Studentene ser for seg at de gjennom internshipordningen kan utvikle og knytte kontakter som er viktige for å sikre arbeid senere, utvikle arbeidslivsrelevante ferdigheter og styrke deres fremtidige CV, hvilket er vanskelig å inkludere i andre geologiske emner, oppnå forståelse for arbeidet man kan gjøre som geolog og varieteten i dette. Både undervisere og studenter tror at internshipordninger vil kunne bidra til at studentene vil utvikle ferdigheter som er vanskelig å trene opp i et klasserom . Vi ønsker gjennom dette prosjektet å legge opp til å dekke opp dette ønsket og behovet for et bedret samarbeid med industri og næringsliv på lavere grads utdanning. Begrunnelsene for dette er flersidige, UiT ønsker et **bedret samarbeid**

[1] Kandidatundersøkelsen 2019 UiT, Asle Høgestøl og Olav Bjørnebekk. https://bit.ly/3ajZgij

[2] Martens, I. & Malm, R. H (2019). Baseline undersøkelse av studiekvalitet og undervisningskultur på Institutt for geovitenskap ved UiT Norges arktiske universitet. https://bit.ly/2UtxVDm

[3] Kandidatundersøkelsen UiT 2019 NT-Fak, Ivar Lied.

	med arbeidslivet for sine studenter, vi har **stor interesse fra arbeidsmarkedet for våre studenter**, dette kan være med på å **sikre gjennomføring av studiene** hos oss, det kan være med på å **øke rekruttering** da kandidater ser hva slags arbeid de kan få etter endte studier, og det kan være med på å **øke forståelsen for hva geologer jobber** med innen en rekke ulike problemstillinger i sitt daglige virke. Fra arbeidsgivernes side ønskes også et slikt samarbeid velkommen. I september 2019 arrangerte vi en nettverksdag, der en rekke arbeidsgivere innenfor geologisk sektor deltok og møtte studentene[4]. Her opplevde vi stor interesse for tettere samarbeid mellom IG og arbeidsgivere. IG står i dag som partnerinstitusjon i et Senter for Fremragende undervisning (SFU) «Centre for integrated Earth System education» (iEarth)[5], og har arbeidspakkeledelsen for en arbeidspakke innenfor næringslivssamarbeid og alumni. Arbeidet i dette prosjektet vil således bidra inn mot det viktige arbeidet som gjøres i iEarth, men fokusere spesielt på UiT sine studenter. Vi ønsker at dette prosjektet skal kunne være med å styrke både instituttet og fakultetets næringslivssamarbeid lokalt. Men også bidra vil opprettelsen av en pilot for hvordan slik næringslivspraksis kan gjennomføres innenfor geofagsutdanningene være viktig i et nasjonalt perspektiv, og her vil iEarth koblingen være essensiell . Dette vil være et viktig bidrag til fremragende undervisning her på UiT og samtidig være viktig innenfor det nasjonale konsortiet. Gjennom dette prosjektet kan vi sikre at UiT kan ta en ledende rolle i utarbeidelsen av et slikt praksisemne. Piloten fra UiT kan fungere som et foregangskurs for de andre institusjonene. I Rekrutteringsundersøkelsen 2016 svarte 70% av studentene at de valgte IG som studiested på grunn av det gode studiemiljøet og den høye kvaliteten på studiet. IG ønsker stadig å øke kvaliteten av undervisningen, og vårt mål er å tilby den beste geofagsutdanningen i Norge. Dersom vi oppnår dette bør instituttet være i stand til å motvirke nedgang i studenttallet som følge av lave råstoffpriser, i tillegg en generell nedgang i studentmassen i fremtiden.
Hensikt	
	Gjennom dette prosjektet har vi som målsetning å bidra til at våre kandidater skal oppnå kompetanse og ferdigheter til å kunne bidra til utvikling av geologisk sektor. Dette innebærer å sikre geologistudienes relevans for arbeidslivet. Gjennom prosjektet har vi også som hensikt å sikre at studentene får trening i overførbare ferdigheter og helhetlig problemløsning hos en bedrift som er vanskelige å oppnå på universitetet.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	Vi ønsker å gjennomføre et to-årig pilotprosjekt, kalt InternshipGeo ved Institutt for geovitenskap i tidsrommet 01.08.20-31.07.21. Hovedformålene med prosjektet er å: 1. Øke samarbeidet mellom akademia og næringsliv i form av internshiputplasseringer i bedrifter og organisasjoner lokalisert i Nord-Norge. 2. Utvikle et internshipemne tilpasset geologistudenter hos Institutt for geovitenskap.

