



Møteinnkalling

Utvalg: **Instituttstyret ved ILP**
Møtested: Teams
Møtedato: 21.01.2021
Tidspunkt: 10:00 – 14:00

Eventuelt forfall må meldes snarest på e-post til trude.steingard@uit.no Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Møtet avholdes på Teams, men de som har behov for møterom kan benytte møterom 1.025 på ILP-bygget.

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
IS 1/21	Oppretting av programstyrer		2021/323
IS 2/21	Mandat til programstyrene		2021/323
IS 3/21	Retningslinjer for fordeling av arbeidstid for vitenskapelige tilsatte		2021/325
OS 1/21	Muntlig orientering om omorganisering ved ILP		
OS 2/21	Muntlig orientering om økonomi og bemanningsplan		
OS 3/21	Møteplan for instituttstyret 2021		

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:
21.01.2021

Sak:
1/21

Oppretting av programstyrer

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret oppretter foreslåtte programstyrer for:

- grunnskolelærerutdanning for 1.-7.trinn og 5.-10. trinn samt master fagdidaktikk.
- Barnehagelærerutdanning
- Spesialpedagogikk og logopedi
- Pedagogikk

Styrene har virkeperiode i to år, hvor medlemmene kan forlenges i ytterlige to år. Studentene er utnevnt for ett år av gangen.

Bakgrunn:

Studieprogrammene ved HSL skal normalt ledes av et programstyre. I rapport fra styringsgruppen ble det fastslått at programstyrene ved ILP skal utnevnes av instituttstyret.

Instituttet står ganske fritt i sammensetning av styrene. Programstyret sin virkeperiode fastsettes av instituttet. Fast ansatte kan utnevnes for en periode for inntil 4 år. Studentrepresentanter utnevnes for ett år av gangen. Det skal være 1-2 studenter i styrene. Programstyrer for program med både bachelor og master skal ha en student fra lavere nivå og en student fra høyere nivå som medlem.

Instituttledelsen ønsker å få inn et betydelig innslag fra avtakerfeltet. I de program med praksis foreslås det at det er to eksterne medlemmer. Det vil sikre en tydeligere stemme fra utsiden av UiT, som ledelsen mener igjen vil kunne styrke utdanningene å bidra til å utvikle utdanningene i tråd med behov fra avtakerfeltet. De utdanningene som tilbys ved begge campus er det medlemmer fra både Tromsø og Alta

For programstyret i pedagogikk er det ikke foreslått eksterne faste medlemmer. Pedagogikk har ikke praksis og avtakerfeltet er bredt og sammensatt. Her er styret supplert med en vitenskapelig tilsatt som primært jobber i grunnskolelærerutdanningen. Samtidig foreslår ledelsen av man prøver en pilotering med å invitere inn ulike eksterne stemmer, for å kunne komme med innspill fra avtakerfeltet.

Instituttleder foreslår å oppnevne følgende programstyrer:

Programstyre for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn samt fagdidaktisk master:

Kari-Anne Sæther, programstyreleder 1-7 og styreleder for programstyret
Kristin Isaksen, programstyreleder 5-10
Rigmor Mikkelsen, PEL i Alta, både 1-7 og 5-10
Jan Höper, naturfag både 1-7 og 5-10
Jan Ivar Knutsen, rektor Elvebakken skole i Alta
Guro Mariann Moe, praksislærer Borgtun skole
Kristin Blindheim, student 5-10 Alta
Mari Gulner Klasbu, student 1-7 Tromsø, fjerde året, begynneropplæringsmaster

Yngve Engkvist sekretær

Programstyre for barnehagelærerutdanning:

Helge Habbestad, programsstyreleder, Tromsø
Kari Wallem Bøe, pedagogikk Alta
Sidsel Boldermo, pedagogikk Tromsø
Laila Østgård, fagleder Lunheim barnehage, Tromsø
Jan Tommy Haugli, pedagogisk leder (og praksislærer) Bærtua barnehage, Lakselv
Nils Gunnar Indrevoll student BLU 1

Renate Walberg sekretær

Programstyret for bachelor og master i spesialpedagogikk og for master i logopedi

Miriam Harkestad Olsen, programstyreleder, Alta
Sissel Sollid Tromsø
Katharina Bull Kristensen, inspektør på Elvebakken skole i Alta
Siv Mona Tiber-Olsen, PPT Tromsø
En student fra BA
En student fra MA

Yngve Engkvist sekretær

Programstyret for årsstudiet, bachelor og master i pedagogikk

Jens Breivik, programstyreleder
June T. Forsberg
Andrew Kristiansen
Rachel Jakhelln
Masoumeh Jamali, student MA
Jørgen Sandvik, student BA

Renate Walberg sekretær

For master i utdanningsledelse, praktisk pedagogisk utdanning allmennfag (PPU A)/samt profesjonsfaget lektor og praktisk pedagogisk utdanning yrkesfag (PPU Y) utnevnes det ikke egne programstyrer, men en programstyreleder. Det er ikke nødvendig med programstyrer for program med 60 stp eller mindre, samt at master i utdanningsledelse har et lite fagmiljø og ingen naturlig tilhørighet i de øvrige programstyrene pr dags dato.

Siw Skrøvset
Instituttleder

—

Trude Steingård
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no
77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:
21.01.2021

Sak:
2/21

Mandat til programstyrene

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret vedtar foreslåtte mandat til programstyrene ved instituttet

Bakgrunn:

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk har ikke tidligere hatt programstyrer og det er dermed nødvendig at det fastsettes et mandat for programstyrene samt at det settes en avgrensning til instituttstyret.

Det er ikke utformet et eget mandat for programstyrer ved HSL fakultetet. De instituttene som både har programstyrer og instituttstyre har ulik avgrensning til instituttstyret og ulike mandat til programstyrene.

Instituttledelsen ønsker at programstyrene på ILP skal ha en reell mulighet til å se helheten samt jobbe for en langsiktig og strategisk utvikling av programmene. Skal programstyrene og programstyrelederene ha verktøy til å styre programmene foreslår instituttledelsen at en del saker flyttes fra instituttstyret og til programstyrene. Programstyrene vil i mye større grad være nær utfordringer og behov knyttet til programmene enn instituttstyret kan og skal være.

