



## Møteinnkalling

Utvalg: **Fakultetsstyret for HSL-fakultetet**  
Møtested: Microsoft Teams  
Møtedato: 28.04.2021  
Tidspunkt: 11:00-15:00

Eventuelt forfall må meldes snarest per e-post til [morten.l.antonsen@uit.no](mailto:morten.l.antonsen@uit.no). Vararepresentanter møter kun etter nærmere beskjed fra utvalgssekretær.

**Saksliste**

<i><b>Saksnr</b></i>	<i><b>Tittel/beskrivelse</b></i>	<i><b>U.off.</b></i>	<i><b>Arkivref.</b></i>
OS 6/21	Referat og meldinger til Fakultetsstyret ved HSL 28.04.2021		2021/575
FS 9/21	Innspill til budsjettfordeling 2022 og strategiske satsinger innenfor UiTs rammer		2021/1068
FS 10/21	Utlysning av stilling som instituttleder ved Institutt for reiseliv og nordlige studier		2021/2156
FS 11/21	Utlysning av stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for samfunnsvitenskap (ISV)		2021/2095
FS 12/21	Utlysning av stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (IFF) fom 1.1.2022		2021/2094
FS 13/21	Godkjenning av betenkning for stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi		2021/2190



## ORIENTERINGSSAK

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
6/21

---

### Referat og meldinger til Fakultetsstyret ved HSL 28.04.2021

Vedlagt følger referat og meldinger til orientering:

- Referat Instituttstyret ILP 18.03.2021

Sonni Olsen  
dekan

Frode G. Larsen  
fakultetsdirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg

- 1 Referat Instituttstyret ILP 18.03.2021

## Møteprotokoll

Utvalg: **Instituttstyret ved ILP**  
Møtested: Teams/Møterom 1.025, ILP  
Møtedato: 18.03.2021  
Tidspunkt: 10:00

### Følgende faste medlemmer møtte:

Navn	Funksjon	Representerer
Siw Skrøvset	Leder	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Sindre Øyan Blomsø	Medlem	Midlertidig vitenskapelig ansattrepresentant
Jonas Parcival	Medlem	Studentrepresentant
Betty Steinsvik	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Pål Anders Opdal	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Jonas Mo	Medlem	Studentrepresentant
Hilde Brox	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant
Brynjar Sollid	Medlem	Teknisk-administrativ ansattrepresentant
Silje Solheim Karlsen	Medlem	Fast vitenskapelig ansattrepresentant

### Følgende faste medlemmer meldte forfall:

Navn	Funksjon	Representerer
Jonas Mo	Medlem	Studentrepresentant

### Følgende varamedlemmer møtte:

Navn	Møtte for	Representerer
Ole Andreas Myhrer	Jonas Mo	Studentrepresentant

### Fra administrasjonen møtte:

Navn	Stilling
Trude Steingård	kontorsjef/sekretær
Renate Walberg	rådgiver/sekretær

### Merknader

I tillegg møtte følgende som observatører: ass. instituttleder forskning Jon-Håkon Schultz og rådgiver Henning Marius Sollid.

### Saker til eventuelt

Prinsipp om åpne instituttstyremøter: Om ansatte vil være observatør på møter er det mulig å følge møte digitalt. Innkalling med møtelenke blir tilgjengelig for alle ansatte i møteportalen på intranett.

## Saksliste

Saksnr	Tittel/beskrivelse	U.off.	Arkivref.
IS 4/21	Igangsette prosjekt vedrørende distriktskolepraksis		2021/1554
IS 5/21	Representasjon av midlertidige ansatte i programstyrer		2021/323
IS 6/21	Budsjettrammer til programstyreledere og fagseksjonsledere		2021/328
IS 7/21	Revidering av retningslinjer for arbeidskrav		2021/1558
OS 4/21	Internrevisjon GLU 1-7		
OS 5/21	Status undervisning/ressursberegning		
OS 6/21	Ekstra styremøte april vedrørende budsjett		
OS 7/21	Gjennomgang av organisasjonskart		
OS 8/21	Prioritering til nøkkelfordelte stipendiatstillinger og prosessen		

### IS 4/21 Igangsette prosjekt vedrørende distriktskolepraksis 2021/1554

#### Innstilling til vedtak:

*Instituttstyret ber grunnskolelærerutdanningene for 1.-7.trinn og 5.-10.trinn (campus Tromsø) samt lektorutdanningen for trinn 8-13, pilotere prosjektet disktriksskolepraksis/praksis utenfor Tromsø, innenfor de rammer beskrevet i saken. Prosjektperioden er satt til 2 år og skal evalueres før eventuelt prosjektet utvides.*

### Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021

To punkter i rammen beskrevet i saken ble endret.

#### Vedtak:

Instituttstyret ber grunnskolelærerutdanningene for 1.-7.trinn og 5.-10.trinn (campus Tromsø) samt lektorutdanningen for trinn 8-13, pilotere prosjektet disktriksskolepraksis/praksis utenfor Tromsø, innenfor de rammer beskrevet i saken. Prosjektperioden er satt til 2 år og skal evalueres før eventuelt prosjektet utvides.

Styret ber om at det utredes en egen sak til styret knyttet til kvalitet i praksis for alle utdanninger ved ILP.

Følgende punkter i rammen endres:

- Lektorutdanningene fortsetter samarbeid og partnerskap med de 3 skolene de har startet med og utvider til 5 skoler totalt.

Vedtatt mot én stemme.

- Reise- og bostøtte gis etter standard. Inntil kr 8000 i reisestøtte og bostøtte til sammen pr mnd.

Vedtatt med én blank stemme.

## **IS 5/21 Representasjon av midlertidige ansatte i programstyrer 2021/323**

### **Innstilling til vedtak:**

*Instituttstyret supplerer ikke programstyrene på ILP med medlemmer fra gruppen midlertidig tilsatte.*

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

### **Vedtak**

Nytt vedtak:

Instituttstyret supplerer ikke programstyrene på ILP med medlemmer fra gruppen midlertidig tilsatte. Instituttstyret vil at programstyremøter og instituttstyremøter gjøres tilgjengelig for alle ansatte.

Vedtatt mot én stemme.

## **IS 6/21 Budsjettrammer til programstyreledere og fagseksjonsledere 2021/328**

### **Innstilling til vedtak:**

*Instituttet vedtar foreslåtte budsjettrammer til programstyreledere og fagseksjonsledere for kalenderåret 2021.*

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

Rammer for tildeling ble endret i møtet.

Instituttstyret foreslår følgende fordeling:

- Programstyreleder for 1-7: kr 50 000
- Programstyreleder for 5-10: kr 50 000
- Programstyreleder for BLU: kr 40 000
- Programstyreleder for PED: kr 40 000
- Programstyreleder for spes.ped kr 40 000
- Programstyreleder profesjonsfag kr 25 000
- Programstyreleder PPU A kr 10 000
- Programstyreleder PPU Y kr 10 000
- Programstyreleder utdanningsledelse kr 10 000

Resterende midler fordeles til fagseksjonene ut fra antall ansatte pr fagseksjon (i tillegg til en basis på 15 000 pr fagseksjon).

Det henvises til Studentutvalget ved HSL-fakultetet hvor studenter kan søke om midler til sosiale arrangement.

## **Vedtak**

Nytt vedtak:

Instituttet vedtar foreslåtte budsjettrammer til programstyreledere og fagseksjonsledere for kalenderåret 2021.

Instituttstyret vil ved slutten av 2021 vurdere ramme for tildeling på nytt.

Enstemmig vedtatt med de endringer som fremkom i møtet.

## **IS 7/21 Revidering av retningslinjer for arbeidskrav 2021/1558**

### **Innstilling til vedtak:**

*Instituttstyret vedtar foreslåtte endringer i Retningslinjer for gjennomføring og registrering av arbeidskrav og Retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær. Endringene gjøres gjeldene fra høstsemestret 2021.*

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

### **Vedtak**

Vedtatt som innstilt med én blank stemme.

## **OS 4/21 Internrevisjon GLU 1-7 /**

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

### **Vedtak**

Styret tok saken til orientering.

## **OS 5/21 Status undervisning/ressursberegning /**

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

### **Vedtak**

Styret tok saken til orientering.

## **OS 6/21 Ekstra styremøte april vedrørende budsjett /**

## **Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

### **Vedtak**

Styret vedtok ekstra styremøte i uke 16.

**OS 7/21 Gjennomgang av organisasjonskart /**

**Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

**Vedtak**

Styret tok saken til orientering.

**OS 8/21 Prioritering til nøkkelfordelte stipendiatstillinger og prosessen /**

**Saksprotokoll i Instituttstyret ved ILP - 18.03.2021**

**Vedtak**

Styret tok saken til orientering.



## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
9/21

---

### **Innspill til budsjettfordeling 2022 og strategiske satsinger innenfor UiTs rammer**

#### **Innstilling til vedtak:**

1. Fakultetsstyret ber dekanen innarbeide følgende tiltak i HSL-fakultetets budsjettinnspill til ordinær budsjettfordeling for 2022:
  - Forskningsbasert likestillingsarbeid ved UiT
  - Økonomisk oppgjør etter organisasjonsendringene i 2018
2. Fakultetsstyret ber dekanen innarbeide følgende tiltak i HSL-fakultetets budsjettinnspill til strategiske tiltak for 2022:
  - "Hvem er du når verden brenner?" - Utstilling
  - Senter for arktisk humaniora
  - Å videreutvikle samisk språk på UiT
  - Krigsprofessoratet
  - Senter for innovasjon og kunnskapsutvikling
  - Fleksible utdanninger
  - Arena for læring
3. Fakultetsstyret godkjenner prosjekt og egenkapital på tvers av fakultetene i følgende tiltak:
  - Samling av samisk litteratur (via UB)
  - Verdenskunnskap fra UiT (via BFE fakultetet)
4. Dekanen bes ferdigstille budsjettinnspillet for oversendelse til universitetsdirektøren.
5. Fakultetsstyret ber om at det i forbindelse med fremlegg av budsjett for 2022 gis en samlet vurdering av nivå på og innretning av egeninnsats knyttet til innspill fakultetet får tilslag på.

#### **Bakgrunn:**

Universitetsdirektøren inviterer hvert år fakultetene til å sende innspill til universitetets budsjettfordeling for kommende budsjettår. Innspillene kan omhandle tiltak knyttet til ordinær budsjettfordeling (basisbevilgning), eller innspill til strategiske satsinger innenfor UiTs budsjettamme. Frist for innspill til budsjettet 2022 er satt til 1. mai og frist for innspill til strategiske satsinger er satt til 3. mai.

Dekanen vil i denne saken legge fram forslag til tiltak som ønskes fremmet fra HSL-fakultetet. Tiltaksliste har vært lagt fram for instituttene/enhetene, som er gitt mulighet til å supplere den. I saksfremlegget vil dekanen bare kort beskrive de aktuelle tiltakene. Det jobbes videre med utfyllende beskrivelser og budsjett før saken oversendes til universitetsdirektøren. Vi viser også til de vedlagte innspillene.

### **Innspill til permanente tiltak**

Den generelle basisbevilgningen til enhetene er resultatuavhengig og skal i hovedsak finansiere enhetenes grunnleggende drift og portefølje. Denne delen ses på som en grunnfinansiering av drift, og skal dekke utgifter til utdanning, forskning, administrasjon og infrastruktur. Grunnleggende aktivitet skal i prinsippet fullfinansieres av basis i tillegg til tildelingen over resultatkomponentene. Tiltak som eventuelt skal spilles inn, må ha økonomiske konsekvenser utover den rammen fakultetet disponerer, og må kunne knyttes til fellesoppgaver og store satsinger som fakultetet utfører som ledd i universitets overordnede strategi, eller tiltak hvor institusjonsnivået av andre grunner har et særskilt økonomisk ansvar.