[4] UiT. (2019, 25.09). *Fullt hus under nettverksdagen*. https://bit.ly/3aj7WoR

[5] www.iearth.no

	3. Gjennomføre en pilotering av internshipemne hos IG, revidere og kvalitetssikre emnet, før en senere permanent innrullering av emnet som et obligatorisk emne på bachelornivå hos IG. 4. Bidra inn mot god måloppnåelse i arbeidspakken Internship og Alumni i SFUen iEarth som IG er en del av. Ledelsen av denne arbeidspakken styres fra UiT, og det vil sånn sett være naturlig å gjennomføre pilotering og utvikling på nært hold herfra.
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitetsfremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Prosjektet vil kunne bidra i kategorien som omfatter tiltak for å forbedre kvaliteten på studieprogram som skårer lavt på Studiebarometeret (kriteriegrunnlag 2). I Studiebarometeret fra 2019 kommer det frem at studieprogrammene på geologi er et av de studiene som skårer lavt på flere spørsmål innenfor "tilknytning til arbeidslivet" [6]. Etablering av et internshipemne vil øke informasjonen og gi en innføring i arbeidslivet som studentene mener så langt har manglet i studiesammenheng. Et slikt prosjektet vil bidra til å utvikle kontakten og samarbeidet mellom UiT og organisasjoner i Nord-Norge, som vil ha en positiv påvirkning på karrieredager, seminarer og andre aktiviteter ved UiT som er knyttet til næringslivet. Ved å formidle erfaringer, resultater og evalueringer kan prosjektet også brukes som en modell for andre institutter og fakulteter som ønsker å øke samarbeidet med næringslivet. Et praksisemne vil gjøre geologiutdanningen ved UiT mer attraktiv, og øke rekruttering[2].
Forventede resultater	
	De viktige resultatene vi forventer å oppnå gjennom dette prosjektet: -Økt samarbeid mellom IG og arbeidsgivere i geologisektoren. -Sikret og øke relevans av studiene hos IG, for studentenes profesjon.. -Bedre studiekvalitet og tilfredshet hos studentene. -Sikre økt gjennomføring og tilstrømming til geologistudiet.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Midlene i prosjektet ønskes brukt til finansiering av en 20 % ansettelse av en prosjektkoordinator i ett år som kan bidra til innføring av emnet, samt reisestøtte og bostøtte for studenter i praksisperioden. Foreløpig budsjett:

Lønn (delfinansiering av stilling, 20% i 12 mnd)	110
Reise- og oppholdsstøtte for studenter i praksis	90
Totalt	200

Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider.
Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542

[6] Studiebarometeret, studentundersøkelsen 2019. https://bit.ly/2UyWeQx

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak:

Idrettshøgskolen søker om midler til tiltak som er ment å heve både de faglige og sosiale sider ved studiene våre. Alle tiltak ligger i vår Handlingsplan for kommende periode, og er ment å ha en rød tråd gjennom studieløpet til våre studenter fra oppstart til fullføring.

Tiltakene er ment å være i tre trinn: Oppstart, underveis det første året, og siste året på bachelorgraden.