Instituttledelsen foreslår at programstyrene får beslutningsmyndighet og mandat over følgende:

- Programstyrene skal føre tilsyn med og drive frem langsiktig utvikling av programmene og emnene i programmene.
- Programstyrenes skal gjennomføre helhetlige evalueringer, av programmene, minst en gang i året. Det er programstyreleders ansvar at regelmessige evalueringer på program- og emnenivå blir gjennomført. Emneevaluering gjennomføres av de respektive emneansvarlige (dette er i tråd med kvalitetssystemet til UiT).
- Programstyrene skal på bakgrunn av evalueringer og/eller ønske fra fagmiljø; initiere og vedta endringer i emneporteføljen, endring i emnebeskrivelser samt opprette nye emner. Dette kan ikke gå utenfor dagens ramme til programmene. Endringer som medfører økt ressursbruk og økt bemanning må til instituttleder og instituttstyret for endelig beslutning
- Programstyrene og programstyreleder må følge og å påse at beslutninger tatt av instituttstyret iverksettes.

Programmene PPU A, PPU Y, utdanningsledelse og profesjonsfaget på lektor har ikke egne programstyrer, men vil ha en programstyreleder som vil å ansvar for punktene i mandatet. Ved endring i emneporteføljen og revidering av emner må programstyreleder ha en dialog med fagmiljøet. Endringer vedtas av instituttleder på fullmakt.

Instituttstyrer er øverste organ for instituttet sin økonomi og strategi. Instituttstyret har ansvar for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet og at instituttet drives effektivt og i overensstemmelse med de lover, forskrifter og regler som gjelder, og de mål og rammer som er fastsatt av overordnet myndighet, universitetsstyret og fakultetsstyret.

Programstyreledere inviteres til et møte i instituttstyret, årlig, for å orientere instituttstyret om status på programmene.

Siw Skrøvset
Instituttleder

Trude Steingård
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no
77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato: 21.1.2021
21.01.2021

Sak:
3/21

Retningslinjer for fordeling av arbeidstid for vitenskapeligtilsatte

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret takker for arbeidet til nedsatt komite. Instituttstyret vedtar foreslåtte endringer foruten endringen som er foreslått når det gjelder praksisoppfølging og veiledning på bacheloroppgaven. Endringene gjøres gjeldene fra 21.1.2021.

Bakgrunn:

HSL fakultetet har utarbeidet retningslinjer for fordeling av arbeidstid for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger, på bakgrunn av universitetets retningslinjer. ILP har utarbeidet noen presiseringer som instituttet har brukt som styringsverktøy. Instituttledelsen presiseringene har ikke vært presise nok og retningslinjene har ikke fungert som et samlende styringsdokument.

På instituttstyremøtet som ble avholdt 1. april 2020, ble følgende vedtak besluttet: *Instituttleder har nedsatt en komite bestående av de assisterende instituttledere, kontorsjef og assisterende kontorsjef samt en tillitsvalg, som har fått i oppdrag å utarbeide fellesretningslinjer for registrering i database vedrørende undervisning og seminar. Retningslinjene skal gjøres gjeldene fra høst 2020. Assisterende kontorsjef Camilla Brækken leder arbeidet.*

Komiteen har bestått av Gøril Figenschou, Helge Habbestad, Torstein Unstad, Trude Steingård og Camilla Brækken.

Det har vært avholdt 4 møter i denne komiteen i løpet av 2020. Det var meningen at arbeidet skulle være ferdig i løpet av våren 2020, slik at de nye bestemmelsene kunne tre i kraft fra høsten 2020. I og med at instituttet var midt inne i en omorganisering og at man allerede før arbeidet hadde startet hadde beregnet arbeidsplaner for alle vitenskapelige for studieåret 2021/22, ble det besluttet å utsette saken i instituttstyret til etter at ny organisering og ny ledelse var trådt i kraft.

Utgangspunktet for arbeidet har vært å presisere og tydeliggjøre retningslinjene for fordeling av arbeidstid for vitenskapelige tilsatte ved ILP. Det man har sett de siste årene er at fordeling av arbeidstid er blitt fordelt ulikt mellom studielederne og mellom campus. I og med den økonomiske situasjonen som instituttet er inne i, er man nødt til å se på mulighetene for å redusere

ressursbehovet på instituttet. Komitéen mener at det å få til en mer lik praksis, og at man reduserer mulighetene for tildeling av ressurser ut i fra skjønn vil være et viktig virkemiddel for å få en bedre oversikt og et mulig nedtak av ressursbehovet ved instituttet.

Det foreslås følgende endringer:

- Det settes inn et årshjul i starten av retningslinjene, slik at man får et bedre system på når arbeidet med arbeidsplaner skal gjennomføres for hele instituttet.
- Ved frikjøp av ulike karakter: *Permisjon og frikjøp fra del av stilling skal gis med samme relative andel i de ulike kategoriene hvis ikke annet er vedtatt. FoU-termin etter gjeldende regler inngår ikke i normalfordelingen av arbeidsoppgavene.*
Det vil altså si at frikjøp skal tas fra toppen av stillingen, ikke bare enten fra undervisning eller FoU. Dette er noe instituttet får en del spørsmål om, og det er viktig å presisere at det ikke bare skal tas fra undervisningsdelen av en vitenskapelige stilling.
- Det er foretatt en presisering av registrering av reisetid i retningslinjene, i tråd med gjeldene regelverk
- Stipendiater vektet dobbelt av normen for undervisningsforberedelser. Her foreslås det at dette bare gjelder for undervisning, ikke for arbeidskrav, seminar, eksamen og sensur.
- Komiteen foreslår å slette at *Nettbaserte studier bør vektet på samme måte som ordinære studier, men det kan etter avtale tilføres en særlig tidsressurs ved første gangs gjennomføring.* Dette trenger ikke stå, da alle former for studier skal tildeles ressurser etter samme mal.
- Komiteen foreslår at tildelinger til forskningsgruppeleder tas vekk, da de nå får betalt for dette vervet.
- Det foreslås en mal for tildeling av ulike typer mentor, studentsamtaler og materialforvalter. Her har det vært tildelt en god del etter skjønn, vi ønsker nå å presisere dette nærmere, da vi ser at her har man muligheter for å kunne redusere ressursbruken, samtidig som det blir mer likhet mellom de vitenskapelige.
- Komiteen foreslår slette *Instituttet kan tildele egen ressurs til utvikling av digitale undervisnings-/læringsmidler (legges til før fordeling til undervisning og FoU)*
Dette inngår i den ordinære tildelingen som skjer på de ulike emnene.
- Veiledning på BA opppgaven standardiseres til 8 timer pr 10 stp og 10 timer pr 15 stp
- Komiteen foreslår at ressurs til praksisoppfølging *endres fra 3 til 2 timer pr. student.* På instituttet regner man med at det etterhvert vil bli mer digital praksisoppfølging. I tillegg så vil man se på dette med at ikke alle som jobber på et emne blir tildelt praksisoppfølging, men at man bruker praksisemnene (spesielt på lærerutdanningen) til å fordele hvem som har den reelle oppfølgingen av studenter. Vi ser at ved å redusere fra 3 til 2 timer så vil det spares en god del ressurser på instituttet, samtidig med at man jobber mot å tildele timer til de som reelt følger opp studentene.

