



Møteinnkalling

Utvalg: **Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Digitalt møte i Teams
Møtedato: 10.09.2020
Tidspunkt: 13:00

Eventuelt forfall må meldes snarest til Maria Nyang-Jørgensen på e-post maria.nyang-jorgensen@uit.no. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
FS 24/20	Referat fra fakultetsstyremøtet 10.06.20		2020/474
FS 25/20	Internasjonal gradsopptak ved BFE høsten 2021		2020/6187
FS 26/20	Oppretting av erfaringsbasert mastergradsprogram 'Ocean Leadership'		2019/4340
FS 27/20	Godkjenning av studieplan for nettbasert bachelorgradsprogram i økonomi og administrasjon		2020/1836
FS 28/20	Møtedatoer for fakultetsstyret ved BFE for 2021		2020/6223
FS 29/20	Innspill til store satsinger for 2022 fra BFE		2020/2393
OS 18/20	Oppfølging av årsplan og budsjett per juli 2020		2019/1776
OS 19/20	Faglig innlegg ved Rita Sæther: Havbruksstasjonen - planer og muligheter		
FS 30/20	Eventuelt		
FS 31/20	Styrets egen tid		
OS 20/20	Referat til fakultetsstyremøtet 10.09.20		2020/474

Møteprotokoll

Utvalg: **Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Digitalt møte i Teams
Møtedato: 10.06.2020
Tidspunkt: 09:00 – 10:40

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Hans Olav Karde	Leder	Ekstern representant
Jorunn Jørgensen	Medlem	Fast vitenskapelig ansatte ved NFH
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansatte
Elisabeth Hansen	Medlem	Midlertidig vitenskapelig ansatte
Zigmas Kniuksta	Medlem	Studentrepresentant

Følgende medlemmer hadde meldt forfall:

Navn	Funksjon	Representerer
Lisbeth Berg-Hansen	Nestleder	Ekstern representant
Rolf Anker Ims	Medlem	Fast vitenskapelig ansatte ved AMB
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansatte ved HHT
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Følgende varamedlemmer møtte:

Navn	Møtte for	Representerer
Paul F. Wassman	Rolf Anker Ims	Fast vitenskapelig ansatte ved AMB
Daniel Weenås Aspvik	Medlem	Studentrepresentant

Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Kathrine Tveiterås	Dekan
Terje M Aspen	Fakultetsdirektør
Maria Nyang-Jørgensen	Referent

Merknader

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
FS 17/20	Referat fra fakultetsstyremøtet 30.04.20		2020/474
FS 18/20	Fordeling av rekrutteringsstillinger ved BFE 2020		2020/2255
FS 19/20	Revidering av BFEs interne budsjettfordelingsmodell		2019/2709
FS 20/20	Videreføring av stillinger		2019/1776
FS 21/20	Innspill til store satsinger 2022 fra BFE		2020/2393
OS 13/20	Oppfølging av årsplan og budsjett per april 2020		2019/1776
OS 14/20	Søknader om forskningstermin 2021-2022 ved BFE		2020/2011
OS 15/20	Orientering om status og planlegging for høstsemesteret knyttet til Covid 19 utfordringer på BFE		2020/1784
OS 16/20	Faglig innlegg: Hvordan er BFE rigget for fremtiden?		2020/474
FS 22/20	Eventuelt		2020/474
FS 23/20	Styrets egen tid		2020/474
OS 17/20	Referatsaker til fakultetsstyremøtet 10.06.20		2020/474

FS 17/20 Referat fra fakultetsstyremøtet 30.04.20

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret vedtar referatet fra styremøtet 30.april 2020.

FS 18/20 Fordeling av rekrutteringsstillinger ved BFE 2020

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret tildeler rekrutteringsstillinger slik det fremgår av tabellen.

Nummer	Type	Institutt	Prosjektittel/Øremerking	Hovedveileder	Finansperiode		Klassifisering*
3501	nøkkel	HHT	Økonomistyring	Elsa Solstad	01.01.2021	31.12.2024	IE
3502	nøkkel	HHT	Human resource management	Trude Høgevold Olsen	01.01.2021	31.12.2024	IE
3503	nøkkel	HHT	Negotiation competences in Norwegian business	Gro Alteren	01.01.2021	31.12.2024	IE
3504	nøkkel	AMB	Patchiness of zooplankton	Sünnje Basedow	01.01.2021	31.12.2024	IE

3505	nøkkel	AMB	Arctic Food Webs	Jarad Pope Mellard	01.01.2021	31.12.2024	E
3506	nøkkel	AMB	Assessing the net productivity of algae in sea ice-covered ecosystems	Karley Campbell	01.01.2021	31.12.2024	E
3507	nøkkel	NFH	Marin ressursforvaltning	Petter Holm	01.01.2021	31.12.2024	IE
3508	nøkkel	NFH	Catch efficiency of Biodegradable gillnets in the Norwegian gillnet fishery	Jesse Brinkhoff	01.01.2021	31.12.2024	E
3509	nøkkel	NFH	SECURE	Edel Elvevoll	01.01.2021	31.12.2024	E
3510	nøkkel	NFH	SECURE	Edel Elvevoll	01.01.2021	31.12.2024	E
3511	nøkkel	NFH	Virtual Stain	Jaya Kumari/Roy Dalmø	01.01.2021	31.12.2024	E
3512	nøkkel	AMB	ARC	Katja Karppinen	01.01.2021	31.12.2024	E
4019	nøkkel	NFH	CANS	Felles pott CANS	01.10.2021	30.09.2025	E
4020	nøkkel	NFH	CANS	Person under tilsetting	02.04.2021	01.04.2025	E
4021	nøkkel	NFH	CANS	Teppo Rämä	10.03.2021	09.03.2025	E

*E/IE – eksperimentell eller ikke-eksperimentell stilling

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret slutter seg til forslaget om tildeling av rekrutteringsstillinger slik det fremgår av tabellen.

FS 19/20 Revidering av BFEs interne budsjettfordelingsmodell

Innstilling til vedtak:

1. Den interne budsjettfordelingsmodellen til instituttene endres slik:
 - a. Alle resultatindikatoren i universitetets fordelingsmodell videreføres likt til instituttene ved BFE med en sats på 17 %. Satsen kan justeres dersom den økonomiske situasjonen tilsier det.
 - b. Instituttene gis en tilsvarende andel av netto dekningsbidragsinntekter fra eksternt finansiert virksomhet.
2. Endringene i modellen gjøres gjeldende fra og med budsjettåret 2021.
3. Kostnader skal som hovedregel belastes nærmest der beslutningen skjer. Endringer i kostnadsstruktur mellom fakultet og institutt skal ikke ha vesentlig omfordelende effekt.

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret vedtar den interne budsjettmodellen sammen med et fjerde punkt:

1. Den interne budsjettfordelingsmodellen til instituttene endres slik:
 - a. Alle resultatindikatoren i universitetets fordelingsmodell videreføres likt til instituttene ved BFE med en sats på 17 %. Satsen kan justeres dersom den økonomiske situasjonen tilsier det.
 - b. Instituttene gis en tilsvarende andel av netto dekningsbidragsinntekter fra eksterntfinansiert virksomhet.
2. Endringene i modellen gjøres gjeldende fra og med budsjettåret 2021.
3. Kostnader skal som hovedregel belastes nærmest der beslutningen skjer. Endringer i kostnadsstruktur mellom fakultet og institutt skal ikke ha vesentlig omfordelende effekt.
4. Fakultetsstyret ber om at budsjettmodellen evalueres etter tre år.

FS 20/20 Videreføring av stillinger

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret slutter seg til videreføring av stillingene som framgår av saksframlegget.

FS 21/20 Innspill til store satsinger 2022 fra BFE

Innstilling til vedtak:

1. *Fakultetsstyret ber om at innspill knyttet til fartøy videreføres i innspillet for 2022.*
2. *Styret ber om at saken legges frem for endelig vedtak i septembermøtet.*

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

1. Fakultetsstyret vedtar at innspill knyttet til fartøy videreføres i innspillet for 2022.
2. Saken legges frem for endelig vedtak i styremøtet den 10 september 2020.

OS 13/20 Oppfølging av årsplan og budsjett per april 2020 2019/1776

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret tar 'Oppfølging av årsplan og budsjett per april 2020' til orientering.

OS 14/20 Søknader om forskningstermin 2021-2022 ved BFE 2020/2011

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret tar 'Søknader om forskningstermin 2021-2022 ved BFE' til orientering.

OS 15/20 Orientering om status og planlegging for høstsemesteret knyttet til Covid 19 utfordringer på BFE 2020/1784

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret tar 'Orientering om status og planlegging for høstsemesteret knyttet til Covid 19 utfordringer på BFE' til orientering.

OS 16/20 Faglig innlegg: Hvordan er BFE rigget for framtiden? 2020/474

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Vedtak

Fakultetsstyret takker dekan Kathrine Tveiterås for en interessant og spennende presentasjon.

FS 22/20 Eventuelt

Innstilling til vedtak:

Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 10.06.2020

Fakultetsstyremøtet holdes digitalt i Teams den 10 september. Dersom rammebetingelsene ligger til rette for det, besluttet det at styremøtene i oktober og november holdes som fysiske møter. Forslag om at styremøtet 21-22 oktober avholdes i Harstad.

FS 23/20 Styrets egen tid

**Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi -
10.06.2020**

OS 17/20 Referatsaker til fakultetsstyremøtet 10.06.20 2020/474

**Saksprotokoll i Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi -
10.06.2020**

Vedtak

Fakultetsstyret tar referatsakene til orientering.

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi	10.09.2020	25/20

Internasjonalt gradsopptak ved BFE høsten 2021

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret tilrår følgende utlysninger og dimensjonerings av engelskspråklige mastergradsprogram ved BFE for opptak høsten 2021:

NFH: International fisheries management: Det tas ikke opp studenter i 2021.

NFH: Marine biotechnology: 15 plasser (adgangsregulert)

AMB: Biology: 50 plasser (adgangsregulert)

HHT: Programmet Travel tourism and management legges ned. Business Creation and Entrepreneurship legges ned.

Bakgrunn:

Neste års studieprogramportefølje skal fastsettes på ordinært universitetsstyremøte i november, og våre vurderinger var planlagt behandlet i fakultetsstyrets oktobermøte. Imidlertid har vi nå fått beskjed (brev av 21.8.) om at det er nye frister for det internasjonale gradsopptaket, her er vi bedt om å rapportere per 25.9. Søknadsweb åpner 1.10. for disse søkerne. Dette gjelder både årsstudium, bachelorgradsprogram og mastergradsprogram.

Fellestjenesten for opptak trenger også å vite om programmene skal adgangsreguleres, og hva opptaksrammen er. Programmer som ikke meldes inn vil ikke bli lyst ut, er beskjeden vi har fått.

Instituttene er bedt om innspill. Følgende mastergradsprogram ved BFE inngår:

NFH: International fisheries management: 20 plasser

NFH: Marine biotechnology: 15 plasser

AMB: Biology: 50 plasser

HHT: Business Creation and Entrepreneurship (ikke opptak tre siste år).

HHT hadde tidligere opptak til et eksternt finansiert engelskspråklig program 'Travel tourism and management' - TTM (studiested Harstad), hvor opptaket i 2019 ble suspendert i påvente av ny samarbeidskontrakt med en russisk og en finsk utdanningsinstitusjon. Programmet har vært en del av tidligere Høgskolen i Harstad sin portefølje fra 2009. Men med stadig større utfordringer hos/med samarbeidspartnerne i Russland og Finland, økte krav om dokumentasjon fra russisk side (kopi av pass og annen egendokumentasjon fra studentene), andre

kontraktsmessige og også GDPR-utfordringer, et lite antall studenter på et svært ressurskrevende program, har HHT konkludert med at det ikke er forsvarlig å videreføre programmet.

NFHs program International fisheries management (IFM) ble startet i 1998. Innhold og kvalitet og læringsmål for det tverrfaglige programmet er til diskusjon ved NFH. Det er utfordrende å formulere gode læringsutbyttebeskrivelser for et tverrfaglig mastergradsprogram med stor heterogenitet i studentgruppen. NFH konkluderer med at de trenger lengre tid for å utarbeide et forslag som ivaretar kvaliteten på programmet.

Det er ikke tatt opp nye studenter til HHTs mastergradsprogram i Business Creation and Entrepreneurship (BCE) de tre siste år. Programmet som var delvis eksternt finansiert og fungerte ikke etter målsettingen om å bidra til lokal og regional innovasjon. Fagansvarlige har sluttet i stillingene ved HHT, programmet var også dyrt ved at mye undervisning måtte kjøpes inn. HHT foreslår at programmet legges ned. Mastergradsprogrammet i Ledelse, innovasjon og marked ivaretar delvis fagområdet, og er et norskspråklig tilbud.

Dekanens vurderinger

Det ble skissert en plan om et nytt opptak i januar 2021 til TTM, da fakultetsstyret høsten 2019 behandlet sak om programutlysning og dimensjonering. I pandemiperioden har myndighetene etterspurt nettbasert undervisning. TTM var i tillegg et internasjonalt program, hvor UiT har hatt utfordringer. Reiselivet er tvunget til å tenke nytt for å overleve under og etter pandemien. Men HHT sier de ikke har de ressurser som en slik satsning forutsetter, og fakultetsledelsen støtter denne konklusjonen. Samarbeidsproblemene med den russiske og den finske institusjonen som ga deler av undervisningen og organiserte den digitale samarbeidsformen er også viktige argument.

NFHs vurderinger omkring IFM-programmet støttes, og det forutsettes at instituttet så snart som mulig utarbeider revidert studieplan med sikte på nytt opptak i 2022.

HHTs program BCE kunne ikke videreføres med den finansiering, organisering og studentrekruttering som utviklet seg, og kan legges formelt ned. Det har ikke vært tatt opp nye studenter til programmet de tre siste årene.

Kathrine Tveiterås

dekan

—

Terje Aspen

Fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi	10.09.2020	26/20

Oppretting av erfaringsbasert mastergradsprogram 'Ocean Leadership'

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret godkjenner innlevering av søknad om oppretting av erfaringsbasert mastergradsprogram i 'Ocean Leadership', med et første opptak høsten 2021.

Bakgrunn

Fakultetsstyret har ved to tidligere anledninger behandlet sak om oppretting av nytt utdanningsprogram innenfor ocean leadership: 18.9.2019 stilte styret seg bak initiativet, og ønsket et første opptak høsten 2021. 30.4.2020 godkjente styret videre detaljplanlegging av programmet.

Med grunnlag i fakultetsstyrets to klare vedtak sendte BFE i april en orientering til universitetsledelsen om status for arbeidet, i samsvar med kravene i vårt kvalitetssikringssystem. Her ble det gjort rede for hvordan det foreslåtte programmet er forankret i UiTs strategi, potensiale for studentrekruttering og samfunnsrelevans, hvordan programmet skal finansieres, og endelig fagmiljøets sammensetning slik det kreves i NOKUTs nasjonale regelverk.

Tilbakemeldingen fra UiT-ledelsen var positiv: «*Et internasjonalt mastergradsprogram i Ocean Leadership vil være et nytt og spennende bidrag til UiTs studieportefølje.*» Samtidig ble det sett på som urealistisk å åpne programmet for internasjonale søkere fra 2021, ettersom søknadsweben åpnes per 1.10.2020. Det første opptaket rettes seg derfor mot norske og nordiske søkere.

Innenfor disse rammene har programkomiteen, med medlemmer fra NFH, NT-fak og Juridisk fakultet videreført planleggingen av programmet. En fullstendig søknad i samsvar med UiTs mal er klar, og vedlegges saksframlegget her. Beskrivelsene av de enkelte emnene som inngår i programmet er ikke fullført, men vil foreligge i løpet av inneværende måned.

Kathrine Tveiterås
dekan

—

Terje Aspen
fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Experience based master's degree programme in Ocean Leadership (90 ECTS)

Bokmål og nynorsk:

Erfaringsbasert mastergradsprogram (engelskspråklig) i 'Ocean Leadership' (90 studiepoeng)

Strategisk forankring

Summen av klimaendringer, forurensing og ressursutnyttelse utfordrer havenes økologiske bæreevne. Bærekraftig bruk av havressurser fordrer derfor nå og i fremtiden en helhetlig forvaltning og forretningsutvikling. For å få til dette må ulike fagmiljøer jobbe sammen. Det må utvikles system og språk for hvordan kunnskap og data kan integreres for å gi et helhetlig beslutningsgrunnlag, samt å utforme kunnskapsbaserte tiltak og forvaltningsverktøy for en bærekraftig havøkonomi.

Kapasitetsbygging til denne type arbeid er avgjørende. Vi har sterke fagmiljøer innen ulike fagdisipliner, men få som setter kunnskap fra ulike fagmiljøer sammen. Videre krever håndtering av store datamengder en særskilt digital kompetanse for å få meningsfulle analyser.

Dette behovet har vært drøftet i flere sammenhenger, eksempelvis i forbindelse med inngåelse av samarbeidsavtale mellom REV Ocean og UiT og i ulike fora hvor vi møter våre samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt. Ved fjorårets Outreach tokt ble ideen satt på agendaen, og vi mottok mange innspill på konkretisering av hva slags type kompetanse det er behov for. Her ble det også foreslått at dette er en type kompetanse som dagens ledere og mellomledere trenger, og at det kan være en ide å starte med et executive program, i form av EVU for å treffe målgruppen.

UiT ønsker å flagge denne satsingen. Samtidig krever et godt program god planlegging slik at det innfrir de forventinger som er skapt.

Alignment with UiT strategy

UiT – the Arctic University of Norway is situated next to the North Atlantic and the Arctic Ocean. Much of its research activities as well as several of its educational programs address marine and maritime industries such as fisheries, aquaculture, petroleum, shipping, and marine bioprospecting, as well as their management. This draws on significant research communities at the university in ocean law, IT and other technology, marine sciences, as well as social sciences. The university is therefore uniquely situated for hosting a program in ocean leadership.

The UiT strategy (https://en.uit.no/om/art?p_document_id=377752&dim=179033) has areas of priority that include energy and climate, technology, and sustainable use of resources. Also, developing and providing an education portfolio in cooperation with stakeholders in business and public administration is highlighted, as well as an emphasis on digitalization and forward-looking IT solutions. The program in ocean leadership is therefore soundly based in the university's strategy. Contributing to the UN Sustainable Development Goals are central to the strategy. Such priorities are also reflected in the strategy of the Faculty of Biology, Fisheries and Economics

(<https://uit.no/Content/677198/cache=20202004121843/Strategiplan%2BBFE%2B2018%2B-%2B2022.pdf>)

The Ocean Leadership program will serve to promote the UiT as a high-profile ocean university, and by its multidisciplinary approach contribute significantly to the implementation of the strategy.

Kostnader og finansiering

Programmet bygger på fag- og kompetanseområder som er etablert ved UiT. Det nye og unike er hvordan det planlagte programmet settes sammen. Samtidig har UiT få personer som jobber i grensesnittet tverrfaglig, helhetlig havforvaltning basert på digitalisering. Det er derfor påregnelig at vi må forsterke vår vitenskapelige kompetanse gjennom nye stillinger. I det vedlagte budsjettet er det budsjettert med 1 ny toppstilling, 3 professor II-stillinger og 1 administrativ koordinator som behov for nye ressurser for å kunne starte opp programmet.

Emnene som inngår i programmet er teoretiske, og vil ikke medføre spesielle kostnader i form av infrastruktur eller utstyr eller andre støttefunksjoner ut over behovet for koordinering av de faglige samlingene som programmet består av, og de reisekostnader som følger derav.

Budsjettet er satt opp etter UiTs mal.

Finansieringen vil i en startfase skje via UiTs strategiske fond, samtidig som mulige alternativ for ekstern delfinansiering vil bli undersøkt og omsøkt.

Development of the program

The program is developed in cooperation between the UiT faculties BFE, NT, and Law. National and international stakeholders and contributors will be included in the further design and planning of the program.

An informal reference group was established for this purpose with representatives from public administration in Norway, ocean-related business, academia and civil society. The reference group should formalized in advance of the commencement of the program.

The program will be executed in cooperation with other institutions, such as the Ocean Data Foundation of RevOcean, and partnerships with other institutions in Norway and abroad (universities, research institutes, government agencies) will be pursued.

The UiT has a strong research faculty in several research areas relating to the oceans and their management, including fisheries and aquaculture, petroleum, shipping, and marine bioprospecting. This is the foundation for existing regular study programs in the same fields, some of them of nearly 50 years standing.

The UiT therefore has a robust academic base for hosting the program in Ocean Leadership. Current staffing is however not sufficient to deliver even existing programs, so additional staffing is needed to execute the master program in Ocean Leadership. Additional needs include a coordinator in 100% position (professor), estimated to 1,3 million per year, 3 external professors II altogether 0.9 million annually, one administrative position estimated 0.9 per year, and 5 UiT internal contributions of 20% time, also amounting to 1,5 million. In addition running costs for travel, etc amounts to an estimated 200.000 per year.

- Professor - Coordinator 100% position NOK 1,5 million
- 3 positions as professor II NOK 0,9 million
- Administrative coordinator NOK 1,0 million
- Running costs NOK 0,2 million

Total NOK 3,8 million

An important aspect of the program is the involvement of significant ocean experts and leaders from outside academia, and the budget must be amended to reflect this.

The UiT has broad and long standing experience in continuing education and sophisticated solutions for distance learning and remote interaction with students. The technology and organizational experience for effective implementation of such a program therefore exists.

The program will be governed by an inter-faculty program board with representatives from the faculties of Biology, Fisheries and Economics, Science and Technology, and Law. It will be administrated by the College of Fisheries Science at the Faculty of Biology, Fisheries and Economics and cooperate closely with the faculties of science and law in its implementation.

En fullstendig budsjettoppstilling av programforslaget, som viser behov for nye ressurser og omdisponering av eksisterende stillinger er vedlagt.

Studentrekrutteringsgrunnlag

The oceans are at the forefront of the international agenda. The increasing pressures from climate change, pollution, resource extraction, etc. and the need to address multiple uses and concerns to ensure sustainability brings a strong demand for continued education in oceans leadership. Hence, there is a growing potential for recruiting new students from government agencies, civil society organizations, and business to a program addressing leadership challenges in ocean stewardship. This program will provide insights from leading edge marine science and technology, tailored to the needs of government agencies with marine responsibilities, civil society and ocean businesses.

By focusing oceans and leadership the program represents a timely and highly relevant addition to the UiT teaching portfolio. It will recruit candidates first nationally and then also internationally with different disciplinary and professional backgrounds, thereby also creating a valuable alumni network of interest to the university as well as its students.

The program will respond to an increasing demand for studies targeting aspects of oceans and their governance, supplementing existing UiT programs in fisheries and aquaculture, technology and in ocean law. This program will target a different group of students who are already well into their careers and be organized as a continuing education program over **three years**.

In order to facilitate participation by students who are working full time, the program is organized in a number of 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.

A minimum of 20 students will be admitted to the program. In an initial phase we will admit students every second year.

The first cohorts of students will be recruited from the executive levels of industry, government and civil society organizations concerned with the oceans. In this way, the program will have an immediate impact on ocean leadership, while also provide an international experience-based knowledge base for UiT.

The program will be organized, structured and have themes that are unique at UiT, this master will therefore not be in direct competition with any of UiT other study program.

Opptakskapasitet og dimensjonering

Det foreslås en ramme på 20 studenter i et første opptak, for å sikre gjennomføring på en faglig forsvarlig og betryggende måte, samtidig må størrelsen på studentgruppen være slik at det skapes grunnlag for et velfungerende læringsmiljø. I startfasen vil vi ha opptak annethvert år, slik at det totale studenttallet er håndterbart. Kapasitet til veiledning ved skriving av mastergradsavhandlingene på programmet betinger også et begrenset opptak i første omgang.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Det foreslåtte programmet plasseres ved Norges fiskerihøgskole (NFH) som ansvarlig institutt. Det opprettes et inter-fakultært programstyre med representanter fra Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (NFH), Fakultet for naturvitenskap og teknologi, og Det juridiske fakultetet. Programstyret ivaretar alle de institusjonelt fastlagte rutiner for faglig utvikling, evaluering og oppfølging av programmet og studentenes læringsmiljø.