1: Ved oppstart planlegger vi en felles aktivitet for **alle våre studenter på campus Alta**, på tvers av både studieprogram og kull. Vi vil inviterer alle idrettsstudenter (første til tredje år) og alle friluftslivsstudenter (første til tredje år) samt masterstudenter til en felles aktivitet i idrettshallen, hvor også ansatte på IH deltar og presenterer seg selv. Etter aktiviteten ønsker vi å servere pizza/brus til alle studenter. Vi har hatt lignende arrangement tidligere, men dette er første gangen vi vil inkludere alle våre studenter. Vi har sett at dette skaper en fellesskapsfølelse, og at mange deler erfaringer og tips som gjør starten til de nye studentene litt mer trygg og forutsigbar. Nettverk for nye studenter håper vi vil føre til mindre frafall den første høsten, og skape høyere gjennomføringprosent.

Ved oppstart planlegger vi en felles aktivitet for alle våre **idrettsstudenter i Tromsø (første til tredje år).** Det vil være uhøytidelig idrettsaktivitet og servering av pizza/brus. Vi har hatt lignende aktivitet tidligere år, og vi ser at det er verdifullt å la nye studenter treffe de som har mer erfaring tidlig i studiet. De nye studentene får tips og verdifulle nettverk både i sitt eget kull, men også av de som har kommet lenger i studiene. Dette kan skape en forutsigbarhet i studiene, som gir mindre frafall og bedre gjennomføring.

2: I løpet av studieåret 2020/21 ønsker vi å **inkludere førsteårsstudentene i emner på andre og tredjeåret,** ved å bruke førsteklassingene som objekter eller inviterte gjester på noen aktiviteter/emner. En av tiltakene er å invitere nye studenter på kjøkken/mat i emnet IDR-1140 (Alta) /IDR-1142 (Tromsø)), som testobjekter i emnet IDR-2231 (Alta)/IDR-2232 (Tromsø), eller som aktører i IDR-2240 som studentene på tredje året gjennomfører. Ved alle disse aktivitetene vil det bli utvekslet faglige erfaringer og nye studenter vil få kjennskap til innhold i emner de skal ha senere i sitt utdanningsløp. Vi tror også at dette vil skape verdifulle sosiale relasjoner mellom hvert kull. Tiltakene er tenkt å skape litt nysgjerrighet på studiene videre, og ha en effekt for å holde på studenten og bedre gjennomføringsprosenten.

I tillegg tror vi at slike tiltak vil føre til at flere av våre studenter på årsstudiet ønsker å søke seg over på bachelorgraden.

3: For studentene på siste året i bachelorprogrammet vil vi ha egne **presentasjoner om vår mastergrad.** Her vil vi bruke studenter på vårt masterprogram til å presentere studiet, og sine masteroppgaver. Vi mener at bruk av studentpresentasjoner kan være informativt, og gi mulighet for økte søkertall blant våre egne studenter.

For alle disse tiltakene vil det påløpe utgifter:

Tiltak 1: Oppstart Alta: Servering og uhøytidelig premiering (drikkeflasker/t-skjorter eller andre effekter fra IH)

Oppstart Tromsø: Servering og uhøytidig premiering (drikkeflasker/t-skjorter eller andre effekter fra IH)

Pizza og brus Alta (50 studenter på tvers av kull/utdanningsløp)	kr 5.000,-
Pizza og brus Tromsø (70 studenter på tvers av kull)	kr.6.000,-

Tiltak 2: Servering og uhøytidelige premiering/utdeling (drikkeflasker/t-skjorter eller andre effekter fra IH)

Innkjøp av mat til emnet IDR-1140 (Alta)	kr.6.000,-
Innkjøp av mat til emnet IDR-1142 (Tromsø)	kr 6.000,-

Tiltak 3: Servering og noe give-aways.

Drikkeflasker	kr 17.000,-
T-skjorter	kr.50.000,-

Mål:

Nettverk for nye studenter. Kan måles ved underveisevalueringer på studieprogrammet og samtaler med tillitsvalgte.