Instituttleder sin vurdering:

Dette arbeidet må sees i sammenheng med en annen stor sak som er under arbeidet, nemlig hvordan ressursene til de ulike studieprogrammene skal fordeles i framtiden. Ressursbruken til programmene er antakelig det som i størst grad påvirke økonomien vår. Det foreslås derfor å ta u de forslagene fra komiteen som naturlig blir behandlet i prosessen med ressursbruken til programmene. Det betyr at ressurs til praksisoppfølging og ressurs til veiledning på bachelor ikke endres på nåværende tidspunkt.

Siw Skrøvset

Instituttleder

—

Trude Steingård
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no

77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

1 Retningslinjer for fordeling av arbeidstid for vitenskapelige tilsatte- forslag fra komite

Retningslinjer for fordeling av arbeidstid for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger med utfyllende bestemmelser for HSL-fakultetet¹

Universitetets retningslinjer for fordeling av arbeidstid for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger er veiledende. Ledelsen ved det enkelte fakultet må tilpasse disse til egne oppgaver, behov og tilgjengelige ressurser. Det er institusjonens behov som skal være det førende prinsipp for fordelingen av arbeidstid. Utfyllende bestemmelser skal utformes innenfor rammen av disse retningslinjene og godkjennes av universitetsdirektøren før implementering.

1 Faglige stillinger ved fakultetene

1.1 Stillingskategorier

- Professor, dosent og førsteamanuensis (samt amanuensis)
- Førstelektor
- Universitetslektor
- Høgskolelærer/øvingslærer

1.2 Arbeidsåret, arbeidstid, ferier og arbeidssted

Arbeidsåret tilsvarer arbeidsåret for arbeidstakere i staten, med 37,5 timer netto per uke, med ferier og feriegodtgjørelse etter ferielovens bestemmelser slik de praktiseres for statstjenestemenn. Ferie i undervisningsåret må avtales med grunnenheten og kan ikke legges slik at undervisningen blir berørt.

Normalt skal det utføres 1695 arbeidstimer i et år. Ansatte som fyller 60 år i løpet av kalenderåret har 1 ukes ekstra ferie fra og med dette året, og et normalt arbeidsår vil da utgjøre 1657 arbeidstimer. Videre gis ansatte tjenestefri med lønn i 8 dager pr. år fra det kalenderåret man fyller 62 år, og et normalt arbeidsår vil da utgjøre 1597 arbeidstimer.

Alle ansatte ved Universitet i Tromsø skal være til stede på arbeidsplassen i arbeidstiden, med mindre faglige grunner tilsier at arbeidet legges til andre steder. I slike tilfeller skal dette gjøres etter samtykke med ledelsen ved grunnenheten og i samsvar med gjeldende regler for fravær.

1.3 Definisjoner av arbeidsoppgaver

Arbeidet til ansatte i faglige stillinger deles i følgende kategorier:

Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid	Omfatter planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og dokumentasjon av egen forskning, pedagogisk utviklingsarbeid, annen faglig egenutvikling og forskningsformidling.
Undervisnings- og samlingsdelen	Omfatter undervisning, for- og etterarbeid, oppfølging, veiledning, eksamens- og sensorarbeid som følger med

¹ Universitetets retningslinjer er fastsatt av universitetsstyret i sak S 25-14.

undervisningen, annen kunnskapsformidling og deltakelse i komiteer/råd/utvalg.

Administrasjonsdelen

Faglig administrasjon: fagmiljøets undervisnings- og forskningsplanlegging, faglig bedømmelsesarbeid til vitenskapelige stillinger ved Universitetet i Tromsø og deltakelse i faglige utvalg.

Annen administrasjon: Deltakelse i styrer og råd samt ikke-faglige utvalg på alle nivåer.

Formidling er en naturlig del av både FoU (forskning og utviklingsarbeid) og undervisning, og fordelingen av arbeidstid til formidling mellom kategoriene må gjøres ut fra skjønn.

1.4 Fordeling av arbeidsoppgaver innenfor normal arbeidstid

Fordelingen av arbeidsoppgaver faller inn under arbeidsgivers styringsrett.

For nærmere om rammene for arbeidsgivers styringsrett vises det til retningslinjenes vedlegg.

1.4.1 Generelt

Det skal være fleksible ordninger og fordeling på individuelt grunnlag, og hvor alle stillingskategorier benyttes. Dette innebærer variasjon av tidsbruken:

- mellom ulike stillingskategorier
- mellom ulike perioder
- ved individuell fastsettelse av andelen undervisning og forskning

Som norm avsettes 5 % tidsressurs til administrative oppgaver for faglige ansatte i alle stillingskategorier.

For den enkelte kan arbeidsoppgavene være fordelt slik at man i én tidsperiode avtaler økt innsats innen undervisning eller administrasjon mot tilsvarende økt forskningsinnsats i en annen periode. Avtaler mellom enheten og den enkelte ansatte skal være skriftlig i form av arbeidsplaner. Det er arbeidsgivers ansvar å føre kontroll med og dokumentere ansattes arbeidstid.