For et erfaringsbasert mastergradsprogram som dette er kontakten med rekrutterings-basen for studenter og avtaker-feltet for de ferdige kandidatene viktig. Det vurderes derfor å etablere et fast 'faglig råd' med ekstern representasjon, med et spesielt ansvar å sikre relevansen for programtilbudet.

Programstyret bestående av representanter fra de tre fakultetene involvert i programmet vil ha ansvar det faglige nivå, indre sammenheng og faglig progresjon. Programmet vil følge Universitets kvalitetssikringssystem, samt at Faglig råd/referansegruppe vil bidra til relevans og tilknytning til samfunnet.

Organisering av studietilbudet

Programmet er et erfaringsbasert mastergradsprogram, bygd opp med moduler à 15 studiepoeng per semester over 4 semester, deretter en 30 studiepoengs mastergradsavhandling over to semester (med mulighet for å levere og avslutte studiet etter ett semester). Det vil innebære 50% studieprogresjon sammenlignet med ordinære fulltidsstudier. Studentene forutsettes som et utgangspunkt å ha en yrkesmessig relasjon til arbeidsgiver i form av bedrift, organisasjon eller offentlig virksomhet med relevans for programmets innhold.

Enkelt-emnene organiseres som samlingsbaserte tilbud, med 3 samling à 3 dager per emne, med selvstudium og utarbeiding av eksamens-materiale utenom samlingene. Noen samlinger vil være fysiske, andre nettbaserte. Nettbaserte samlinger kan gå over noe lengre tid med kortere innsats pr dag. Det skal tilbys individuell oppfølging og veiledning på alle emnene, også mellom samlingene. Eksamensformene skal relateres nøye til det faglige innholdet i hvert emne, og vil variere fra hjemmeoppgave, rapport fra eget arbeidssted relatert til programmets målsetting, podcast eller video, konferansearrangement og deltakelse med selvstendige (individuelle) konferansebidrag.

Å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø ved en slik organisering vil være en utfordring. Det vil vi forsøke å gjennomføre ved nettbasert, individuell oppfølging og veiledning mellom samlingene, og sosiale tilbud under selve samlingene. De fysiske samlingene planlegges lagt til Tromsø og minst en av samling vil finne sted ved en samarbeidende organisasjon/universitet.. Under utformingen av eksamensarbeidene vil det bli lagt opp til samarbeid i grupper på 2 – 4 studenter.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Studieplanen og emnebeskrivelser følger som vedlegg. I tabellform ser den foreslåtte studieplanen ut som nedenfor.

Subject	Coursework requirements	Assessment	Term	Assessment scale	ECTS
---------	-------------------------	------------	------	------------------	------

SVF-3401	3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.	Written report on work on climate change and biodiversity	1. term	A-F	15
SVF-3402	3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.	Podcast/video	2. term	Passed/not passed	15
SVF-3403	3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.	Evaluation conference, individual presentation	3. term	A-F	15
SVF-3404	3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.	Conference, individual presentation	4. term	Passed/not passed	15
SVF-3409	Master thesis as individual scientific work, written under supervision	Presentation and oral exam	5./6. term	A-F	30

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Tittelen “Ocean Leadership” indikerer både målgruppe for studiet og innholdet. Målgruppen er ledere i offentlig forvaltning, sivilsamfunn og næringsliv. Navnet angir også at studiet omhandler hav og havforvaltning i vid forstand, koplet til ledelsesfag. Digitalisering og bruk av verktøy for håndtering og analyse av store datamengder står sentralt i studiet. Dette kan sikres gjennom en undertittel, for eksempel “Leveraging the digital revolution for oceans management.”

I tabell 1 viser vi sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.

Læringsutbyttebeskrivelsen adresserer kravene i NKR ved at det for hver modul er angitt hva slags kunnskaper, ferdigheter og kompetanse hver modul vil gi, samt hvordan summen av modulene, inkludert masteroppgaven, vil gi kunnskaper, ferdigheter og kompetanse. I og med at studentene kommer fra ulike bakgrunner - næringsliv, offentlig forvaltning, sivilsamfunn – og vil ha ulik utdanningsmessig bakgrunn, er det sentralt i programmet å gi en felles kunnskapsplattform innenfor de fire temaene som modulene inneholder, samt ferdigheter og kompetanse til å nyttiggjøre seg dette i arbeidslivet.

1 st semester Ocean Leadership Challenges I: Climate and Biodiversity			
Knowledge: Disciplinary building blocks: E.g. Marine ecosystems, ICT and climate science	21st century skills: Leadership, communication and collaborations	Competence Problem based learning: Ocean challenges I (eg. Digital solutions)	Evaluation: Report on work on Ocean challenge I
2 nd semester: Ocean Leadership Challenges II: Sustainable Production			
Knowledge: Disciplinary building blocks: Eg. Fisheries science, ICT, Economics, and Governance	21st century skills: Digital collaboration: Leadership, communication and collaborations	Competence Problem based learning: Ocean challenges II (e.g. circular economy)	Evaluation: Podcast/video on Ocean Challenge II
3 rd semester: Ocean Leadership Challenges III: Ocean Services			
Knowledge:	21st century skills:	Competence	Evaluation:

Disciplinary building blocks: Marine ecosystems, Economics, ICT and Governance	Digital collaboration: Leadership, communication and collaborations	Problem based learning: Ocean challenges III (e.g. Ocean futures)	Conference on Ocean Challenge III	
4th semester: Ocean Leadership Challenges IV: Co-Existence and Integration				
Knowledge: Disciplinary building blocks: Marine ecosystem, ICT, Enabling technologies and Governance	21 st century skills: Digital collaboration: Leadership, communication and collaborations	Competence Problem based learning: Ocean challenges III (e.g. Ocean futures)	Evaluation: Conference on Ocean Challenge III	
5 th - 6 th semester: Ocean Leadership thesis (30 stp)				

Science-practice based, solution oriented, transdisciplinary supervision-team

The module Ocean Challenge I Climate and Biodiversity (1 semester) addresses the current status of marine ecosystems and how they are affected by climate change and loss of biodiversity. The emphasis in the program will be on developing knowledge how marine ecosystems are responding to these pressures, now and in the future.

The second module, Ocean Challenge II Sustainable Production (2 semester), will provide students with knowledge to assess the economic and social significance of resource-based ocean industries such as fishing, aquaculture, and petroleum, as well as their impacts on marine ecosystems.

Module number three, Ocean Challenge III Ocean Services (3 semester), will introduce students to the industries providing ocean services such as shipping, marine science, tourism, and clean energy.

The fourth module, Ocean Challenge IV Co-Existence and Integration (4 semester), will focus on how increasing pressures and activities in the oceans – addressed in the previous modules - drive change our approach to co-existence in coastal areas and in the oceans towards integrated solutions for management and use.

The final module is the master's thesis: The 5-6th semester is devoted to an Ocean leadership thesis on an integrated oceans management topic of interest to the employer or an ocean leadership partner and will take place in a regular work environment. The thesis work will be mentored by a skilled oceans supervisor team.

The main cross-cutting theme is how digitalization and our growing capacity to collect, manage, analyze data can assist us in achieving sustainable management and realizing the UN Sustainable Development Goals.

As to the three dimensions of learning outcomes, the Knowledge dimension will provide understanding of marine ecosystems and how they are affected by climate change and other pressures, knowledge of ocean governance systems, the ocean economy, and how these themes needs to be addressed in an integrated manner.

The Skills dimension will develop the students' ability to use digital tools in decision-making addressing integrated oceans management at various levels of governance in different political and cultural contexts.

And the Competence dimension is geared at executive positions in organizations dealing with oceans affairs. An important learning outcome is how to cooperate and build solutions with fellow students with different basic understandings and experiences.

Students will engage in problem-based learning and acquire skills that equip them for dealing with future challenges, focusing the potential of the digital revolution and insights in governance, leadership, economics and science.

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Klima- og miljøendringer, økende behov for mat fra havet, økning i skipsfart, mineralutvinning, mer energi fra havet – alt dette er utviklingstrekk på en stigende kurve som i økende grad krever forvaltningsmessige inngrep for å sikre at utviklingen er bærekraftig. Digitaliseringen gir helt nye muligheter for oversikt og kunnskap om bruk og forvaltning av havene – og dette programmet adresserer nettopp et slik økende behov.

Ocean Leadership gir innføring og trening i helhetlig forståelse av ulike utfordringer vi står overfor i forvaltningen av havene og hvordan digitale verktøy kan bidra til en mer effektiv forvaltning. Læringsaktiviteter og lærerkrefter innenfor alle fire moduler og i veiledning av masteroppgave er ivare tatt av våre fremste forskere innenfor de fire temaene som programet dekker. Dette vil ivareta hensynet til oppdatert kunnskap. Eksterne bidrag vil bidra til samhandling med samfunns- og arbeidsliv og slik sikre relevansen i programmet.

The program will enable students to grow their leadership skills and capacities by deepening understanding of major ocean challenges and providing tools to address them in decision-making settings. The list of potential professions and areas of work where the program can bring added value is therefore long and not possible to define in disciplinary or vocational terms. Leadership and decision-making roles in public administration, business, and civil society will all benefit from the knowledge, skills and competence acquired in the program.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Tabell 2:

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens- forberedelse (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Antall timer totalt
SVF-3401	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3402	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3403	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3404	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3409	30		180	60	40	40	320
		360	940	300	120	80	1800

The Ocean Leadership program as a continuing education program offers a mix of short (+/ 3 days) intensive work sessions at UiT or other locations, web-based activities, as well as traditional forms of study (reading list), all under supervision of highly qualified teachers. The various activities will be organized with a view to ensuring an effective mix of activities conducive to achieve the stated learning outcomes.

Dette vil i sum bringe studiet opp i det foreskrevne antallet studietimer pr år.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Master i Ocean Leadership er bygd opp i fire moduler som omhandler fire ulike utfordringer vi står overfor i havene, samt en egen modul for masteravhandlingen, er redegjort for i punkt 2 over. De sentrale fagområdene i programmet er:

Teknologi/digitalisering: gir en innføring i hvordan vi i dag har helt andre muligheter for innsamling, forvaltning og analyse av marine data enn for noen få år siden. Dette omfatter både ulike plattformer og metoder for innsamling og deling av data, samt innføring i hvordan den økte

informasjonen kan brukes for forvaltningsmessige formål. An integrated solution for the oceans will have to analyze and combine data from a wide range of sources in an efficient and safe manner. The candidates will be introduced to the following topics related to this:

- How to achieve efficient data processing
- Current techniques to extract important and valuable information from large datasets, including AI and ML (Machine Learning) techniques
- Reliable and safe management and protection of large data sets and information, including sharing of sensitive (valuable) data

Jus/statsvitenskap: Fokus her er å trekke på innsikter fra disse fagene når det gjelder hvilke rettsregler som gjelder i internasjonal havforvaltning, samt hvordan disse gjennomføres i praksis. Viktige ordninger her er det globale rammeverket for havforvaltning og hvordan dette gjennomføres på regionale og nasjonale nivå. Et sentralt tema er også hva som er tunge trender i utviklingen av ulike “governance” mekanismer for havene, som hensynet til bevaring av biologisk mangfold, marine genetiske ressurser og forvaltningen av dem, m.v.

Biologi/oseanografi: Disse fagområdene vil bidra med grunnleggende forståelse av fysiske og biologiske forhold i havet og hvordan marine økosystemer fungerer. Også biologisk produksjon og hvordan denne skjer er sentralt. Hvordan klimaendringer påvirker de marine økosystemene og mulige konsekvenser av dette vil også være viktige tema her.

Ledelse: Innen ledelse er det særlig to tema som vil bli adressert, praktisk prosjektledelse og kommunikasjon. Organisasjonsformen prosjekt er et kraftfullt virkemiddel for å skape endring og innovasjon i moderne organisasjoner, dersom prosjektene håndteres på en god måte. Praktisk prosjektledelse gir studentene et godt fundament for å lede prosjekter. Ledelse handler om å kommunisere; informasjon og kommunikasjon er det ledere bruker mest tid på. Å forstå prinsipper for kommunikasjon og beherske de verktøy som er til rådighet, er derfor en nødvendig kvalifikasjon for ledere.

Økonomi: Økonomi er sentralt både for å forstå behovet for forvaltning, næringslivets tilpasninger og nyere perspektiver på forvaltning av marine økosystemer. Begrepet “økosystemtjenester” representerer en viktig inngang til økosystembasert forvaltning av havene.

Alle fagområdene vil bidra på alle moduler, både de fire tematiske modulene og den siste modulen som utgjøres av en masteroppgave. Gjennomgående vil det bli lagt vekt på at studentene skal være kjent med hva som er forskningsfronten innen de fire hovedtemaene og spesielt hvordan digitale løsninger kan bidra til bedre forvaltning.

Oppbygningen av programmet har drøfting av fire sentrale utfordringer for havforvaltningen som bærende idé (se figur under punkt 2 læringsutbytte over). Gjennom fire emner som hvert tar for seg én av utfordringene (klima/biodiversitet, produksjon, tjenester og sameksistens/helhetlige tilnærminger), og en kombinasjon av ulike læringsformer (egenstudier, fysiske og web-baserte samlinger) der studentene både blir eksponert for akademisk forskning, praktiske erfaringer fra næringsliv og forvaltning, og dessuten får anledning til å trekke på den

kompetansen de har med seg fra arbeidslivet, vil i sum bidra til læringsutbyttet og realisering av læringsmålene. Dette vil forsterkes og sementeres gjennom arbeidet med masteroppgaven som skal være til nytte for studentens arbeidsgiver/arbeidsplass.

Programmet avhenger av undervisningslokaler for samlinger og en digital infrastruktur for web-baserte samlinger og løpende oppfølging. UiT besitter relevante undervisningslokaler og har også interessante muligheter for ekskursjoner i nærområdet, til næringsliv som KSAT, forskning ved Framsenteret osv. Når det gjelder webbaserte plattformer, er pt Zoom det mest egnede og tilrettelagte alternativet, men også Teams er en mulighet her. Siden digitalisering står sentralt i programmet er det viktig at den web-baserte aktiviteten er på høyt teknologisk nivå. Infrastrukturen for dette er tilgjengelig ved UiT.

6. **Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Programmets valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er gjort ut fra en vurdering av hva som gir et best mulig grunnlag for studentenes læringsutbytte. Studieplanen viser hvordan kunnskapsformidlingen bygger på ulike trinn av forberedelser til samlingene, ulike arbeidsformer i grupper og individuelt gjennom samlingene, og eksamensarbeid som gruppeoppgaver, produksjon av podcast/video, kunnskapsformidling gjennom å arrangere konferanser i grupper med individuelle presentasjoner av eget arbeid, og utforming av et eget avsluttende forskningsprosjekt under veiledning. De varierte arbeidsformene innenfor forberedelser, samlinger og veiledning, og vurderinger, er beskrevet i studieplanen.

Et viktig aspekt ved studiet er at studentene kommer til studiet med betydelige praktiske erfaringer innen ulike sider ved bruk og forvaltning av hav og kyst, det være seg fra næringsliv, offentlig forvaltning eller organisasjoner i sivilsamfunnet. Den kompetansen som studentene bringer med seg til studiet vil være en viktig innsatsfaktor i undervisningen.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høgskoleloven § 1-3 a))

Programmet er tett koplet til forskningsvirksomheten ved de tre involverte fakultetene. Undervisningen innenfor hver av de fire modulene, samt veiledning av masteroppgave, gjennomføres av aktive forskere innenfor de aktuelle fagområdene som studentene slik vil møte direkte. Alle fire fagområder (klima/biodiversitet, produksjon, tjenester og sameksistens/helhetlig forvaltning) er sentrale forskningsområder ved UiT, slik at programmet har en sterk kopling til pågående forskning.

I tillegg vil programmet også trekke på eksterne innledere fra forvaltning og næringsliv for å sikre relevans og tilknytning til praksis på feltet.

Norges fiskerihøgskole: <https://uit.no/enhet/nfh>
 Norsk senter for havrett: https://uit.no/forskning/forskningsgrupper/gruppe?p_document_id=355710
 Institutt for teknologi og sikkerhet: <https://uit.no/enhet/its>
 Institutt for geovitenskap: <https://uit.no/enhet/ig>
 Institutt for informatikk: <https://uit.no/enhet/ifi>
 Handelshøgskolen: <https://uit.no/enhet/hht>

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Det legges ikke opp til organisert internasjonalisering i form av at studenter reiser ut på organiserte utvekslingsopphold. Programmet vil rekruttere internasjonalt, av studenter som er i arbeid og har tilknytning til organisasjon eller bedrift eller offentlig myndighet. Primært skal kandidatene bruke og utvikle tiltak og prosjekt og eksempler relatert til sin arbeidsgiver gjennom arbeidet med studieprogrammet. Derved blir det internasjonale aspektet ivaretatt gjennom studentenes arbeid på programmet.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Se ovenfor

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

Ikke relevant

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

(detaljene skrives ut i endelig dokument)

Alle tre involverte fakulteter har store og robuste fagmiljøer innenfor de temaene som programmet består av. Det drives både omfattende forskning og undervisning på disse temaene allerede. Det nye her er sammensetningen av fag innenfor den beskrevne rammen for studiet. Det vil være behov for tilførsel av ekstra ressurser for å kunne gjennomføre programmet.

Juridisk fakultet: Norsk senter for havrett med xx vitenskapelig ansatte ved juridisk fakultet har et av verdens største og mest kompetente fagmiljø innenfor havrett. Dette miljøet er derfor særdeles skikket til å ivareta de delene av studiet som bærer det rettslige rammeverket for havforvaltningen.

NT-fak: har en bred portefølje innenfor teknologiske fag og marine anvendelser av disse. Både plattformer for innsamling av data og systemer for forvaltningen av disse på en sikker måte er sentrale tema i dette fakultetets portefølje og dermed i stor grad dekkende for emner og fagområder i programmet.

BFE: BFE har fagmiljøer innenfor samfunnsfag, biologi økonomi og ledelse. Alle er av en størrelse som gir en robust faglig basis for bidrag til å dekke de relevante delene av programmet.

For alle tre enheter gjelder imidlertid at undervisningskapasiteten allerede er sprengt og at det må tilføres friske ressurser for at programmet skal kunne gjennomføres.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

<i>Fagperson</i>	<i>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</i>	<i>KPH (Kurs i universitets- eller høyskole-pedagogikk)</i>	<i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i>	<i>Kurs innen nettpedagogikk/ læringsfremmende digital teknologi</i>	<i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i>	<i>Ønske/oppdatering/videreutdanning</i>
<i>Professor Alf Håkon Hoel (BFE)</i>	X					
<i>Professor Tore Henriksen (Jurfak)</i>						
<i>Professor Ingvild Ulrikke Jakobsen (Jurfak)</i>						
<i>Professor Petter Holm (BFE)</i>						
<i>Professor Alfred Hanssen (NT)</i>						

<i>Professor Anne Håkansson (NT)</i>						
<i>Professor Jørgen Berge</i>					X	
<i>Professor Øystein Myrland</i>		X				
<i>Professor Kim Præbel</i>						
<i>Førstelektor Bård Borch Michalsen</i>					X	
<i>Førsteamanuensis Håvard D. Johansen (NT)</i>						
<i>Førsteamanuensis Bjørn Morten Batalden (NT)</i>						
<i>Førsteaman Lokukaluge P. Perera (NT)</i>						
<i>Professor Are Kristoffer Sydnes (NT)</i>		X				
<i>Førsteamanuensis Reidar Staupe-Delgado (NT)</i>						
<i>Professor Christer Henrik Pursiainen (NT)</i>						
<i>Professor Anders Andersen (NT)</i>						
<i>Professor Vegard Nergård (NT)</i>			X			
<i>Professor Abbas Barabadi (NT)</i>						
<i>Professor Claire Armstrong (BFE)</i>						
<i>Professor II Ingrid Kvalvik (BFE)</i>						

De tre fakultetene som står bak programmet, har en rekke institutter fagmiljøer av høy klasse som vil bidra med undervisnings- og læringsaktiviteter. De fleste av de påtenkte lærerne har relevant universitetspedagogisk utdanning.

<p>13. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))</p>
<p>Det vil ansettes en faglig leder for programmet som sammen med en studiekonsulent vil være de som til enhver tid kvalitetsikrer opplegget knyttet til studentene, samkjører de ulike faglige bidragene og konkretiserer opplegget opp samlingene.</p> <p>Studieprogrammet vil også ha en studieprogramleder, som sammen med 1 representant fra hvert av de 3 fakultetene vil utgjøre programstyret med ansvar for å ivareta programmets faglige innhold og utvikling, samt arbeide med rekruttering.</p> <p>For å sikre et systematisk arbeid for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert, skal det opprette et faglig råd, med representanter fra organisasjoner, bedrifter og myndigheter som har vist spesiell interesse for å etablere programmet. Det faglige råd møtes 1 gang årlig</p> <p>Studieprogrammet vil også etablere ei referansegruppe bestående av fagansatte, studenter og potensielle “brukere” av programmet for å få konkrete innspill til program, rekruttering og kvalitetsutvikling, denne gruppe vil møtes hvert semester den første perioden av programmet</p>
<p>14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))</p> <p>I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.
<p><i>Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.</i></p> <p><i>Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.</i></p>

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

Detaljene i tabell 5 og tabell 6 vil gjøre rede for disse kravene.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Samtlige fagmiljø (institutter/forskergrupper) som er involvert i programmet er blant de største i Norge innen sine fagfelt. De er også ledende på alle de fire hovedtemaene i programmet og de ulike aspektene som adresseres der, men solid dokumentert publiseringspraksis og demonstrert evne til å generere betydelige eksterne forskningsmidler.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

De tre fagmiljøene som deltar i programmet (BFE, Jurfak, NT) er alle tungt engasjert i nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid og nettverk av relevans for Ocean Leadership programmet. For BFE gjelder dette blant annet FN sitt internasjonale tiår for havforskning, Arven etter Nansen programmet og en rekke internasjonale samarbeidsprosjekter. For Jurfak er Norsk senter for havrett bidragsyteren til programmet og som påpekt over er dette et av de største forskningssentrene på feltet i verden, med en lang rekke internasjonale samarbeidsprosjekter innen havrett. Ved NT-fak er blant annet Research Centre for Arctic Petroleum Exploration (ARCEX) og SFI Centre for Integrated Remote Sensing and Forecasting for Arctic Operations (CIRFA) eksponenter for forskning på høyt internasjonalt nivå, samtidig som begge sentrene involverer forpliktende forskningssamarbeid mellom academia og næringsliv.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Ikke relevant

Særskilte forhold
<p>En erfaringsbasert master innebærer at studentgruppa kan ha en ganske mangfoldig bachelorgrad som grunnutdanning, og det som i dette tilfellet knytter studentgruppen sammen er at de har erfaring fra havrelaterte jobber og har lederansvar.</p> <p>Dette stiller særskilte krav til hvordan vi legger opp masterløpet, der vi gjennom å fokusere på ferdigheter og kompetanse kan trekke veksler på den mangfoldige og spennende erfaringene studentgruppa tar med seg inn i studiet.</p> <p>Når det gjelder kunnskapsnivået i studentgruppe vil kunnskap innen f.eks biologi, økonomi, teknologi o.l varierer stort. Dette innebærer at vi her må gjøre tilpasninger basert på hver enkelt studentgrupper. Målsetningen med masteren er da heller ikke å utdanne studenter til biolog, informatiker eller økonomi, men gjøre dem beredt til å ta i bruk og nyttiggjøre seg biologi, informatikk eller økonomi i sine lederjobber.</p>
Andre forhold
Ikke aktuelt
Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)
18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))
<p>Masterprogrammet omfatter følgende fag og disipliner: Jus, biologi, oseanografi, statsvitenskap, teknologi, informatikk, nautikk, økonomi, ledelse. I masterprogrammet vil disse disiplinene knyttes sammen til et tverrfaglig utdanningstilbud. Det interfakultære programstyret vil sikre indre sammenheng og progresjon mellom disse.</p>

19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).
<i>Se 14, detaljene i tabell 5 og tabell 6 vil gjøre rede for disse kravene.</i>
20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).
<i>Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.</i>
<i>Se 16</i>

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri) (OK)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (obligatorisk/ikke relevant for dette program - erfaringsbasert)

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte (OBLIGATORISK)

Masterprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR		Master's degree in Ocean Leadership
Kandidaten:		Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	Marine økosystem, IKT, klimaforskning
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	Fiskeri, IKT, samfunnsøkonomi, forvaltning og statsvitenskap
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	Marine økosystem, samfunnsøkonomi, IKT, forvaltning og statsvitenskap
K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	Marine økosystem, IKT, teknologiutvikling og forvaltning
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnmener	Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging
F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging
F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	Ledelse og samarbeid

G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	Problembasert læring, digitale løsninger på aktuelle utfordringer innenfor havforvaltning
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	Problembasert læring, sirkulær økonomi
G3	kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer	Problembasert læring, utviklingstrekk
G4	kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten	Problembasert læring, utfordringer i forvaltningen av havet
G5	kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser	Framtidig forvaltning av havenes ressurser

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene (VALGFRI)

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens- forberedelse (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Antall timer totalt
SVF-3401	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3402	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3403	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3404	15	90	190	60	20	10	370
SVF-3409	30		180	60	40	40	320
		360	940	300	120	80	1800

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet (OBLIGATORISK)

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Ny stilling	professor	fast	1	0,5	0,5				???		
Alf Håkon Hoel	professor	fast	0,4	0,2	0,2		NFH/BFE		Internasjonal politikk, ressursforvaltning, miljø og arktisk kunnskap		
Tore Henriksen	professor	fast	0,3	0,15	0,15		Jurfak		Havrett, fiskerirett, mijørett, alminnelig folkerett		
Alfred Hanssen	professor	fast	0,3	0,15	0,15		NT-fak		Autonome farkoster, signal og bildebehandlign, fjernmåling og stordata-analyse		
		SUM	2,0	1,0	1,0						

1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.

- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med “totalt” menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i “Annet” kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet (OBLIGATORISK)

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

1	2	3	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring	
				Antall år	Årstall
Petter Holm – BFE	Professor	fast	Marin ressursforvaltning, institusjonelle endringsprosesser		
Jørgen Berge - BFE	professor	fast	Arktisk marinbiologi, polarnatt, dyreplankton, organismer tilknyttet drivisen i polhavet, effekter av klimaendringer		
Øystein Myrland - BFE	professor	fast	Prisdannelse i et marke		
Kim Præbel - BFE	professor	fast	Biologiske sammenhenger i marine system		
Bård Borch Michalsen - BFE	Førstelektor	fast	Strategi, styring og ledelse		
Anne Håkansson - NT	Professor	fast	Kunstig intelligens og maskinlæring		
Anders Andersen – NT	Professor	fast	IKT og IKT-sikkerhet		
Ingvild Ulrikke Jakobsen - Juss	professor	fast	Internasjonal miljø- og havrett, miljø- og folkerett		
Håvard D. Johansen – NT	Førsteamanuensis	fast	IKT og IKT-sikkerhet		
Bjørn-Morten Batalden - NT	Førsteamanuensis	fast	Maritimt Lederskap, maritim sikkerhet, ulykkesgranskning, drift og ledelse av rederier, maritim logistikk etc.		

Lokukaluge P. Perera - NT	Førsteamanuensis	fast	Maritim system og kontrolteori, data analyse, maskinlæring, autonomi, AI, autonom navigasjon, navigasjonssystemer og plattformer, sensore, utslippsteknologi og miljøvennlig framdrift, navigasjonssystemer		
Are Kristoffer Sydnes - NT	Professor	fast	Sikkerhetsstyring, maritim sikkerhet, beredskap, havforvaltning, kiris.		
Reidar Staupe-Delgado - NT	Førsteamanuensis	fast	Krisehåndtering mm.		
Christer Henrik Pursiainen - NT	Professor	fast	Kriseledelse, resilience, kritisk infrastruktur, risikovurdering og styring		
Vegard Nergård - NT	Professor	fast	Undervisning innen MTO fag (Menneske Teknologi Organisasjon), Crew Resource Management og Human Factors, operativ ledelse i luftfart og maritime		
Abbas Barabadi - NT	Professor	fast	Risikostyring, risikoanalyse, pålitelighetsanalyse, operasjon og drift i kaldt klima		
Claire Armstoring – BFE	Professor	fast	Naturressursøkonomi, fiskeriøkonomi og bioøkonomi		
Ingrid Kvalvik – BFE	Professor II	midlertidig	Marin ressursforvaltning		

Kommentar:

Listen gir en oversikt over det samlede fagmiljøet ved de tre fakultetene som står bak det foreslåtte programmet, og hvilke faglige bidrag de enkelte er planlagt med. Tabellen sees i sammenheng med tabell 5.

Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (ikke relevant for dette program)



SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi	10.09.2020	27/20

Godkjenning av studieplan for nettbasert bachelorgradsprogram i økonomi og administrasjon

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret tilrår godkjent nettbasert bachelorgradsprogram i økonomi og administrasjon.

--- slutt på innstilling ---

Bakgrunn:

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (BFE) ved Handelshøgskolen (HHT) tilbyr bachelorgradsprogram i økonomi og administrasjon ved fire studiested, med campus-basert undervisning. UiT har som vedtatt strategi å legge til rette for fleksible og nettstøttende undervisningsformer samt øke rekrutteringen av nye studenter og studentgrupper til nettbaserte tilbud.

BFE og HHTs fagmiljø i Alta har lang erfaring med å tilby halvårs- og årsenheter som nettbaserte program. Disse tilbudene har, som søkertallene også inneværende år viser, økt i popularitet. Denne type utdanningstilbud har også fått økt aktualitet i forbindelse med nåværende koronasituasjon. Tilbudet treffer EVU-markedet, der våre undersøkelser viser at den typiske student er en kvinne midt i tredveårene med barn og i arbeid, og derfor har vanskelighet for å følge ordinære campusprogram. Fra denne studentgruppen har det vært etterspørsel etter muligheten for å ta en hel bachelor på nett.

Basert på erfaringene med årsenhetene og stor etterspørsel allerede før koronasituasjonen, ønsker HHT og BFE, som en del av en større satsing på fleksibilisering av utdanningene, å etablere en virtuell bachelor i økonomi og administrasjon. Samtidig vil tiltaket bidra til å videreutvikle det nettpedagogiske miljøet ved fakultetet, i samarbeid med Result. Tanken er at etableringen av en virtuell bachelor samtidig skal fungere som et utviklingsprosjekt for flere fagområder som ønsker å gi flere fleksibiliserte og digitaliserte utdanningstilbud.

Fleksibilisering innebærer betydelig utviklingsarbeid. Det er blant annet avhengig av de fagansattes digitale og utdanningsfaglige kompetanse, samt at betingelsene ligger til rette for å realisere de pedagogiske potensialene som ligger i bruk av digital teknologi. En strategisk satsing på fleksible og nettstøttede undervisningsformer vil derfor utvikle modeller og praksiser som har

stor overføringsverdi til resten av universitetet og dermed bidra til å oppfylle UiT strategier om engasjerende og aktuelle utdanninger.

Koronasituasjonen gjør det aktuelt å forsere utvikling og utlysning av studieprogrammet, slik at et første opptak kan gjennomføres høsten 2021, selv om vi i utgangspunktet er seint ute.

Fakultetsstyret ga sin prinsipielle tilslutning til programarbeidet i møte 30.4.2020. HHT har på kort tid utarbeidet et grundig dokument som beskriver strategisk forankring, økonomi og fagmiljø, i samsvar med de krav som UiT stiller.

Om studieplanen og forslag til budsjett

Studieplanen er utarbeidet i samsvar med gjeldende mal for UiT, og sammenstiller de faktiske forhold omkring de planlagte tilbudet. Beskrivelser av de enkelte emnene er en del av studieplanen, hvor de aktuelle emnene vil bli omarbeidet og tilpasset et nettbasert tilbud. Emnebeskrivelsene er under utarbeiding.

HHT ønsker tilført en administrativ stilling for å starte dette tilbudet. Stillingsfordeling vil fakultetsstyret få til behandling i oktobermøtet, når budsjett for kommende år skal vedtas. Saken i denne omgang gjelder en formell tilråding av studieprogrammet.

Kathrine Tveiterås
Dekan

—

Terje Aspen
fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert

Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram¹ ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud², herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes³. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram⁴. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet **må** fakultetene legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfylt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfylt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene bes om å rådføre seg med Avdeling for utdanning for nærmere veiledning.

¹ Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

² Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

³ Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

⁴ Avdeling for forskning og utviklingsarbeid må kontaktes angående krav og kriterier for ph.d.-program.

Strategisk forankring

Handelshøgskolen UiT søker herved om å få erstatte studiet “Bachelor i Økonomi og administrasjon, campus Alta» med “Bachelor i Økonomi og administrasjon, nettbasert”. Dette vil si at siste opptak for den campusbaserte bacheloren var i SO 2020, men det første opptaket for den nettbaserte Bacheloren blir i 2021.

Framtidig omstillingskapasitet i arbeidslivet krever nye læringsformer og nye utdanningstilbud, jf. NOU 2020: 2⁵ og NOU 2019: 12⁶. Vårt initiativ er forankret i en målsetting om å bidra til å innfri nasjonale forventninger til universitetssektoren om å møte samfunnets kompetansebehov ved å tilby fleksible studietilbud for de som av ulike årsaker ikke kan følge tradisjonelle campusstudier.

I UiTs strategi «Drivkraft i nord» er det gjennomgående strategier for engasjerende og aktuelle utdanninger. UiT skal legge til rette for fleksible og nettstøttede undervisningsformer samt øke rekrutteringene av nye studenter både regionalt og nasjonalt. ⁷ Handelshøgskolen ved UiT Norges arktiske universitet imøtekommer denne satsingen og dekker noe av denne etterspørselen gjennom sine nettstøttede (videre-)utdanningstilbud. Dette er et tilbud som har utviklet seg over tid. Da det startet omkring 2007 var det i tråd med samfunnsoppdraget til daværende Høgskolen i Finnmark om å bidra til kompetanseheving i regionen. I dag er Handelshøgskolens nettstøttede (videre-)utdanningstilbud i tråd med UiT Norges arktiske universitet sine strategier om å tilby desentralisert og nettbasert utdanning gjennom fleksible undervisningsformer. Et nettbasert bachelorprogram i Økonomi og administrasjon vil forsterke denne satsingen.

Dette programmet, på tilsvarende måte som våre andre nettbaserte program, vil bli etterspurt av studenter som ikke daglig har anledning til å oppsøke en campus. I hele regionen er det mange slike studenter. Dette kan være på grunn av de har familie eller arbeidsforpliktelser som umuliggjør dette. I tillegg er det slik at den typiske bachelor økonomistudenten ved campus Alta i stor grad også er i tilsvarende situasjon (eldre studenter, mange har barn og mange er i del- eller heltidsarbeid). Det vil være helt sentralt at studentgruppen som ønsker en aktiv studenttilværelse ved campus Alta fortsatt skal kunne gjøre dette, men da blir campusen mer som et avansert studiesenter med utvidede mulighet til fysiske møter med fagpersoner. Vi har i dag mange nettstudenter på våre tre korte nettprogram som bor i Alta. De benytter allerede campusen i Alta som en slik «Superhub». Dette er derfor ikke nytt for oss. Nettstudentene utenfor Alta må treffe andre studenter enten digitalt, eller på andre studiesentre, og de må møte fagfolk digitalt. Campus Alta blir da et studiesenter av typen «Superhub». En viktig del av arbeidet videre blir å forsterke vårt allerede pågående samarbeidet med studiesentre.

Enkelte studenter har også andre sosiale o.l. grunner til at campus-studier ikke er ønskelig og det er bra at etablering av en SuperHub kan bidra til at denne studentgruppen kan få en mulighet til videreutdanning.

⁵ NOU 2020: 2 Fremtidig kompetansebehov III – Læring og kompetanse i alle ledd.

⁶ NOU 2019: 12 Lærekraftig utvikling - livslang læring for omstilling og konkurranseevne.

⁷ Jf. Drivkraft i nord - strategi for UiT mot 2022 og UiT Norges arktiske universitets digitaliseringsstrategi vedtatt av Universitetsstyret i sak 33/16 (<https://uit.no/om/digitalisering>)

Vi opplever at det fleksible og nettbaserte (videre)utdanningstilbudet ved Handelshøgskolen har truffet en nerve i et regionalt og nasjonalt marked: i 2018 søkte 1200 studenter fra hele landet opptak (førsteprioritetssøkere), mot 91 studenter i 2009 (Bertheussen m.fl. 2019). (i 2020 søkte nesten 1600) En undersøkelse blant nettstudenter ved campus Alta våren 2019 viser flere årsaker til at studentene valgte nettstøttede studier framfor campusbaserte studier, for eksempel jobbflexibilitet, familieflexibilitet, bostedsflexibilitet, økonomisk flexibilitet og tidsflexibilitet (Bertheussen m.fl. 2019).

Handelshøgskolen var tidlig ute med å tilby fleksible studier, og vi har derfor fortrinn da vi har opparbeidet oss erfaring med nettstøttede undervisningsformer. Handelshøgskolen har opparbeidet seg en posisjon i det nasjonale nettbaserte videreutdanningsmarkedet. Det er imidlertid gode grunner til å tro at denne posisjonen vil bli utfordret: det er i dag flere aktører innen privat og offentlig høyere utdanning som orienterer seg mot EVU-markedet, blant annet Høgskolen i Innlandet, NTNU, Nord Universitet, Høgskolen i Kristiania, BI, Noroff. Videre, mottok Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) mottok i 2020 67 kvalifiserte søknader, fordelt på 18 institusjoner og med en samlet søknadssum på 54,4 millioner kroner på tema nettbasert utdanning. Diku sier at dette 22 flere søknader og omtrent 20 millioner kroner mer i samlet søknadssum enn i 2019. Dette viser en sterkt økende interesse for utvikling av nettbasert undervisning og hvor viktig det er for Handelshøgskolen å styrke sin posisjon.

Handelshøgskolen har derfor lagt ned ressurser for å ivareta og styrke den posisjonen som vi har i dag. Prosjektet «Campus virtuell/ Handelshøgskolen på nett» (2018-2019) bidro til initiere og tilrettelegge for kompetanseheving for både faglig og administrative ansatte som arbeider med nettstøttede undervisningsformer. Prosjektet bidro også til kunnskapsdeling mellom faglærere og mellom faglærere og administrasjonen som har vist seg nyttig for å styrke det nettstøttede (videre)utdanningstilbudet.

Basert på dette finner vi det fornuftig å reorganisere dagens campusbaserte bachelor tilbud til et nettbaserte tilbud. Våre nettbaserte program og omdisponering av våre ressurser knyttet til leveranser på den campusbaserte bachelorutdanningen er en god start og danner grunnlaget for at dette programmet har en relativt rimelig finansiering. Vi legger vekt på å gjøre det nye studiet praksisrelatert, med aktiv bruk av våre næringslivsmentorer og metodikk for studentaktive læringsformer og presentasjon av etablert praksis. Det nye studietilbudet vil også ta i bruk mer studentaktive undervisnings- og vurderingsformer enn hva man har gjort tidligere, noe som også er i samsvar med universitets strategi.

Ved en omlegging slik at bacheloren til å bli nettbasert vil Handelshøgskolen sin campus i Alta bli en helhetlig leverandør av nettbasert økonomiutdanninger fra kortere videreutdanningsenheter, bachelortilbud til masterprogram. Dette vil bidra sterkt til å muliggjøre at UiT strategier (Drivkraft i Nord) om å legge til rette for fleksible og nettstøttede undervisningsformer samt øke rekrutteringene av nye studenter både regionalt og nasjonalt.

Kostnader og finansiering

En nettbasert bachelor i økonomi og administrasjon som bygger på en omdisponering av ressursene som ligger i vår campusbaserte bachelor i økonomi og administrasjon vil ikke utløse store kostnader. Mange emner er allerede utviklet og de ligger på de nettbaserte program. Mens dagens bachelor har kapasitet på årlig opptak på 100 studenter. Vi ser for oss at en nettbasert bachelor har et opptak på 300 studenter. Videre vil den ha ca. 22 emner totalt med to profileringer. Faste kostnader knyttet til:

- Studieadministrativ stillingsressurs
Økt antall studenter og administrativ koordinering fordrer større administrativ stab. Studieadministrative oppgaver direkte knyttet til studiet inkludert innpassingsaker tar mye tid. I tillegg trenger vi en sterkere koordinering for å sikre helhetlig og kvalitativ god studenthåndtering i alle nettprogrammene. Strategisk og koordinerende arbeid mot studiesentre og med eksterne eksamenslokaliteter vil også være en naturlig del av arbeidet.

Midlertidige utviklingskostnader:

- Bygge om ca 10 emner fra campus til nettemner. Fordelt over 3 år.
- Når det gjelder ressursbehov er våre eksisterende nettbaserte program et godt danner grunnlaget for at utvikling og oppstart av nettbasert bachelor har en relativt rimelig finansiering.
- Når vi endrer fra campusbasert til nettbasert bachelor vil de ressursene vi i dag benytter på campusbachelor fortløpende bli omdisponert til nettbachelor. Alle emner som i dag ikke har nett-emnekode vil utvikles slik at de kan få det og den lokale driften av campusemnet stoppes og ressursbruken til driften av canvasrommet opphører. Det vil påløpe noen utviklingskostnader knyttet til emner som ikke ennå er nettbaserte. Antallet emner som leveres fra Campus Alta vil ikke øke. Alle emner på det nye nettbaserte programmet eksisterer eller er i planleggingsfasen. For å utvikle emnet til nettemne med nett kode (nye arbeidskrav nytt canvasrom etc.) beregner vi en utviklingskostnad på ca. 150 timer per emne. Dette gjelder 10 emner $10 \times 150 \text{ timer} = 1.500 \text{ timer}$. Disse kostnadene fordeles over 3 år.
- Emnene vil få økt antall studenter og variabelkostnaden er på 3-5 timer. Disse kostnadene kan dekkes av studentassistenter og de vil finansieres ved hjelp av resultatkomponenten.
- Det vil påløpe noe høyere driftskostnader knyttet til administrative støttefunksjoner. Behov for ett administrativt årsverk knyttet til økt antall studenter, behandling av mange innpassingsaker og økt arbeid knyttet til samarbeidsavtaler med studiesentre og eksterne eksamenslokaliteter. Vi har erfart at koordinering av nettutdanninger krever mer koordinerings og kommunikasjonsarbeid enn tradisjonelle campusbaserte program, dette først og fremst på grunn av at antallet studenter vokser og avstanden til hver student vokser.
- Vi vil slippe dublering av emner som i dag har både campuskode og nett kode. Det vil redusere eneansvarlige sin jobb med å forholde seg til to studentgrupper og to canvasrom. Dette gjelder nesten alle de emnene vi i dag har med nettkode, da de har en «tvilling» på dagens campusprogram. Når disse «Tvillingene» vil forsvinne fra campus Alta. Dette vil medføre spart ressursbruk.

Oppsummering kostnader:

Midlertidig kostnad er 1500 timer fordelt over 3 år

Faste kostnader ca 700.000 1 stk 100% administrativt årsverk

I tillegg kommer kostnader knyttet til å øke studenttallet fra 100 til 300 i årlig opptak. Dette vil generere merarbeid på sensurering av arbeidskrav og eksamen, men disse kostnadene vil dekkes av resultatkomponenten. Sensurering av arbeidskrav gjøres av studentassistenter og sensurering av eksamen gjøres av fagansvarlig og eventuelt innkjøp av ekstra sensor. Ca 3-5 timer per ekstra student. Og vi planlegger med 200 ekstra studenter.

Studentrekrutteringsgrunnlag

Studentrekrutteringsgrunnlaget er svært godt. Dette kjenner vi godt til da vi har erfaring med slik omstilling. Handelshøgskolen campus Alta har gjennomført tre slike omstillinger av program tidligere:

30sp Prosjektledelse ble utviklet til 30sp Prosjektledelse, nettbasert (deltidstudium)

60sp Bedriftsøkonomi ble utviklet til 60sp Bedriftsøkonomi, nettbasert (Årsenhet fulltid)

60sp Ledelse ble utviklet til 60sp Ledelse, nettbasert. (Årsenhet fulltid)

Vi ønsker nå å gjennomføre det samme med bachelorprogrammet altså utvikle den til å bli nettbasert

For alle våre tre etablerte nettbaserte studieenheter er det stor etterspørsel fra studenter som ikke har anledning til å oppsøke campusprogram. Det har vært en vedvarende vekst i antall søkere og antall studenter som er tatt opp på programmene. De tre nettprogram som nå gis har d.d. ca. 1200 aktive studenter. For 10 år siden, før de ble nettbasert, var det ca 100 aktive studenter, til sammen, på disse tre program.

Ved samordnet opptak våren 2020 er det 1560 førstevalgsøkere på de tre nettbaserte programmene.

Årsaken til disse programmenes attraktivitet er undersøkt og de viktigste grunnene er familie eller arbeidsforpliktelser som umuliggjør campustilhørighet. Enkelte studenter har også andre sosiale o.l. grunner til at campusstudier ikke foretrekkes. Tilbudet vil på denne måten nå flere steder, blant annet i Øst-Finnmark, som i dag rekrutterer svakt til campusprogrammet. Dette er også i tråd med ønsker fra lokalt næringsliv og forvaltning.

Basert på dette, finner vi det svært sannsynlig at et nettbaserte bachelortilbud vil rekruttere svært godt.

I Norge er bachelorutdanning i økonomi og administrasjon et av de mest søkte program og dermed vil rekrutteringsgrunnlaget være svært solid.

I forhold til kannibalisering er det en svært liten grunn til bekymring. I dag er det nesten ingen studenter som ønsker å studere nettbasert dersom de har anledning til å studere campusbasert. Vi har gode tall fra FS der vi kan se at der ikke er mange studenter fra økonomiutdanningene fra de andre bachelorprogrammene på våre nettemner som leveres fra Alta. Vi tror at de få studentene vi tar ut av andre campusprogram er studerende som i utgangspunktet ikke har en tilfredsstillende studiehverdag som campusstudent da livssituasjonen heller

fordrer en tilværelse som nettstudent, altså at studenten kommer over på et mer hensiktsmessig program som legger forutsetningene for læring bedre til rette for vedkommende.

Evalueringer av de nettprogrammene vi allerede kjører er mange og gode. Fra FS ser vi at nettutdanningene våre har relativt gode resultater (karakterer) og relativt god gjennomstrømming. Gjennomstrømmingen er noe lav dersom man måler normal progresjon, men ofte utvider vi studieretten og da er gjennomføringsevnen høyere enn det som er normalt på bachelorutdanningen. At nettstudentene ofte trenger lengre tid enn normert er forventet da de ofte er i jobb samtidig med studiene.

Opptakskapasitet og dimensjonering

Vi ser for oss en opptakskapasitet på ca. 300 studenter. Dette er en økning fra dagens bachelor som har kapasitet på 100 studenter. Det vil sannsynligvis bli langt flere søkere og studiet må derfor adgangsbegrenses til maks 300 studenter årlig opptak. Et opptak på 300 begrunnes i at mange av studentene kommer til å studere på halv hastighet og derfor vil antallet studerende øke saktere enn ved normal studieprogresjon. De studentene som ikke holder normal studieprogresjon vil få utvidet studieretten med 1-3år.

Økningen i antall studenter vil påføre programmet økte kostnader knyttet til formative og summative vurderingsformer. Den største byrden knyttet til sensur av arbeidskrav kan dekkes av studentassistenter som finansieres av resultatkomponenten.