Dekanen foreslår å be om permanente tildelinger til følgende tiltak:

- Forskningsbasert likestillingsarbeid ved UiT. Fakultetet har per i dag en stilling knyttet til forskning på kjønnsbalanse ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKK). Finansiering av stillingen går ut ved slutten av 2021. For å sikre videreføring og implementering av resultater fra prosjektet, vedlikeholde kompetanse på kunnskapsfronten innen feltet, og dessuten sikre fortsatt god måloppnåelse på likestillingsfeltet ved UiT, foreslår vi en strategisk satsing på den akademiske likestillings- og mangfoldsforskningen, i form av en forskerstilling knyttet til SKK. Stillingen vil ivareta SKKs alluniversitetsfunksjon ved å sikre forskningsbasert likestillings- og mangfoldsarbeid ved UiT, og også bidra til den årlige likestillingsrapporteringen til departementet. Det foreslåtte prosjektet er tenkt som en pilot på 4 år der første fase vil bestå i følgeforskning/aksjonsforskning i pågående og planlagte likestillingstiltak ved NT fakultetet ved UiT. Piloten er et samarbeid mellom HSL og NT fakultetet. Kostnader per år er stipulert til 0,7 mill. kr.
- Økonomisk oppgjør etter organisasjonsendringene i 2018. Fakultetet har ved flere anledninger forsøkt å komme i dialog med universitetsledelsen angående det økonomiske oppgjøret etter fusjon i 2018, hvor store deler av det gamle IRS-fakultetet ble lagt til HSL. Dette har særlig vanskeliggjort det økonomiske handlingsrommet for Institutt for reiseliv og nordlige studier (IRN). Allerede da Høgskolen i Finnmark og Universitetet i Tromsø ble fusjonert i 2013 ble bevilgningen fordelt uten å hensynta den faste bemanningen, dette med bakgrunn i at instituttet den gang da hadde flere eksterne finansierte stillinger. Ved fusjon i 2018 ble denne skjevheten permanentisert. I tillegg ble midler fjernet fra nivå 2 og 3 ved at 2/3 av midlene som lå på fakultetsnivå ble tildelt nivå 1 i form av campusadministrasjon, fellestjenester, seksjonskostnader og driftskostnader. Instituttet har ikke selv mulighet til å håndtere det akkumulerte merforbruket. Dekanen mener det er urimelig og feil at HSL skal stå ansvarlig for en underfinansiering som er gjort forut for at IRN ble en del av HSL.

### **Strategiske tiltak**

I henhold til UiTs budsjettfordelingsmodell settes det årlig av en prosentdel av totalbevilgningen til fond for strategisk utvikling. En del av fondet satt av til fordeling etter søknader som enhetene sender inn. Slike forutsetninger ligger til grunn ved vurdering av søknadene:

- Søknaden må knyttes til tematiske eller gjennomgående faglige strategier i UiTs strategidokument
- Prosjekt som er i en tidlig planleggingsfase og som har et strategisk viktig utviklingspotensiale vies spesiell oppmerksomhet
- Det skal vektlegges om fagmiljøet og/eller prosjektet det søkes finansiering til kan vise til gode fagfellebaserte evalueringer og/eller tildeling av midler fra eksterne finansieringskilder

- Det teller også positivt om fagmiljøet kan vise til gode resultater målt ut fra sentrale sektormål
- Tiltaket skal ha en tidsavgrenset varighet på inntil 4 år.
- Tiltak søkt fra enhetene skal normalt ha en egenfinansiering som utgjør minimum 50 % av totalbudsjettet.

HSL-fakultetet fikk disse tildelingene i 2021:

- Satsing bærekraftig reiseliv: *Travelling Post-corona; readdressing Guests & Hosts*
- Ny modell for integrering av akademisk skriving (ble spilt inn fra HSL, men etter dialog med Universitetsdirektøren, ble tiltaket flyttet til UB for å gjelde hele UiT)
- Videreføring av Reaidu

Følgende tiltak ble i tillegg spilt inn, men nådde ikke opp:

- Universitetets-NAV

### Innspill til strategiske tiltak 2022

Dekanen ønsker å fremme disse tiltakene:

Formidling	Totalsum	Periode
1. "Hvem er du når verden brenner?" - Utstilling	7 550 000	2022
2. Senter for arktisk humaniora	5 684 000	2022-2025
3. Å videreutvikle samisk språk på UiT	6 000 000	2022-2024
Forskning	Totalsum	Periode
4. Krigsprofessoratet	1 000 000	Årlig
Utdanning	Totalsum	Periode
5. Senter for innovasjon og kunnskapsutvikling	15 200 000	2022-2025
6. Fleksible utdanninger		
6.1 Fleksibel grunnskolelærerutdanning 1-7	4 000 000	2022-2025
6.2 Fleksible masterutdanninger i barnevern og sosialt arbeid	1 200 000	2022-2025
6.3 Medie- og dokumentasjonsvitenskap på Mo i Rana	800 000	2022-2023
7. Arena for læring	6 200 000	2022-2025
Samarbeidsprosjekter, fremmes av andre fakultet	Totalsum for HSL fakultetet	
8. Samling av samisk litteratur (via UB)	100 000	
9. Verdenskunnskap fra UiT (via BFE fakultetet)	40 000	

Som tabellen ovenfor viser fremmes det mange tiltak fra HSL fakultetet i år. Totalsummen for tiltakene som fremmes er høy, og det er viktig å være klar over at egenbidraget inn i prosjektene i utgangspunktet er satt til minimum 50% av totale kostnader. Dersom fakultetet får innvilget ovenstående saker, vil dette utgjøre en betydelig andel egenbidrag fra fakultetet, enten i form av innskudd eller egeninnsats. Flere av prosjektene har ikke kommentert egenbidraget, dette er noe vi må jobbe videre med før søknaden sendes til universitetsdirektøren. Dekanen legger opp til å gi en samlet oversikt og vurdering av nivået på egeninnsatsen ved budsjettfordelingen for 2022.

Kort oppsummering av tiltakene:

1. “Hvem er du når verden brenner?” - En utstilling om menneskers valg og dilemma under andre verdenskrig. Utstillingen er basert på forskningsprosjektet “I en verden av total krig: Norge 1939-45”, som er et ambisiøst forsøk på å nytolke aspekter ved norsk historie under andre verdenskrig. Utstillingen skal ikke fokusere på krigsforløpet, tall og handlinger, men på de allmenne dilemmaene menneskene som bodde her ble stilt ovenfor. Dette er et samarbeidsprosjekt med Norges arktiske universitetsmuseum, og det søkes om midler til å formidle krigen i nord på en måte som skaper refleksjon rundt dagsaktuelle problemstillinger. De ønsker med denne utstillingen å ta i bruk alle de mulighetene som ligger i utstillingsrommet, slik at publikum selv kan kjenne på at valgets dilemma sjelden er enkelt. Kunne du satt deg selv i fare for å kjempe for landet ditt? I ei tid hvor det er lite av alt, hva er du villig til å se gjennom fingrene med for å ha brød og vann på bordet? Hvem stoler du på, når verden rundt deg brenner? Å utvikle utstillingsformatet med nye former for forskningsformidling, samt å øke samarbeidet med kunst- og kulturfeltet, er et uttalt mål fra UiTs ledelse. Utstillingen er planlagt å åpne 8.mai 2022. Estimert kostnad er beregnet totalt til ca 7,55 mill. kr, av denne summen estimeres egeninnsats fra HSL og UMAK til ca. 3,75 mill.kr.
2. Senter for arktisk humaniora. Ledelsen ved Fakultetet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL), Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen (UMAK) og Universitetsbiblioteket (UB) har inngått et samarbeid om å utvikle en tverrfaglig satsing på humanistisk forskning ved UiT. HSL fakultetet har det største fagmiljøet, men UMAK er en viktig partner for både forskning og formidling. UB er humanistenes “forskningsskip” og en særlig viktig partner når det gjelder åpen forskning og digital humaniora. Det faglige samarbeidet er allerede etablert og danner utgangspunktet for en satsing som har som mål å inkludere stadig flere fagmiljøer og enkeltforskere. Det søkes nå om midler til å etablere et senter for arktisk humaniora. Senteret skal være et virtuelt senter som synliggjør kompetanse og knytter sammen forskere på tvers av enhetene ved UiT. Siden senteret skal være en ressurs for flere fakulteter og enheter ved UiT, bør senteret forankres på nivå 1, og gjerne under “Arktisk knutepunkt”. Det er lagt opp til at alle forskere som tilknyttes senteret skal være ansatt på sine respektive institutter. Senteret skal ha en faglig og en administrativ koordinator i henholdsvis 100 og 50 prosent stilling. Målet med satsingen er blant annet å etablere robuste, tverrfaglige miljøer som kan vinne fram i konkurranser om forskningsmidler på nasjonale og internasjonale arenaer, fremme humanistiske innovasjoner, og styrke/videreutvikle fagmiljøet på feltet arktisk humaniora. Kostnadsrammen totalt for hele perioden 2022-2025 er stipulert til ca.5,7 mill. kr. Egenandelen, i form av egeninnsats, er beregnet til 50% av de totale kostnadene.
3. Å videreutvikle samisk språk på UiT. Samisk språk og samiske temaer står sentralt i UiTs strategidokumenter. I et sentralt punkt heter det at UiT skal utvikle kunnskap om samiske språk, kultur og livskvalitet. Dette finnes uttrykt blant annet i at UiT har en egen stilling som samisk språkkonsulent, plassert på Senter for samiske studier (Sesam) og i at UiT har et eget fagmiljø for samisk språkforskning. UiT er i endring. Det er i dag mange enheter som ønsker å styrke arbeidet sitt med samisk språk, både i utdanninger, i administrasjon, i formidling og i forskning. Det er blant annet inngått et samarbeid med Indre Finnmark tingrett om bruk og utvikling av samisk som rettsspråk. Det er også viktig å nevne at UiT og Samisk høgskole i 2020 startet samisk sykepleierutdanning. For å ytterligere styrke et videre arbeid innenfor det samiske språket, trengs mer kompetanse, ressurser og arbeidskraft. En viktig dimensjon i dette arbeidet er muligheten for synergier og samarbeid. En satsing på å videreutvikle samisk språk ved UiT vil måtte gå i flere faser og være knytta til både forskning, utdanning og formidling. Første fase bør bestå av kartlegging av kompetanse og behov, igangsetting av pilotprosjekter, kunnskapsinnhenting og planlegging av prosjektets videre gang. I denne fasen bør to stillinger kunne knyttes til Sesam med ansvar for å koordinere arbeidet og arbeide tett sammen med de respektive fagmiljøene for å bidra til igangsetting og videre kartlegging. Språkkonsulentarbeid gjøres bedre i team enn alene. Opprettelse av to stillinger vil også gjøre at vi kan svare bedre på intern etterspørsel av oversettertjenester, og redusere bruken av eksterne oversettere. Kostnaden beregnes til 2-årig

ansettelse av to prosjektkoordinatorer, samt driftspenger. Totalkostnaden anslås til ca. 6 mill. kr, hvorav 3 mill. kr er egeninnsats.

4. Krigsprofessoratet. I 2016 fikk fakultetet 20 millioner fra NFR til prosjektet «In a World of Total War : Norway 1939-45». I søknadsprosessen om prosjektmidlene fikk instituttet et støttebrev fra rektor som forplikter UiT til å påta seg ansvaret for en langsiktig satsing og utvikling av dette forskningsmiljøet. Det er særlig viktig da NFR-prosjektet er et ISP-prosjekt, altså Institusjonsbasert Strategisk Prosjekt, hvor et premiss skal være en strategisk videreføring av forskningsområdet. UiT har nå posisjonert seg som det skandinaviske tyngdepunktet innen forskning på den andre verdenskrig. Fakultetet ønsker å opprettholde forskningen på den andre verdenskrig, og i den forbindelse etablere en permanent stilling, altså «krigsprofessoratet». Med en slik stilling vil fakultetet og UiT kunne videreutvikle og opprettholde sin posisjon som det ledende miljøet på krigsforskning i Skandinavia. Dekanen vil med bakgrunn i rektors lovnad om at UiT påtar seg ansvaret for langsiktig satsing og utvikling av forskningsmiljøet søke om midler til en professorstilling estimert til 1 mill. kr i året.
5. Senter for innovasjon og kunnskapsutvikling. UiT Norges arktiske universitet ved ILP fikk sammen med Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS) ved Universitetet i Oslo tildelt landets første senter for fremragende utdanning i 2011 – ProTed – Center for Professional Learning in Teacher Education. ProTed har som hovedmål å utvikle integrerte lærerutdanninger. Med integrasjon sikter vi til en helhetlig studiedesign som forener vitenskapsfag, profesjonsfag, undervisningsfag, teori og praksis. Etter første periode (2012-2016) med ProTed har det kommet følgende tilbakemeldinger “...ProTed has made significant advances from the point at which it was awarded SFU status”. Universitetsskoleprosjektet blir også spesifikt nevnt som “...the jewel in ProTeds crown.”. Gjennom ProTed er det tatt nasjonalt ansvar i å dele og spre både forskning og erfaring om masterutdanning for lærere. Vi har blitt lyttet til, både av myndighetene og av de andre lærerutdanningsinstitusjonene. ProTeds periode som Senter for fremragende utdanning avsluttes 31. desember 2021. ILP ønsker nå å fortsette denne gode utviklingen og vil utvide arbeidet til å gjelde alle utdanningene ved ILP gjennom å etablere et senter for innovasjon og kompetanseutvikling.