Mindre frafall høsten etter oppstart. Måles ved å se på frafall.

Flere av årsstudenter studenter søker seg over på bachelorprogrammet

Bedre gjennomføringprosent blant våre bachelorstudenter. Måles ved å se på antall fullførte grader.

Flere av våre bachelorstudenter søker seg over til vårt masterprogram.

Alle tiltak er enkle å gjennomføre, og relativt billige, og vi drar nytte av egne studenter i arbeidet.

Del 1 – Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Oppstartsarrangement
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Idrettshøgskolen, Det helsevitenskapelige fakultet
Studiested:	Alta og Tromsø
Prosjektleder:	Unni Ch Jansen
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	
Bakgrunn	
	Vi opplever at mange av våre studenter ikke er godt nok forberedt til studier på universitetsnivå. Dette skaper faglige utfordringer.
Hensikt	
	Vi ønsker å skape et møtested for nye og gamle studenter allerede ved oppstart for å skape nettverk både sosialt og faglig for å forenkle overgangen til studier.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	-Nettverk for nye studenter -Skape forståelse hos nye studenter for hvordan progresjonen i studiet er, og skape nysgjerrighet for innholdet i de enkelte emner som gis senere i studieløpet. - Mindre frafall, bedre gjennomstrømming
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlagene for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Prosjektet er studiekvalitetsfremmende ved at nye studenter raskt får relasjoner i sitt studiemiljø og studiestart vil føles tryggere, mer oversiktlig og forutsigbart. Gode sosiale forhold og bedre kjennskap til studiet skaper bedre studiekvalitet. På sikt håper vi å se at færre dropper ut av studiet det første året, og at vi oppnår en bedre gjennomstrømming på bachelorprogrammet. Vi vil arrangere oppstartsaktiviteter (idrettsaktiviteter relatert til våre utdanninger) hvor vi inkluderer alle kull og studieprogram på hver campus. Dette for at førsteårs studenter raskt skal få nettverk med erfarne studenter, og på den måten få sosiale kontakter som kan bidra til bedre faglig oversikt.
Forventede resultater	
	Vi forventer mindre frafall de første månedene av nytt studieår, og bedre gjennomstrømming/fullførte studenter
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal	Pizza og brus Alta (50 studenter på tvers av kull/utdanningsløp) kr 5.000,- Pizza og brus Tromsø (70 studenter på tvers av kull) kr.6.000,- Innkjøp av mat til emnet IDR-1140 (Alta) kr.6.000,- Innkjøp av mat til emnet IDR-1142 (Tromsø) kr 6.000,- Drikkeflasker kr 17.000,- T-sjorter kr.50.000,- Totalt kr 90.000,-

tilbakeføres til sentral pott.	
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

Del 2 – Rapportering om bruk av tildelte midler	
Prosjektnavn:	
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	
Studiested:	
Prosjektleder:	
Prosjektperiode	Studieåret 2020/2021
Tildelt sum:	
Rapporteringsfrist	1.10.2021
Bakgrunn	
Hensikt	
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	
Tiltak	
Hvilke tiltak og aktiviteter er gjennomført?	
Resultater	
Har prosjektet oppnådd de målene som fremgikk av søknaden? Hva har prosjektet lykkes med, og hva har prosjektet ikke lykkes med?	
Vurdering og overføringsverdi for andre	
I hvilken grad og hvilke erfaringer har dere gjort dere som kan være overførbare til andre fakultet? Hvordan kan dette formidles til andre fakultet på en god måte? Skal prosjektresultat implementeres som et fast tiltak? Forklar.	
Regnskap	
Økonomisk rapportering hvor det	

skal legges frem regnskap for prosjektet som viser hva midlene har blitt benyttet til. *Midler skal ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar.* *Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.*	
Lengden på rapporten skal ikke overstige 3 A4 sider. Rapport oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542 Foreligger ikke rapport innen frist, skal midlene tilbakeføres til sentral pott	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Fremtidens biomedisiner
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	IMB
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Kristin A. Fenton
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	65.000