Det vil være mulig å øke antallet studenter på sikt men da må man påregne ytterligere økte administrative kostnader og økte kostnader knyttet til sensur av arbeidskrav og eksamen.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Handelshøgskolen ved campusen i Alta, som leverer de fleste av emnene i programmet, vi i ha en tett kobling mot resten av handelshøgskolens fagmiljø ved de andre campusene. Alle fagansatte er med utdanning og utviklingsteam (UUT). Det er team som sammen sikrer felles utdanningskvalitet og faglig utvikling. Selv om emneansvarlig i Alta har et nettemne skal personen også delta i UUT. Det er også naturlig at man er med i direkte samarbeid med faglærere på de andre campusene når det gjelder fagutvikling emnenivå. Dette er viktig for å sikre læring og kan ta ut mest mulig av synergiene som ligger i slie teams og erfaringer på tvers av campuser og program. Vi tror dette er sentralt for å sikre utdanningskvaliteten.

Vi vil følge UiTs kvalitetssikringssystem og vi har “fersk” erfaring med dette i nylige akkrediterte program (Bachelor i ledelse, innovasjon og marked og Mastergraden i regnskap og revisjon).

Faglærere som arbeider med nettstøttet undervisning ved Handelshøgskolen i Alta har etablert en «Gruppe» med særskilt fokus på å utvikle og styrke vårt nettstøttede (videre)utdanningstilbud. Gruppen består foreløpig av førsteamanuensis Siri Ulfsdatter Søren, førsteamanuensis Line Mathiesen, Universitetslærer Egil Rasmussen og Universitetslektor Jørund Greibrokk. Hva Gruppen skal kalles er ikke avklart.

Formålet med Gruppen er å samle de som arbeider med nettstøttet undervisning ved Handelshøgskolen i et organisert og målrettet fagmiljø som jobber kontinuerlig med nettpedagogiske utfordringer og som dermed kan bidra til å utvikle kvaliteten på nettstøttede kurs og til at studentene etablerer og utvikler gode læringsstrategier som kan støtte dem i egen læringsprosess. Dette kvalitetssikringsarbeidet skal bidra til at Handelshøgskolen ved UiT Norges arktiske universitet beholder og styrker den posisjonen som vi har opparbeidet oss i det nasjonale nettbaserte videreutdanningsmarkedet. Gruppen er dermed innrettet mot å bidra til å realisere strategiene nedfelt i «Drivkraft i nord - strategi for UiT mot 2022» om å tilrettelegge og utvikle standarder for fleksible og nettstøttede undervisningsformer, som også er mandatet til det interne utvalget som er satt ned for å styrke livslang læring i nord⁸.

Gruppen har et ønske om å bidra til å:

- innfri nasjonale forventninger til universitetssektoren om å tilby fleksible videreutdanningstilbud,
- implementere UiT Norges arktiske strategier om fleksible utdanningstilbud,
- opprettholde og styrke Handelshøgskolens posisjon i det nettbaserte (videre)utdanningsmarkedet,
- øke kvaliteten på læringsdesignet og innholdet på handelshøgskolens nettstøttede (videre)utdanningstilbud,
- bidra til positive synergier mellom næringslivet og Handelshøgskolen, og
- stimulere til økt forskningsaktivitet på fleksible læringsdesign og nettstudenters læringsstrategier
- skal være en rådgivende enhet som bidrar med råd til programstyret og ledelsen ved Handelshøgskolen om saker som handler om fleksibel og nettstøttet utdanning, jf. universitetets strategier for 2020
- bidra til å realisere UiT Norges arktiske universitet som et senter for livslang læring⁹
- arbeide med videreutvikling av læringsdesign i Canvas og bidra til at Canvas blir en gjenkjennbar læringsplattform for studentene

⁸ Utvalget for livslang læring i nord skal gi sin innstilling innen 30. juni 2020, og skal blant annet vurdere hva som er hensiktsmessig ambisjonsnivå for en strategisk satsning på livslang læring ved UiT, og anbefale tiltak som kan styrke UiT som senter for livslang læring. Utvalget har følgende sammensetting: Peter Arbo (leder), professor ved Norges fiskerihøgskole, Heidi Adolfsen, avdelingsdirektør ved Avdeling for forskning, utdanning og formidling, Lars Aage Rotvold, prodekan utdanning ved Fakultet for humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning, Ragnhild Johanne Rensaa, prodekan utdanning ved Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, Gunn Kristin Øberg, prodekan utdanning ved Det helsevitenskapelige fakultet, Jørund Greibrokk, assisterende instituttleder ved Handelshøgskolen i Tromsø, avd. Alta, Frank Holen, førsteamanuensis ved Institutt for samfunnsvitenskap og Ådne Danielsen, førsteamanuensis ved Result.

⁹ Jf. mandat til UiTs interne utvalg for livslang læring i nord.

- styrke fagspesifikk og tverrfaglig samarbeid for nettstøttet utdanningsløp for å styrke studentaktivitet i digitale flater hvor Canvas er primærplattform for undervisere
- etablere et nærmere samarbeid med aktuelle støttefunksjoner til nettbasert utdanning
- samarbeide med næringslivet v/næringslivsmentorene og andre aktuelle aktører for å øke utdanningers næringsrelevans
- bidra til økt forskning og publisering på tema nettstøttet undervisning
- samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner om nasjonale krav til nettstøttet undervisning

Gruppen som består av store deler av fagmiljøet og har ledelse basert i Alta, arbeider med Handelshøgskolens nettstøttede (videre)utdanningstilbud i et målrettet og campusoverskridende samarbeid. Men Gruppen skal inngå i etablert struktur og bestå av ansatte (fag og adm.) på tvers av campus som er involvert i nettstøttet utdanning. Aktiviteter i Gruppen skal, så langt det lar seg gjøre, være teambasert da det bidrar til å realisere potensielle synergieffekter i gruppen, som kan virke på tvers av nettbaserte og campusbaserte kurs. Gruppen ønsker å utvikle standarder for fleksible og nettstøttede undervisningsformer som gjør det mulig for studenter å gjennomføre læringsaktiviteter når og hvor de vil, i et livslangt læringsperspektiv.

Gruppen skal være et supplement til de øvrige UUT som allerede er etablert i Handelshøgskolestrukturen.

Aktiviteter ved Gruppen vil oppsummeres ved semesteravslutning til ledelsen ved Handelshøgskolen i en kort rapport.

Handelshøgskolen ved campusen i Alta har lang erfaring med bruk av næringsmentorer, vi har d.d. 5 stk næringsmentorer i 10% stilling. Disse benyttes aktivt i bachelorprogrammet. Spesielt er næringslivsmentorer viktige for å utarbeide relevante case som illustrerer etablert praksis.

Vi vil benytte nyutviklede maler på canvasrom, der disse har spesielt fokus på nettbasert læringsdesign. Disse er utviklet i samarbeid med RESULT. Det er avtalt med RESULT at de understøtter den pedagogisk-faglige profilen og læringsdesignet i programmet også i fortsettelsen. Det vil også bli gjennomført fortløpende evaluering og utvikling av studietilbudet.

Det nye studietilbudet vil ta i bruk studentaktive undervisningsformer og formative vurderingsformer enn hva man har gjort tidligere, noe som også er i samsvar med universitets strategi. Relasjon til praksis og arbeidsliv for den enkelte student vil oppnås gjennom arbeidskrav og oppgaver som fordrer kontakt med lokalt næringsliv der studentene er lokaliserte.

Prosjektet «Campus virtuell/ Handelshøgskolen på nett» har ført til kompetanseheving og kunnskapsdelingen om fleksible og nettstøttede undervisningsformer hos administrative- og fagansatte, som også har bidratt til å utvikle enkeltemner som er innrettet mot videreutdanningsmarkedet. Et eksempel på dette er Handelshøgskolens nettstøttede utdanningstilbud i prosjektfag (BED-2042NETT Prosjektstyring, BED-2043NETT Prosjektledelse, BED-2044NETT Prosjektoppgaven). I disse emnene har tre faglærere initiert et organisert samarbeid gjennom et «undervisningsteam», som har tatt et felles ansvar for emnene. Samarbeidet har vist seg positivt for å håndtere store studentkull og samtidig å utvikle et interaktivt pedagogisk undervisnings- og veiledningsopplegg som skal bidra til at studentene utvikler gode læringsstrategier.

Våre erfaringer med å tilrettelegge for kompetanseheving og kunnskapsdeling på dette området er i tråd med en studie som har undersøkt effekten av IKT i utdanning ved å gjennomføre en systematisk kartlegging av studier (Morgan m.fl. 2016).¹⁰ Studien viser at det er den *pedagogiske bruken* av teknologien som virker positivt på læringsopplevelse og læringsutbytte, og ikke teknologien i seg selv. Forskningen viser at teknologi blir en læringsfremmende del av undervisningen når den brukes som del av et gjennomtenkt undervisningsopplegg med opplæring og støtte av ansatte, klare mål, planer for undervisningen, oppgaver og læringsressurser som er tilpasset undervisningens mål (NOU 2019: 12 s. 196). Vår erfaring med å utvikle Handelshøgskolens nettstøttede utdanningstilbud i prosjektfag i undervisningsteam er nettopp at et organisert, forpliktende og målrettet samarbeid har ført til samskapning som bidrar positivt i en slik retning. Erfaringer er verd å ta med seg i det videre arbeidet med å utvikle og styrke kvaliteten i emnene som inngår i Handelshøgskolens nettstøttede (videre)utdanningsportefølje.

Erfaringene med å organisere og samle fokus på nettbasert undervisning har bidratt til forskningsaktiviteter på nettbasert læring. Prosjektet «Campus virtuell/ Handelshøgskolen på nett» bidro for eksempel til en publikasjon i tidsskriftet MAGMA.¹¹ Vi som i dag arbeider med de nettstøttede læringsformene har ambisjoner om å øke Handelshøgskolens forskningsaktivitet på dette feltet. Samarbeidet som vi har inngått med Result har gode potensialer til å realisere eksternt finansiert forskningsprosjekt, med Handelshøgskolen i en sentral rolle basert på våre erfaringer med å tilby og utvikle nettstøttede (videre)utdanning og fleksible undervisningsformer. Dette vil bidra til med kunnskap knyttet til spesielle utfordringer med nettstøttede kurs og dermed styrke kvaliteten og læringsutbytte i våre nettstøttede kurs.

Oppsummert:

- Alt faglig innhold skal utarbeides av vitenskapelig ansatte: leveranser av læringsvideoer, caseoppgaver, forelesninger og de fleste webinarer og helheten i læringsdesignet. Med helheten i læringsdesignet menes sammenhengene mellom LUB og matchende/hensiktsmessig pedagogisk metodikk. I forhold til læringsdesignet vil også RESULT bistå, etter samme modell vi har benyttet i utviklingen av 30sp Prosjektledelse. Næringslivsmentorer benyttes for å få «etablert praksis» inn i utdanningen.
- Formative tilbakemeldinger er viktig også, kanskje spesielt viktig, i nettutdanninger. Dette for å sikre prosessuelle læringseffekter. Da antallet studenter er relativt høyt vil det være en relativ stor tidsressurs knyttet til formativ tilbakemelding.
- Programmet vil administrativt bli knyttet den etablerte administrasjonen i Alta. De har lang erfaring med faglig/vitenskapelige leveranser og allerede administrasjonen knyttet til tre eksisterende nettprogram. Administrasjonen har utarbeidet rutiner og kvalitetssikringssystemer samt nær kjennskap til hele fagmiljøet som leverer innhold. Det vitenskapelige fagmiljøet i Alta leverer de fleste emnene men også andre campus kan og skal leverer inn til nettprogrammet. Handelshøgskolen har på alle campuser vitenskapelig fagmiljø som både kan og ønsker å bidra innenfor utvikling av nettbaserte tilbud (matematikk, statistikk og bedriftsøkonomiske emner). Vi vil trekke på vitenskapelige ressurser fra de andre campus.

¹⁰ Morgan, K., Morgan, M., Johansson, L. & Ruud, E. (2016). *A systematic mapping of the effects of ICT on learning outcomes*. Knowledge Center for Education

¹¹ Bertheussen, B. A., Greibrokk, J., Rasmussen, E. og Lund, P. E. (2019). «Høyere utdanning i omstilling. Erfaringer med nettstudier i økonomi og ledelse». Magma 3/2019, s. 44-50.

- Hele fagmiljøet i Alta har deltatt på kursing i nettpedagogikk. *Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre at dette er kompetanse som stadig utvikles.*

Studieprogrammet Bachelor i økonomi og administrasjon følger retningslinjene til UHR-Økonomi og administrasjon (tidligere NRØA) og følger de krav og anbefalinger som kommer derfra. På instituttet jobber vi med de ulike emnene i Undervisning- og utviklingsteam (UUT). Dette har vært gunstig fordi de ulike faglærerne jobber kontinuerlig med utvikling og forbedringer innenfor emnene.

Handelshøgskolen UiT har utover dette gode rutiner for å sikre god kvalitet i emnebeskrivelser, veiledning og undervisning.

Blant de forhold som blir vurdert er:

- Faglig innhold
- Faglig nivå på foreleserne
- Krav til pedagogisk kompetanse
- Læringsutbyttebeskrivelsene
- God sammenheng mellom de undervisnings-, lærings- og vurderingsformene som blir brukt (Constructive alignment)

Handelshøgskolen UiT har en kjerne med fast ansatte som har god kompetanse i mange av de emner som inngår i studiet. -

Det overordnede ansvaret for studiet er tillagt programstyret til Handelshøgskolen.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

<skriv her>

Organisering av studietilbudet

Undervisningen er nettbasert og er jevnt fordelt utover i semesteret. De fleste emner leveres fra Campus Alta, men det vil forekomme leveranse fra andre campuser.

Det vil legges opp til en digital oppstarts samling for alle nettstudier. Oppmøtet (fysisk) er frivillig og det vil gis informasjon om viktige faglige, tekniske og administrative forhold rundt gjennomføringen av studiet. Å arbeide i grupper er en sentral del i mange nettemner og det vil bli satt av tid til at studentene kan danne grupper. Gruppearbeid er viktig for å skape tilhørighet og øve læring. Studenter benytter applikasjoner som er integrert i canvas til å finne hverandre. Det legges til rette for digitale møter med fagansatt for å lage grupper. Disse møtes digitalt eller fysisk om de ønsker og har mulighet til det. Dette har vi erfaring med at fungerer i flere av våre nettemner som i dag har ca. 1000 studenter. Vi sender informasjon til studenter i som bor i områder der vi har samarbeid med studiesenter informasjon om studiesenterets fasiliteter og oppfordrer dem til å ta kontakt med studiesenteret og benytte disse.

Undervisningsmodulene streames eller publiseres som videoer e.l. via emnenes læreplattform. De nettstudentene som bor i Alta vil campusen i Alta naturlig fungere som en SuperHub (studiesenter).

For arbeids- og undervisningsform, se hver enkelt emnebeskrivelse. Deltakelse på studiet forutsetter at studentene har tilgang til pc, kan bruke teknologi og har internett tilgang med god netthastighet.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.

- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner, se https://intranett.uit.no/intranett/vis-artikkel/406021/ressursside_for_oppretting_av_nye_studieprogram_o

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

Studiets navn er bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert

Navnet er dekkende da det har de samme læringsmål som den campusbaserte variantene av programmet.

- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Det er god samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet for studiet og læringsutbyttebeskrivelsene slik de er presentert i tabell 1.

Læringsutbyttebeskrivelsene for de ulike emnene fremgår av emnebeskrivelsene. Alle de nye emnebeskrivelsene følger vedlagt som et eget vedlegg.

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Studieprogrammet er faglig relevant for dagens og morgendagens arbeids- og samfunnsliv. Kunnskap og ferdigheter i økonomi og administrasjon vil være helt sentralt i de fleste typer virksomheter fremover, spesielt med tanke på konsekvensene av globalisering og digitalisering. Studiet er også et godt utgangspunkt for videre studier i både akademisk og yrkesfaglig retning.

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Kandidater som har gjennomført bachelor vil kunne søke jobb i alle utviklingsorienterte virksomheter i de fleste bransjer, både i privat og offentlig sektor. Eksempel på områder der man i dag ser slike behov er innenfor lønn, personalarbeid, reiseliv, handel, servicerelaterte yrker, salg, transport m.v.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Fagmiljøet vil jobbe systematisk og målrettet med å videreutvikle studieprogrammet og fagmiljøet knyttet til dette. Handelshøgskolens UUT struktur kombinert med Gruppen i Alta som har spesielt fokus på nettdimensjoner vil sikre dette.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
 - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, webinarer, seminar, veiledning, praksis m.v.): 286 timer per år
 - b. selvstudium: 1160 timer per år
 - c. eksamensforberedelse: 204 timer per år
 - d. annet: 0 timer per år

Vedlagte tabell 2 viser en detaljert oversikt over studiets arbeidsomfanget for studentene. Det samlede arbeidsomfang er beregnet til 1650 timer per år.

- Med bakgrunn kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Vi mener det er god balanse mellom de foreslåtte organiserte læringsaktivitetene og studentenes selvstudium, og at dette er i samsvar med det læringsutbyttet vi forventer at dette studiet skal gi.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

UHR-økonomi og administrasjon har laget retningslinjer den nettbaserte bacheloren holder seg innenfor. De sentrale fagområdene er: Bachelordelen av studiet skal inneholde minst 120 studiepoeng innen de økonomisk-administrative fagområdene og 60 studiepoeng som har mindre bindinger. De 120 studiepoengene innen de økonomisk-administrative fagområder må fordeles mellom alle de fem fagområdene som definerer de økonomisk-administrative fagene. Fordelingen mellom fagområdene må være innenfor følgende intervaller:

- Bedriftsøkonomiske fag: 30 – 45 studiepoeng
- Administrative fag: 30 – 45 studiepoeng
- Samfunnsøkonomiske fag: 15 – 30 studiepoeng
- Metodefag: 20 – 30 studiepoeng
- Etikk, samfunnsansvar og bærekraft: 7,5 – 15 studiepoeng

Den nettbaserte bachelorprogrammet har oppfylt alle nødvendige UHR krav på tilsvarende måte som de campusbaserte program, da disse to årene er identiske i forhold til emner og læringsutbyttebeskrivelsene i emnene.

På 3.studieår kan studentene velge profilering:

Ledelse og Innovasjon: Gjennom denne emnegruppen skal studentene få en faglig forståelse for det å skulle fylle ledelsesfunksjonen. Viktige element i dette er på den ene siden kompetanse i personalledelse, innovasjon og entreprenørskap, organisasjonspsykologi og strategi og på den annen side

kompetanse om ulike ledelses- og utviklingsverktøy. De skal i tillegg tilegne seg juridisk kunnskaper på et nivå som gjør dem i stand til å vurdere når virksomheten trenger å aktivere juridisk spesialkompetanse.

Eller

Økonomistyring og analyse: Gjennom denne emnegruppen skal studentene få en faglig forståelse for det å skulle fylle rollen som økonomiansvarlig. Viktige element i dette er på den ene siden kunnskaper i finansiering, regnskapsanalyse, strategiske anskaffelser og på den annen side kunnskaper om ulike analyseverktøy og hvordan disse kan komme i praktisk anvendelse i bedriftsutviklingsprosesser. De skal i tillegg tilegne seg juridisk kunnskaper på et nivå som gjør dem i stand til å vurdere når virksomheten trenger å aktivere juridisk spesialkompetanse.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Studieprogrammet vil være attraktivt for de som søker utdanning som gir kunnskaper og ferdigheter anvendbar til mange ulike typer jobber. Det gir også et godt grunnlag for å studere videre på studier som master i økonomi og administrasjon, erfaringsbasert master i ledelse, master i LIM, eller videre studier innen ledelse, innovasjon og markedsføring. Innholdet i denne studieplan er godt tilpasset til dette. Det er videre god balanse i studiet mht lærerstyrt undervisning, egenstudium, case samt oppgavearbeid. Det legges opp til å anvende studentaktive arbeidsformer som problembasert læring, case og det at studentene seg imellom må bearbeide og presentere oppgaver/temaer muntlig og skriftlig for hverandre. Dersom det er ledig kapasitet så kan det gis adgang for å ta enkeltemner. Det vil også være mulig å ta redusert progresjon (tilpasset utdanningsplan).

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbytte. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

Skolen har de fasiliteter som skal til for å drive studiet på den måte som det er tiltenkt, både når det gjelder teknologiske fasiliteter, klasserom, auditorium, studioe til innspilling, tekniske kontorfasiliteter med aktive skjermer og andre digitale hjelpemidler. Staben er godt vant med å kjøre webinarer samt bruke Teams, zoom og Skype mm. Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre dette.

6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

Det er viktig at det er en fornuftig sammenheng mellom undervisningsform, læringsform og vurderingsform (ULV)/(Constructive alignment). Siden dette studiet inneholder alt fra klassisk bedriftsøkonomi til innovasjon og entreprenørskap, anvendes det ulike typer ULV-former i de ulike emnene. I bedriftsøkonomi er forelesning eller omvendt klasserom ofte undervisningsform, mens det er gjennom oppgaveregning og øvelser at studentene lærer. En skriftlig skoleeksamen på 4 eller 5 timer er en vurderingsform som er godt tilpasset dette. I Praktisk bedriftsutvikling vil det å lære seg teknikker for å fremme kreativitet og innovative tanker være viktig. Læringsformen vil kunne være å jobbe i gruppe med andre og å bruke kreative teknikker for å fremme resultater. Vurderingsform kan være digitale hjemmeeksamen eller mappeevaluering. For å få frem det læringsutbyttet som man ønsker vil det i noen tilfeller være nødvendig å bruke andre typer undervisnings- og læringsformer enn det som vanligvis brukes.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Studieprogrammets læringsutbytte varierer i de ulike emnene, men ved å anvende ulike typer vurderingsformer vil vi få frem det læringsutbyttet som er tiltenkt både for enkeltemner og for hele studieprogrammet sett under ett. Alternative vurderingsformer skal benyttes i større grad enn ved tradisjonelle campus utdanning i økonomi og administrasjon, men det blir viktig å ha noen emner med samme evalueringsform som campusutdanningene i økonomi og administrasjon, for å sikre kalibrering av forventninger og måling av læringsutbytte.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studiet legger opp til studentaktive undervisningsformer både for å lære om de emner det undervises i, men også for å utvikle studentenes transversale ferdigheter som det å tenke kreativt, bli bedre i kommunikasjon og i å kunne presentere et tema muntlig og/eller skriftlig på en bedre måte. Studenten selv må ta initiativ og delta aktivt i undervisning, diskusjoner, case- og oppgaveløsning, gruppearbeid m.v. for å oppnå det læringsutbyttet som er intendert.

Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre dette.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kobling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.

På studiet vil studentene bli kjent med forskning gjennom å lese relevante forskningsartikler som de må kjenne og kunne analysere. Forskningsartikler blir også lagt opp som pensum i flere av emnene. Kjente teorier som transaksjonskostnadsteori, ressurs-basert teori, agentteori m.fl. er teorier som går igjen. For å få utbytte av undervisningen er det nødvendig å få innsikt i og kunnskap om disse teoriene. De som underviser er forskere selv og trekker gjerne inn egen forskning. På den måten blir studentene vist hvordan forskning utvikles og gitt forklaring på områder der dette er relevant.

- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Studieprogrammet har en relevant kobling mot forskning på flere områder. Spesielt gjelder dette områder som:

- *Organisasjonsteori og -psykologi*
- *Investering og finansiering*
- *Innovation and entrepreneurship*
- *prosjektledelse*

Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre dette.

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

Den nettbaserte utgaven av bachelor i økonomi og administrasjon er ikke direkte tilrettelagt for internasjonale studenter. Internasjonale studenter har mange andre tilbud på handelshøgskolens campuser som er relevante for dem..

Våre egne studenter skal kunne reise ut for å studere i et annet land. UiT har mange utenlandske universitet som samarbeidspartnere, der våre studenter kan ta et semester eller to, noe som vi anbefaler. Vi antar at kun en liten andel av våre nettstuderende studenter har anledning til dette. Vi kan dog ha mange studerende på våre program som oppholder seg i utlandet, altså studerer vårt program mens de oppholder seg i utlandet. Vi har mange slike studenter allerede nå på de andre nettutdanningene vi kjører.