Senteret skal ha følgende hovedarbeidsområder:

1. Ha en innovativ og integrerende rolle ved instituttet.
2. Involvere instituttets ansatte i forskning- og utviklingsarbeid rettet mot instituttets utdanninger.
3. Pilotere innovasjoner i de enkelte utviklingsområdene
4. Styrke forskerutdanningen ved instituttet gjennom å opprette flere stipendiatstillinger

Senteret plasseres organisatorisk direkte under instituttleder. Senteret skal ha en leder i 50% stilling som har ansvaret for å integrere alle utdanningene ved ILP i arbeidet. Lederen må ha førstestilling ved instituttet. Senterets første fase er tenkt til perioden 2022-2025. Det vil innen 2025 gjøre en grundig evaluering for så å vurdere å videreføre denne satsingen. Kostnadsramme totalt for hele perioden er stipulert til ca. 15,2 mill. kr for perioden 2022-2025.

6. Fleksible utdanninger. HSL fakultetet har allerede søkt DIKU om midler til tre fleksible studietilbud tilhørende Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (GLU 1-7), Institutt for barnevern og sosialt arbeid (MA i sosialt arbeid og MA i Barnevern) og Institutt for språk og kultur (Dokumentasjonsvitenskap), men det ønskelig og også søke midler til disse gjennom strategiske fond. Målet med disse tre tilbudene er å nå ut til en bredere målgruppe - både geografisk og demografisk – gjennom å tilby nettbaserte og/eller samlingsbaserte tilbud utenfor hoved campus. Disse initiativene er ønsket fra vår region. Prosjektene vil knytte sammen Mo i Rana, Kirkenes, Harstad, Alta og Tromsø. I tillegg vil studiesenteret på Finnsnes bli koblet mot våre campus. Signaler fra myndigheter og næringsliv er entydige om et voksende behov for denne type tilbud i overskuelig framtid. Gjennomprøvde tilbud vil

være med på både å styrke instituttene og samtidig oppfylle målsettingene i «Livslang læring» og Meld.St 14 (2019-2020) «Kompetansereformen – lære hele livet.».

Under følger sammendrag av de tre prosjektene med søknadsbeløp:

#### 6.1 Fleksibel grunnskolelærerutdanning 1-7

Høsten 2022 planlegger vi å starte en ny desentralisert samlingsbasert grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Vi har gode erfaringer med ulike modeller fra utdanningene i Alta og skal ut fra dette utrede hvilken modell vi velger for denne nye utdanningen etter eventuell tildeling av midler. Med de erfaringer vi har fått gjennom det fleksible tilbudet i Alta ønsker vi nå å utvide tilbudet vårt og vil med dette dekke et større geografisk område enn tidligere når det gjelder fleksible lærerutdanninger. Behovet for å utdanne flere lærere i regionen er tydelig på bakgrunn av blant annet GIS-tall. Kommunesektorens organisasjon, Utdanningsforbundet og kommunene i fylket har på hver sin kant beskrevet en reell etterspørsel. To hovedmodeller er aktuelle: En modell hvor vi har et fast studiested for kullet under hele utdanningen, i dette tilfellet Harstad, Finnsnes eller Kirkenes, og en modell hvor vi opererer med det vi kaller noder, dvs studentene møtes nærmere eget bosted. Studiet vil uansett modell gjennomføres med desentraliserte samlinger og via digitale løsninger/nettstøttet undervisning. Vi planlegger at digitale løsninger/nettstøttet undervisning vil utgjøre halvparten av studiet.

Søknadsbeløp: 4 mill. kr fordelt over perioden 2022-2025

#### 6.2 Fleksible masterutdanninger i barnevern og sosialt arbeid

Prosjektet tar sikte på å videreutvikle master i sosialt arbeid og master i barnevern til fleksible, nettbaserte utdanninger som møter behovet for kompetanseheving i de to fagfeltene. Dette innebærer utvikling av studier som både har en organisering og et innhold som gjør tilbudet fleksibelt for studentene. For instituttet innebærer dette oppbygging og kvalitetssikring av nye digitale plattformer og verktøy for både ansatte og studenter. Det er et delmål å utvikle enkelte fellesemner for de to studiene der det er hensiktsmessig faglig og ut fra ressursbruk. Prosjektet forutsetter revidering av det faglige innholdet og i organiseringen av de to respektive studieplaner med tanke på å utvikle et fleksibelt tilbud om høyere utdanning. Prosjektet skal utvikle felles undervisning på utvalgte emner, fortrinnsvis i metode og vitenskapsteori. I tillegg vil fordypningsemner gis på tvers av studietilbudene. Å tilby utvalgte emnekurs felles for begge studiene vil kunne gi synergieffekt av kompetanse- og ressursbruk som vil komme begge studiene til gode. Videre vil det kunne effektivisere interne arbeidsprosesser og bidra til et utvidet søkergrunnlag ved å tilby en mer fleksibel og relevant utdanning for studenter som på grunn av bosted eller livssituasjon ikke har anledning til å studere fast ved campus.

Søknadsbeløp: 1,2 mill. kr fordelt over perioden 2022-2025

#### 6.3 Medie- og dokumentasjonsvitenskap på Mo i Rana

Kunnskapsparken på Mo kontaktet i 2019 UiT Norges arktiske universitet med ønske om å opprette et studietilbud innen dokumentasjonsvitenskap i Mo i Rana. Ønsket ble fremmet på vegne av Nasjonalbiblioteket, NAV og Brønnøysundregisteret, alle lokalisert på Helgeland og alle med behov for nye ansatte og videreutdanning av sine arbeidstakere. Dette prosjektet har som mål å utvikle en årsenhet i Medie- og dokumentasjonsvitenskap, skreddersydd for det behovet som finnes hos institusjonene på Helgeland. Vi har hatt innledende møter med institusjonene og avdekket et særlig behov for emner innen digitale arkiver. Dette er et felt som er i rivende utvikling og hvor ny kunnskap og kompetanse er sterkt etterspurt. Vi ser for oss en prosjektperiode på 2,5 år der vi i utvikler 2 nye emner i samarbeid med de aktuelle institusjonene. Sammen med eksisterende emner vil dette utgjøre et nytt samlingsbasert årsstudium i Mo i Rana.

Søknadsbeløp: 0,8 mill. kr fordelt over perioden 2022-2023

7. Arena for læring. Institutt for samfunnsvitenskap (ISV) og Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi (AHR) har i dag en stor del av undervisningen i



SVHUM-bygget, det tredje byggetrinnet i Breivika som ble tatt i bruk i 1983 og i Breiviklia. Formålet med prosjektet er å legge til rette for nye undervisningsformer gjennom endring av den fysiske strukturen. Det gjelder i undervisningsrommene, men også ved en oppgradering av fellesarealer til studentinitierte samtaler og kollokvier, og til bruk i undervisningssituasjoner. I denne prosessen er det nødvendig med bred involvering av ulike brukere – studenter og faglærere spesielt – i et direkte samarbeid med arkitekt, pedagog og it-tilsatte som har erfaring med tilrettelegging av lokaler for nye læringsformer. Det andre elementet i prosjektet er opplæring av faglig tilsatte og utvikling av fagtilbudet (emner og programmer) for å oppnå høyere utdanningskvalitet. En oppgradering av fysisk struktur og infrastruktur vil ha størst effekt gjennom en kopling til prosesser som involverer de faglig tilsatte og utvikling av deres undervisningskompetanse. ISV har noen av de største disiplinprogrammene ved fakultetet (statsvitenskap, sosiologi, samfunnsplanlegging og sosialantropologi). Instituttet har i tillegg en stor andel etter- og videreutdanning (eksempelvis MBA og MPA). Ved disse programmene har instituttet vært engasjert i utvikling av faglige, pedagogiske og teknologiske løsninger for flercampusundervisning og distanseundervisning. Samlet har disse to studieprogrammene (MBA og MPA) om lag 350 studenter. MPA kjøres som en flercampusmodell (varierer hvilke steder den kjøres på), mens MBA er fleksibelt med undervisningsressurser på nett, støttet opp av onlineundervisning og fysiske samlinger i Tromsø. Vi ønsker å bruke disse erfaringene inn i en prosess der fysisk struktur på campus utvikles slik at den støtter opp om og videreutvikler kvaliteten i vårt læringsmiljø både på ISV og AHR. Det blir viktig å oversette de erfaringer som er gjort i våre fleksible utdanninger til den kvalitetshevingen vi mener er nødvendig for våre utdanninger på campus. I prosjektet er det derfor lagt opp til tilsetting av en pedagog som prosjektleder ved instituttet. Søknadsbeløp: ca. 6,2 mill. kr fordelt over perioden 2022-2025.

De neste to tiltakene er samarbeidsprosjekter på tvers av fakultetene. Disse to sakene fremmes av andre fakultet, men HSL fakultetet må ta stilling til om de godkjenner prosjektene og egenandelene.

8. Samling av samisk litteratur (via UB). Den finske boksamleren Ilkka Paatero ønsker å selge sin samling med eldre bøker og dokumenter til UiT. Paatero har brukt flere tiår på å bygge opp denne samlingen, og den består av 380 dokumenter, herav materialer som ikke finnes i Norge fra før av. Samlingen går helt tilbake til den aller eldste teksten som ble trykket på samisk, en pitesamisk messebok fra 1619. Paatero har systematisk samlet litteratur fra og om Sápmi, i form av religiøs litteratur, grammatikker og andre lærde avhandlinger, samt reiseskildringer og politiske økonomiske forordninger. Samlingen inneholder sågar ett av manuskriptene som ble skrevet av lapparkspresten og som var med å danne grunnlag for den eldste monografien om samene, Johannes Schefferus' sjeldne bokverk *Laponia* fra 1673. Schefferus inngår i Paateros samling i form av hele tre førsteutgaver og flere samtidige oversettelser. Paateros tilbud ansees som generøst og utgjør en unik mulighet til å komplettere UiTs samling av den eldste litteraturen på og om de samiske språkene. Universitetet ønsker å sende en representant for å besiktige samlingen, men det er ønskelig å ha en modell for finansiering på plass før besiktigelse. Prisen er anslått til 120.000 EURO, ca. 1,2 mill. kr. I utgangspunktet vil det være UB som søker om disse strategiske midlene, men det er imidlertid viktig at fagmiljøene som eventuelt vil ha nytte av denne samlingen støtter opp om en slik søknad. Rektor har gitt klarsignal på at UB kan fremme søknad på 1 mill. kr inn til strategiske fond. Egenandelen til HSL fakultetet og UB er satt til kr. 100.000,- per stykk.
9. Verdenskunnskap fra UiT (via BFE fakultetet). UiT har fått tildelt midler til fem nye prosjekt i NORHED II programmet, disse koordineres av BFE fakultetet, HSL fakultetet og IVT fakultetet. Seksjon for internasjonalt samarbeid (SIS) følger opp UiTs avtale med Norad om de fem prosjektene. Prosjektene er viktige bidrag inn til strategien Drivkraft i Nord, og de fem prosjektene har til sammen 14 partnerinstitusjoner i hele 11 land i Sør. Prosjektene søker nå om midler via strategiske fond for å ytterligere få formidlet kunnskap, erfaringer og nyvinninger som fremkommer av disse prosjektsamarbeidene ut til et norsk publikum, dette

gjøres via flere forskjellige kanaler. Det søkes om totalt kr. 400.000,- fordelt på 2 år, for å drive kommunikasjon og formidlingsarbeid, internt og eksternt, knyttet til disse fem prosjektene. Det er ikke snakk om å etablere en fast kommunikasjonsstilling, men tilgjengeliggjøre ressurser for innkjøp av konsulenttjenester knyttet til profesjonell utarbeidelse av artikler, reportasjer, foto, nettsider ol., samt reisemidler til prosjektpartnere for den/de som skal utføre arbeidet. En felles søknad vil bli sendt fra BFE fakultetet, men SIS, IVT fakultetet og HSL fakultetet må godkjenne prosjektet og egenandelene. Egenandelen er beregnet til kr. 200.000,- samlet, i form av kontantinnskudd. Fordelt på deltakerfakultetene utgjør dette at BFE fakultetet som koordinerer 3 prosjekter bidrar med kr. 80.000,-, HSL fakultetet som koordinerer 1 prosjekt bidrar med kr. 40.000,-, IVT fakultetet som koordinerer 1 prosjekt bidrar med kr. 40.000,-, og SIS bidrar med kr. 40.000,-.