Instituttleder har ansvar for å utforme de individuelle tidsavgrensede avtalene og følge opp den enkelte ansatte.

Permisjon og frikjøp fra del av stilling skal gis med samme relative andel i de ulike kategoriene hvis ikke annet er vedtatt. FoU-termin etter gjeldende regler inngår ikke i normalfordelingen av arbeidsoppgavene.

1.4.2 Fordeling av tid i ulike stillingskategorier

a) For stillingskategoriene professor, dosent og førsteamanuensis skal følgende norm legges til grunn:

Som hovedprinsipp skal hver enkelt ansatt innen disse stillingskategorier bruke like mye tid til undervisning og FoU-arbeid, når tid til andre arbeidsoppgaver er trukket fra.

b) For stillingskategorien førstelektor skal følgende norm legges til grunn:

Som hovedprinsipp skal hver enkelt ansatt innen denne stillingskategorien bruke inntil 30 % av tida til FoU-arbeid og 70 % til undervisning, når tid til andre oppgaver er trukket fra.

c) For stillingskategorien universitetslektor skal følgende norm legges til grunn:

Som hovedprinsipp skal hver enkelt ansatt innen denne stillingskategorien bruke inntil 20 % av tida til FoU-arbeid og 80 % til undervisning, når tid til andre oppgaver er trukket fra.

d) For stillingskategorien høgskolelærer/øvingslærer skal følgende norm legges til grunn:

Som hovedprinsipp skal hver enkelt ansatt innen denne stillingskategorien bruke 10 % av tida til faglig oppdatering.

1.4.3 FoU-delen

Den enkelte faglig ansatte har både rett og plikt til å drive FoU-arbeid i sin arbeidstid. Dersom det er klart at den ansatte ikke oppfyller/kan oppfylle sine FoU-forpliktelser, kan ledelsen ved enheten innenfor styringsrettens rammer pålegge at en del av arbeidstiden brukes til andre oppgaver. Dette kan først gjøres etter at arbeidsgiver i samarbeid med den ansatte har kartlagt årsaken til at FoU-arbeidet ikke er oppfylt, og aktivt gått inn for å legge til rette for FoU-innsats.

Krav til FoU-tid:

FOU-tiden skal brukes til forsknings og utviklingsarbeid som bygger opp under enhetens strategiske mål. Det forventes at ansatte med FoU-tid har en plan for FoU-arbeidet, og at resultatene publiseres.

Det enkelte fakultet kan utforme utfyllende bestemmelser som er tilpasset enheten.

1.4.4 Undervisningsdelen

Ved tidsnormering av undervisningen skal det tas hensyn til samlet gjennomsnittlig arbeidstid inkludert nødvendig for- og etterarbeid. Med forarbeid menes f.eks. innarbeiding av nytt stoff, tilrettelegging av undervisningen, istandsetting til laboratorieøvelser samt utvikling av nye kursopplegg og nye undervisningsformer. Med etterarbeid menes f.eks. evaluering av undervisning, retting av oppgaver, retting av journaler, eksamen og studentoppfølging.

Arbeidet tidsberegnes med utgangspunkt i følgende kategorier:

(1) Forelesninger/undervisning i store og små grupper som krever for og etterarbeid

Forelesning på alle nivå vektes med 3 – 4 timer per undervisningstime.

(2) Undervisning som krever begrenset forberedelse/etterarbeid

Denne type arbeid skal vektes med 1 – 2 arbeidstimer per undervisningstime avhengig av undervisningens form og kompleksitet.

Retningslinjenes tekst:	Vekt	Utdyping
Forelesninger/undervisning i store og små grupper som krever for- og etterarbeid	3-4	Ordinære forelesninger, inklusive for- og etterarbeid og eksamen, skriftlig og muntlig.
Undervisning som krever begrenset forberedelse/etterarbeid.	1-2	Vekt 2 for undervisning som krever kortere forberedelse og/eller etterarbeid, f.eks. kollokvieledelse, timeveiledning, veiledningsbasert undervisning.
		Vekt 1: Ingen forberedelse kreves. Undervisning el. annet som kun krever tilstedeværelse, f.eks. på andres undervisning.

Presisering ILP:

Forelesning – seminar

- Forelesning og første gangs seminar vektes 3,5 (s.3)
- Gjentatt seminarundervisning og undervisning som krever begrenset forberedelse/etterarbeid vektes 2 (s.3-4)

Stipendiatundervisning

Forberedelsesdel av faktor 3,5 (2,5 timer) tildeles dobbel faktor. 1 undervisningstime utløser 6 arbeidstimer (s.4)

Undervisningstimer

Antall undervisningstimer i det enkelte emne fremgår av emneplanen. (s.4)

Arbeidskrav – veiledning og eksamen

- 3 timer pr student pr. 10 stp., dvs. 18 timer pr. student pr. år. Emneansvarlig sammen med fagseksjonsleder prioriterer mellom veiledning, arbeidskrav og eksamen innfor ramma. (s.3)

Nettbaserte studier

Nettbaserte studier bør vektes på samme måte som ordinære studier, men det kan etter avtale tilføres en særlig tidsressurs ved første gangs gjennomkjøring.

Samlingsbaserte studier

Samlingsbaserte studier har i utgangspunktet samme undervisningsressurs som campusbaserte studier. Den enkelte lærer vil dermed ha samme antall arbeidstimer på studiet, men de disponeres vanligvis slik at det er færre forelesninger, mens det legges større vekt på veiledning og faglig oppfølging av studentene i perioden mellom samlingene.

(3) Stipendiater og nytilsatte

Stipendiater vektes dobbelt av normen for undervisningsforberedelser. Nytilsatte uten tidligere undervisningserfaring *kan* vektes dobbelt det første året.