Bakgrunn

Vi har på bachelor i biomedisin i alle år hatt utfordringer knyttet til studentenes tilhørighet til studieprogrammet spesielt i første studieår. Studentene våre tar støttefag hele første semester ved BFE og NT-fak, og møter ikke sitt eget fagmiljø før i 2. semester. De har også 2. semester felles emner med mange studieprogram og det er krevende for dem å finne tilhørighet. Vi opplever at studentene blir usikre på hvilket program de egentlig har søkt seg inn på, de mister motivasjonen og faller fra gjerne i løpet av 1. Semester, eller overgangen fra 1. til 2. semester.

Fra 2. semester får de en liten introduksjon til sitt eget fagfelt. Vi opplever at det er et stort behov for å endre mottaksordningene for studentene. Noen studenter er ikke godt nok forberedt fra VGS og trenger ekstra støtte i å orientere seg i sin nye studiehverdag. Andre studieretninger har hatt god erfaring med å innføre mentorordning der studenter på 2. og 3. studieår er mentorer for førsteårsstudentene. Med mentorordningen ønsker vi at studentene skal ta mer ansvar for egen faglig kunnskap, samtidig som de får muligheten til å delta aktivt i et miljø hvor det er fokus på akademiske ferdigheter. Ved å la studenter på samme studieretning holde seminarer som fokuserer på faglig kunnskap og akademiske ferdigheter vil de nye studentene få en innføring i hva det kreves å være student, og hva det vil si å være biomedisinstudent, samtidig som det sosiale aspektet ivaretas. Det legges opp til et faglig og sosialt innhold som kvalitetssikres ved opplæring av mentorene. Mentorene forplikter seg til å arrangere minst 10 samlinger i løpet av et semester.

I tillegg, og i samarbeid med mentorene, ønsker vi å arrangere en bedre mottakelse av 1. årsstudentene ved semesterstart. Vi ønsker å etablere et studentaktivt arrangement der opplegget gir studentene en større tilhørighet til institutt for medisinsk biologi og tilhørende forskningsgrupper. Arrangementet skal være et rebusløp som tar studentene innom alle forskningsgruppene der de må løse enkle oppgaver samtidig som de blir kjent med forelesere på de ulike kursene de vil ha gjennom studiet.

Biomedisinstudentene har ikke et opplagt karriereløp foran seg, og er ofte usikre i forhold til karriereveier. Studieprogrammet har hvert år arrangert karrieredag for sine studenter. Dette har tidligere vært organisert tradisjonelt med foredrag av inviterte fra universitetssektoren og det lokale næringsliv som er relevant for studieretningen. Det har vært liten oppslutning om ordningen og vi ser et stort behov for å legge om opplegget. Vi hadde i år planlagt et opplegg i tre bolker der den første bolken skal ta for seg hvordan skrive en god CV, hvordan foregår et jobbintervju og hvordan jobber man med karriereveiledning. Den andre bolken