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

Internasjonalisering er ikke spesielt aktuelt for dette bachelorstudiet. Men de vitenskapelig ansatte er del av et større fagmiljø på hele handelshøgskolen som er det fordi det handler om å hente inn impulser utenfra som kan inspirere til kreativ tenking, tenke nytt og for å få til innovasjon og entreprenørskap. Det handler også om å forstå ulike markeder, ulike typer forbrukere og hvordan man ved hjelp av sosiale media kan kommunisere med omverden. De fleste virksomheter i dag, både offentlige og private, påvirkes av og/eller arbeider i et globalt marked. Noen har internasjonale leverandører og/eller er avhengig av et internasjonalt arbeidsmarked. Kunnskap om globalisering, og det å ha et internasjonalt perspektiv er spesielt viktig i et studie som handler om ledelse, innovasjon og marked.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

UiT har avtale med en rekke utenlandske samarbeidspartnere. I vårt videre arbeid med internasjonalisering vil vi finne frem til partnere som passer godt for studenter som velger studiet nettbasert bachelor. Det er dog lite sannsynlig at mange nettstudenter velger dette da de normalt er i en annen livssituasjon.

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

<skriv her>

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

<skriv her>

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

<skriv her>

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. I [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(NOKUT, mai 2017\)](#) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning ift. kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

Fagmiljøets samlede størrelse i årsverk er 8.9 stillinger, og studiet har ca. 80 studenter per ansatt basert på det antall søkere (300) som vi forventer blir tatt opp.

Vitenskapelige ansatte	Hovedstilling JA	Hovedstilling NEI	Andel årsverk på Nettutdanningen	Emneområde
Professor Young-Sook Lee	x		0.6	Markedsføring og kvalitative metoder
Professor Etty Nilsen		x	0.2	Innovasjon teknologi bedriftsøkonomi

<i>Dosent Trond-Arne Borgersen</i>		x	0.2	Samfunnsøkonomi Makro
<i>Førsteamanuensis Andreas Mikkelsen</i>	x		1	Investering, finansiering
<i>Førsteamanuensis Line Mathiesen</i>	x		0.2	Marked, ledelse, prosjekt
<i>Førsteamanuensis Siri ulfsdatter Sjøreng</i>	x		0.4	Organisasjon, Ledelse, metode, prosjekt
<i>Førsteamanuensis Gunnar Birkelund</i>	x		0.5	Strategi og bedriftsøkonomi
<i>Førsteamanuensis Eva Jørgensen</i>	x		0.6	Innovasjon, organisasjon
<i>Førsteamanuensis Helene Moe</i>	x		0.6	Organisasjonspsykologi, rekruttering
<i>Førstelektor Kjell Ove Ernes</i>	x		0.6	Jus/Ledelse
<i>Førstelektor Ove Roy Scholberg</i>		x	0.2	Bedriftsøkonomi, investering, finans
<i>Universitetslektor Inge Berg Nilsen</i>	x		0.2	Metodefag og prosjektfag
<i>Universitetslektor Jørund Greibrokk</i>	x		0.5	<i>Samfunnsøkonomi Mikro</i>
<i>Universitetslektor Terje Dallari Jacobsen</i>	x		1	Regnskapsfag
<i>Universitetslærer Egil Rasmussen</i>	x		1	Bedriftsøkonomi analyse og regnskap
<i>Universitetslektor Malin Karlsen</i>	X (midlertidig)		1	Metodefag og bedriftsøkonomi
<i>Universitetslektor Sara lisa Arnesen</i>	X (Midlertidig)		1	Markedsføring

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Vi forventer opptak på 300 studenter (adgangsbegrenset) vil søke seg til dette studiet og vi mener at fagmiljøets størrelse er godt tilpasset det forventede antall studenter som vi forventer å få. I og med at emnene er felles med øk/adm så er det god anvendelse av våre faglige ressurser å foreta den omfordeling som vi her søker om.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Fagmiljøets kompetanse er godt tilpasset dette studieprogrammet både i forhold til at vi får anvendt de ansattes spesialkompetanse samtidig som studiet er godt representert med emner på 3.studieår der vi har både faglig bredde og styrke slik som innenfor ledelsesfag, innovasjon, bedriftsøkonomi og jus.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig både for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse (jf. [Utfyllende bestemmelser for ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#)), og for aktivt å legge til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen. NOKUT legger til grunn at [UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Fakultet for Biovitenskap, Fiskeri og økonomi (BFE) og instituttet Handelshøgskolen UiT har de senere år arbeidet aktivt for at flere ansatte får en formell pedagogiske kompetanse på plass. Flere ansatte har derfor de senere gjennomført Pedagogisk basiskompetanse eller tilsvarende. Blant de 11 fast ansatte som skal levere undervisning til nettbasert bachelor så er det 8 som har gjennomført Pedagogisk Basiskompetanse eller tilsvarende, en holder på med dette nå og de to siste har planer om å få dette gjort.

Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre samt stimulere til dette.

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

Studieprogrammets faglige ledelse er lagt til instituttleder ved Handelshøgskolen og delegert til assisterende instituttleder ved campus Alta. Faglig leder har ansvar for at studietilbudet utvikles og har en tilfredsstillende kvalitet på den veiledning og undervisning som tilbys. Det overordnede ansvar for innholdet i dette studiet sorterer under programstyret ved Handelshøgskolen UiT.

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studieprogrammet.

Det er faglig leders ansvar å passe på at den faglige kvaliteten på studiet blir ivarettatt og videreutviklet. Det legges opp til midtveisevaluering av alle emnene på studiet og faglig videreutvikling gjennom de ulike UUT-ene (ledelse, entreprenørskap, markedsføring og bedriftsøkonomi). Studiet skal være godkjent av Programstyret og oppdateringer/ endringer underveis skal også rapporteres til Programstyret dersom dette er påkrevd.

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale

delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.

Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstillende dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Det skjer en omfattende forskning relatert til flere av de emner som det undervises i på dette studiet. Som eksempler på dette vil jeg vise til fem forskere som underviser på studiet og vise til den forskning de har gjort de senere år. Om ønskelig kan vi lage en oversikt over deres forskning, i denne omgang nevner vi bare navn og viser det arbeid som de har registrert i Cristin (www.cristin.no/) :

-Førsteamanuensis Andreas Mikkelsen (Finans)

-Førsteamanuensis Siri Ulfsdatter Sjøeng (Ledelse, organisasjon)

-Professor Young-Sook Lee (Reiseliv, markedsføring)

- Førsteamanuensis Line Mathiesen (Reiseliv, markedsføring, innovasjon, entreprenørskap)

-Førsteamanuensis Eva Jørgensen (Innovasjon, entreprenørskap mm.)

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.

Forskergruppa Strategi, styring og ledelse (SSL) er ei aktiv forskergrupper, se https://uit.no/forskning/forskningsgrupper/gruppe?p_document_id=488033

Forskergruppa har kontakter til University of the Arctic. Forskergruppa har vært på studieturer og innledet ulike former for samarbeid (datainnsamling, skriving, konferansesesjoner) med forskere på Aalborg universitet og BI. Forskere i forskergruppa har sine egne nasjonale og internasjonale nettverk i tillegg. Forskergruppa har bidratt med å foreslå og lede sesjoner på den nasjonale NEON-konferansen (for organisasjonsforskere) de siste tre årene. Gjennom det pågående prosjektet «Små og mellomstore bedrifter (SMB) som lykkes i Nord-Norge: strategi, styring og ledelse» finansiert av Regionalt forskningsfond Nord har vi etablert et samarbeid med næringsforeningene i Harstadregionen, Tromsø og Alta, samt NHO Arktis.

Forskergruppa “Experiential Marketing, Management and Innovation (EMMI)” presenterer seg på følgende måte:

https://en.uit.no/forskning/forskningsgrupper/gruppe?p_document_id=533557

The idea is to use the latest research methods and theories to further develop research practice in marketing, management and innovation (separate or in combination) related to experiential consumption contexts. The first research area is within experiential marketing and the role of value co-creation in service and experience based branches will be carried out. The second research area concerns management in experiential based services. In particular, the focus will be on how and what service businesses and management can facilitate for positive value co-creation in service encounters. The third research area is innovation in experiential settings, and to understanding innovation from a marketing and management perspectives to get a better understanding of what an innovation really is and how to support innovation processes. In addition, we have an interest in understanding how innovations emerge and develop over time.

Building on a solid research methodology and extensive research studies, we aim to introduce and experiment with new research methods, applications and analyses. We believe in using mixed-method studies as a strategy to combine different research approaches in one study and to provide an edge in our research through co-operation and state-of-the-art research practice.

Gruppen som er etablert ved campus Alta med mål og mandat om å sikre kvalitet i de nettbaserte program og emner vil fortløpende jobbe med hele fagmiljøet for å sikre dette.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf.studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.
<skriv her>
- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.
<skriv her>
- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

<skriv her>

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)
<skriv her>

- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivaretatt.

<skriv her>

- Annet

<skriv her>

Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.

<skriv her>

Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

<skriv her>

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

<skriv her>

<p>19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).</p>
<p><i>Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt. <skriv her> • Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet. <skriv her>
<p>20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).</p>
<p><i>Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå. <skriv her> • Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt. <skriv her>

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)

5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (obligatorisk)

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Bachelorprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR Kandidaten:		Bachelor i Ledelse, innovasjon og marked Kandidaten skal gis:
K1	har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet	- bred og oppdatert kunnskap om emner som personalledelse, organisasjonsteori, arbeidspsykologi og HRM, dvs. ledelsesemner. -bred og oppdatert kunnskap om kreativitet, innovasjon, bedriftsutvikling, intraprenørskap og entreprenørskap. -bred og oppdatert kunnskap om markedsføring og markedsføringsteorier, som servise-markedsføring, digital markedsføring og forbrukeratferd.
K2	kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet	-kunnskap om hvordan strategier utvikles, hvordan virksomheter organiseres og ledes, og hvordan virksomheter kan bidra til å styrke den forsyningskjede de er en del av, blant annet ved hjelp av lean.
K3	kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet	-grunnleggende kunnskaper i ex phil, anvendt metode og, internasjonal politikk for å kunne identifisere utfordringer og trender, for dermed å kunne iverksette fornuftige tiltak som kan redusere skader eller sikre fremgang.
K4	har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	-kunnskap om fagområdenes historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet.

F1	kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg	-gjennom teoretisk forståelse for ledelse, innovasjon og markedsføring, samt kompetanse i samfunnsvitenskapelige metoder, innhente og analysere informasjon om et bredt spekter av problemstillinger, og ut fra dette skrive rapporter og prosjektoppgaver.
F2	kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning	-anvende kunnskap relatert til ledelse, innovasjon og markedsføring på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg ved ulike utfordringer.
F3	kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	-gjennomføre innovasjonsprosesser, utvikle markedsføringsstrategier, utforme og styre prosjekter og lede medarbeidere. -bruke økonomiske styringsverktøy og analysere regnskap.
F4	kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer	-beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer.
G1	har innsikt i relevante fag og yrkesetiske problemstillinger	-planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter, alene og som deltaker i en gruppe, og gjøre selvstendige vurderinger av organisatoriske og markedsrelaterte problemstillinger, og slik sett bidra til utvikling av virksomheter.
G2	kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer	-gjøre kritiske refleksjoner rundt hvilken betydning ledelses-, innovasjons- og markedsføringsfaget har for virksomheter og samfunnet.
G3	kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer	-formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig.
G4	kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis	-på bakgrunn av kjennskap til de ulike fagområdene ledelse, innovasjon og markedsføring kunne utveksle synspunkter og erfaringer som kan anvendes i praksis
G5	kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser	-kunne tenke kreative tanker og anvende innovasjonsprosesser til å få fra nye produkter, produksjonsmåter eller finne løsninger på problem

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning/læringsvideoer (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens- forberedelse webinarer (antall timer)	Veiledning/ Oppgaveløsning webinarer (antall timer)	Konferanse med faglærer webinarer (antall timer)	Antall timer totalt
BED-1007NETT Matematikk for økonomer	10	36	190	34	5	5	270
BED-1013NETT Bedrifts- økonomisk analyse	10	36	200	34	5	10	285
Bed-1004Nett Markedsføring	10	36	190	34	5	5	270
FIL-0702 Ex phil (nettvariant)	10	36	190	34	5	5	270
SOK-1002NETT Mikroøkonomi	10	36	190	34	5	10	275
BED-1002NETT Grunn- leggende regnskap og analyse	10	36	200	34	5	10	285
Sum timer 1. år	60	216	1160	204	30	40	1650
BED-2029NETT Organisasjons-teori og ledelse	10	36	190	34	5	5	270
BED-2020NETT Investering og Finansiering	10	36	190	34	5	10	275
BED2019NETT Driftsregnskap og budsjettering	10	36	190	34	5	5	270
SOK-1010NETT Makroøkonomisk	10	36	200	34	5	5	280

analyse og økonomisk politikken							
BED-2011NETT Samfunnsvitenskapelig metode og statistikk	10	36	190	34	5	10	275
BED-2003NETT Foretaksstrategi	10	36	200	34	5	5	28
Sum timer 2. år	60	216	1160	204	30	40	1650
BED-2061NETT Rekruttering og arbeidsrett HRM	10	36	190	34	5	5	280
BED-2034NETT Org. psykologi	10	36	190	34	5	5	280
BED-xxxx Strategiske anskaffelser	10	36	200	34	5	5	290
BED2015NETT Komersialisering	10	36	190	34	5	10	285
BED-2048NETT Kontraktsrett	10	36	190	34	5	5	280
BED-2036NETT Praktisk bedriftsutvikling	10	36	200	34	5	10	295
	60	216	1160	204	30	40	1650

Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.

Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

Tabell 3 utgår da vi mener å ha fått frem den samme informasjonen gjennom teksten i søknaden samt i tabell 1.

Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

Fagperson	KPH <i>Kurs i universitets- eller høgskole- pedagogikk/ Pedagogisk basiskompetanse (PB)</i>	APU (Annen pedagogisk utdanning)	Kurs innen nettpedagogikk/ læringsfremmende digital teknologi	IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)	Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling
<i>Professor Young-Sook Lee</i>			x		
<i>Dosent Trond-Arne Borgersen</i>		x	x		
<i>Førsteamanuensis Andreas Mikkelsen</i>	Er i ferd med å avslutte PB		x		
<i>Førsteamanuensis Line Mathiesen</i>	Gjennomført		x		
<i>Førsteamanuensis Siri Ulfsdatter Søreng</i>	Gjennomført		x		
<i>Førsteamanuensis Gunnar Birkelund</i>		x	x		
<i>Førsteamanuensis Eva Jørgensen</i>		x	x		
<i>Førsteamanuensis Helene Moe</i>	Gjennomført		x		
<i>Førstelektor Kjell Ove Ernes</i>	Gjennomført		x		
<i>Førstelektor Ove Roy Scholberg</i>	Gjennomført		x		
<i>Universitetslektor Inge Berg Nilsen</i>	Gjennomført		x		
<i>Universitetslektor Jørund Greibrokk</i>	Gjennomført		x		
<i>Universitetslektor Terje Dallari Jacobsen</i>	<i>I planlegging av dette</i>			x	<i>Nyansatt/ja</i>
<i>Universitetslærer Egil Rasmussen</i>		x	x		
<i>Universitetslektor Malin Karlsen</i>				x	<i>Nyansatt/ja</i>

Universitetslektor Sara lisa Arnesen				x	Nyansatt/ja
--------------------------------------	--	--	--	---	-------------

Tabellen viser pedagogisk kompetanse til de av våre fast ansatte som er tiltenkt undervisning på LIM-bacheloren.

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillings- betegnelse ¹	Ansettelses- forhold ²	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings- /veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Young-Sook Lee	Professor	H/ fast	0,6	0,3	0.3		Master i økonomi og administrasjon UiT	Ja	Markedsføring og kvalitative metoder		
Etty Nilsen	Professor		0.1	0.1	0.1		Høgskolen i Vestfold				
Trond arne Borgersen	Dosent	Ikke H/20%	0.2	0.2			Høgskolen i Østfold	ja	Samfunnsøkonomi Makro		
Andreas Mikkelsen	Førsteamanuensis	H/ fast	1	0,5	0,5			Ja	Investering, finansiering		
Line Mathisen	Førsteamanuensis	H/ fast	0,2	0,1	0.1		Prosjektledelse 30sp UiT	Ja	Marked, ledelse		
Siri Ulfsdatter Sjøreng	Førsteamanuensis	H/fast	0,4	0,2	0,2		Prosjektledelse 30sp UiT	Ja	Organisasjon, Ledelse		
Gunnar Birkelund	Førsteamanuensis	H/ fast	0,5	0,25	025		Master i økonomi og administrasjon UiT	Ja	Strategi og bedriftsøkonomi		
Eva Jørgensen	Førsteamanuensis	H/ fast	0,6	0,3	0,3		Master i økonomi og administrasjon UiT	Ja	Innovasjon, organisasjon		
Helene Moe	Førsteamanuensis	Ikke H/ fast/60%	0,6	0,5	0,1		Høgskolen Kristiania	Ja	Organisasjonpsykologi, rekruttering		
Kjell Ove Ernes	1.lektor	Ikke H/ fast/60%	0,6	0,5	0,1		Høgskolen Kristiania	Ja	Jus/Ledelse		
Ove Roy Scholberg	1.lektor		0.2	0.2			Høgskolen i telemark	Ja	Bedriftsøkonomi, investering, finans		
Inge Berg Nilsen	Universitetslektor	H/ fast	0,2	0,1	0,1			Ja	Metodefag og prosjektfag		
Jørund Greibrokk	Universitetslektor	H/ fast	0,5	0,4	0,1		Ass instituttleder	Nei	Samfunnsøkonomi Mikro		
Terje Dallari Jacobsen	Universitetslektor	H/ fast	1	0.8	0,2			Ja	Regnskapsfag		
Egil Rasmussen	Universitetslærer	H/fast	1	0.8	0.2				Bedriftsøkonomi analyse og regnskap		
Sara lisa Arnesen	Universitetslektor	H/ engasjement	1	0.8	0.2			Nei	Markedsføring		
Malin Karlsen	Universitetslektor	H/ engasjement	1	0.8	0.2			Ja	Metodefag og bedriftsøkonomi		

Ny stilling i Marked	? i prosess	H/ fast (erstatte engasjement over)								
Ny stilling i utlysning Bedriftsøkonomi	? i prosess	H/ fast 8erstatte engasjement over)								
Ny stilling i Metode /Jus	? snart i prosess	H/ fast						Nei	Bedriftsøkonomi	
SUM			9	7.05	1.95					

Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.

- 1) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 2) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 3) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 4) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).

STUDIEPLAN

Økonomi og administrasjon, nettbasert – bachelor

180 stp

Studiested: Nettbasert, Alta

**Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet
for biovitenskap, fiskeri og økonomi den
<dd.mm.yyyy>/**

Gjelder fra og med høsten 2021.

Navn på studieprogram	Bokmål: Økonomi og administrasjon, nettbasert - bachelor Nynorsk: Økonomi og administrasjon, nettbasert - bachelor Engelsk: Economics and Administration, Online – bachelor
Oppnådd grad	Bachelor i økonomi og administrasjon.
Målgruppe	Studieprogrammet i økonomi og administrasjon er rettet mot studenter som har interesse for å lede mennesker og som ønsker å være med på å utvikle bedrifter gjennom sine fagkunnskaper. Studiet er først og fremst tilpasset det private næringslivet, men kandidatene kan også være interessante for offentlig sektor. Utdannelsen kvalifiserer først og fremst til ulike mellomlederroller innen handels- og industribedrifter i inn- og utland. Studiet er også velegnet for de som ønsker å studere videre til mastergrad ved norske og utenlandske høyskoler og universitet. Studiet er nettbasert og utviklet spesielt for studenter som ikke kan oppsøke campus på grunn av arbeids- og/eller livs-/bosituasjon.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Generell studiekompetanse eller realkompetanse.</p> <p>Opptakskravet til Bachelor i økonomi og administrasjon er generell studiekompetanse. Søkere som ikke har generell studiekompetanse, og er 25 år eller eldre, kan søke om opptak på bakgrunn av sin realkompetanse (se detaljer angående realkompetanse nedenfor).</p> <p>Vi anbefaler at du har forkunnskaper i matematikk på nivå med R1 eller S1+S2 fra videregående skole før du søker på studiet da matematisk analyse er en viktig del av bachelorgraden i økonomi og administrasjon.</p> <p>Krav til realkompetanse Søkeren må ha yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid. Inntil 2 av disse årene kan erstattes av:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Militær-/siviltjeneste (førstegangstjeneste), inntil ett år • Relevant utdanning fra videregående skole, folkehøgskole eller tilsvarende • Relevant ulønnet arbeid (tillitsverv, organisasjonsarbeid, politiker) • Omsorgsarbeid for egne barn kan telle inntil ett år. <p>Videre gjelder følgende faglige krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norsk fra Vg2 (videregående kurs I fra Reform -94) • Engelsk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) • Matematikk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) <p>Søknadsfristen er 1. mars for søkere med realkompetanse. For nærmere informasjon om krav til realkompetanse, se Opptak til studier på bakgrunn av realkompetanse.</p> <p>Antall studieplasser: 300. Studiet er adgangsregulert.</p>

KUNNSKAP

Kandidaten:

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor det økonomisk-administrative fagområdet, herunder:
 - hvordan kapitalmarkedene og verdipapirer fungerer, hvordan virksomheter finansieres, hvordan investeringer vurderes
 - hvordan økonomiske styringsverktøy brukes og hvordan regnskap utarbeides, rapporteres og analyseres
 - hvordan virksomheter utvikler og iverksetter strategier, hvordan de organiseres og ledes, samt hvordan produkter og tjenester markedsføres og posisjoneres.
 - hvordan markedet fungerer, hvordan konsumenter og produsenter treffer sine valg og hvordan disse påvirkes av økonomisk politikk, teknologi og internasjonale rammebetingelser
 - hvordan virksomheter startes, utvikles og endres i tråd med behov, juridiske rammer og forventninger i samfunnet, slik som for eksempel bærekraft, globalisering, innovasjon og teknologiutvikling, samt den nordiske arbeidslivsmodellens betydning for arbeids- og næringsliv
 - hvordan virksomheter utøver sine aktiviteter på en etisk forsvarlig måte slik at de ivaretar sine interesser og samtidig fremmer FNs bærekraftsmål
- **har grunnleggende kunnskap** i matematikk, statistikk og samfunnsvitenskapelig metode, samt forstår hvordan metodiske verktøy brukes i forbindelse med innhenting, organisering og analyse av data.
- **kjenner til** fagområdenes historie, tradisjoner, egenart, plass i samfunnet, samt forsknings- og utviklingsarbeid

FERDIGHETER

Kandidaten:

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg, herunder: o innhente, sortere og vurdere relevant informasjon
 - analysere økonomisk-administrative problemstillinger ved hjelp av egnet teori og empiriske metoder
 - gjøre en kritisk vurdering av usikkerhet ved egne analyser
- evner å kommunisere innhold i analyser, metodevalg, resultater og forutsetninger både muntlig og skriftlig
- kan anvende arbeidslivsrelevante digitale verktøy, teknikker og uttrykksformer
- kan vurdere ulike typer risiko og konsekvenser av beslutninger

- kan anvende ulike faglige perspektiver og teoretiske tilnærminger for å forstå hvordan virksomheter fungerer
- kan integrere ansvarlighet og bærekraftshensyn i virksomheters forretningsmodeller og praksis

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten:

- er bevisst egne verdier og hvordan dette påvirker egen adferd og beslutninger
- viser evne til ansvarlighet, kritisk tenkning og etisk refleksjon
- forstår hvordan problemstillinger, prosesser og beslutninger påvirker og påvirkes av ressurser, kontekst og verdisett
- har grunnlag for å bidra til langsiktig verdiskaping for virksomhet og samfunn
- har grunnlag for å operere i et internasjonalt arbeidsmarked
- kan samarbeide i ulike kontekster og på tvers av fagområder
- har grunnleggende forståelse av IT-systemer og -prosesser, og hvordan disse kan bidra til forretningsutvikling og verdiskaping
- skal kunne bidra til å fremme virksomheters innovasjons- og omstillingsevne i et omskiftelig arbeidsmarked.