(4) Annet

Oppgave	Tidsressurs	Merknader
Pålagt markedsføring/informasjonsarbeid knyttet til undervisningsoppgaver	Inntil 20 t/år	
Pålagt internasjonalt arbeid knyttet til undervisningsoppgaver	Inntil 20 t/år	
Medlem av doktorgradskomite	30 t	Tillegg 1. opponent: 20 t Tillegg 2. opponent: 10 t
Planlegging/koordinering av doktorgradskurs	Inntil 50 timer pr. kurs	Gjelder fakultetets obligatoriske felleskurs. Fagspesifikke kurs hører til forskningsdelen.
Utvikling av nytt tilbud/emne	Inntil 40 timer for 10 sp-emne	Tidsressurs til utvikling av nye studietilbud/emner skjer alltid etter avtale. Deles på de som deltar i utviklingen.
Faglig koordinator for bachelor- og masterprogram	20–40 t/semester	
Faglig koordinator ph.d.-program	Inntil 40 t/semester	
Leder av programstyre	30 t/semester	Timeressurs til evt. varamedlemmer må vurderes lokalt, da bruken av vara varierer.
Medlem av programstyre, doktorgradsutvalget, instituttstyre, utdanningsutvalget	15 t/semester	
Medlem av fakultetsstyret	30 t/semester	

Enhetene kan sette av tidsressurser for utarbeidelse av nye emner, fagopplegg og annet arbeid. Oppgavene kan vanskelig tidsnormeres og tildeling av ressurser må derfor settes etter skjønn.

Oppgaver som kun gjelder enkeltinstitutt normeres av instituttet selv, men skal godkjennes av fakultetet.

Presisering ILP:

Emneansvarlig/kullkoordinator:

- 20 – 50 timer pr. studieår (s.4-5)
- Se egen instruks

Fagseksjonsleder og programstyreleder bestemmer om man benytter kullkoordinator eller emneansvarlig. (forts. neste side)

Presisering ILP:**Annet (s.5)**

- Fagseksjonsleder kan tildele egen ressurs til utvikling av digitale undervisnings-/læringsmidler (legges til før fordeling til undervisning og FoU)
- Fagseksjonsleder kan tildele inntil 50 timer til mentor og nyansatt
- Ressurs medlem undervisningsutvalg 15t pr semester
- Ressurs medlem styringsgruppe universitetsskoleprosjektet 15t pr semester
- Ressurs leder av forskningsgruppe 50t pr år

(5) Veiledning

Avhengig av kompleksitet og om oppgaven er teoretisk eller eksperimentell, kan veiledningen godskrives som følger (veiledende norm):

- 10 studiepoengsoppgaver godskrives totalt mellom 2 og 8 arbeidstimer per oppgave
- 20 studiepoengsoppgaver godskrives totalt mellom 10 og 20 arbeidstimer per oppgave.
- 30 studiepoengsoppgaver godskrives totalt mellom 20 og 40 arbeidstimer per oppgave.
- 60 studiepoengsoppgaver godskrives totalt mellom 50 og 80 arbeidstimer per oppgave.
- Doktorgradsoppgaver godskrives totalt mellom 180 og 240 arbeidstimer.

Veiledning	Ressurs	Merknader
Doktorgradsavhandlinger	240 timer	
Masteroppgaver 20 – 60 studiepoeng	13 timer pr. 10 studiepoeng	
Veiledning emner uten undervisning	10 t/student	Også for veiledning av utenlandske studenter som ikke skal ta noe emne, men trenger veiledning på egen oppgave/avhandling

Normalt skal ikke mer enn halve undervisningsressursen brukes til veiledning.

Presisering ILP:**Veiledning bacheloroppgave (s.5)**

- 10sp - 8t pr oppgave
- 15sp - 10t pr oppgave

Studentsamtaler

- 1t pr student 1 og 2.studieår på BLU og GLU (s.4)

Praksis

Det settes av 3 timer pr. student til oppfølging av praksis. (s.4)

(6) Eksamensarbeid

Oppgaveretning og eksamensarbeid utenfor egen undervisning kan tidsnormeres særskilt.

Eventuelle lokale utfyllende bestemmelser skal utformes innenfor rammen av disse felles bestemmelsene, og godkjennes av universitetsdirektøren før implementering.

Normering av oppgaveretning og eksamensarbeid utenfor egen undervisning:	
Vurdering av eksamensordninger	1 time
Ved klager/utsatt/kontinueringseksamen/minstetid	3 timer
Lavere grad:	
<u>Muntlige eksamener</u>	
Examen philosophicum pr. kandidat	0,75 timer
1000- og 2000-nivå pr. kandidat	0,75 timer
Gruppebasert eksamen	0,5 t pr. kandidat
<u>Skriftlige eksamener (skoleeksamen):</u>	
Tom. 4 timer pr. besvarelse	0,75 time
Fom. 5 tom 8 timer pr. besvarelse	1 time
<u>Hjemmeeksamen/semesteroppgave</u>	
5-10 sider	1 time
Inntil 15 sider	1,5 time
Inntil 25 sider	2,5 timer
Inntil 50 sider	4 timer
<u>Mappeevaluering</u>	
Mappe fra 1 til og med 5 sider	0,5 t pr mappe
Mappe fra 6 til og med 10 sider	1,0 t pr mappe
Mappe fra 11 til og med 15 sider	1,5 t pr mappe
Mappe fra 16 til og med 20 sider	2,0 t pr mappe
Mappe fra 21 til og med 25 sider	2,5 t pr mappe
Mappe fra 26 til og med 30 sider	3,0 t pr mappe
Mappe fra 31 – 50 sider	4,0 t pr. mappe
Høyere grad:	
<u>Muntlig eksamen (deleksamen)</u>	
	1 time
<u>Skriftlige eksamener (skoleeksamen):</u>	
Tom. 4 timer pr. besvarelse	0,75 time

Normering av oppgaveretning og eksamensarbeid <i>utenfor</i> egen undervisning:	
Fom. 5 tom. 8 timer pr. besvarelse	1 time
<u>Hjemmeeksamen</u>	
5-10 sider	1 time
10-15 sider	1.5 time
15-20 sider	2,5 timer
Over 20 sider	3 timer
<u>Mastergradsoppgave</u>	
Pr. oppgave/avhandling (50, 60 studiepoeng)	10 timer
Pr. oppgave/avhandling (30, 40 studiepoeng)	8 timer
Frammøte ved prøveforelesning	2 timer
Muntlig eksamen	3 timer

1.4.5 Administrasjonsdelen

Som norm avsettes 5 % tidsressurs til administrative oppgaver for faglige ansatte i alle stillingskategorier. Enkelte administrative arbeidsoppgaver kan tidsnormeres særskilt, og større arbeidsoppgaver bør vurderes tidsnormert samlet. Samlet tid til administrasjon bør normalt ikke overstige 200 timer per år.