Sonni Olsen  
dekan

Frode G. Larsen  
fakultetsdirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

#### Vedlegg

##### Vedlegg

- 1 Vedlegg Permanent tiltak
- 2 Vedlegg, strategiske tiltak



## Innspill til Strategisk fond ved UiT Norges arktiske universitet

**Type prosjekt:** Forskerprosjekt

**Fakultet:** Samarbeidsprosjekt mellom HSL og NT Fak

**Tittel:** Forskningsbasert likestillingsarbeid ved UiT

**Formål:** En langsiktig og bærekraftig satsing på anvendt likestilling- og mangfoldsforskning ved UiT. Det foreslåtte prosjektet på 4 år er tenkt som en pilot.

**Bakgrunn:** Av de norske breddeuniversitetene er UiT «best i klassen» når det gjelder kjønnsbalanse. Det er mange forklaringer på at vi i større grad enn andre har lyktes på dette området. En av dem er at det over tid har vært nært samarbeid mellom de som har administrativt ansvar for oppfølging av likestillingstiltak ved UiT, og fagmiljøet ved Senter for kvinne- og kjønnsforskning (SKK). Organiseringen av SKK som et senter med en «alluniversitetsfunksjon» har sikret at ny akademisk kunnskap om likestilling og de konkrete likestillingstiltak ved UiT har gått hånd i hånd, på tvers av enheter og over hele universitetet.

Likestillings- og mangfoldsarbeidet i administrasjonen ved UiT er nå sikret kontinuitet og forankring gjennom en egen stilling for likestillingsrådgiver på nivå 1, samt et bredt sammensatt likestillingsutvalg med leder fra rektoratet. Dette fungerer godt.

Det er imidlertid en utfordring at den vitenskapelige siden av arbeidet – forskningen – ikke er sikret den samme kontinuiteten, men fremdeles er organisert ad hoc, i prosjekter og med eksterne forskningsmidler. Der er per tiden en full stilling knyttet til forskning på kjønnsbalanse ved SKK (prosjektkoordinator for Prestisjeprosjektet, finansiert av NFR programmet Balanse), men finansiering av denne går ut ved slutten av 2021. For å sikre videreføring og implementering av resultater fra prosjektet, vedlikeholde kompetanse på kunnskapsfronten innen feltet, og dessuten sikre fortsatt god måloppnåelse på likestillingsfeltet ved UiT, foreslår vi derfor en strategisk satsing på den akademiske likestillings- og mangfoldsforskningen, i form av en forskerstilling knyttet til SKK. Målet er å bygge et fagmiljø av høy kvalitet, som kan lykkes på eksterne konkurransearenaer innen kjønns- og mangfoldsforskning; manifestere UiTs posisjon som ledende innen likestilling og mangfold; og som etter endt prosjektperiode (inkludert en grundig evaluering med forslag til videre innretning) kan videreføres i faste rammer.

**Målgruppe:** UiT ansatte og organisasjon. Nasjonalt og internasjonalt forskningsmiljø.

**Arbeidet:** Arbeidet vil bestå i følgeforskning/aksjonsforskning i pågående og planlagte likestillingstiltak ved NT fak ved UiT. Det foreslåtte prosjektet er et samarbeid mellom HSL og NT fak. Nylige kartlegginger fra UiT, gjort i det tidligere nevnte Prestisjeprosjektet, har vist at utfordringene med kjønnsbalanse er spesielt store ved NT fakultetet (Duarte et al., 2021), og denne enheten er derfor forhåndsselektert som empirisk nedslagsfelt for piloten det søkes midler til (4 år). Ved en eventuell videreføring av satsingen vil de øvrige fakulteter og enheter ved UiT følges på samme måte.

### Forventede effekter:

- UiT hevder seg innen kjønnsforskning nasjonalt og internasjonalt.
- UiTs posisjon som ledende på kjønnsbalanse innen UH sektoren styrkes.
- UiTs strategiske satsing på FNs bærekraftsmål synliggjøres (spesielt nummer 4: likestilling mellom kjønnene, og nummer 10: sosial ulikhet).
- UiT svarer tydelig på KDs forventninger uttrykt i punkt 4.2.5 «likestilling og mangfold» i tildelingsbrev av 2021.

**Opplegg for spredning av resultater ved UiT/ i UH sektor:** Fra prosjektet vil det leveres vitenskapelige bidrag (litteratur reviewer, evaluerings- og følgeforskningsstudier som publiseres i vitenskapelige kanaler); et «toolkit» for implementering og evaluering av likestillings- og mangfoldstiltak i UH sektoren; og opplæringsmateriale / kurs for administrasjon og ledelse som jobber med likestilling og mangfoldstiltak ved UiT. Et mulig outcome, som skal vurderes, er en anonymisert database basert på uttrekk fra eksisterende administrative systemer, som kan brukes til longitudinelle studier for å vise utvikling på likestilling og mangfold ved UiT over tid.

**Fagmiljøet:** SKK er UiTs enhet for kompetansebygging innen kjønnsforskning og kjønnsperspektiver i forskning og utdanning. Senteret er organisatorisk knyttet til HSL, men har hele UiT som arbeidsområde. Vi jobber for at studenter og ansatte ved UiT skal få øynene opp for kjønnsstatistikk i sine fagfelt og, på tvers av faggrensene, for å styrke universitetets samlede forskningsvirksomhet på vårt kompetanseområde. Den som får den foreslåtte stillingen vil inkluderes i senterets forskningsgruppe Contemporary Gender Research (ConGender). Senteret har per i dag 3 faste vitenskapelige stillinger, 4 rekrutteringsstillinger og administrasjon. Ingen av de faste vitenskapelig ansatte forsker i dag på likestilling og kjønnsbalanse, men alle i forskningsgruppen jobber med tilgrensende tematiske innen forskningsfeltet kjønnsforskning og vil være et fruktbart miljø for en slik satsing.

Budsjett: 1 stilling som forsker (1109/1110)

Prosjektleder: senterleder Hege K Andreassen

Administrativ kontaktperson: ---

## «Hvem er du når verden brenner?»

En utstilling om menneskers valg og dilemma under andre verdenskrig

Kunne du satt deg selv og dine nærmeste i fare for å kjempe for landet ditt? I ei tid hvor det er lite av alt, hva er du villig til å se gjennom fingrene med for å ha brød og vann på bordet? Hvem stoler du på, når verden rundt deg brenner?

Sammen med Norges arktiske universitetsmuseum planlegger Fakultetet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning en særegen utstilling om andre verdenskrig i Nord-Norge. Den skal ikke fokusere på krigsforløpet, tall og kamphandlinger, men på de allmenne dilemmaene menneskene som bodde her ble stilt overfor.

Gjennom historiene til personer som levde i krigsdramaet vil vi prøve å forstå hva som styrer valgene våre når situasjonen vi befinner oss i er ekstrem. Hva tenkte åttebarnsmoren som valgte å samarbeide med partisanene, selv om det betød at hun utsatte hele familien for livsfare? Hva tenkte den jødiske faren som tok familien med seg tilbake til Norge, etter å først ha kommet seg i sikkerhet i Sverige? Hva tenkte bedriftseieren som tjente gode penger på å bygge jernbane mellom Fauske og Narvik, og slik bidro til tysk krigføring og til utnyttelsen av krigsfanger?

Over hele verden kommer historikere, forfattere, filmskapere og kunstnere stadig tilbake til andre verdenskrig. De brutale hendelsene formet oss som mennesker og samfunn, og det er derfor naturlig at vi ser til krigsårene når vi spør oss selv: hvem er vi?

Fokuset på det allmennmenneskelige og psykologiske gjør utstillingen unik og aktuell. Hverdagen under andre verdenskrig var ekstrem. Samtidig lever vi nå i ei tid hvor amerikanske atomubåter skal legge til kai i Tromsø, hvor spenninga mellom stormaktene øker, hvor pandemien herjer, hvor klimaendringene blir mer og mer merkbare, og hvor 80 millioner mennesker er på flukt.

Vi søker midler for å formidle ny innsikt fra forskning på krigen i nord på en måte som skaper refleksjon rundt dagsaktuelle problemstillinger. Vi ønsker å ta i bruk alle de mulighetene som ligger i utstillingsrommet, slik at publikum selv kan kjenne på at valgets dilemma sjelden er enkelt.

Å utvikle utstillingsformatet med nye former for forskningsformidling, samt å øke samarbeidet med kunst- og kulturfeltet, er et uttalt mål fra UiTs ledelse. Temaet i denne utstillingen er særlig velegnet til å kunne svare på denne utfordringen.

## Bakgrunn

Nordnorsk krigshistorie er brutal og hendelsesrik. Da tyskerne okkuperte bygder og byer, var de flere steder langt i overtall i forhold til innbyggerne. Langs kysten i vest, hvor primærnæringen var fiske, ble fjordene fylt av krigsskip og miner. I Narvik og fjellområdene rundt kjempet norske, franske, polske og engelske soldater blodige kamper mot tyskerne. I Finnmark, særlig nær den sovjetiske grensen i øst, måtte innbyggerne leve med stadige bombeangrep, og etter hvert en brutal tvangsevakuering og nedbrenning. Disse dramatiske omstendighetene er bakteppet for utstillingen. Faglig ansvarlige for utstillingen er professor Stian Bones og førsteamanuensis Marianne Neerland Soleim, begge erfarne forskere ved UiT Norges arktiske universitet.

Utstillingen er basert på forskningsprosjektet «I en verden av total krig: Norge 1939-45», som er et ambisiøst forsøk på å nytolke aspekter ved norsk historie under andre verdenskrig. Prosjektet er et institusjonsbasert strategisk program (ISP) finansiert av Norges forskningsråd. Prosjektet ledes fra UiT Norges arktiske universitet, og drives i samarbeid med Institutt for historiske studier ved NTNU, Narviksenteret og Institutt for forsvarsstudier i Oslo.

Parallelt med utstillingsprosjektet ved Norges arktiske universitetsmuseum, planlegges det et større utstillingsprosjekt som skal vises ved syv ulike institusjoner: Narvik Krigsmuseum, Forsvarsmuseet (Akershus festning), Rustkammeret (Trondheim), Bergenhus festningsmuseum, Marinemuseet (Horten), Vardøhus festning og Luftforsvarsmuseet i Bodø.

Utstillingsprosjektene vil utfylle hverandre og styrke oppmerksomheten rundt de nye perspektivene og kunnskapen som produseres i forskningsprosjektet.

Våre faglige ansvarlige er også involvert i et eget forskningsprosjekt om krigen i nord. I dette prosjektet samarbeider også forskerne om et bokprosjekt over tre bind om krigen i Nord-Norge. Boken er planlagt å lanseres rundt samme tidsrom som utstillingen åpnes.