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon, nettbasert ved Handelshøgskolen - UiT er et treårig studium som leder frem til graden bachelor i økonomi og administrasjon. Totalt teller studiet 180 studiepoeng, hvorav 120 studiepoeng er felles, mens studentene kan velge blant en av flere emnegrupper i tredje studieår. Studiet er strukturert med totalt 18 kurs à 10 studiepoeng.

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon ved UiT Norges arktiske universitet følger nasjonale retningslinjer for økonomisk/administrative fag og er tilpasset det nye internasjonale gradssystemet med 3-årige bachelorstudier. Studiet gir en grunnleggende utdanning i bedriftsøkonomi, markeds- og administrasjonsfag.

De første to årene av utdanningen er felles og obligatorisk for alle. I løpet av disse to årene får kandidatene grunnleggende kunnskap innen bedriftsøkonomi, markedsføring, organisasjon og ledelse, samfunnsøkonomi og metodefag. Gjennom disse fellesfagene sikres alle en bred kompetanseplattform for økonomisk-administrativt arbeid innen offentlig forvaltning og privat næringsliv.

Anbefalt litteratur ved oppstart:

Olsen, T. og Solstad, E. (2016): Å studere økonomi og administrasjon-et kunnskapspuslespill. Oslo, Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 9788202488123

Det tredje året kan studentene velge blant emnegrupper:

- Emnegruppe Ledelse- og innovasjonsfag
- Emnegruppe Økonomistyring og analyse
- Emnegruppe utland

Tabell:
Studieprogrammets
oppbygging:

Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng
1. semester	BED-1007NETT Matematikk for økonomer	BED-1004NETT Markedsføring	BED-1013NETT Bedriftsøkonomisk analyse
2. semester	FIL-0702 Examen philosophicum, nettbasert	SOK-1002NETT Mikroøkonomi: Økonomisk adferd, markeder og priser	BED-1002NETT Grunnleggende regnskap og analyse
3. semester	BED-2011NETT Samfunnsvitenskapelig metode og statistikk	BED-2029NETT Organisasjonsteori og ledelse	BED-2020NETT Investering og finansiering
4. semester	BED-2019NETT Driftsregnskap og budsjettering	SOK-1010NETT Makroøkonomisk analyse og økonomisk politikk (Ny)	BED-2003NETT Foretaksstrategi (Ny)
5. semester	Valg av emnegruppe	Valg av emnegruppe	Valg av emnegruppe
6. semester	Valg av emnegruppe	Valg av emnegruppe	Valg av emnegruppe

Det tredje året (5. og 6. semester) kan studentene velge blant følgende emnegrupper:

- Emnegruppe Ledelse og innovasjonsfag
- Emnegruppe Økonomistyring og analyse
- Emnegruppe utland

Emnegruppe Ledelse og innovasjonsfag

5.semester Høst	BED-2061NETT Rekruttering og arbeidsrett	BED-1009NETT innovasjon og entreprenørskap	BED-XXXXNETT Strategiske anskaffelser
6.semester Vår	BED-2034NETT Organisasjonspsykologi	BED-2048NETT Kontraktsrett	BED-2036NETT Praktisk bedriftsutvikling

Valgemner

Høst: BED-1009NETT Kommersialisering. Kan erstatte ett av høstemenene.

Vår: BED-2201NETT Bacheloroppgave. Bachelorgradsoppgaven må skrives som gruppeoppgave. Kan erstatte Organisasjonspsykologi eller Kontraktsrett

Gjennom denne emnegruppen skal studentene få en faglig forståelse for det å skulle fylle ledelsesfunksjonen. Viktige element i dette er på den ene siden kompetanse i personalledelse, økt markedsforståelse, organisasjonspsykologi og bedriftsutvikling strategi. De skal i tillegg tilegne seg juridisk kunnskaper på et nivå som gjør dem i stand til å vurdere når virksomheten trenger å aktivere juridisk spesialkompetanse.

Godkjenning og innpasning av slike emner skal gjøres av studieavdelingen ved Handelshøgskolen.

Emnegruppe Økonomistyring og analyse

5.semester Høst	BED-2061NETT Rekruttering og arbeidsrett	BED-2032NETT Foretaksfinans	BED-xxxxNETT Regnskapsanalyse
6.semester Vår	BED-xxxxNETT Dataanalyse	BED-2048NETT Kontraktsrett	BED-2036NETT Praktisk bedriftsutvikling

Valgemner

Høst: BED-1009NETT Kommersialisering. Kan erstatte ett av høstemenene.

Høst: BED-XXXXNETT Strategiske anskaffelser. Kan erstatte ett av høstemenene

Vår: BED-2201NETT Bacheloroppgave. Bachelorgradsoppgaven må skrives som gruppeoppgave. Kan erstatte Dataanalyse eller Kontraktsrett

Gjennom denne emnegruppen skal studentene få en faglig forståelse for det å skulle fylle rollen som økonomiansvarlig. Viktige element i dette er på den ene siden kunnskaper i finansiering, regnskapsanalyse, strategiske anskaffelser og på den annen side kunnskaper om ulike analyseverktøy og hvordan disse kan komme i praktisk anvendelse i bedriftsutviklingsprosesser. De skal i tillegg tilegne seg juridisk kunnskaper på et nivå som gjør dem i stand til å vurdere når virksomheten trenger å aktivere juridisk spesialkompetanse.

Godkjenning og innpasning av slike emner skal gjøres av studieavdelingen ved Handelshøgskolen.

	<p>Det er tilrettelagt for utenlandsopphold ved at studentene kan velge emnegruppe utland.</p> <p>Utbyttet av et studieopphold i utlandet vil erfaringsmessig bli best hvis studenten har gjennomført bachelorprogrammets grunnleggende emner. Et utenlandsopphold vil gi erfaringer som gjør kandidaten mer attraktiv i yrkessammenheng.</p> <p>Emnegruppe utland</p> <table><tr><td>5.semester Høst</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td></tr><tr><td>6.semester Vår</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td><td>Valgfritt emne som kan tas i utlandet</td></tr></table>	5.semester Høst	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	6.semester Vår	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet
5.semester Høst	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet						
6.semester Vår	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet	Valgfritt emne som kan tas i utlandet						
Undervisnings-, lærings- og vurderings-former	<p>Det vil legges opp til en felles fysisk oppstarts samling for alle nettstudier. Oppmøtet her er frivillig og det vil gis informasjon om viktige faglige, tekniske og administrative forhold rundt gjennomføringen av studiet. Dette vil også legges ut på nett via universitetets læringsplattform. Ettersom å arbeide i grupper og få i gang prosessuelle arbeidsformer mellom studentene vil det bli satt av tid til at studentene kan danne grupper. De som ikke møter på oppstartsamlingen, må bruke UiTs nettplattform til å finne seg samarbeidspartnere og danne grupper.</p> <p>Undervisningsmodulene streames eller publiseres som videoer e.l. via emnenes læreplattform. Undervisningen består av forelesninger, webinarer, seminarer, casearbeid og workshops. Noen emner inneholder en stor del av forelesninger, som skal gi studentene grunnlag innen bedriftsøkonomiens ulike tema og arbeidsfelt. Forelesningene suppleres med webinarer. På webinar får studentene mulighet til å drøfte ulike tema og legge frem problemstillinger. Læringsformene innen de ulike emnene vil variere og det er derfor viktig å sette seg godt inn i emneplanene.</p> <p>Noe av undervisningen streames live fra UiTs lokaler i Alta og eventuelle opptak av disse vil kunne bli brukt på et senere tidspunkt. Handelshøgskolen har gjennomført en vurdering av behandlingsgrunnlaget og henviser til Datatilsynets veileder om behandlingsgrunnlag» Behandlingsgrunnlaget er «berettiget interesse» og formålet med bruken er å få formidlet faglig innhold og lærings prosesser. Live sendinger blir lagret og publisert på Canvas slik at materialet senere kan benyttes som repetisjon og/eller ses av studenter som ikke kunne følge Live sendingene på grunn av sykdom etc. Innspillinger av høy kvalitet vil kunne benyttes også for senere års inntak dersom det er behov for det, men kun opptak av typen der foreleser er i sentrum.</p> <p>Undervisningsspråket for emnene som inngår i programmet er norsk. Litteratur i form av lærebøker og kompendier vil som oftest være på engelsk eller norsk. Enkelte</p>								

	<p>emner undervises på engelsk, undervisningsspråk for det enkelte emne står angitt i emnebeskrivelsen</p> <p>For arbeids- og undervisningsform, se hver enkelt emnebeskrivelse. Deltakelse på studiet forutsetter at studentene har tilgang til pc, kan bruke teknologi og har internettilgang med god netthastighet.</p> <p>Arbeidskrav og eksamen Se hver enkelt emnebeskrivelse for informasjon om arbeidskrav og eksamen. Merk at for de nett-emnene som har skoleeksamen, stilles det krav om å møte til gitte eksamenssteder for å gjennomføre eksamen.</p> <p>Eksamen varierer mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen og mappevurdering. Eksamensformen er tilpasset emnets art og innhold, og ulike eksamensformer er valgt for å prøve studenter i forskjellige typer kunnskap samt for å gi dem mulighet til å utvikle sin kompetanse i både skriftlig og muntlig presentasjon. De fleste emnene har obligatoriske arbeidskrav, som må være avlagt og godkjent før endelig eksamen i emnet kan leveres.</p> <p>For vurdering av eksamen benyttes det en karakterskala på 5 trinn fra A-E, hvor A er beste karakter, E er dårligst og F er ikke bestått.</p> <p>Kontinuasjoneksamen vil bli særskilt omhandlet i de enkelte emnebeskrivelser</p>
Relevans	<p>Studieprogrammet i økonomi og administrasjon er rettet mot studenter som har interesse for å lede mennesker og som ønsker å være med på å utvikle bedrifter gjennom sine fagkunnskaper. Studiet er først og fremst tilpasset det private næringslivet, men kandidatene kan også være interessante for offentlig sektor. Utdannelsen kvalifiserer først og fremst til ulike mellomlederroller innen handels- og industribedrifter i inn- og utland. Studiet er også velegnet for de som ønsker å studere videre til mastergrad ved norske og utenlandske høyskoler og universitet.</p> <p>Studiet er nettbasert og utviklet spesielt for studenter som ikke kan oppsøke campus på grunn av arbeids- og/eller livs-/bosituasjon.</p>
Arbeidsomfang	<p>Studieprogrammet samlede arbeidsomfang skal være på 1650 timer per år for de som tar studiet på heltid. For å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 37,5 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisningsspråket for de fleste emnene som inngår i programmet er norsk, 2 av emnene er engelsk. Litteratur i form av lærebøker og kompendier vil som oftest være på engelsk eller norsk. Enkelte emner undervises på engelsk, undervisningsspråk for det enkelte emne står angitt i emnebeskrivelsen.</p>
Internasjonalisering	<p>Studentene på programmet har anledning til å reise ut for å studere ved et utenlandsk universitet ett eller to semester i studietiden.</p>

Student-utveksling	<p>Det er tilrettelagt for utenlandsopphold ved at studentene kan velge å ta et eller to semestre i ved utenlandsk institusjon. Utbyttet av et studieopphold i utlandet vil erfaringsmessig bli best hvis studenten har gjennomført bachelorprogrammets grunnleggende emner. Det er mulig å få innpass for emner fra andre institusjoner som del av de obligatoriske emnene i bachelorgraden.</p> <p>Det anbefales at et utenlandsopphold gjennomføres gjennom eksisterende avtaler med instituttets samarbeidspartnere, men andre alternativer kan godkjennes etter vurdering av instituttet. Utenlandsstudier må være forhåndsgodkjent som del av studentenes utdanningsplan. For mer informasjon om dette kan du ta kontakt med en av studiekonsulentene ved Handelshøgskolen.</p>
Praksis	<p>Studiet er praksisrelatert gjennom bruk av case, problembasert læring, oppgaver og bruk av andre studentaktive læringsformer som muntlig presentasjoner og hjemmeeksamen. Formål med disse undervisningsformene er å øke studentenes motivasjon og læringsutbytte, samt å gjøre de kjent med arbeidslivet.</p>
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	<p>Studiet er en del av Handelshøgskolen UiT, som er et institutt ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi. Programstyret ved Handelshøgskolen UiT har det faglige ansvaret for studieprogrammet. Studieprogrammet administreres fra Alta.</p>
Kvalitetssikring	<p>Emnene som inngår i studieprogrammet evalueres minimum en gang i løpet av studieåret. Emneevalueringen består av student- og faglærers evaluering.</p> <p>Hele studieprogrammet evalueres årlig i et møte mellom studentrepresentanter, faglærere og programstyrelederen.</p> <p>Programstyret vurderer evalueringene og foreslår eventuelle tiltak for å forbedre studiekvaliteten.</p>
Andre bestemmelser	<p>Studenter med fullført bachelorgrad kan søke opptak til mastergraden i «Økonomi og administrasjon» (siviløkonom) eller mastergradsprogrammet i «Ledelse, innovasjon og marked» ved UiT Norges arktiske universitet.</p>

SAKSFRAMLEGG

Til:	Møtedato:	Sak:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi	10.09.2020	28/20

Møtedatoer for fakultetsstyret ved BFE for 2021

Innstilling til vedtak:

Det fastsettes følgende møtedatoer for fakultetsstyret ved BFE i 2021:

- Torsdag 4. februar
- Torsdag 22. april
- Torsdag 10. juni
- Torsdag 9. september
- Torsdag 21. oktober
- Torsdag 25. november

Møtene avholdes i NFH-bygget rom A-124 kl. 9-12 hvis ikke annet er angitt.

Bakgrunn:

Det foreslås følgende møtedatoer for fakultetsstyret ved BFE i 2021:

- Torsdag 4. februar
- Torsdag 22. april
- Torsdag 10. juni
- Torsdag 9. september
- Torsdag 21. oktober
- Torsdag 25. november

Møtene avholdes i NFH-bygget rom A-124 kl. 9-12 hvis ikke annet er angitt.

Kathrine Tveiterås

dekan

—

kathrine.tveiteras@uit.no

77 64 60 01

Christian Hansen

ass. fakultetsdirektør

—

christian.hansen@uit.no

77 64 69 63

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og
økonomi

Møtedato:
10.09.2020

Sak:
29/20

Innspill til store satsinger 2022 fra BFE

Innstilling til vedtak:

- 1. Fakultetsstyret ber om at innspill knyttet til økt bevilgning til drift av forskningsfartøy, erstatningsfartøy for Helmer Hanssen, samt etablering av CCU-lab oversendes UiT-ledelsen til satsinger utenfor rammen for 2022.*

Saken gjelder

Saken gjelder hvilke strategiske satsinger vi skal fremme for statsbudsjettet for 2022, jf. diskusjonen i fakultetsstyremøtet i juni i år. Ettersom universitetene er rammestyrte, må de fleste satsinger UiT ønsker å gjennomføre finansieres ved allerede tildelte midler. Saker som fremmes for direkte prioritering i statsbudsjettet må kjennetegnes av å være av stor strategisk betydning og for krevende å gjennomføre over egen bevilgning. Den siste større satsingen som er omsøkt og tildelt som en satsing utenfor rammen er prosjektet Arven etter Nansen, som var for stort for de tradisjonelle mekanismene i Forskningsrådet.

Bakgrunn for saken

Fakultetene har anledning til å spille inn forslag til satsinger utenfor rammen hvert år. UiT sammenstiller og prioriterer før det oversendes til Kunnskapsdepartementet. UiT har de senere år mer aktivt spisset hva som oversendes, og luket ut satsinger som UiT prinsipielt bør kunne prioritere selv.

I fjorårets innspill hadde fakultetet, i tillegg til midler til investering og drift av forskningsfartøy, prioritert å be om endring av finansieringskategori for Integrert master i akvamedisin. Studiet er kostnadskrevende, og bør være i samme kategori som veterinær eller odontologi. Master i akvamedisin gir autorisasjon og reseptrett knyttet til medisiner av fisk. Det er kun UiT og UiB som har dette studiet, og i samråd med UiB har vi i flere år bedt om at finansieringskategorien til dette studiet endres fra C til A uten at Departementet har tatt våre innspill til følge. Vi forslår nå at dette tiltaket tas ut av forslaget. Rent økonomiske vil ikke endringen medføre store endringer for Fakultetet, men vil ville fått en bedre uttelling ved tildeling av nye studieplasser til Akvamedisin.

Forslag til statsbudsjettet for 2022

Satsingsforslag	2022	2023	2024
Drift av forskningsfartøyer	25mill.	25,5 mill.	26 mill.
Prosjektering og investering i erstatning for Helmer Hanssen	2,5 mill.	2,5 mill.	40 mill.
Etablering av CCU-lab	100 mill	150 mill	
Drift av CCU- lab	15 mill.	145mill.	15 mill

1. Økt øremerket bevilgning til driftskostnader for forskningsfartøy

Universitetet har i alle år hatt en øremerket bevilgning til drift av forskningsfartøy. Bevilgningen er for lav etter at forskningsfartøyet *Kronprins Haakon* (FF KPH) ble satt i operativ drift fra august 2018. Det er ikke gitt bevilgning til drift av dette fartøyet utover at Havforskningsinstituttet og Norsk Polarinstitutt har fått finansiert ca. seks måneder knyttet til tokt i Antarktis i 2019.

UiTs årlige kostnad til drift av *Kronprins Haakon* (40 % av totalkostnadene) er estimert til 34 millioner for 2021. Ved å omstrukturere driften av de mindre fartøyene *Johan Ruud* og *Hyas* reduserer vi de samlede driftskostnadene. Besparelse på disse tiltakene beløper seg til ca. 9 mill. kr årlig. Ytterligere besparelser er vanskelige å få til uten å legge ned undervisningstokt eller å avvise eksternt finansierte prosjekter med forskningstokt.

Vi ber derfor om at det settes av 25 mill. kr over statsbudsjettet øremerket til drift av forskningsfartøy for UiT.

2. Erstatningsfartøy for FF Helmer Hanssen

UiTs største forskningsfartøy *Helmer Hanssen* (FF HH) må av driftsmessige hensyn fases ut fra 2026, og det er avgjørende at prosjektering av et nytt fartøy kan starte nå slik at vi får en sømløs overgang.

FF HH har isklasse og kan gå i arktiske farvann med en viss mengde is. Det er ett av de mest kostnadseffektive forskningsfartøyet i Norge, med en operativ driftstid på 300 døgn i året. FF HH er særdeles viktig for utdanning av studenter innen geovitenskap, biologi, fiskeri og nautikk for UiT og UNIS. Årlig er det flere hundre studenter om bord i ulike obligatoriske kurs og aktiviteter knyttet til ulike utdanningsprogram. Etterspørselen etter tokt både knyttet til forskning og undervisning har økt betydelig de senere år, både knyttet til klimafokus, nye marine næringer og en betydelig økning i antall studenter. For å kunne betjene behov i forskning og utdanning er det nødvendig å opprettholde en hensiktsmessig sammensetning av fartøyflåten, både av hensyn til kapasitet og driftsøkonomi. UiTs øvrige fartøy og brukstiden på FF KPH kan med andre ord ikke erstatte FF HH.

I samarbeid med øvrige statlige institusjoner med forskningsfartøy utarbeidet Havforskningsinstituttet i 2018 en rapport om fremtidig fartøybehov for utdanning og forskning, samt vedlikehold av lange tidsserier. Rapporten ble sendt til Nærings- og fiskeridepartementet som behandlet saken på vegne av øvrige departementer med forskningsfartøy. I henhold til rapporten anbefales det at *Helmer Hanssen* videreføres til 2026, samtidig som prosjektering av et nytt fartøy med tilsvarende egenskaper igangsettes snarlig. Basert på dette fikk UiT midler til oppgradering av FF HH i statsbudsjettet i 2017. Prosjektering av et nytt fartøy bør settes i gang

senest i 2022 for å være godt prosjektert og i operativ drift fra 2026. Et nytt fartøy med egenskaper for å gå i års-is som er på størrelse med dagens *Helmer Hanssen* antas å ha en kostnad på rundt 700-800 millioner kroner.

Vi ber derfor om at det settes av 2,5 millioner for prosjektering av erstatningsfartøy i 2022 med påfølgende finansieringsplan.

3. Etablering av CCU-lab

Nasjonalt CCU senter ble lansert som konsept og åpnet av statsminister Erna Solberg ved Finnfjord AS i mai 2017. Senteret mangler finansiering for å kunne realisere ambisiøse planer en forsøks- og innovasjonslab for bruk av karbon. Resultatene av en slik satsing vil være av stor betydning for å kunne nå nasjonale og internasjonale klimamål.

Den faglige basisen for initiativet er massedyrking av kiselalger ved Finnfjord for å omforme forurensende fabrikkkrøyk (CO₂ og NO_x) til omega-3 rik marin biomasse. Prosjektet er et samarbeid mellom UiT/ARC og ferrosilisiumprodusenten Finnfjord AS. Prosjektet har vært svært vellykket, blant annet ved demonstrert kontinuerlig produksjon over 6 måneder uten kontaminering, resultater viser at fôr med kiselalger reduserer lakseluspåslag og algene produserer antibegroings forbindelser. Ettersom algeproduksjonen er moden til å gå over i storskala produksjon er ulik anvendelse av biomassen svært viktig å arbeide veider med. Det samme er andre anvendelser av CO₂ som industriell ressurs.

Neste steg bør derfor være å etablere en forsøks- og innovasjonslab for CCU. Laben skal være lokalisert ved Finnfjord og fungere som et tverrfaglig makerspace for forskere, ingeniører og studenter som jobber med CCU. I tillegg til ordinære labfasiliteter vil CCU-laben gjøre det mulig å bringe teknologier opp 1-3 TRL nivåer ved å demonstrere og teste sin teknologi i en industrielt relevant og virkelig setting. Laben har en kostnadseffektiv set-up ettersom den allerede etablerte infrastrukturen gjør det mulig å koble seg på en eksisterende røykgass med forskjellige grader av rensing. I tillegg ligger det muligheter i å kunne utnytte en omfattende og eksisterende infrastruktur for sjøvann som er bygget opp i forbindelse med algeprosjektet. Etablering av laben vil koste ca 200-250 millioner, samt en årlig driftskostnad på 15 millioner.

Vi ber derfor om at det settes av 115 mill. kr i statsbudsjettet for 2022, og tilsvarende 165 mill. i 2023. Dette vil dekke kostnader til drift og etablering av nødvendig infrastruktur.



ØKONOMISTATUS 2020 (per juli)

Bevilgningsøkonomien

	Budsjett	Regnskap
Inntekter	218 437	215 751
Kostnader	213 136	204 948
Resultat	5 301	10 803

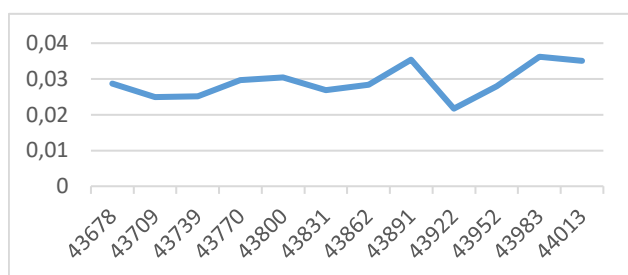


Fartøyøkonomien

	Budsjett	Regnskap
	54 550	59 284
	53 352	42 602
	1 198	16 682



SYKEFRAVÆR



MIDLERTIDIGHET

Stillings- kategori	Mål	jan.20	apr.20	aug.20
Vit.	12,0 %	11,2 %	10,7 %	11,3 %
Tekn.	12,0 %	17,9 %	20,6 %	16,1 %
Adm.	10,0 %	15,4 %	11,3 %	10,5 %



JA-SVAR PÅ BFEs PROGRAMMER

	2020	2019
Års- og delårsstudier	1 395	1 158
Bachelor	652	612
Integrert master	25	20
Master	385	324
Sum	2 457	2 114

Ja-svar for 2020 er foreløpige per 3.9.,
og forventes å stige.