Arbeidsoppgaver som tidsnormeres særskilt:

Deltakelse i komité ved bedømmelse for personlig opprykk til professor og dosent	30 timer	Pr. søker
Deltakelse i komité ved bedømmelse for personlig opprykk til førstestilling (føsteam./førstelektor)	25 timer	Pr. søker
Bedømmelsesarbeid til faglige stillinger ved UiT Følger fakultetets normering i: "Godtgjøring for bedømmelse" som gjelder for eksterne medlemmer av de faglige bedømmelseskomiteer."	Stipendi at	Førsteam./lektor/postdok./ forsker
		1 – 3 søkere 25 t
	1 – 3 søkere 10 t	4 – 7 søkere 40 t
	4 – 7 søkere 15 t	8 – 15 søkere 60 t
	8 el. flere 20 t	16 el. flere 80 t
	Koordinator: +10 t	
	Koordinator +10 t	

1.5 Særlige oppgaver

Enkelte særlige oppgaver kan gi fritak fra ordinære arbeidsoppgaver. Alternativt kan oppgaven honoreres som ekstra arbeid, og det forutsettes da at oppgaven ikke er gitt annet økonomisk vederlag. Eventuelt fritak fra ordinære arbeidsoppgaver skal belastes tidsmessig likt mellom de ulike kategoriene med mindre annet er bestemt i retningslinjene.

Ledelse av disputas: 12 timer

1.5.1 Lokale verv

Alle studieprogrammer skal etter vedtak i styret være underlagt en faglig programledelse. Fakultetene fastsetter etter innstilling fra instituttene hvilken ordning for faglig programledelse som skal gjelde for de enkelte programmer. Fakultetene må etter innstilling fra instituttene vurdere hvilken tidsressurs som kan tildeles den faglige programledelsen. Slike utfyllende bestemmelser må godkjennes av universitetsdirektøren.

Øvrige funksjoner ved fakultetene skal utføres innenfor den rammen som er avtalt til administrasjon. Fakultetene bestemmer selv hvilke funksjoner som er innenfor denne avgrensningen. Ansatte som pålegges særlige oppgaver, f.eks. store serviceforpliktelser, utreder spesielle saker av interesse for enheten, utvikler nye studietilbud, utvikler/utprøver nye undervisningsmetoder eller materiell m.v., kan godskrives individuelt for dette. Oppgaver som det gis særskilt honorar for, skal ikke godskrives.

1.5.2 Verv i nasjonale/internasjonale organer

Hvis vervet har interesse for Universitetet i Tromsø kan det godskrives individuelt etter avtale med leder for enheten. Oppdrag som det gis særskilt honorar for skal ikke godskrives i arbeidsplanen.

1.6 Tillitsvalgтарbeid

Tillitsvalgтарbeid utføres i samsvar med Hovedavtalen i staten og lokal særavtale om frikjøp for tillitsvalgte.

1.7 Arbeidsplaner

Instituttleder har ansvar for å utforme individuelle tidsavgrensede avtaler, og følge opp den enkelte ansatte. Arbeidsplanene må inneholde: (1) fast tid avsatt til administrasjon og (2) en hovedkomponent for "Undervisning" og (3) en for "FoU".

De to sistnevnte komponentene vil fra semester til semester ha noe avvik fra de normerte andelene for de enkelte stillingskategoriene. Undervisningskomponenten vil være delt inn i maksimalt 5 enkeltdeler i henhold til retningslinjene for tidsnormering

av undervisning, jf pkt. 1.4.4 ovenfor. Man bør normalt ikke tillate at arbeidsplaner legges på et detaljnivå hvor det angis ressurser under f. eks. 20 timer.

Arbeidsplanene skal gi uttrykk for enhetens arbeidsoppgaver, behov og tilgjengelige ressurser, og utformes slik at de blir redskaper for å planlegge og følge opp den faglige virksomheten ved enheten. Planene må utformes slik at de på en enkel måte kan brukes som grunnlag for f.eks. budsjett, årsmelding og øvrige styringsredskap.

3 Åremålsansatt instituttleder

Fakultetene fastsetter i hvor stor grad instituttlederstillingene skal være tillagt forsknings- og undervisningsoppgaver. Pkt. 1 gjelder så langt det er relevant for stillingen.

4 Forsker

For forsker skal hoveddelen av arbeidet bestå av forskning, forskningsformidling og forskningsadministrasjon. Forsker kan videre veilede mastergrads- og doktorgradsstudenter.

For øvrig gjelder pkt. 1 så langt dette er relevant for stillingen.

5 Bistilling (professor II, førsteamanuensis II m.v.)

Arbeidsomfang for ansatte i bistilling tilsvarer ca. 20 % av ordinær hovedstilling. Bistillingsinnehaveren står i denne tiden til universitetets disposisjon, og kan pålegges oppgaver innen undervisning, veiledning, forskning og administrasjon. Arbeidets innhold og fordeling fastsettes etter avtale med fakultetet.

Undervisning, veiledning, eksamensarbeid og administrasjon arbeidstids normeres i samsvar med retningslinjer gitt i pkt. 1. Det settes opp arbeidsplaner i samsvar med pkt. 1.

6 Kombinerte stillinger

Det vises til eventuelle særskilte avtaler om arbeidsplikter og fordeling av disse.

Det settes opp arbeidsplaner i samsvar med pkt. 1.

7 Stipendiat

Det vises til egne reglementer for stipendiater.

Det settes opp arbeidsplaner i samsvar med pkt. 1.

8 Vitenskapelig assistent

Det vises til egne reglementer for vitenskapelig assistent.

Det settes opp arbeidsplaner i samsvar med pkt. 1.

9 Relevante avtaler og regelverk

Arbeidstidsbestemmelsene i arbeidsmiljølovens kapittel 10 gjelder fullt ut også for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger.