## Målgrupper

Utstillingen vil fokusere på to tema som erfaringsmessig når bredt: menneskelig psykologi og krigshistorie. Ambisjonen er å lage en utstilling hvor budskapet kan spisses mot ulike målgrupper gjennom undervisning, formidling og arrangementer.

**Hovedmålgruppe vil være voksne i alderen 25 – 45.** Mange i denne målgruppen får større ansvar og omsorgsoppgaver knyttet til relasjonene rundt seg, og vil kunne gjenkjenne kompleksiteten i å gjøre valg i uoversiktlige situasjoner.

**En annen viktig målgruppe vil være barn og ungdom.** Norges arktiske universitetsmuseum har egen museumspedagog som tilrettelegger undervisning til skoleelever i Troms og Finnmark. Tema fra utstillingen vil kunne inngå i fag som historie, samfunnsfag og etikk.

## Tidsplan

Utstillingen er planlagt å åpne 8.mai 2022

Tidspunkt	Planlagt
Mars 2020 - august, 2021	Forprosjekt og søknad om finansiering
Mai- oktober, 2021	Anbudsrunde og prosjektplanlegging
Oktober 2021 - april, 2022	Produksjon av utstilling, planlegge og produsere for formidling, arrangementer, undervisning og markedsføring knyttet til utstillingen. Produsere utstillingskatalog
April 2022 - 8.mai, 2022	Ferdigstilling og promotering
8.mai, 2022	Åpning av utstilling
8.mai 2022 - 1. januar, 2023	Omvisninger, undervisning og formidling av utstilling. Innsalg til andre museer

## Samlet egeninnsats, HSL og UMAK

Oppstart mars 2019- åpning mai 2022

Rolle	Stillings- prosent 2021	Stillings- prosent 2022	Årsverk	Sum, direkte og indirekte kostnader
Prosjektleder	70	60	1,37	1 210 000
Faglig ansvarlig	20	8	0,28	302 000
Faglig ansvarlig	20	8	0,28	302 000
Leder, FUF	20	20	0,40	430 000
Seniorrådgiver	20	8	0,28	272 000
Leder, museumsvakter	10	10	0,20	156 000
Museumsvakter	10	10	0,20	121 000
Formidling, utstillinger	10	10	0,20	164 000
Undervisning	15	30	0,40	378 000
Formidling/ markedsføring		10	0,10	85 000
Arrangementer		10	0,10	98 000
Til sammen	1,95	1,92	3,87	3 518 000
Leie lokaler (Storsalen: kvm: 114,375 x leiestedskostnad: 1585kr/kvm)				181 000
Interntilskudd, UMAK				100 000
<b>Sum egeninnsats:</b>				<b>3 799 000</b>

## Budsjett

Estimert kostnad: 3 750 000 kroner. Dette er ikke medregnet lønn til universitetets ansatte som deltar i eller bidrar til utstillingsprosjektet, lån av objekter fra museets samlinger og arkiver, eller drift og bruk av museets utstyr og lokaler.

Utgift	Antatt sum i kroner
Forprosjekt	50 000
Design (lyd, lys, lukt)	950 000
Formgiving	400 000
Bygging av utstilling (snekker, elektriker etc)	800 000
Video-produksjon	500 000
Teknisk utstyr	500 000
Bygg-materialer	300 000
Markedsføring	50 000
Undervisning- utvikling	100 000
Utstillingskatalog	100 000
<b>Totalt</b>	<b>3 750 000</b>

### Kontakt:

Norges arktiske universitetsmuseum,  
ved prosjektleder Christel Slettli Hansen  
Mail: [christel.slettli.hansen@uit.no](mailto:christel.slettli.hansen@uit.no)  
Telefon: 45 29 14 24/ 77 64 92 80

## Innspill til Strategisk fond ved UiT Norges arktiske universitet 2022

**Type prosjekt:** Forskerprosjekt

**Fakultet:** Samarbeidsprosjekt mellom HSL, UMAK og UB

**Tittel:** Senter for arktisk humaniora – Centre for Arctic Humanities (ARCHUM)

**Formål:**

- Synliggjøre eksisterende humanioraforskning ved UiT internt og eksternt
- Utvikle samarbeidsrelasjoner på tvers av enhetene ved UiT
- Styrke fagmiljøene på feltet arktisk humaniora
- Etablere robuste, tverrfaglige miljøer som kan vinne fram i konkurransen om forskningsmidler på nasjonale og internasjonale arenaer
- Fremme humanistisk innovasjon

**Bakgrunn:**

I utviklingsavtalen mellom UiT og Kunnskapsdepartementet er det skissert fem hovedmål med et sett underpunkter som beskriver de tiltak UiT vil gjennomføre for å nå målene. Arbeidet med disse målene skal bidra til å tydeliggjøre UiTs profil og posisjon i sektoren. I det første målet heter det at «UiT skal være ledende innen utdanning og forskning om Arktis og styrke sin posisjon som Norges arktiske universitet. Kunnskap om utviklingen i Arktis er avgjørende for å forstå globale samfunns- og klimaendringer. Både geografisk plassering og kompetanseprofil gjør det naturlig at UiT er i front innenfor arktisk forskning og utdanning.» Videre nevnes dert spesifikt at: «UiT skal styrke sin ledende posisjon i Norge på arktisk forskning og være en viktig premissleverandør for politiske beslutninger om Arktis og urfolksspørsmål; FNs bærekraftsmål og arbeid for en bærekraftig utvikling i Arktis skal prege både driften av UiT og universitetets faglige satsinger; UiT skal lede an i kunnskapsutvikling om årsaker til og effekter av klima- og miljøendringer og løsninger tilpasset en bærekraftig utvikling i Arktis; UiT skal ta et særlig ansvar for arktiske språk og spørsmål knyttet til urfolk og minoriteter i Arktis.»

UiT arbeider hardt for å følge opp dette og profilere seg som det viktigste arktiske universitetet nasjonalt og internasjonalt, blant annet gjennom opprettelsen av ARA og en påtenkt Arctic HUB. De tydeligste satsingene er imidlertid på naturvitenskapelig forskning, mens det helt klart også etterspørres humanistisk og samfunnsvitenskapelig kunnskap knyttet til Arktis og arktiske spørsmål. Samtidig er det betydelige uutnyttede muligheter for profilering av arktisk forskning også i de humanistiske fagmiljøene ved UiT. Lederne ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL), Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen (UMAK) og Universitetsbiblioteket (UB) har derfor inngått et samarbeid om å utvikle en tverrfaglig satsing på humanistisk forskning ved UiT Norges arktiske universitet. HSL-fakultetet har det største fagmiljøet, men UMAK er en viktig partner for både forskning og formidling. UB er humanistenes «forskningsskip» og en særlig viktig partner når det gjelder åpen forskning og digital humaniora. Det faglige



samarbeidet som allerede er etablert danner utgangspunktet for en satsing som har som mål å inkludere stadig flere fagmiljøer og enkeltforskere. Et viktig grunnlagsprinsipp for arbeidet er at satsingen skal være på humanioras premisser.

I tillegg til å støtte opp om målene i utviklingsavtalen, er satsingen et svar på utfordringene som springer ut av Forskningsrådets evaluering av humanistisk forskning i Norge i perioden 2015 til 2017 (HUMEVAL). Oppfølgingsrapporten har følgende anbefalinger:

**Forskningens organisering:** Sikre god balanse mellom arbeid i grupper og arbeid som enkeltforskere.

**Samfunnsbidrag og samfunnsutfordringer:** Ta ut potensialet for samfunnsbidrag fra humanioraforskningen gjennom virkemiddelapparatet, samt utvikle tiltak for bedre dokumentasjon av forskningens samfunnseffekter.

**Utvikling av enkeltfag:** Styrke forskningen på områder som er særlig fremhevet i humaniora-evalueringen, eksempelvis moderne språk og litteratur (fremmedspråk).

**Rekruttering og kjønnsbalanse:** Redusere gjennomføringstiden og gjennomsnittsalder for PhD-utdanning. Stabilisere kvinneandelen blant post doktorer.

**Digitalisering og infrastruktur:** Utvikle relevant forskningsinfrastruktur, med særlig vekt på nasjonalt samarbeid.

Humaniorameldingen (Stm 25, 2016-17) kom ett år etter HUMEVAL. Her utfordres fagmiljøene til å legge til rette for mer utfordringsdrevet humanistisk forskning og utdanning, med vekt på områdene integrering, migrasjon og konflikter; de store teknologiskiftene; og klima, miljø og bærekraft. Et viktig mål er å tydeliggjøre humanioras rolle som selvstendig kunnskapsleverandør innenfor de prioriterte områdene i langtidsplanen for forskning og utdanning. Disse perspektivene ble tydeligere i den reviderte langtidsplanen som kom i 2018 (Stm 4, 2018-19). Forskningsrådet har fulgt opp med dobling av andelen som skal gå til humanistisk forskning i de programmene som er rettet mot de store samfunnsutfordringene, men til tross for at potensialet er stort og kompetansen på mange områder er svært høy viser en gjennomgang av søknader fra UiT at relativt få av våre fagmiljø har vist interesse for disse programmene. Et av tiltakene UiTs humaniorasatsing satser på for å snu denne trenden er etablering av et virtuelt senter for arktisk humaniora.

#### **Målgruppe:**

- Forskningsmiljøer lokalt, nasjonalt og internasjonalt.
- Politiske organ og andre offentlige myndigheter.
- Allmenheten.

#### **Arbeidet:**

Senter for arktisk humaniora skal være et virtuelt senter som synliggjør kompetanse og knytter sammen forskere på tvers av enhetene ved UiT. Alle forskerne som er tilknyttet senteret skal være ansatt på sine respektive institutter. Senteret skal kun ha en faglig og en administrativ koordinator i henholdsvis 100 og 50 prosent stilling. Senteret skal fungere som



en møteplass for kunnskapsutveksling og -utvikling. Det tar utgangspunkt i humaniora som selvstendig kunnskapsleverandør, men åpner opp for samarbeid på tvers av alle fagområder.

Arbeidet med etablering og drift av senteret vil bli delt inn i 3 faser:

#### *Fase 1: Etablere nettsted*

I tillegg til den tekniske utformingen av nettstedet på UiTs plattform, skal nettstedet fylles med innhold. Det dreier seg om å beskrive satsingen, synliggjøre aktuelle forskere, forskningsprosjekter, samarbeidspartnere og relevante faglige aktiviteter innen forskning, formidling, utdanning og innovasjon. Nettstedet skal være dynamisk og utvikle seg i takt med utviklingen i aktivitetene.

#### *Fase 2: Etablere møteplasser*

Etablere møteplasser som for eksempel forelesningsserier, seminarer og workshops med formål som kunnskapsspredning, -utvikling og -deling; prosjektutvikling og annen akademisk produksjon.

#### *Fase 3: Drift og formidling*

I driftsfasen er det etablert nye sterke, tverrfaglige forskningsnettverk og samarbeidskonstellasjoner ved UiT som har vunnet fram i konkurransen om ekstern finansiering og som synliggjør sin forskning til et bredt publikum lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Alle UiTs satsingsområder har tematikker som vil være relevante for forskningen knyttet til Senteret.

Møteplassfunksjonen fungerer etter hensikten.

Det er stor aktivitet knyttet til digital humaniora og annen humanistisk innovasjonsvirksomhet.

Kunnskap om arktiske spørsmål formidles aktivt både i academia og i allmenheten.

#### *Organisatorisk plassering*

Siden senteret skal være en ressurs for flere fakulteter og enheter ved UiT bør det være forankret på Nivå 1. Vi ser «Arktisk knutepunkt» som en mulig forankring. Senterets administrative koordinator vil kunne inngå i teamet med de øvrige administrativt ansatte i knutepunktet. En slik organisering vil gi synergier ved at de ansatte behersker ulike kompetanseområder som kan deles i teamet. Senterets faglige koordinator vil kunne inngå i knutepunktets faglige referansegruppe.