	skal ta for seg aktuelle jobbmuligheter studentene har etter endt studie i biomedisin. Her ønsker vi å invitere firma til å presentere hva arbeidet deres består av og hva som kreves av de ansatte. Bolken skal arrangeres gruppevis der studentene får gode muligheter til å "intervjue" representantene fra næringslivet. Den tredje bolken er et besøk hos aktuelt laboratorium i Forskningsparken, der studentene får et innblikk i hvordan er arbeidsdag kan foregå. Vi ønsker også å tilby studentene en liten lunsj i forbindelse med besøket. Hele opplegget vil legge spesielt vekt på studentaktive aktiviteter. Bachelor i biomedisin har skåret høyt på studiebarometeret de siste årene, men svarprosenten har vært veldig lav. Vi ønsker å tilrettelegge for at mentortimene også kan ta for seg studiebarometeret. Dette vil forhåpentligvis resultere i økt svarprosent.
Hensikt	
	• Hindre frafall av studenter på studieprogrammet. • Hindre ensomhet for studenter. • Sørge for tilhørighet til bachelorprogrammet og instituttet fra første dag. • Trygge studentene i studiesituasjonen tidligere. • Øke yrkesforståelse og informere om karriereløp ved å arrangere en studentaktiv karrieredag. • Knytte studentene tidligere til forskningsgruppene ved institutt for medisinsk biologi. • Øke antall bachelorstudenter som fortsetter på master programmet.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og enkle.	• Implementere mentorordning og oppstartsrebusløp • Karriereløp/yrkesforståelse • Inkludering av studenter som står utenfor • Økt medbestemmelse for studentene • Få flere studenter til å svare på studiebarometeret
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitets-fremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Prosjektet dekker alle kriteriegrunnlag: 1. Studenters første studieår. Her vil målene 1-5 oppfylle kriteriet 2. Studiebarometeret. Spesielt studiekvalitet og arbeids relevans. Her vil mål 1-5 oppfylle kriteriet 3. Samhold og likeverd for studentene. Her vil mål 1-5 oppfylle kriteriet Alle målene i prosjektet vil ha stor overføringsverdi til UiT for øvrig. Implementering av mentorordning vil kunne brukes på alle studieretninger dersom de ikke allerede har ordningen. Ved å legge studiebarometeret til mentor timene vil en kunne øke svarprosenten. Studentaktive karrieredager knyttet til yrkesforståelse og karriereløp innenfor eget fagfelt mener vi også har generell overføringsverdig.
Forventede resultater	
	Prosjektet forventes å ha en positiv innvirkning på studentenes trivsel og læringsmiljø, samt uønsket frafall fra studieprogrammet. Mentorene vil få erfaring

	med å formidle faglig innhold og kommunisere med medstudenter. Førsteårsstudenter vil få hjelp til å fordøye det faglige innhold i enkelt emner, økt akademiske ferdigheter, økt sosiososiale ferdigheter og en større opplevelse av å tilhøre et studieprogram. Prosjektet vil føre til økt svarprosent på studiebarometeret. Prosjektet vil øke studieprogrammets kvalitet ved at studentene opplever større grad av tilhørighet både faglig, yrkesmessig og sosialt.
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Lønn og opplæring av mentorene. Kr. 40 000,- Det er også behov for midler til rådighet for mentorer/rebusløp. Kr. 15 000,- Innleie av foredragsholdere for karrieredag – der dette ikke kan dekkes av egne eller frivillige – tenker da på f.eks. Adecco eller lignende for å holde kurs i CV/jobbsøknad. Kr. 5000,- Lunsj til karrieredag. Kr. 5000,- Totalt: kr. 65 000,-
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

Rapportering om bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	
Studiested:	
Prosjektleder:	
Prosjektperiode	Studieåret 2020/2021
Tildelt sum:	
Rapporteringsfrist	1.10.2021
Bakgrunn	
Hensikt	
Mål	
Hvilke mål ble satt for prosjektet?	
Tiltak	
Hvilke tiltak og aktiviteter er gjennomført?	
Resultater	
Har prosjektet oppnådd de målene som fremgikk av	

søknaden? Hva har prosjektet lykkes med, og hva har prosjektet ikke lykkes med?	
Vurdering og overføringsverdi for andre	
I hvilken grad og hvilke erfaringer har dere gjort dere som kan være overførbare til andre fakultet eller UiT forøvrig? Hvordan kan og skal dette formidles til andre fakultet på en god måte? Skal prosjektresultat implementeres som et fast tiltak? Forklar.	
Regnskap	
Økonomisk rapportering hvor det skal legges frem regnskap for prosjektet som viser hva midlene har blitt benyttet til. *Midler skal ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar.* *Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.*	
Lengden på rapporten skal ikke overstige 3 A4 sider. Rapport oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542 Foreligger ikke rapport innen frist, skal midlene tilbakeføres til sentral pott	

Søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak	
Prosjektnavn:	Involvering av studenter i kvalitetsutvikling
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag (Musikkonservatoriet og Kunstakademiet)
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Jørgen Ytreberg
Prosjektperiode er studieåret 2020/2021	
Søknadssum:	Kr.34 000,-
Bakgrunn	
	• Kombinasjon av lav svarprosent for enheten som helhet og særskilt lav score på medvirkning studiebarometeret 2019, som bekrefter et generelt inntrykk av at en stor del av studentmassen på UMAK velger å ikke engasjere seg på arenaer som er viktig for enhetens kvalitetsarbeid innenfor studieprogrammene. • Behov for styrking av studentinvolvering på flere områder innen kvalitetsarbeid, men særskilt innenfor medvirkning i på områder studentene har muligheter for formell og reel innflytelse (studentutvalg, programstyre, m.m.). • Slik involvering er avgjørende for at faglig og administrativ ledelse skal kunne igangsette tiltak som skal følge opp tilbakemeldinger på en relevant og konstruktiv måte
Hensikt	
	Øke bevissthet hos studenter ved Musikkonservatoriet og Kunstakademiet om at økt engasjement vil styrke både muligheter for påvirkning, samhold i studentmassen på UMAK som helhet og faglig utbytte.
Mål	
Målene formuleres slik at de er spesifikke, målbare, aksepterte, tids- og kostnadseffektive og en kle.	• Gjennomføre til sammen 3 (to deler, 2+1[1]) kursdager for studenttillitsvalgte i løpet av prosjektperioden, med vekt på organisasjonsutvikling/-prosesser og arbeid med case. • Få flere studenter fra Kunstakademiet involvert i UMAKS studentutvalg • Øke svarprosent på undersøkelser og program- og emneevalueringer
Kriteriegrunnlag og overføringsverdi	
Hvilket og på hvilken måte passer prosjektet til kriteriegrunnlaget for studiekvalitetsfremmende tiltak? I hvilken grad og på hvilken måte har prosjektet overføringsverdi til UiT forøvrig?	Prosjektet er relevant med utgangspunkt i alle de tre skisserte kriteriegrunnlagene, fordi målgruppen er alle studenter som kan motiveres til å bidra med synspunkter og innspill. Dette er som nevnt avgjørende for at både faglig og administrativ ledelse av studieprogrammene får avgjørende kunnskap om forbedringsområder som gjør det mulig å iverksette relevante og effektive tiltak. Denne kunnskapen ønsker vi ikke å begrense til å gjelde utvalgte områder (jf målsetting beskrevet ovenfor), men kan like gjerne dreie seg om kritisk tenkning og akademisk skrivemåte som arbeidslivsrelevans eller seksuell trakassering.

[1] 3.kursdag arrangeres internt i UMAKs lokaler

	Prosjektet er rettet mot å utvikle studentengasjement og prosessutvikling, og det er derfor grunn til å forvente betydelig overføringsverdi til andre fakulteter/enheter.
Forventede resultater	
	• Bredere og bedre grunnlag for å drive kvalitetsutvikling innenfor studieprogrammene • Tettere kontakt mellom faglig/administrativ ledelse og studenter • Tettere kontakt mellom studenter på Kunstakademiet og studenter på Kunstakademiet
Budsjett	
Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Midler kan ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	Overnatting og bespisning eksternt kurssted for 8 studenter: kr.16 000,- Transport tur retur kurssted: kr.8 000,- Ekstern kunstfaglig foredragsholder (casearbeid): kr.10 000,- <u>Totalt kr. 34 000,-</u>
Lengden på søknaden skal ikke overskride tre A4 sider. Søknad oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542	

OS 8/20 Muntlig orientering om fremdriftsplan fra arbeidsgruppe handlingsplan /

OS 9/20 Eventuelt /