Vedlegg til retningslinjer for fordeling av arbeidstid for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Rammer for arbeidsgivers styringsrett med hensyn til fordeling av arbeidstiden for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Generelt

Innenfor rammene av lov- og avtaleverk følger styringsretten av arbeidsgivers alminnelige organisasjons- og instruksjonsmyndighet. Arbeidsgivers styringsrett defineres som arbeidsgivers rett til å tilsette og si opp sine arbeidstakere, og til å organisere, lede, fordele og kontrollere arbeidet (hvem skal gjøre hva, når og hvordan).

Tjenestemannsloven § 12 første og annet punktum regulerer omfanget av arbeidsgivers rett til å endre en arbeidstakers arbeidsoppgaver mv, samt omfanget av retten til å omplassere vedkommende til annen stilling:

”enhver tjenestemann er forpliktet til å finne seg i endringer av arbeidsoppgaver og omorganisering av virksomheten. Er vilkårene for oppsigelse eller avskjed etter §§ 9 eller 10 til stede, kan vedkommende i stedet pålegges å overta annen likeverdig stilling i virksomheten eller stå til rådighet for spesielle oppdrag”

Tjenestemannsloven § 12 første pkt. danner et utgangspunkt for arbeidsgivers anvendelse av styringsretten ved endring av arbeidsoppgaver innenfor stillingen.

Arbeidsgivers styringsrett er begrenset i forhold til at arbeidsgiver ikke ensidig kan endre grunnpreget i en stilling. Det nærmere innholdet i grunnpregstandarden er at arbeidsgiver ikke kan iverksette endringer som er så betydelige at stillingens grunnpreg, eller hovedinnholdet i arbeidsavtalen, blir vesentlig endret. Det innebærer at ansvars/arbeidsområde skal være sammenlignbart og på tilnærmet samme nivå som arbeidstakerens opprinnelige funksjon. Endringer som går ut over grunnpreget kan ikke iverksettes uten at det foreligger enighet mellom arbeidsgiver og arbeidstaker.

Hvorvidt stillingens grunnpreg er endret eller ikke vil bero på en konkret skjønnsmessig vurdering i hvert enkelt tilfelle. For å vurdere om endringen er innenfor rammen av grunnpregstandarden, må det foretas en sammenlignende vurdering av stillingsinnholdet *før* og *etter* endringen/omfordelingen. Når omfanget av endringen skal fastslås, må blant annet arbeidsavtale, betenkning/kunngjøringstekst, oversikt over arbeidsoppgaver og arbeidsforholdets utvikling/endringer over tid legges til grunn. Hvor langt arbeidsgivers styringsrett går, må derfor ses i sammenheng med den individuelle arbeidsavtalen, samt andre forhold som regulerer arbeidsforholdet. Det er arbeidsforholdet på endringstidspunktet som skal legges til grunn. Dersom kravet til grunnpreg standarden er oppfylt vil endringen ligge innenfor arbeidsgivers styringsrett.

Tjenestemannslovens § 12 annet punktum utvider arbeidsgivers styringsrett når de objektive vilkårene for oppsigelse eller avskjed etter §§ 9 og 10 foreligger. Bestemmelsen hjemler adgang til å pålegge *annen likeverdig stilling*, som alternativ til oppsigelse. Her skjer endringen utenfor stillingen, som følge av f.eks bortfall av arbeid eller tjenestemannens forhold. Omplassering er da en styringsrettslig disposisjon som trer i stedet for oppsigelse. Med likeverdig stilling siktes det normalt til status og lønn. Status og lønn må være noenlunde lik. Den nye stillingen skal stort

sett ha de samme funksjoner som den opprinnelige stillingen, dvs. tilnærmet samme arbeidsområde. Må ikke være samme stillingskode eller oppgavefelt.

Midlertidig endring, tjenestemannslovens § 12, siste punktum

Arbeidsgiver kan innenfor styringsretten midlertidig omdisponere arbeidstakere så fremt tjenestens tarv krever dette. Midlertidighetens varighet bør begrenses mest mulig (normalt ikke utover 6 mnd.), slik at perioden for omdisponeringen ikke går utover det som er nødvendig. Varigheten må bero på skjønn i hvert enkelt tilfelle, avhengig av hva som er grunnlaget for omdisponeringen. Tjenestens tarv tar sikte på å dekke de situasjoner hvor formålet med omdisponeringen har saklig grunn i tjenestens forhold. Dette gjelder både forhold i virksomheten og forhold som gjelder arbeidstakeren.

Krav til saklighet

Rettspraksis har lagt til grunn at en styringsrettsendring må, for å bli ansett som gyldig, være saklig begrunnet. Det stilles visse krav til saksbehandlingen i forbindelse med arbeidsgivers utøvelse av styringsretten. Det må foreligge et forsvarlig grunnlag for avgjørelsen, den må ikke være vilkårlig eller basert på utenforliggende hensyn. Arbeidsgivers avgjørelse må ut fra en totalvurdering være saklig motivert ut fra virksomhetens situasjon og hensynet til vedkommende arbeidstaker.

Omfordeling av arbeidstiden for ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Fordelingen av arbeidstid innenfor den enkelte stilling fremkommer i stillingsomtaler og betenknninger for de konkrete stillinger. Disse er fortolkningsmomenter i forhold til de ansattes arbeidsavtaler. Fordelingen av arbeidstiden mellom FoU-arbeid og undervisning må anses å være en del av det vitenskapelige personalets arbeidsavtale.

Spørsmålet er i hvilken grad arbeidsgiver ensidig kan endre fordelingen av arbeidstid. Advokat Bjørn Bråthen har i sin utredning av aktuelle arbeidsrettslige problemstillinger i forbindelse med fusjonen mellom UiT og HiTø i 2009 tatt opp denne problemstillingen. Det fremkommer i denne utredningen at arbeidsgiver i kraft av styringsretten ikke vil kunne endre en arbeidsavtale som angir en 50-50 fordeling på en måte som medfører at vedkommende kun skal arbeide alternativt med 100 % undervisning eller 100 % FoU-arbeid. Dette vil være å anse som en vesentlig endring av stillingens grunnpreg. Bråthen uttaler videre at arbeidsgiver vil kunne foreta visse justeringer av fordelingen av arbeidstiden mellom FoU-arbeid og undervisning uten at dette går utover styringsrettens rammer. Ved vurderingen av hvor grensen for arbeidsgivers styringsrett vil gå må en foreta en helt konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle. Mindre endringer som f.eks en endring fra 50-50 til 60-40 må imidlertid antas i de aller fleste tilfeller å ligge innenfor styringsretten. Ved ytterligere endringer må arbeidsgiver vurdere om også andre forhold i arbeidsforholdet endres samtidig. Det vil være den totale endring i den ansattes stilling som må vurderes i forhold til grensene for styringsretten.