Å inkludere humanistisk forskning og dermed utvide «Arktisk knutepunkts» faglige repertoar, vil styrke dets posisjon og betydning som troverdig aktør i arktisk forskning og politikk.

#### **Forventede effekter:**

- UiTs posisjon som det viktigste arktiske universitetet styrkes.

- UiT hevder seg på nasjonale og internasjonale konkurransearenaer med sterke, tverrfaglige miljøer innen arktisk forskning.
- Humanioras rolle som selvstendig kunnskapsleverandør anerkjennes.
- Det utvikles flere eksellente humanistiske fagmiljøer ved UiT som etterspørres som samarbeidspartnere lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

#### **Opplegg for spredning av resultater ved UiT/ i UH sektor:**

En kjerneaktivitet ved Senter for arktisk humaniora vil være spredning av kunnskap. Dette vil skje gjennom det aktive nettstedet, utadrettete aktiviteter og akademisk publisering.

#### **Fagmiljøet:**

Forskere tilknyttet senteret vil være ansatt på og ha sin arbeidsplass ved sine respektive institutt. De humanistiske fagmiljøene ved UiT fikk svært gode tilbakemeldinger i HUMEVAL, og flere av forskningsgruppene våre fikk tildelt midler i oppfølgingsrunden for å kunne arbeide videre mot internasjonalt høyt nivå. Dette tiltaket har vist flere resultater. Det tydeligste er videreutviklingen av det språkvitenskapelige miljøet som også er teknologisk avansert. Tildeling av midler i unge talenter-ordningen i Tromsø forskningsstiftelse og Aurora Center viser en rivende utvikling som Senter for arktisk humaniora ytterligere vil styrke.

#### **Forslag til budsjett for årene 2022-2025:**

- Faglig koordinator, 100% stilling
- Administrativ koordinator, 50% stilling

Se vedlegg.

**Prosjektleder:** Prodekan forskning Ann Therese Lotherington, HSL

**Administrativ kontaktperson:** Seniorrådgiver Bjørg Hunstad, HSL

## Prosjekt: Å videreutvikle samisk språk på UiT

### Sammendrag

Samisk språk og samiske temaer står sentralt i UiTs strategidokumenter. I et sentralt punkt heter det at UiT skal utvikle kunnskap om samiske språk, kultur og livskvalitet. Dette finnes uttrykt blant annet i at UiT har en egen stilling som samisk språkkonsulent, plassert på Senter for samiske studier (Sesam) og i at UiT har et eget fagmiljø for samisk språkforskning. UiT er i endring. Det er i dag mange enheter som ønsker å styrke arbeidet sitt med samisk språk, både i utdanninger, i administrasjon, i formidling og i forskning. For å få til dette trengs mer kompetanse, ressurser og arbeidskraft. En viktig dimensjon i dette arbeidet er muligheten for synergier og samarbeid. En satsing på å videreutvikle samisk språk ved UiT vil måtte gå i flere faser og være knytta til både forskning, utdanning og formidling. Første fase bør bestå av kartlegging av kompetanse og behov, igangsetting av pilotprosjekter, kunnskapsinnhenting og planlegging av prosjektets videre gang. I denne fasen bør to stillinger kunne knyttes til Sesam med ansvar for å koordinere arbeidet og arbeide tett sammen med de respektive fagmiljøene for å bidra til igangsetting og videre kartlegging.

### Bakgrunn

I løpet av vårsemesteret 2021 har det vært møter mellom representanter for Juridisk fakultet, Helsefak, UMAK, UB og HSL om arbeidet med samisk som fagspråk i de respektive fagområdene, om bruk av samisk språk i deres respektive virksomheter, og om tilgjengelige ressurser når det gjelder samisk språk. Sjøl om det er ulike enheter som arbeider med dette og som ser relevansen i eget fagmiljø, har de innledende møtene vist at det er store muligheter i å samarbeide og finne synergier på tvers av enheter og fag.

### Baseline

Til tross for den sentrale rollen samisk språk har eller skal ha for UiT, har UiT i dag kun ei stilling med ansvar for å følge opp UiTs arbeid på dette området (forskning her unntatt). Stillinga er plassert på Sesam og er definert som ei administrativ stilling (rådgiver). Halvparten av denne stillinga går til å være redaksjonssekretær for tidsskriftet *Sámi dieđalaš áigečála*, noe som er regulert av avtalen mellom UiT og Samisk høgskole. Den andre halvparten skal dekke UiTs behov for språkkonsulenttjenester av forskjellig art, fra oversettelse av større og mindre tekster, formidling, nettsider og språkstrategisk arbeid på ulike nivåer.

Samtidig melder Sesam at etterspørselen etter samiske språktjenester øker. Det er flere forespørsler om hjelp til oversettelse av studieadministrative tekster, faglige tekster, invitasjoner og andre tekster. Med opprettelsen av den samiske sykepleierutdanninga har behovet ytterligere økt for kompetanse til å utarbeide og oversette dokumenter. Fra hele UiT kommer tilsvarende bestillinger og ønsker.

På flere enheter er det gjort innkjøp av oversettertjenester fra eksterne tilbydere. Dette er nyttig og bra på flere områder. Samtidig viser dette et behov.

På Institutt for språk og kultur (ISK) på HSL finnes i dag UiTs fagmiljø i samiske språk. Her gir faggruppa for undervisning tilbud om tre studieprogrammer, årsenhet i nordsamisk som fremmedspråk, bachelor i nordsamisk (morsmålsnivå) og master i samisk språkvitenskap.

Giellatekno (Senter for samisk språkteknologi) arbeider blant annet med språkteknologi, analyseprogrammer og digitale ordbøker. Divvun samarbeider med Sámi giellagáldu, som er felles normeringsorgan for samiske språk i Norge, Sverige og Finland. I fellesskap er det et sterkt fagmiljø med en rekke tilgjengelige ressurser. Samtidig understreker ISK også at det i dagens situasjon er lite rom for deltakelse i nye prosjekter uten tilførsel av ressurser.

Innafor det juridiske feltet har UiT og Juridisk fakultet i lang tid hatt et sterkt fagmiljø i samerett og urfolksrett. Knytta til og i forlengelsen av dette har innsikta blitt forsterka om behovet for å videreutvikle samisk som juridisk fagspråk. Det er inngått et samarbeid med Indre Finnmark tingrett om bruk og utvikling av samisk som rettsspråk. I fakultetets pågående fyrtårnprosjekt *Læring og kunnskap for fremtidens jurist* inngår en egen arbeidspakke om samisk juridisk fagspråk. Arbeidspakken skal bidra til å utvikle samisk som rettsspråk og juridiske termer på samisk, for derved å styrke rettsikkerheten for den samiske befolkningen. Utvikling av et samisk rettsspråk er et bidrag til realisering av bærekraftsmål nr. 16, om rettsvern til alle.<sup>1</sup>

I 2020 starta UiT og Samisk høgskole samisk sykepleierutdanning. Dette har som nevnt vist behovet for kompetanse i samisk som studieadministrativt språk. I tillegg, og langt mer omfattende, ser fagmiljøet at dette også handler om samisk som fagspråk. Innafor helsefagene er det behov for å videreutvikle samisk terminologi i både undervisning, praksis og forskning. Studiet bygger på den vedtatte nasjonale forskriften for sykepleierutdanning og UiT sitt øvrige sykepleieprogram. Når ny nasjonal forskrift for samisk sykepleie foreligger, vil UiT i samarbeid med Samisk høgskole utvikle ny studieplan for studiet.

UMAK forener mange ulike virksomheter, fra utdanning og forskning, til kunstnerisk utviklingsarbeid, utstilling, formidling, og samlingsarbeid/magasinarbeid. Også herfra meldes det om behov for samisk språkkompetanse knytta til flere av områdene. Dette er både arbeid av praktisk art og mer utviklingsretta arbeid om bruk av samisk som språk for eksempel i utstillinger og samlinger.

UB har hatt flere utstillinger om samiske og urfolksrelaterte tema og om litteratur knytta til dette. I forbindelse med årets samiske uke på UiT var det ei utstilling om kunstneren Iver Jåks. Til denne var Sesams språkkonsulent aktivt med på å oversette tekster og gi råd om bruk av samisk språk. Tilstedeværelsen av UiTs egne språkkonsulent var en viktig faktor i arbeidet for å kunne ha tett dialog underveis. UB skal fra kommende studieår overta ansvaret for UiTs senter for akademisk skriving. Dette skal i utgangspunktet rette seg mot skriving på norsk og engelsk, men det er et ønske om å vurdere hvorvidt det også skulle være et tilbud for akademisk skriving på samisk.

Dagens språkkonsulent på Sesam har kontorsted på Campus Breivika. Sesam har imidlertid en alluniversitetsfunksjon og skal således kunne være tilgjengelig for alle campuser og enheter. Dette gjelder også språkkonsulenten. Samtidig viser det seg komplisert med de begrensa ressursene av i dag å rekke over dette. Det er særlig prekært på Campus Alta, der både et samiskspråklig lokalsamfunn og flere av utdanningene peker på behovet for samisk språkkompetanse til stede på campus.

---

<sup>1</sup> Se: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

### *Målsetninger og synergier*

Prosjektet som foreslås har i utgangspunktet tre faser. Første fase består som nevnt av forprosjekt, kartlegging, kunnskapsinnhenting og en serie pilotprosjekter på ulike enheter. Koordinatorene sitt ansvar er å sørge for å legge til rette for at det kan skje synergier, samt å bidra til arbeidet som gjøres på de ulike enhetene. Dette arbeidet vil ligge til grunn for planlegging av de neste fasene, og sørge for at dette skjer i henhold til UiTs større målsetninger, arbeid og strategi.

Andre og tredje fase vil vi her antyde mer enn fastslå. De igangsatte pilotprosjektene bør ligge til grunn for det videre arbeidet. Et viktig prinsipp her er at forskningsprosjekt og praksisfelt forenes.

Sesams målsetninger er for en stor del av overordna art, og knytta til å bidra til koordinering av de mange aktivitetene og tiltakene. I tillegg har Sesam en klar målsetning om å styrke sitt praktiske arbeid med samisk språk på arbeid – en utvidelse av tilbudet som dagens språkkonsulent allerede gir. For Sesam er det imidlertid viktig at dette skjer i tilknytning til Campus Alta, og at det legges til rette for ei styrking av det samiske språkmiljøet ved Campus Alta. Her er det stor enighet mellom ledelsen ved Sesam og Campus Alta om behovet.

Fagmiljøet ved ISK knytter seg gjerne til utviklinga av samisk som fagspråk ved Helsefak og Jurfak. Prosjektet skal slik sett identifisere hvilke delområder av fagene som skal få terminologien sin uttrykt på samisk, og deretter utarbeide den på en systematisk måte. For alt nordsamisk fagspråk er et sentralt spørsmål hvordan terminologien skal fungere i Norge, Sverige og Finland. Utfordringa må bli håndtert på en systematisk måte ut fra et prinsipp om at nordsamisk som fagspråk må være så enhetlig som mulig på tvers av grensene.

Både ved UB og UMAK er det klare ønsker om å videreutvikle og styrke egne praksiser knytta til samisk som språk. Det er mulig og ønskelig at det kan oppstå synergier i dette arbeidet.

Når det gjelder samisk som universitetsspråk, er det mange sider som er relevante og som kan styrkes. Vi ønsker at det i arbeidet med det akademiske skrivesenteret på UB blir vurdert hva som skal til for at det også kan skje retta mot samisk akademisk skriving. Dette bør skje i samarbeid med tidsskriftet SDÁ, som redigeres fra Sesam. Et tiltak som flere ganger er nevnt knytta til synliggjøring og mer bruk av samisk som universitetsspråk, er at ledere ved UiT burde kunne ha grunnleggende kunnskaper i samisk språk. Dette vil gjøre det mulig å ta i bruk samisk språk i offentligheten ved flere anledninger, noe som vil være et sterkt offentlig signal å sende om betydninga av samisk språk og om UiT som institusjon som arbeider for samisk språk. Til dette er det behov for å opprette og drive kurs for ledere i grunnleggende samisk uttale, hilsninger og enkle fraser. Det er også et behov som er nevnt over hele linja for å styrke UiT sine nettsider på samisk. Her er det en lang vei å gå. Vi anbefaler her at kommunikasjonsmiljøet ved UiT kobles på.