HERAV BACHELORPROGRAMMER

	2020	2019
Biologi	50	61
Bioteknologi	18	29
Fiskeri- og havbruksvitenskap	60	75
Ledelse, innovasjon og marked (Harstad)	49	0
Ledelse, innovasjon og marked (Tromsø)	92	95
Samfunnsøkonomi	59	20
Økonomi og administrasjon (Alta)	66	73
Økonomi og administrasjon (Harstad)	65	71
Økonomi og administrasjon (Narvik)	41	19
Økonomi og administrasjon (Tromsø)	152	169
Sum	652	612



SIDEN SIST

- Studentopptaket er gjennomført, inklusive nye studieplasser tildelt som følge av koronasituasjonen.
- Opptak til nye, nettbaserte utdanninger i arbeidsrett (166 ja-svar) og bedriftsøkonomisk analyse (93).
- Høstsemesteret blir hybrid: Undervisningen skjer delvis på campus, delvis digitalt. Førstesemester-studentene prioriteres på campus.
- Ett smittetilfelle ved BFE så langt: På et EVU-emne utenfor campus.



WORK IN PROGRESS

- BFEs to nye Senter for forskningdrevet innovasjon (SFI) er under oppstart.
- Det arbeides med å etablere seks administrative team som skal arbeide med oppgaver på tvers av formell struktur.
- HHT arbeider med en næringslivsportal, etter mønster av tilsvarende portal ved NTNU.
- Fakultetet setter av stipendiatstillinger til større søknader som har vært vurdert av evalueringskomité.

Vedlegg:

- 1 Budsjettoppfølging per juli 2020
- 2 Oppfølging av årsplan

VEDLEGG 1 BUDSJETTOPPFØLGING PER JULI 2020

Regnskapet per juli viser et mindreforbruk på 10,8 mill. mot budsjettet 5,3 mill. Det er helt naturlig at inntektene er noe høyere enn kostnadene på denne tiden av året.

Tabell 1 Budsjett og regnskap for bevilgningsøkonomien per juli 2020 (alle beløp i NOK 1000)

	Vedtatt budsjett 2020	Budsjett januar-juli	Regnskap januar-juli	Avvik
Inntekter				
UiT hovedtildeling	244 292	137 147	136 972	-175
UiT hovedfordeling (havbruksstasjonen)	16 523	9 274	9 274	0
UiT senere fordeling (tilleggsbevilgninger, diverse)	74 000	47 830	45 292	-2 538
Netto bidrag eksternt finansiert aktivitet	37 500	21 883	23 439	1 556
Diverse inntekter	4 000	2 302	772	-1 530
Sum	376 315	218 437	215 751	-2 687
	Vedtatt Budsjett 2020	Budsjett januar-juli	Regnskap januar-juli	Avvik
Kostnader				
Fastlønn	275 935	140 515	143 534	3 019
Refusjon fødselspermisjon/sykelønn m.m.	-9 000	-5 250	-4 520	730
Drift instituttene	24 391	13 706	11 772	-1 934
- herav Institutt for arktisk og marin biologi	6 766	3 832	3 783	-49
- herav Norges fiskerihøgskole	7 355	3 900	3 474	-426
- herav Handelshøgskolen ved UiT	10 270	5 974	4 515	-1 459
Drift administrasjon/fakultetsledelse	1 075	627	434	-193
Drift fellesutgifter	4 965	2 896	2 629	-267
Søknadsstøtte og insentivmidler	500	292	105	-187
Havbruksstasjonen (øremerket)	16 523	9 638	7 134	-2 505
Internhusleie	38 100	22 220	22 052	-168
Store nyanskaffelser	3 000	1 750	910	-840
Bidrag spesielle satsinger	2 400	2 400	2 400	0
Andre øremerkede tiltak	29 000	21 805	18 170	-3 635
Forskningstermin	750	438	-37	-475
Utenlandsstipend doktorgradsstud. (øremerket)	600	350	185	-165
Midler til studentorganisasjoner	500	292	75	-217
Reserve	1 000	583	106	-477
Strategisk satsing/senere fordeling	1 500	875	0	-875
Sum	391 240	213 136	204 948	-8 188
Resultat	-14 924	5 301	10 803	5 502
Avsetninger inngående balanse	26 125			
Avsetninger utgående balanse	11 201			

Enkelte av postene kan kommenteres nærmere.

Senere fordeling

Fakultetet har mottatt ekstrabevilgninger knyttet til tidligere tildelte rekrutteringsstillinger med 2,6 mill.¹ og nye studieplasser tildelt i revidert nasjonalbudsjett med 3,8 mill.

Diverse inntekter

Posten omfatter bevilgninger fra andre kilder enn Kunnskapsdepartementet, det vil si andre departementer, direktorater eller salgsinntekter. Den viktigste inntektskilden er Framsenteret, som faktureres mot slutten av året.

Fastlønn

Lønnsbudsjettet viser et merforbruk på 3 millioner. Det meste av avviket er knyttet til juni-måned, og skyldes trolig ansatte som ikke har tatt ut full ferie.

Lønnsutgiftene påvirkes i liten grad av koronapandemien.

Fartøydrift

Tabell 2 Budsjett og regnskap for fartøyøkonomien per juli 2020 (alle beløp i NOK 1000)

	Vedtatt Budsjett 2020	Budsjett januar-juli	Regnskap januar-juli	Avvik
Fartøydrift				
UiT hovedfordeling (fartøydrift)	80 555	45 217	45 217	0
Eksterne inntekter fartøy	15 000	9 333	14 068	4 734
Sum inntekter	95 555	54 550	59 284	4 734
Utgifter fartøy (drift og investeringer)	120 460	53 352	42 602	-10 750
Resultat	-24 905	1 198	16 682	15 484
Avsetninger inngående balanse	18 722			
Avsetninger utgående balanse	-6 183			

BFE har mottatt en ekstrabevilgning på 30 millioner til anskaffelse av nytt kystfartøy². Fartøyet kan tidligst bli anskaffet i 2021. Salgssummen for *Johan Ruud* på 2,5 millioner er inntektsført. Videre var det budsjettert med at de resterende 11 mill. fra tilleggsbevilgningen til oppgradering av *Helmer Hanssen* (40 millioner gitt i 2018 og 2019) ville bli brukt i år. Dermed må det forventes et stort mindreforbruk på fartøydriften.

Alle egne tokt var innstilt mellom mars og juni, men pandemien har likevel gitt små utslag økonomisk. Lavere bunkerskostnader oppveies i stor grad av lavere toktinntekter og høyere kaileie. Verken UiT

¹ Fire stillinger tildelt i 2019, og hvor stillingene er besatt i 2020. Universitetsdirektøren holder igjen bevilgning til nye rekrutteringsstillinger inntil ansettelse er gjort.

² Anskaffelseskostnadene var budsjettert med i august, og vil dermed fremkomme som et stort avvik på neste budsjettoppfølging.

selv, NorthShore (som er arbeidsgiver for mannskapet på *Helmer Hanssen*) eller Havforskningsinstituttet (mannskapet på *Kronprins Haakon*) har permittert ansatte.

Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Tabell 3 Inntekter fra BOA per april 2020 mot tilsvarende periode i 2019 (alle beløp i NOK 1000)

Kilde	NFR		EU		BOA			Sum
Enhet/år	2019	2020	2019	2020	2019	2020	Sum 2019	2020
AMB	147 ³	11 365	638	381	16 326	12 055	17 111	23 802
HHT	498	589	0	0	1 562	1 486	2 060	2 076
NFH	5 858	9 047	13 288	4 020	6 566	12 471	25 712	25 538
Adm./felles	0	6	276	955	0	0	276	961
Sum	6 503	21 007	14 202	5 357	24 454	26 012	45 159	52 376

De eksterne inntektene ser ut til å være oppadgående. Den store nedgangen i EU-inntekter på NFH var forventet, da 2019 var også et særdeles godt år.

Oppsummering

Vi antar at regnskapet for året totalt vil bli noe bedre enn budsjettet. Dette er positivt, men betyr ikke at økonomien er friskmeldt. Det er mye usikkerhet både knyttet til eventuelle ytterligere tilleggsbevilgninger knyttet til korona og eventuelle merkostnader. Som tidligere nevnt vil kostnader kunne påløpe flere år fra nå.

Universitetet har hatt betydelige avsetninger, men disse ser ut til å bli redusert langt raskere enn tidligere antatt. Det har vært signalisert at avsetninger kunne bli omdisponert, blant annet til BFE. Dette virker lite sannsynlig nå. BFE har de senere årene hatt god uttelling fra strategisk fond. Universitetsstyret har gjort vedtak som binder opp en stor del av fondsavsetningene for flere år. Økte inntekter må dermed komme gjennom ekstern finansiering eller resultatfinansiering.

De eksterne inntektene forventes å bli noe høyere enn, i 2019. Pandemien gjør isolert sett at inntektene blir noe lavere enn de ellers ville blitt.

³ Det lave beløpet på AMB i 2019 skyldtes en tilbakebetaling av for mye utbetalt tilskudd fra NFR.

Vedlegg til statusoppdatering – årsplan 2020 m/status og koronarevisjoner

Oppdatert 03.09.2020

Utdanning				
Hva	Hvordan	Hvem	Når/status	Koronarevisjoner
Pedagogisk kompetanse for våre undervisere	Utvikling av pedagogisk mappe, ulike målgrupper, med ulikt formål (eks. nytilsatte - krav, 'gamle' - skaffe og videreutvikle, meritterte – søke godkjenning og opprykk)	Bjørn-Petter Finstad (Styringsgruppe: Monica Sundset, Petter Holm, Elina Halttunen (EH), Signe Sønvisen)	Planene er igangsatt. EH leder gruppen Kurset avholdt, flere har fullført opplegget, arbeides med å gjøre kurset permanent.	Videreføres digitalt Ikke vesentlige, digitalisering vurderes
	Deltakelse sakkyndighetskurs hos Result	En fra HHT, NFH og AMB, og Bjørn-Petter Finstad	Igangsatt med 2 deltakere fra BFE Fullført (Krause, Finstad)	Som planlagt
Kvalitetsutvikling studieprogram	Kvalitetssystem (rapport, melding, dialog)	Morten Sætran (dekanat og instituttledere og studieprogramledelse)	Igangsatt som planlagt, følger egne frister. Tema på vårens dialogmøter Fullført	Som planlagt
	Oppfølging av Studiebarometeret og mulige tiltak etter frafallsundersøkelsen (mottak 'utsatt' gruppe)	Institutt og studieprogramledelse	Kontinuerlig Nærings- og samfunnspanel som felles initiativ (?) Frafall får egen oppfølgingsplan (igangsatt) Praksis-emnet, DIKU-søknad relevant, flere tiltak	Samarbeid med arbeidsliv må omdefineres i perioden Frafall kan bli en større utfordring grunnet koronasituasjonen Mentorordningen 'profesjonaliseres' (egen opplæring aug 2020), men utfordrende pga korona.
	Fortsette med ulike utviklingsprosjekter (DIKU, fyrtårn, SFU,) med fokus på studentaktiv læring, '21st century skills', praksis, og økt læringsutbytte	Bjørn-Petter Finstad (Petter Holm, Monica Sundset og Tore Jørgensen, instituttledere)	Igangsatt. Studiekvalitetsgruppa (KAUK) holder i alle disse sakene,	Søknader til DIKU som normalt med noe utsatt frist. Flere nye søknader til program for

			Prosessleder ny SFU-koordinator lyses ut om kort tid, vil også jobbe bredt med utdanningskvalitet	utdanningskvalitet ved UiT (god uttelling til HHT) KAUK jobber digitalt.
	Digitale hjelpemidler og digital kompetanse	Prosjektstilling BFE	Igangsett, jobber godt opp mot fagmiljø	Fått en «boost» nå – vi jobber med hvordan kan vi utnytte det på en god måte i forlengelsen av krisen Prosjektstillingen har deltatt i sentral beredskapsgruppe for utdanning
Etter- og videreutdanning	I samråd med Universitetsledelsen fastsette strategi for utvikling av EVU.	Instituttledere/Morten Sætran	Avklaring av prosess med Udir pågår Nettbaserte årsheter får muligens mellomfinansiering for større opptak i år	Initiativer for virtuell bachelor og ev. havbruk på Helgeland pågår, bør kunne gjennomføres som normalt.
	Starte implementering av EVU-strategi	Instituttene	Høst 2020/igangsatt	Som planlagt
Internasjonalisering	Egne handlingsplaner for hvert program/institutt	Instituttledere	Påbegynt, litt ulik takt	Stor utfordring grunnet restriksjoner
	Avklare arbeidsdeling og «hull» med fellestjenesten	Morten Sætran, samt må inngå i prosessen med å evaluere adm2020	Pågående	Bør kunne gå som normalt
Forskning				
Hva	Hvordan	Hvem	Når/Status	Koronarevisjoner
Ekstern finansiering, videreutvikle internt tilbud om evalueringspanel	Internevaluering, støtteordning og hjelp til søknadsskriving. Sondering gjennomført august 2020	Andrea Gerech, Jørgen Berge	Nov 2020-Feb 2021	Igangsett pilot-prosjekt rettet mot utlysningen i NFR med frist 10.Feb 2021
	Undersøke interesse for og eventuelt etablere periodevise workshops som går over hele året med tematiske emner	Andrea Gerech, Jørgen Berge, instituttledere	Vår 2020	Vanskelig å gjennomføre som planlagt, ser på alternativer

	relater til søknadsskriving			
	Videreutvikle budsjettmaler tilpasset NFRs søknadsskjema, samt legge til rette for aktivitetsbasert	Christian Hansen, Rune Larsen	Under arbeid, legges ut ila april	Gjennomført
	Etablere støtteteam knyttet til Fakultetets søknader til Senter for forskningsbasert innovasjon (SFF)	Rune Larsen, Christian Hansen, Kathrine Tveiterås	Forberedende møte og forventningsavklaringer gjennomført	Etablert. Tre planlagte søknader fra BFE
Økt vitenskapelig publisering	Kartlegge mulige utfordringer knyttet til å øke publiseringen, vurdere mulig incentivordninger for å øke publiseringen	Rune Larsen (Jørgen Berge, instituttledere)	Spørreundersøkelser på AMB og HHT gjennomført. Må gjennomføres liknende på NFH	Det planlegges å utnytte korona-situasjonen til noe positivt her. Ansatte har vært oppfordret til å arbeide med publikasjoner, og det har vært delt publiseringstips
	Etablere støttegruppe/forum for publisering	Jørgen Berge (Instituttledere)	Høst 2020. Forskningskomite allerede opprettet	Ikke etablert
Øke publisering Open Access	Oppfølging fra forskningsadministrasjon samordnet med UB og UiT tiltak på dette	Rune Larsen	Gjennomført betydelig oppfølging av publikasjoner for å påse egenarkivering, må følges opp for inneværende år	Som planlagt. Resultater kan først evalueres i starten av 2021
	Element i medarbeidersamtaler/karriereplaner	Se under		
	Student- internship eller kontorlæringer som følger opp og hjelper ansatte		Undersøkelser pågår	Avhenger av tidshorisont for stenging og behovskartlegging
Formidling og innovasjon				
Hva	Hvordan	Hvem	Når/status	Koronarevisjoner
Innovasjon i studieprogrammene	Etablere kontakt med to ulike miljøer som arbeider med å revidere utdanningsprogram, med sikte på å integrere innovasjonselementet inn i eksisterende kurs på programmene.	Bjørn-Petter Finstad, KAUk	Igangsatt vår 2020	Som planlagt Avventes

	Kartlegge mulighet for en å etablere en tverrfaglig master i Innovasjon	HHT instituttleder, dekan	Høst 2020	Vil muligens få forsinkelser
Tettere samarbeid med næringen om bidrag for å øke andelen av forskningsresultater som kommersialiseres	Etablere en årlig Innovasjonsdag hvor kommersielt interessante prosjekter kan presenteres for investorer	Fak dir. i samarbeid med UiT sentralt og Norinnova	Vår 2020	Utsatt, utfordrende å gjøre digitalt
	Etablere flere næringsphd stillinger, og søke om støtte til gaveforsterkning på relevante områder	Instituttene	Kontinuerlig, en avtale har kommet på plass	Som planlagt
Formidling	Etablere plan/årshjul for formidling samt lage årlig plan for formidling hvor alle grupper bidrar og tester ut nye arenaer som filmsnutter og podcasts	Team formidling	Igangsatt, blogg under planlegging	Som planlagt, med noen forsinkelser
	Bruke studenter aktivt til å formidle Instituttledere Vår og høst Utsatt fra sine fag, samtidig som det blir en 2020 del av LUB	Instituttledere	Vår og høst 2020, i gang for noen emner	I utgangspunktet som planlagt, men få revisjoner av LUB nå
Organisasjon og arbeidsmiljø				
Hva	Hvordan	Hvem	Når/status	Koronarevisjoner
Karriere- og arbeidsplaner	Utarbeide maler for dette for alle stillingskategorier	Dekan og ledergruppen. Anne	April 2020, gjennomført	April 2020- fullført
	Implementering via medarbeidersamtaler	Ledere med personalansvar	Implementert, også med «kursing» i ledermøter og oppfølging	Videreføres med noen forsinkelser
Organisering av nivå 4	Fastsette rammer for økonomisk kompensasjon for fag- og forskningsgruppeledere	Dekan og ledergruppen. Rune og Anne	Gjennomført	Som planlagt
	Fastsette arbeidsoppgaver tillagt funksjonene på instituttnivå	Instituttene med bistand fra Anne	Igangsatt og vurdert, men ikke fulgt opp via arbeidsavtaler etc	Som planlagt, noe forsinkelse
Følge opp handlingsplan for mangfold og inkludering 2020-2022	I samråd med Instituttene forslå konkrete tiltak for å styrke Fakultetets arbeid med mangfold og inkludering	Team personal	BFE/HHT/AMB har søkt om økonomisk støtte til 4 prosjekter og det vil bli utarbeidet en egen handlingsplan på	Søknader innvilget. Prioritering av tiltak gjennomført, men er blitt litt forsinket

			fakultetet våren 2020.	
Kommunikasjon/ informasjon	Utarbeide rutiner for mottak av nyansatte	Team personal	Arbeidet er godt i gang og det er gjennomført flere møter. Alle institutter er involvert i arbeidet.	Litt forsinket, men implementeres senest oktober 2020
	Fortsette arbeidet i Team personal	Team personal	Hele året. Tema-møter og møter med fellestjenesten er iverksatt	
	Vurdere nye former for å dele viktig informasjon fra Fakultets- ledelsen	Dekan/direktør	Ukeslutt er iverksatt	
Organisering av administrative team	Evaluere eksisterende teamorganisering og foreslå forbedringer.	Anne	Gjennomført.	
	Gjennomføre ny ordning	Fakultetsdirektør/ dekan /instituttledere	Ledergruppen har saken til behandling pr september	Ledergruppen har saken til behandling nå. Litt forsinket, men iverksettes høsten 2020.

OS 19/20 Faglig innlegg ved Rita Sæther: Havbruksstasjonen - planer og muligheter /

FS 30/20 Eventuelt

FS 31/20 Styrets egen tid

ORIENTERINGSSAK

Til:
Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og
økonomi

Møtedato:
10.09.2020

Sak:
20/20

Referat til fakultetsstyremøtet 10.09.20

Vedlagt følger referat til orientering:

- Referat fra Tilsettingsutvalget ved BFE-fak den 2 juni 2020
- Referat fra Tilsettingsutvalget ved BFE-fak den 16 juni 2020
- Referat fra Tilsettingsutvalget ved BFE-fak den 30 juni 2020
- Referat fra Tilsettingsutvalget ved BFE-fak den 11 august 2020
- Referat fra Tilsettingsutvalget ved BFE-fak den 25 august 2020

Maria Nyang-Jørgensen
førstekonsulent

—
—
maria.nyang-jorgensen@uit.no
77 64 50 34

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Møteprotokoll

Utvalg: **Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Teams
Møtedato: 02.06.2020

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kathrine Tveiterås	Leder	
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jørgen Berge	Medlem	
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Saksliste

Saksnr	Tittel/beskrivelse	U.off.	Arkivref.
TU 64/20	Forlengelse i stilling som assisterende instituttleder ved Handelshøgskolen i Alta	X	2019/2078
TU 65/20	Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat i bærekraftig markedsføring og atferdsendring (st.nr. 3426) ved Handelshøgskolen i Tromsø		2020/2118
TU 66/20	Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat (st.nr.3433) innen samfunnsøkonomi ved Handelshøgskolen i Tromsø		2020/2121
TU 67/20	Godkjenning av utlysningstekst for stilling som postdoktor (2,5 år) i fiskerivitenskap ved Norges fiskerihøgskole		2020/2092
TU 68/20	Godkjenning av utlysningstekst for stilling som postdoktor (2,5 år) i fisketeknologi ved Norges fiskerihøgskole		2020/2091

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger åremål til Jørund Greibrokk i 100 % stilling som assisterende instituttleder (kode 1475) ved Handelshøgskolen UiT i Alta i perioden 01.05.2020-31.07.2020.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 02.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 02.06.20.

TU 65/20 Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat i bærekraftig markedsføring og atferdsendring (st.nr. 3426) ved Handelshøgskolen i Tromsø (HHT) 2020/2118

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi godkjenner betenkning for stilling som 1017 stipendiat i bærekraftig markedsføring og atferdsendring (st.nr. 3426) ved Handelshøgskolen i Tromsø. Stillingen gjelder for en periode på fire år med 25 % pliktarbeid.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 02.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 02.06.20.

TU 66/20 Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat (st.nr.3433) innen samfunnsøkonomi ved Handelshøgskolen i Tromsø (HHT) 2020/2121

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi godkjenner betenkning for stilling som 1017 stipendiat innen samfunnsøkonomi (st.nr. 3433) ved Handelshøgskolen i Tromsø. Stillingen gjelder for en periode på fire år med 25 % pliktarbeid.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 02.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 02.06.20.

TU 67/20 Godkjenning av utlysningstekst for stilling som postdoktor (2,5 år) i fiskerivitenskap ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2020/2092

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (BFE) godkjenner utlysning av stilling som postdoktor (kode 1352) i fiskerivitenskap ved Norges fiskerihøgskole (NFH).

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 02.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 02.06.20.

TU 68/20 Godkjenning av utlysningstekst for stilling som postdoktor (2,5 år) i fisketeknologi ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2020/2091

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (BFE) godkjenner utlysning av stilling som postdoktor (kode 1352) i fisketeknologi ved Norges fiskerihøgskole (NFH).

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 02.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 02.06.20.