Vurdering i enkeltsaker

Ved henvendelse til Universitetsdirektøren, Avdeling for personal- og organisasjon kan ledere og enheter få bistand til vurderinger i enkeltsaker.

Revidert i forhold til UiTs retningslinjer per 16.2.2016 EL

Til instituttstyremøte.

Endring av retningslinjer for fordeling av arbeidstid.

Side 1:

Sette inn et årshjul for arbeidsplaner på

Årshjul for arbeidsplaner

Måned / dato	
15. februar	Ferdig med første beregning for kommende studieår
15. september	Ferdig med oppdatert arbeidsplan for studieåret

Side 4:

Under Presisering ILP:

Ta vekk følgende:

Stipendiatundervisning

Forberedelsedel av faktor 3,5 (2,5 timer) tildeles dobbel faktor. 1 undervisningstime utløser 6 arbeidstimer

Dette vil bli presisert lengre ned i teksten

legge til om reisetid

Bestemmelsene for reisetid gjelder alle, og at reise innen arbeidstida er å regne som vanlig arbeidstid. En tommelfingerregel er at reisetid utenom normal arbeidstid aldri skal godtgjøres som overtid.

Reisetida utenom normal arbeidstid skal i utgangspunktet tas ut i avspasering time for time. Dersom det ikke lar seg gjøre å avspasere, kan den enkelte ansatte gjøre avtale med nærmeste leder om at timene reising utbetales med vanlig timelønn (time for time), med mindre det er opparbeidet på fridager og søndager, i hvilket tilfelle det utbetales 50 % tillegg.

Det blir en konkret vurdering hvorvidt reisetida som er utenfor vanlig arbeidstid skal inn på arbeidsplanen eller ikke. Dersom timene må inn i arbeidsplanen for å synliggjøre at timene er «opparbeidet», kan de registreres inn. Dersom det ikke er behov for det, kan den ansatte og nærmeste leder avtale avspasering av opparbeidede timer fortløpende. Det er litt opp til leder hvordan det skal løses.

Hvis den ansatte ikke kan bruke tiden til forberedelse på grunn av for eksempel kjøring, er det fortsatt å regne som arbeidstid. Så lenge den ansatte reiser i forbindelse med arbeid er det implisitt at reisetida regnes som en del av arbeidstiden. I særavtale om dekning av utgifter til reise og kost innenlands (PM-2018-25) defineres reise som «Pålagte eller godkjente reiser av ikke fast karakter, og rutinemessige faste oppdrag som ikke trenger godkjennelse av arbeidsgiver for hvert oppdrag».

Hvis den ansatte drar på reise uten at det er av fast karakter eller at det er avklart med leder – så regnes det ikke pr definisjon som en tjenestereise

I emner som tilbys desentralisert, (emner som går andre steder enn Alta og Tromsø), vil det legges inn reisetid på emnet i Databasen.

Det understrekes også at dersom den ansatte har bostedsadresse en annen plass, og må reise for å komme til arbeidsstedet fysisk, er ikke reisen til arbeidsstedet å regne som arbeidstid.

Det vil si at om man for eksempel bor i Oslo, men pendler til Alta/Tromsø for å undervise, er ikke reisa opp til Alta/Tromsø å regne som arbeidstid, ettersom arbeidsstedet og stillinga i utgangspunktet er i Alta/Tromsø.

Ta vekk følgende:

Avsnittet om nettbaserte og samlingsbaserte studier tas vekk.

Endre på følgende:

Avsnittet om Stipendiater og nytilsatte endres til:

Stipendiater vektes dobbelt av normen for undervisningsforberedelser. Nytilsatte uten tidligere undervisningserfaring kan vektes dobbelt det første året. Ressurser til arbeidskrav, seminar, eksamen og sensur tildeles som hos øvrige vitenskapelige.

Side 5:

- Under annet så legger man til at leder av doktorgradskomite utløser 10 timer ekstra.
- Ta vekk at faglig koordinator for bachelor – og masterprogram utgjør 20 – 40 t/semester, da dette faller bort med ny organisering.

Endre følgende avsnitt til:

Enhetene kan sette av tidsressurser for utarbeidelse av nye emner, fagopplegg og annet arbeid. Oppgaver som er vanskelig å tidsnormere og tildeling av ressurser må derfor settes etter skjønn. Mentorressurs er noe som leder kan bruke som et verktøy.

Side 6:

Under presisering ILP annet:

Ta vekk:

- *Instituttet kan tildele egen ressurs til utvikling av digitale undervisnings-/læringsmidler (legges til før fordeling til undervisning og FoU)*
- *Ressurs medlem undervisningsutvalg 15t pr semester*
- *Ressurs leder av forskningsgruppe 50t pr år*

Legge til følgende:

Mentor kan få inntil 50 timer for å veilede en eller flere nytilsatte

Studentsamtaler på 1. og 2. året BLU og GLU: her settes det av 1 time pr student

Mentor for dosent/professoropptrykk og pedagogisk mappe her kan det settes av noen timer, inntil 30 timer.

Materialforvaltere kan få inntil 40 timer på arbeidsplanen til dette: Gjelder følgende fagområder:

- *Forming/kunst og håndverk,*
- *Naturfag,*
- *Mat og helse*
- *Kroppsøving/fysisk fostring*

Presisering ILP Praksis:

Det settes av endres fra 3 til 2 timer pr. student til oppfølging av praksis. (s.4) Viser til praksishåndboken hvor det står beskrevet når man reiser ut i forbindelse med praksisoppfølging og når man har digital praksisoppfølging.

OS 1/21 Muntlig orientering om omorganisering ved ILP /

OS 2/21 Muntlig orientering om økonomi og bemanningsplan /

OS 3/21 Møteplan for instituttstyret 2021 /