Dette gjelder også for UiT sin tilknytning til de samiske samfunnene, som allerede står sterkt. Med framveksten av samiske institusjoner både lokalt (samiske sentre, museer og

liknende) og i større sammenhenger (Sametinget, Samisk høgskole og tilsvarende) er det mulig å peke på behovet for at denne kommunikasjonen også skal kunne skje på samisk.

De ulike sidene og behovene som er nevnt her, leder fram til noe større, som krever koordinering og samisk språkkompetanse. Å utvikle et prosjekt som foreslått kan løse noen av utfordringene og svare på nye behov. I flere av de områdene/prosjektene som er nevnt, er det behov for å koordinere arbeidet som gjøres i ulike fagmiljø. I andre deler av prosjektet vil det være nye stillinger som får ansvar for gjennomføring.



**Forskning, undervisning og formidling med fokus på den andre verdenskrigen  
UiT, AHR**

Det er to hovedprosjekt knyttet til krigsforskningen.

**1. In a world of Total War: Norway 1939-45**

NFR-prosjekt ca. 20 millioner, dette prosjektet er ledet av «krigsprofessoratet». Professor Tom Kristiansen. Det er dette prosjektet *støttebrevet* er knyttet til. Det er særlig viktig da NFR-prosjektet er et ISP-prosjekt. Altså Institusjonsbasert Strategisk Prosjekt, hvor et premiss skal være en strategisk videreføring av forskningsområdet.

**2. Den andre verdenskrigen i nord. Finansierte av Trond Mohn, og utløste gaveforsterkningsmidler.  
Dette er ledet av dosent Fredrik Fagertun**

Det er i tillegg noen mindre prosjekter pluss egenandeler fra UiT knyttet særlig til stipendiater. Totalt vil prosjektene være nærmere 70 millioner kroner.

AHR har satset tungt på prosjektene og forskere som tidligere ikke arbeidet med krigen har brukt all sin forskningstid på krigsprosjektene, Særlig gjelder dette prof. Hallvard Tjelmeland og prof. Stian Bones.

UiT har nå posisjonert seg som det skandinaviske tyngdepunktet innen forskning på den andre verdenskrig. AHR fungerer som et NAV for forskningen og det er etablert formelle samarbeid internt ved UiT (Helsefak, BFE-fak og Sesam), det er etablert og videreutviklet et godt samarbeid med Narviksenteret. Begge prosjektene inkluderer samarbeid med NTNU, Nord universitet, IFS (forskningsdelen av Forsvarets Høgskole) og UiB. Det er også internasjonalt samarbeid, særlig med svenske, britiske og russiske forskere.

Et hovedmål for prosjektet finansierte av Trond Mohn er utgivelsen av det som skal bli referanseverket om den andre verdenskrigen i nord. Dette blir tre bind som planlegges publisert i mai 2022.

Det er et stort formidlingsarbeid som utføres. Forskere fra prosjektene er aktive i media og holder en rekke foredrag. Blant annet Krigshistorisk forum og en forelesningsserie ved Litteraturhuset i Oslo i samarbeid med HL-senteret. Det er stor interesse for den andre verdenskrigen i offentligheten.

Foreløpig er det registrert rundt 180 artikler, bøker, media-innspill og foredrag.

I februar 2021 søkte krigsprosjektene ved AHR og Registreringssentral for historiske data, i samarbeid med *The Stein Rokkan Research Group for Quantitative Social and Political Science* v/Marcus Buck, ISV, om digitaliseringmidler til oppgradering av datainfrastruktur i Gator (Kommunepanel 2013). Til dette prosjektet fikk vi bevilget kr. 500 000 fra UiT. Historikerne ønsker her å oppgradere datasettet bakover i tid til før 1945, spesielt for å få inkorporert det svært verdifulle «NS-arkivet» med over 60.000 registrerte NS-medlemmer. Dette er et datasett utviklet til det komparative prosjektet «Who Were the Fascists?» v/professor Stein Ugelvik Larsen ved UiB fra begynnelsen av 1980-tallet.

Miljøet har også utviklet et eget emne om den andre verdenskrigen, nettemnet HIS-1025. Dette løper nå for andre gang og har hatt mer enn 150 påmeldte studenter og over 100 studenter som har/skal avlegge eksamen begge gangene det er undervist.

Utfordringer fremover.

Prosjektdeltakerne jobber hardt for levere bokverket i tide. Det er i god rute. Prosjektene har hatt/har fire stipendiater. Den første av disse er dessverre blitt kronisk syk og er neppe i stand til å levere sin avhandling. Av de tre andre disputerte én 10.12.20, én leverte avhandlingen i januar 2021 og den er under bedømming, den siste vil ifølge veiledere levere i september 2021.

Instituttet ønsker å opprettholde forskningen på den andre verdenskrig og det er det en forventning om at det skal etableres en permanent stilling, altså «krigsprofessoratet». Med en slik stilling vil instituttet og UiT kunne videreutvikle og opprettholde sin posisjon som det ledende miljøet på krigsforskning i Skandinavia. Slik instituttets økonomiske situasjon er, kan ikke dette løses innen instituttets egne økonomiske rammer.

## KRIGSPROSJEKTENE

Prosjektnr.	Navn	Varighet	Finansieringskilde	Ekstern finansiering
A41860	In a World of Total War: Norway 1939-1945 Deltakere: AHR Institutt for historiske studier, NTNU Institutt for forsvarsstudier, Forsvarets høyskole FHS Narviksenteret Royal Institute of Technology (KTH) Institute of World History, Russian Academy of Sciences	01.07.16 - 31.12.2021	NFR	kr 19 600 000 (Totalbudsjett på 46.335.000 inkludert egenfinansiering)
A41862	Den andre verdenskrigen i nord	2017 - 2020	Trond Mohn	kr 4 000 000
A41868	Den politiske konstruksjonen av kong Haakon 1940-1945 HUMEVAL, støtte til forskergruppa "fra nordfront til isfront"	2018 - 2020	Eckbos legat og Sigval Bergesens stiftelse	kr 2 000 000
A41878	Gaveforsterkning til Den andre verdenskrigen i nord	06.2018 - 12.2021	NFR	kr 700 000
A41873	Den andre verdenskrigen i nord	2017 - 2020	NFR	kr 1 000 000
A41904	Den andre verdenskrigen i nord, Publiseringssøtte fra SNN	2021	Forsvarsdept.	kr 300 000
A41905	GATOR – digitalisering NS-arkiv	2021 - 2021	Sparebanken Nord-Norge UiT	kr 500 000 kr 500 000



Norges Forskningsråd

**Støttebrev, "In a world of total war: Norway 1939–1945"**

UiT Norges arktiske universitet (UiT) ser det som meget gledelig at det gjennom Norges Forskningsråd er bevilget midler til videre forskning på 2. verdenskrig, og spesielt at de nordnorske krigserfaringene er særskilt nevnt i utlysningen. Det er på det rene at historien om 2. verdenskrig i Norge rommer mange viktige aspekter som har basis i handlinger i Nord-Norge og som i dag ikke gjenspeiles i den nasjonale krigsfortellingen. UiT ser det også som viktig at den norske krigshistorien forskes på og fortelles på nytt av nye forskergenerasjoner for å få fram et mer komplett bilde av krigen i en både regional, nasjonal og internasjonal kontekst.

For UiT er dette et prosjekt som i stor grad støtter opp om flere av de tematiske satsingsområdene i vår strategi UiT2020, og da spesielt temaområdene "demokrati og samfunnsutvikling" og "helse, velferd og livskvalitet" – både i en historisk sammenheng og i nåtid. Et slikt forsknings- og formidlingsprosjekt på 2. verdenskrig har for oss en spesiell betydning i lys av universitetets nordlige profil, og prosjektet vil gi en etterlengtet mulighet til å belyse både nasjonale og internasjonale aspekter ved krigen på nye og alternative måter.

2. verdenskrig har vært et sentralt forskningstema for flere av våre forskningsmiljøer gjennom mange år. Foruten historiemiljøet ved institutt for historie og religionsvitenskap (IHR) drives det slik forskning også ved Norges fiskerihøgskole og ved Institutt for helse og omsorgsfag, samt hos UiTs samarbeidspartner Narviksenteret i Narvik. Universitetet har således en faglig sterk og bred forskning på 2. verdenskrig.

UiT gir sin fulle støtte til prosjektsøknaden fra forskningsgruppen ved Institutt for historie og religionsvitenskap. Institusjonen har, ved de årlige tildelinger av stipendiatstillinger, allerede bidratt med to PhD-stipendiater til dette forskningsfeltet. Dersom Tromsø-miljøet skulle bli tildelt dette prosjektet, så vil UiT påta seg ansvaret for en langsiktig satsing og utvikling av dette forskningsmiljøet. I tråd med etablert praksis for støtte forskningsmiljø som når opp i skarp ekstern konkurranse, så vil også fagmiljøet stille sterkt ved fremtidige fordelinger av stipendiatstillinger.

Med vennlig hilsen,



Anne Husebekk  
Rektor

## Etter ProTed?

### Oppretting av et senter for innovasjon og kunnskapsutvikling ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk.

Dette dokumentet inneholder følgende:

- Bakgrunn for ProTed
- En nærmere beskrivelse av arbeidet i ProTed gjennom ti år
- En beskrivelse av grunnlaget for å videreføre arbeidet med innovasjon og kunnskapsutvikling ved ILP
- Organisering, struktur og økonomiske betingelser for et senter for innovasjon og kunnskapsutvikling

### Innholdsfortegnelse

Bakgrunn .....	1
10 år med ProTed .....	3
Andre innovasjoner fra ProTeds første periode (2012-2016) .....	4
Innovasjoner fra ProTeds andre periode (fra 2017) .....	4
Nasjonalt ansvar .....	7
Konklusjon .....	8
Etablering av et senter for innovasjon og kompetanseutvikling ved ILP – med sikte på å bli et komplett akademisk miljø .....	8
Finansiering: .....	12

### Bakgrunn

UiT Norges arktiske universitet ved ILP fikk sammen med Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS) ved Universitetet i Oslo tildelt landets første senter for fremragende utdanning i 2011 – ProTed<sup>1</sup> – Center for Professional Learning in Teacher Education.

ProTed har som hovedmål å utvikle integrerte lærerutdanninger. Med integrasjon sikter vi til et helhetlig studiedesign som forener vitenskapsfag, profesjonsfag, undervisningsfag, teori og praksis.

ILP har samarbeidet godt med ILS gjennom disse årene. Ved ILS er fokuset på lektorutdanning 8-13 mens ved ILP er fokuset på grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10. Samarbeidet har blant annet betydd at vi kunne se det 13-årige skoleløpet mer i sammenheng.

Grunnlaget for tildelingen var for ILP sin del oppstart av Pilot i Nord – landets første integrerte femårige masterutdanning for grunnskolelærere. Videre startet vi samtidig, i samarbeid med Tromsø kommune, Universitetsskoleprosjektet hvor det overordnede målet er å utvikle praksisopplæringen i grunnskolelærerutdanningen sammen med skolene.

Universitetsskoleprosjektet arbeider med:

- Utvikling av praksis
- Skolerelatert forsknings- og utviklingsarbeid

<sup>1</sup> Nettsted: <https://result.uit.no/proted/>

- Kompetanseutvikling
- Nettverk og spredning

Følgende grunnskoler er universitetsskoler i grunnskolelærerutdanningen:

Tromsø: Storelva skole, Langnes Skole, Gyllenborg skole, Fagereng skole, Kroken skole, Bjerkaker skole, Sommerlyst skole, Solneset skole, Tromstun skole, Workinnmarka skole

Alta: Elvebakken skole, Gakori skole, Alta Ungdomsskole

I 2016 ble konseptet utvidet til lektorutdanningen. Her ble tre videregående skoler etter søknad universitetsskoler. I 2018 startet vi så Universitetsbarnehageprosjektet hvor seks barnehager etter søknadsprosessen fikk status som universitetsbarnehager.