Møteprotokoll

Utvalg: **Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Teams
Møtedato: 16.06.2020

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kathrine Tveiterås	Leder	
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jørgen Berge	Medlem	
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
TU 69/20	Forlenget ansettelse i stilling som postdoktor ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2017/2814
TU 70/20	Permisjon uten lønn fra stilling som professor ved Handelshøgskolen	X	2018/1604
TU 71/20	Ansettelse av universitetslektor ved Handelshøgskolen, Harstad	X	2020/786
TU 72/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole	X	2017/2651
TU 73/20	Ansettelse i stilling som postdoktor (åremål,2-år) i økologisk modellering ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2019/5882
TU 74/20	Ansettelse i stilling som forsker i "environmental Genetics of pathogens related to aquaculture" ved Norges fiskerihøgskole	X	2019/5269
TU 75/20	Ansettelse i stilling som førsteamanuensis i mikroalger ved Norges fiskerihøgskole	X	2019/120
TU 76/20	Forlengelse av engasjement som vitenskapelig assistent ved Norges fiskerihøgskole	X	2018/4012
TU 77/20	Ansettelse i stilling som postdoktor (3 år) i arktisk mat web økologi ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2019/5494
TU 78/20	Ansettelse av Postdoktor - Postdoctoral Fellow within Marine Microbiomes ved Norges fiskerihøgskole	X	2020/172
TU 79/20	Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat (st.nr. 3511) i Fish immunology and pathology ved Norges Fiskerihøgskole		2020/2387
TU 80/20	Ansettelse av førsteamanuensis i arbeids- og organisasjonspsykologi ved Handelshøgskolen, Alta	X	2020/577
TU 81/20	Ansettelse av Førstelektor i jus og ledelse ved Handelshøgskolen, Alta	X	2020/580
TU 82/20	Godkjenning av utlysningstekst - førsteamanuensis i fiskebiologi ved Norges fiskerihøgskole		2020/2566

TU 69/20 Forlenget ansettelse i stilling som postdoktor ved AMB 2017/2814

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi gir Stian Olsen forlenget ansettelse i stilling som postdoktor ved AMB for perioden 31.08.2020-30.08.2021.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 70/20 Permisjon uten lønn fra stilling som professor ved Handelshøgskolen 2018/1604

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi innvilger søknad om permisjon uten lønn for Kåre Skallerud fra stilling som professor (kode 1013) ved Handelshøgskolen i perioden 01.05.20 – 30.04.24.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 71/20 Ansettelse av universitetslektor ved Handelshøgskolen UiT, campus Harstad 2020/786

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ansetter Jan- Sverre Isaksen i fast 60 % stilling som universitetslektor (1009) innen revisjonsfaget ved Handelshøgskolen UiT, campus Harstad.
2. Dersom Isaksen ikke takker ja til stillingen, lyses den ut på nytt.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 72/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/2651

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Yannik Schneider i 100% stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 15.08.20 – 30.09.20.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 73/20 Ansettelse i stilling som postdoktor (åremål,2-år) i økologisk modellering ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2019/5882

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Marcela Nascimento i 100 prosent åremålsstilling som postdoktor (kode 1352) i økologisk modellering. Ansettelsesperioden er for to år.
2. Stillingen kan forlenges inntil 12 måneder dersom NFR finansierer et utlandsopphold, og tilsvarende forlengelse av postdoktorstipendet.
3. Dersom Marcela Nascimento takker nei til stillingen, skal den tilbake til enheten for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 74/20 Ansettelse i stilling som forsker i "environmental Genetics of pathogens related to aquaculture" ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2019/5269

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Marta Turon Rodrigo i midlertidig, 100 prosent, stilling (18 måneder) som forsker (kode 1109) innen «Environmental Genetics of pathogens related to aquaculture» ved NFH.
2. Dersom Turon Rodrigo takker nei til stillingen skal den tilbake til enheten for å foreta referanseintervju for Vineesh N.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 75/20 Ansettelse i stilling som førsteamanuensis i mikroalger ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2019/120

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Daniela Morales-Sanchez i 100 prosent stilling som førsteamanuensis (kode 1011) innen mikroalger ved NFH.
2. Daniela Morales-Sanchez må innen to år dokumentere at kravet til utdanningsfaglig kompetanse er oppfylt.
3. Dersom Morales-Sanchez takker nei til stillingen, skal den tilbys med samme krav til utdanningsfaglig kompetanse til de øvrige kandidater etter rangering. Dersom ingen takker ja, skal den lyses ut på nytt.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 76/20 Forlengelse av engasjement som vitenskapelig assistent ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2018/4012

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger engasjementet av Thea Kristine Benjaminsen i 50 % stilling som vitenskapelig assistent (kode 1018) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.07.20- 31.12.20.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 77/20 Ansettelse i stilling som postdoktor (3 år) i arktisk mat web økologi ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2019/5494

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Amanda Ziegler i 100 prosent stilling som postdoktor (kode 1352) innen arktisk mat-web-økologi ved AMB. Ansettelsesperioden er på tre år.
2. Stillingen kan forlenges inntil 12 måneder dersom NFR finansierer et utenlandsopphold, og tilsvarende forlengelse av postdoktorstipend.
3. Dersom Amanda Ziegler takker nei til stillingen skal den tilbys de øvrige innstilte kandidatene etter rangering. Dersom ingen takker ja, skal den tilbake til enheten for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 78/20 Ansettelse av Postdoktor - Postdoctoral Fellow within Marine Microbiomes (CANS - NFH/MARBIO) 2020/172

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ansetter Qing Fang i 100 % stilling som 1352 postdoktor innen marine mikrobiomer ved Norges fiskerihøgskole. Rekrutteringsstillingen har hj.nr 6025 og er knyttet til en innstegsstilling i CANS-prosjektet. Ansettelsesperioden er på tre år. Stillingen inkluderer inntil 25 % pliktarbeid.
2. Dersom Fang takker nei til stillingen returneres den til enheten for videre vurdering og behandling.
3. Ansettelsen er hjemlet i Universitets- og høyskoleloven § 6.4 (1) bokstav f, Ansettelse på åremål.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 79/20 Godkjenning av betenkning for stilling som stipendiat (st.nr. 3511) i Fish immunology and pathology ved Norges Fiskerihøgskole (NFH) 2020/2387

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi godkjenner betenkning for stilling som 1017 stipendiat i Fish immunology and pathology (st.nr. 3511) ved Norges Fiskerihøgskole. Stillingen gjelder for en periode på fire år med 25 % pliktarbeid.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 80/20 Ansettelse av førsteamanuensis i arbeids- og organisasjonspsykologi ved Handelshøgskolen, UiT i Alta 2020/577

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ansetter Helene Tronstad Moe i fast, 60 % stilling som førsteamanuensis 1011 innen arbeids- og organisasjonspsykologi ved Handelshøgskolen UiT campus Alta.
2. Helene Tronstad Moe må innen to år dokumentere at kravene til utdanningsfaglig basiskompetanse er oppfylt.
3. Dersom Helene Tronstad Moe takker nei til stillingen, skal den tilbys til Merethe Drønne som fast, 60% stilling, kode 1011 førsteamanuensis. Dersom Merethe Drønne takker nei til stillingen, skal den tilbys Marianne Berge på samme vilkår. Berge og Drønne må innen to år dokumentere at kravene til utdanningsfaglig basiskompetanse er oppfylt. Dersom ingen takker ja til stillingen, lyses den ut på nytt.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 81/20 Ansettelse av Førstelektor i jus og ledelse ved Handelshøgskolen ved UiT i Alta (st.nr 1-20) 2020/580

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ansetter Kjell Ove Ernes i fast 60 % stilling som førstelektor i jus og ledelse, 1198, ved Handelshøgskolen ved UiT i Alta.

2. Kjell Ove Ernes tilsettes uten prøvetid eller krav til levering av pedagogisk mappe.
3. Dersom Kjell Ove Ernes takker nei til stillingen returneres den til Handelshøgskolen for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

TU 82/20 Godkjenning av utlysningstekst - førsteamanuensis i fiskebiologi ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2020/2566

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved BFE godkjenner utlysning av stilling som førsteamanuensis (kode 1011) i fiskebiologi ved NFH.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 16.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 16.06.20.

Møteprotokoll

Utvalg: **Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Teams
Møtedato: 30.06.2020

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kathrine Tveiterås	Leder	
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jørgen Berge	Medlem	
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
TU 83/20	Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som professor II ved Norges fiskerihøgskole	X	2016/1102
TU 84/20	Direktetilsetting som universitetslektor II i markedsføring/strategi ved Handelshøgskolen	X	2016/9040
TU 85/20	Forlengelse av direktetilsetting som dosent II ved Handelshøgskolen	X	2018/1869
TU 86/20	Ansettelse i fast stilling som førsteamanuensis i bedriftsøkonomi ved Handelshøgskolen	X	2019/835
TU 87/20	Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som forsker ved Norges fiskerihøgskole	X	2018/3106
TU 88/20	Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som forsker II ved Norges fiskerihøgskole	X	2017/4028
TU 89/20	Godkjenning av betenkning for stilling som Universitetslektor/førstelektor/førsteamanuensis i markedsføring ved Handelshøgskolen UiT campus Alta		2020/2130
TU 90/20	Ansettelse i stilling som post doktor i biologisk oseanografi ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2020/753
TU 91/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2016/1710
TU 92/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole	X	2020/1994
TU 93/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole	X	2017/2412
TU 94/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2017/2337
TU 95/20	Direkte ansettelse i midlertidig stilling (vikariat i 1 år og 9 mnd) som vitenskapelig assistent ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2020/2631
TU 96/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2017/4328
TU 97/20	Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat tilknyttet DYNAMO ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2020/391
TU 98/20	Ansettelse i stilling som professor/førsteamanuensis i RAS-biologi ved Norges fiskerihøgskole	X	2019/2966

TU 83/20 Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som professor II ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2016/1102

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger direkte ansettelsen av Maarten Bavinck i 10 % bistilling som professor II (kode 1013) i marin ressursforvaltning ved Norges fiskerihøgskole gjeldende for perioden 01.10.19-30.09.22.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 84/20 Direktetilsetting som universitetslektor II i markedsføring/strategi ved Handelshøgskolen 2016/9040

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi anbefaler at Ole Næss gis forlengelse av direktetilsetting i 20 % bistilling som universitetslektor II (kode 1009) i markedsføring/strategi ved Handelshøgskolen gjeldende for perioden 01.08.2020 – 31.07.2023.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 85/20 Forlengelse av direktetilsetting som dosent II ved Handelshøgskolen 2018/1869

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi anbefaler at Sølvi Lyngnes gis forlengelse av direktetilsetting i 20 % bistilling som dosent II (kode 1532) i reiselivsledelse ved Handelshøgskolen gjeldende for perioden 01.08.2020 – 31.12.2021.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 86/20 Ansettelse i fast stilling som førsteamanuensis i bedriftsøkonomi ved Handelshøgskolen (HHT) 2019/835

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Imtiaz Badshah i fast 100 prosent stilling som førsteamanuensis (kode 1011) i bedriftsøkonomi ved HHT, arbeidssted Alta.
2. Badshah må innen to år dokumentere at kravene til utdanningsfaglig kompetanse er oppfylt.
3. Dersom Badshah takker nei til stillingen, skal saken returneres til enheten for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 87/20 Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som forsker ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2018/3106

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger direkte ansettelsen av Bui Bich Xuan i 100 % stilling som forsker (kode 1109) i marin ressursøkonomi ved Norges fiskerihøgskole gjeldende for perioden 20.08.20-19.08.21.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 88/20 Forlengelse av direkte ansettelse i stilling som forsker II ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/4028

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger direkte ansettelsen av Erik Berg i 10 % bistilling som forsker II (kode 1108) i fiskeribiologi ved Norges fiskerihøgskole gjeldende for perioden 15.09.20-14.09.23.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 89/20 Godkjenning av betenkning for stilling som Universitetslektor/førstelektor/førsteamanuensis i markedsføring ved Handelshøgskolen UiT campus Alta 2020/2130

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi godkjenner betenkning for stilling som 1011/ 1198/ 1009, førsteamanuensis/ førstelektor/ universitetslektor i markedsføring ved Handelshøgskolen UiT, campus Alta.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ansetter Juan Bueno Pardo i 100 % stilling som 1352 postdoktor innen biologisk oseanografi ved Institutt for arktisk og marin biologi. Ansettelsesperioden er på to år og tre mnd.
2. Stillingen kan forlenges inntil 12 måneder dersom NFR finansierer et utenlandsopphold, og tilsvarende forlengelse av postdoktorstipendet.
3. Dersom Juan Bueno Pardo takker nei til stillingen lyses den ut på nytt.
4. Ansettelsen er hjemlet i Universitets- og høyskoleloven § 6.4, Ansettelse på åremål.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 91/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi ((AMB) 2016/1710

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Erin Kunisch i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Institutt for arktisk og marin biologi i perioden 04.09.2020 – 03.01.2021. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 92/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2020/1994

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Ekaterina Nikitina i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 04.08.20 – 10.09.20. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3 og 4.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 93/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/2412

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelsen til Pauke Schots i 100% stilling som stipendiat (kode 1017) i bioteknologi ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.05.21-30.04.22.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 94/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2017/2337

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Amos Samkumar i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Institutt arktisk og marin biologi i perioden 01.06.2021 – 31.07.2021. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 95/20 Direkte ansettelse i midlertidig stilling (vikariat i 1 år og 9 mnd) som vitenskapelig assistent ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2020/2631

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsrådet ved BFE ansetter Emma Frances Vogel i 100 prosent stilling som vitenskapelig assistent (kode 1020) innen vandringsbiologi til akvatiske organismer ved AMB. Ansettelsen er et engasjement for perioden 01.07.20-31.03.22 (1 år og 9 måneder).

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 96/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2017/4328

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Lena Lachner i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Institutt for arktisk og marin biologi i perioden 17.09.2021 – 16.12.2021. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 97/20 Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat tilknyttet DYNAMO ved AMB, i samarbeid med IFT og IMS 2020/391

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ansetter Iuliia Mikhailova i 100 % stilling som 1017 stipendiat tilknyttet DYNAMO ved Institutt for arktisk og marin biologi. Ansettelsesperioden er på fire år og skal omfatte tre år med ren forskerutdanning. Det fjerde året, fordelt med 25 % pr år, skal brukes til undervisning eller annet arbeid etter nærmere avtale.
2. Mikhailova tas midlertidig opp til ph.d.-programmet. Søknad om endelig opptak til ph.d.-programmet skal leveres innen 6 uker etter tiltredelse. Professor Nigel Yoccoz oppnevnes som hovedveileder.
3. Dersom Mikhailova takker nei til stillingen returneres saken til instituttet for videre vurdering og behandling.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

TU 98/20 Ansettelse i stilling som professor/førsteamanuensis i RAS-biologi ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2019/2966

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Jelena Kolarevic i midlertidig 100 prosent stilling som professor (kode 1013) i RAS-biologi ved NFH.
2. Kolarevic må innen tre år dokumentere at kravene til utdanningsfaglig kompetanse er oppfylt. Ansettelsen blir fast dersom hun da blir funnet kvalifisert.
3. Dersom Kolarevic takker nei til stillingen skal den tilbys med samme vilkår og krav til dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse innen tre år som til Bendik Fyhn Terjesen.
4. Dersom Terjesen takker nei, skal den tilbys påfølgende kandidater etter rangering som førsteamanuensis (kode 1011) og med samme krav til dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse innen tre år som til de øvrige rangerte kandidatene.
5. Dersom ingen takker ja, skal stillingen tilbake til enheten for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 30.06.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 30.06.20.

Møteprotokoll

Utvalg: **Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: , Teams
Møtedato: 11.08.2020

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kathrine Tveiterås	Leder	
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jørgen Berge	Medlem	
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
TU 99/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2018/3336
TU 100/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (HHT)	X	2018/3125
TU 101/20	Godkjenning av utlysning - Postdoktor i plantebioteknologi/-bioenergi ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB)		2020/3574
TU 102/20	Forlengelse av direkteansettelse i stilling som forsker ved Handelshøgskolen ved UiT i Tromsø (HHT)	X	2019/2158
TU 103/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole	X	2018/4874
TU 104/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2018/5019
TU 105/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (HHT)	X	2017/6362
TU 106/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (BFE)	X	2017/6366
TU 107/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB)	X	2018/5979
TU 108/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2017/4873
TU 109/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2016/6228
TU 110/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2018/1725
TU 111/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2017/177
TU 112/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2016/7051
TU 113/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi ((AMB)	X	2016/5064
TU 114/20	Ansettelse i 20 % bistilling som professor II i entreprenørskap og innovasjon ved Handelshøgskolen ved UiT (HHT)	X	2018/3996
TU 115/20	Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat i økologi (st.nr. 4017) ved Institutt for arktisk og marin biologi	X	2020/1729
TU 116/20	Ansettelse av stipendiat i samfunnsfag (st.nr. 3437) ved Norges Fiskerihøgskole (NFH)	X	2020/131

TU 117/20	Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat (st.nr. 3463) ved Norges fiskerihøgskole	X	2020/291
TU 118/20	Ansettelse i stilling som professor i logistikk ved Handelshøgskolen ved UiT i Narvik (st.nr 23-20)	X	2020/558

TU 99/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2018/3336

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av i Céline Richard 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.09.2022 – 31.10.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 100/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (HHT) 2018/3125

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Hilde Hannevig i 100% stilling som stipendiat (kode 1017) ved Handelshøgskolen i perioden 01.09.2022 – 30.09.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 2 og 4.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 101/20 Godkjenning av utlysning - Postdoktor i plantebioteknologi/-bioenergi ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2020/3574

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved BFE godkjenner utlysning for stilling som postdoktor (kode 1352) i plantebioteknologi/-bioenergi ved AMB.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 102/20 Forlengelse av direkteansettelse i stilling som forsker ved Handelshøgskolen ved UiT i Tromsø (HHT) 2019/2158

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger direkteansettelsen av Bjørn Eirik Olsen i 100 % stilling som forsker (kode 1108) tilknyttet prosjekt «Kunnskap og innovasjon for kreativ næring i Nord-Norge» ved Handelshøgskolen ved UiT i Tromsø gjeldende for perioden 13.08.20-31.12.20.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 103/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole 2018/4874

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Agata Teresa Wyrozemska i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 15.02.2023 – 28.04.2023. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 104/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2018/5019

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Andrea Elvheim i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 05.11.2022 – 16.12.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 105/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (HHT) 2017/6362

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Ingvild Mageli i 100% stilling som stipendiat (kode 1017) ved Handelshøgskolen i perioden 08.01.2022 – 07.02.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 106/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Handelshøgskolen (BFE) 2017/6366

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelsen av Dejene Gizaw Kidane i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Handelshøgskolen ved UiT i perioden 01.02.22 – 19.03.22. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 107/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) 2018/5979

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Vebjørn Jacobsen Melum i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Institutt arktisk og marin biologi i perioden 03.01.2023 – 02.07.2023. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 108/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/4873

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Marte Jenssen i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.09.21-30.09.21. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 109/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2016/6228

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Lars Dalheim i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 05.01.21 – 05.03.21. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 110/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2018/1725

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Marie Emilie Bue i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.05.2022 – 12.07.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 111/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/177

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Tonje Kristin Jensen i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 24.08.2022 – 23.11.2022. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3 og 4.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 112/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2016/7051

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Renate Døving Osvik i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 28.02.21 – 10.04.21. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 113/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Institutt for arktisk og marin biologi ((AMB) 2016/5064

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Coralie Barth-Jensen i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Institutt for arktisk og marin biologi i perioden 16.07.2020 – 19.08.2020. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3 og 4.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 114/20 Ansettelse i 20 % bistilling som professor II i entreprenørskap og innovasjon ved Handelshøgskolen ved UiT (HHT) 2018/3996

Forlsag til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ansetter Lene Foss i 20 % bistilling som 1013, professor II i entreprenørskap og innovasjon ved Handelshøgskolen ved UiT. Ansettelsen gjelder for perioden 01.09.2020-31.12.2024.
2. Ved midlertidig ansettelse: Ansettelsen er hjemlet i Universitets- og høyskoleloven § 6.6 bistillinger

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 115/20 Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat i økologi (st.nr. 4017) ved Institutt for arktisk og marin biologi 2020/1729

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ansetter Stijn Hofhuis i 100 % stilling som 1017 stipendiat i økologi (st.nr. 4017) ved Institutt for arktisk og marin biologi. Ansettelsesperioden er på fire år og skal omfatte tre år med ren forskerutdanning. Det fjerde året, fordelt med 25 % pr år, skal brukes til undervisning eller annet arbeid etter nærmere avtale.
2. Hofhuis tas midlertidig opp til ph.d.-programmet. Søknad om endelig opptak til ph.d.-programmet skal leveres innen 6 uker etter tiltredelse. Forsker Dorothee Ehrich oppnevnes som hovedveileder.
3. Dersom Hofhuis takker nei til stillingen, skal den tilbys med samme vilkår i prioritert rekkefølge til Benjamin McKeown, Jennifer Carbonell så Tor Hansson Frank. Dersom alle takker nei stillingen returneres saken til instituttet for videre vurdering og behandling.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 116/20 Ansettelse av stipendiat i samfunnsfag (st.nr. 3437) ved Norges Fiskerihøgskole (NFH) 2020/131

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ansetter Daniel Jensen i 100 % stilling som 1017 stipendiat innen samfunnsfag (st.nr. 3437), ved Norges Fiskerihøgskole. Ansettelsesperioden er på fire år og skal omfatte tre år med ren forskerutdanning. Det fjerde året, fordelt med 25 % pr år, skal brukes til undervisning eller annet arbeid etter nærmere avtale.
2. Daniel Jensen tas midlertidig opp til ph.d.-programmet ved fakultetet. Søknad om endelig opptak til ph.d.-programmet skal leveres innen 2 måneder etter tiltredelse. Førsteamanuensis Signe Annie Sønvisen oppnevnes som hovedveileder.
3. Dersom Daniel Jensen takker nei til stillingen, skal den tilbys med samme vilkår i til Vasco Duarte Tørrisen. Dersom ingen takker ja til stillingen returneres den til enheten for videre vurdering og behandling.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 117/20 Ansettelse og midlertidig opptak av stipendiat (st.nr. 3463) ved Norges fiskerihøgskole 2020/291

Innstilling til vedtak:

4. Tilsettingsutvalget ansetter Vismai Naik Thuppe i 100 % stilling som 1017 stipendiat (st.nr. 3463) ved Norges fiskerihøgskole. Ansettelsesperioden er på fire år og skal omfatte tre år med ren forskerutdanning. Det fjerde året, fordelt med 25 % pr år, skal brukes til undervisning eller annet arbeid etter nærmere avtale.
5. Thuppe tas midlertidig opp til ph.d.-programmet. Søknad om endelig opptak til ph.d.-programmet skal leveres innen 2 måneder etter tiltredelse. Førsteamanuensis Jaya K. Swain. oppnevnes som hovedveileder.
6. Dersom Thuppe takker nei til stillingen, returneres saken til instituttet for videre vurdering og behandling.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

TU 118/20 Ansettelse i stilling som professor i logistikk ved Handelshøgskolen ved UiT i Narvik (st.nr 23-20) 2020/558

Innstilling til vedtak:

1. Tilsettingsutvalget ved BFE ansetter Per Engelseth i fast, 100 % stilling som professor (kode 1013) i logistikk ved Handelshøgskolen ved UiT. Arbeidssted vil være Handelshøgskolens campus i Narvik. Prøvetid frafaller.
2. Engelseth må innen to år dokumentere at kravene til utdanningsfaglig kompetanse er oppfylt.
3. Dersom Engelseth takker nei til stillingen, skal stillingen returneres den til enheten for ny utlysning.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 11.08.2020

Vedtak

Vedtatt som innstilt 11.08.20.

Møteprotokoll

Utvalg: **Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**
Møtested: Teams
Møtedato: 25.08.2020

Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Ingrid Hovda Lien	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Kathrine Tveiterås	Leder	
Kjersti Karijord Smørvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jørgen Berge	Medlem	
Hanna Fylling Ellingseter	Medlem	Studentrepresentant

Saksliste

Saksnr	Tittel/beskrivelse	U.off.	Arkivref.
TU 119/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2017/2412
TU 120/20	Forlengelse av direkteansettelse i stilling som førsteamanuensis ved Norges fiskerihøgskole (NFH)	X	2017/596
TU 121/20	Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole	X	2018/5961
TU 122/20	Stipendiat i arktisk fysiologi og kronobiologi		2020/3576

TU 119/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/2412

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Pauke Schots i 100% stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 01.05.22-30.06.22. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 25.08.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 25.08.2020.

TU 120/20 Forlengelse av direkteansettelse i stilling som førsteamanuensis ved Norges fiskerihøgskole (NFH) 2017/596

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi anbefaler at Arve Lynghammar gis forlengelse av direkteansettelse i 100 % stilling som førsteamanuensis (kode 1011) innen fiskebiologi og genetikk i nordlige områder ved Norges fiskerihøgskole gjeldende for perioden 03.09.20-31.12.20.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 25.08.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 25.08.2020.

TU 121/20 Forlengelse av stilling som stipendiat ved Norges fiskerihøgskole 2018/5961

Innstilling til vedtak:

Tilsettingsutvalget ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi forlenger ansettelse av Ataur Rahman i 100 % stilling som stipendiat (kode 1017) ved Norges fiskerihøgskole i perioden 13.05.2023 – 11.07.2023. Forlenget ansettelse er gitt i henhold til *Felles retningslinjer for BOTT-universitetene for forlengelse ved Koronarelatert forsinkelse* pkt. 3.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 25.08.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 25.08.2020.

Forslag til vedtak:

Tilsettingsutvalget godkjenner betenkning for stilling som 1017 stipendiat i arktisk fysiologi og kronobiologi ved Institutt for arktisk og marin biologi (AMB). Stillingen gjelder for en periode på fire år med 25 % pliktarbeid.

Saksprotokoll i Tilsettingsutvalget for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi - 25.08.2020

Vedtak

Enstemmig vedtatt 25.08.2020.