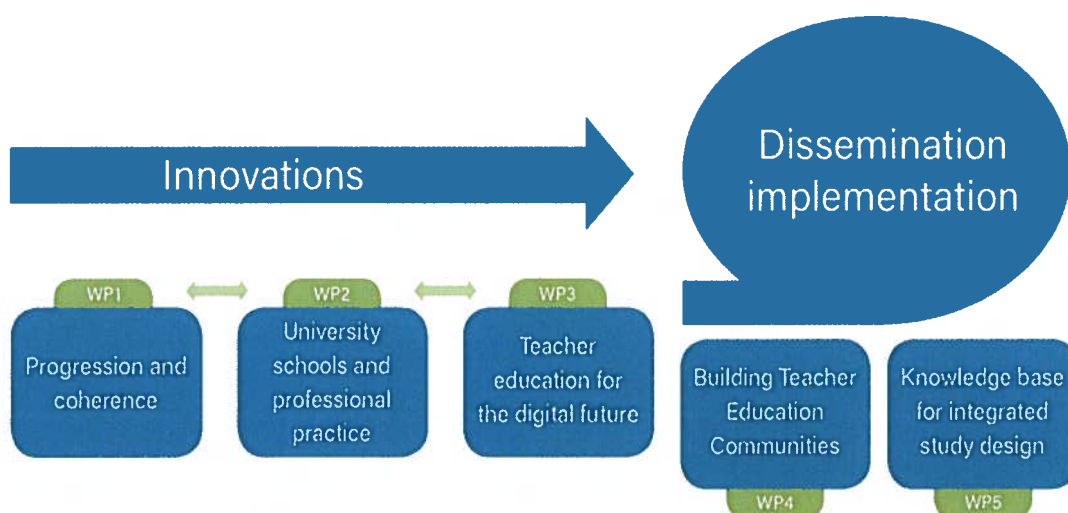
For lektorutdanningen 8-13 er Bardufoss videregående skole, Kvaløya videregående skole og Breivang videregående skole universitetsskoler.

Barnehagelærerutdanningen har gjennom prosjektet tett samarbeid med Lunheim barnehage, Fjellvegen barnehage, Reinen barnehage, Gimle barnehage, Gimle barnehage, Bukkespranget Naturbarnehage AS, Tusseladden friluftsbarnhage.

Etter første periode (2012-2016) med ProTed søkte vi om å videreføre arbeidet. Det ble gjennomført en grundig evaluering av en internasjonal ekspertkomité. Rapporten inneholdt, i all beskjedenhet, mye skryt av arbeidet som var gjort. Ekspertkomiteen skriver blant annet: «... ProTed has made significant advances from the point at which it was awarded SFU status. Universitetsskoleprosjektet blir også spesifikt nevnt som «... the jewel in ProTeds crown.»

ProTeds periode som Senter for fremragende utdanning avsluttes 31. desember 2021.

ProTed er organisert i utviklingsområder (work packages, wp)



## 10 år med ProTed

Vi tar nå utgangspunkt i hvilke innovasjoner ProTed har arbeidet med som har vist seg å få betydning for egen, norsk og for enkelte deler internasjonal grunnskolelærerutdanning. De mest sentrale innovasjonene beskrives kort, med en vurdering av om disse nå er implementert i organisasjonen eller om de er i en fase der videreutvikling og videre satsing fortsatt er påkrevet.

De to store innovasjonene som allerede var i gang da vi fikk tildelt ProTed, integrert masterutdanning for grunnskolelærere og Universitetsskoleprosjektet, er begge på et vis implementert. Når det gjelder masterutdanningen, er den nå blitt standarden for lærerutdanningen i Norge (GLU-reformen av 2017). Vi kan derfor med rette hevde at ProTed/UiT her har gjort både et solid innovativt arbeid og sørget for spredning av resultatene. Masterutdanningen legger stor vekt på profesjonsretting, inkludert samhandlingen med praksisfeltet. Dette gjelder både den opprinnelige modellen «Pilot i Nord» og den nasjonale modellen fra 2017. En slik samhandling, som er noe annet enn ren arbeidsdeling mellom de ulike felt eller kunnskapsdomener, krever kulturendring, både i lærerutdanningsinstitusjonene og i partnerskolene. Å implementere en masterutdanning i slike etablerte kulturer krever langsiktig og målrettet arbeid. Vi er godt i gang med dette arbeidet og ulike tiltak er satt i gang. Dette kommer vi tilbake til.

Etter ti år med Universitetsskoleprosjektet er det vanskelig å se for seg grunnskolelærerutdanningen ved UiT uten et slikt tett og målrettet samarbeid med praksisfeltet. Universitetsskolene er som konsept slik sett implementert.

I utgangspunktet skulle Universitetsskoleprosjektet gjennomføres i perioden 2011 – 2013 men ble utvidet med fase II for perioden 2014 – 2017 og deretter fase 3 for perioden 2018 – 2021. Det medfører at prosjektet avsluttes samtidig med ProTed. Samtidig ser styringsgruppa for Universitetsskoleprosjektet i Tromsø potensiale for videre utvikling; «konseptet» er ikke ferdig utviklet. Denne innovasjonen har fått stor nasjonal betydning. I

Kunnskapsdepartementet sin strategi Lærerutdanning 2025, som omfatter alle lærerutdanningene, trekkes det som i strategien kalles lærerutdanningsskoler og lærerutdanningsbarnehager fram som en verdifull måte å utvikle partnerskap på. Beskrivelsen av hvordan partnerskap mellom lærerutdanning og skole/barnehage utvikles er i stor grad basert på ProTed sine beskrivelser fra universitetsskole- og universitetsbarnehageprosjektet. Kunnskapsdepartementet setter stort fokus på utvikling av partnerskap. Faglig råd for lærerutdanning 2025<sup>2</sup> ble opprettet i tilknytning til strategien og skal gi regjeringen og NFLP (Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling) anbefalinger for å nå målene i strategien. Det første oppdraget gjaldt partnerskap i lærerutdanningene. Dette bekrefter departementets fokus på dette feltet og vi må tørre å si at UiT går foran.

Kort oppsummert: de to store innovasjonene vi gikk inn i ProTed med har vi utviklet godt og de har fått stor nasjonal betydning. Dette har gitt oss kompetanse og nødvendig selvtillit for nå å søke om å videreføre arbeidet i et nytt senter for innovasjon og kunnskapsutvikling.

---

<sup>2</sup> Faglig råd for lærerutdanning 2025 er et nasjonalt råd nedsatt av Kunnskapsdepartementet. Rådet skal utarbeide faglig funderte analyser og anbefalinger til bruk i oppfølgingen av den nasjonale strategien *Lærerutdanning 2025*. Instituttleder ved ILP Siw Skrøvset er medlem i rådet.

## Andre innovasjoner fra ProTeds første periode (2012-2016)

1. Tromsøtrappa: viser integrasjon og progresjon i vår masterutdanning: utvikling og spredning (WP 1 og 5)
2. Universitetsskoleprosjektet - videreutvikling og spredning (WP 2)
3. Digitale læringsomgivelser: Etablering av FutureLab for utvikling og utprøving av digitale løsninger for økt profesjonsfaglig digital kompetanse hos vitenskapelig ansatte, studenter og lærere (WP 3)
4. Kompetanse i veiledning på masternivå; utvikling av profesjonsfellesskap for veiledere og spredning til andre institusjoner (WP 4).

**Tromsøtrappa** er en modell som visualiserer strukturen i masterutdanningen og som bygger på ideen om integrasjon og progresjon. Denne ligger som overordnet modell ved UiT og er ferdig utviklet og i bruk. Modellen er samtidig dynamisk slik at den åpner for å legge til flere felt og trappa er nå utvidet med et trinn for mangfold og samisk og et for profesjonsfaglig digital kompetanse.

Universitetsskoleprosjektet er omtalt tidligere.

**FutureLab** er etablert og drives av studenter i samarbeid med vitenskapelig ansatte. Her skal vi drive undervisning og forskning på det siste innen digitale løsninger for våre utdanninger. I det nye ILP-bygget i Breivika har vi videreutviklet konseptet og FutureLab har skiftet navn til Framtidssmia. Dette arbeidet er særlig interessant og viktig nå hvor digital undervisning er mer aktuelt enn noen gang.

**Veiledning på masternivå** har vært et fokus siden starten av Pilot i nord. Det har vært viktig å fokusere på masterveiledning av høy kvalitet, hva en profesjons- og skolerettet masteroppgave skal være, hvordan sørger vi for at den er relevant for skolen, hvilke strukturer har vi behov for, hvordan utvikler vi samarbeid mellom veilederne og hvordan utvikler vi et godt samarbeid med skolene. Kapasitetsbyggingen har nå funnet sin form som et etablert profesjonsfellesskap med jevnlig møter mellom veilederne og mellom alle veilederne og alle studentene. Dette arbeidet, både med modellen og de konkrete erfaringene som kom ut av dette, har blant annet resultert i to nasjonale seminarer på Gardermoen i regi av ProTed. Her var alle institusjoner med grunnskolelærerutdanning invitert og det var stor interesse for arbeidet vårt i disse seminarene. Resultatene er også spredd i rapportform og i vitenskapelige publikasjoner. Høsten 2020 ble det etablert et nasjonalt nettverk<sup>3</sup> for masterveiledere som et direkte resultat av vårt arbeid. Vi fortsetter allikevel å utvikle masterveiledningen på instituttet og dette arbeidet må ses i sammenheng med den kultur- og rolleendringen som en masterutdanning for grunnskolelærere innebærer for institusjonen, ansatte, studenter og samarbeidende skoler. Dette kommer vi tilbake til.

## Innovasjoner fra ProTeds andre periode (fra 2017)

1. Oppstartsprogrammet *Oppstart med STIL*
2. Universitetsskoleprosjektet videreutviklet og spredd
3. Alta-modellen for GLU
4. Kapasitetsbygging og kulturendring gjennom forskningsprosjekter, benchlearning og profesjonsfellesskap.

---

<sup>3</sup> [https://www.ntnu.no/masternettnetk\\_laerer](https://www.ntnu.no/masternettnetk_laerer)



5. Nasjonal videreutvikling av GLU-masteren gjennom forskning (LAB-Ted-prosjektet<sup>4</sup>) og årlige Masterveiledningsseminar.

**Oppstart med STIL** er et nyutviklet oppstartsprogram for de nye studentene på grunnskolelærerutdanningen. Her gir vi et innblikk i både studiet de har startet på og det yrket de har valgt å utdanne seg til. Kunnskapsdepartementet lyste sent høsten 2016 ut midler til oppstart av de nye femårige masterutdanningene og ProTed søkte og fikk midler til dette prosjektet. Oppstart med STIL ble gjennomført første gang høsten 2017. Vi evaluerte programmet og dette er beskrevet nærmere i rapporten «Læringslyst og læringsbehov<sup>5</sup>». Programmet er beskrevet gjennom konferansefremlegg og film og det publiseres også om programmet. Programmet er nå implementert som måten GLU-studiet starter i Tromsø. Deler av programmet er utviklet i samarbeid med universitetsskolene i Tromsø og utgjør en del av utviklingen av partnerskap i grunnskolelærerutdanningen.

**Universitetsskoleprosjektet** har vist en klar videreutvikling i siste periode. En tydeligere vektlegging av et likeverdig partnerskap ligger til grunn for arbeidet. Arbeidet i første periode har sakte men sikkert ført til en struktur- og kulturendring som er nødvendig for å utvikle denne typen samarbeid. Rektorforum<sup>6</sup> er utviklet til å bli kjernen i samarbeidet. Alle forslag til samarbeid, forskning eller utviklingsarbeid presenteres først i Rektorforum for diskusjon og kommentarer. Ansatte med aktuelle prosjekter inviteres til rektorforum for å presentere prosjektet og invitere til samarbeid. På denne måten bidrar vi til at det blir gode og hensiktsmessige koblinger mellom ansatte ved UiT og de enkelte skolene. Utviklingen går også i retning av at flere initiativ nå kommer fra universitetsskolene. I tillegg er skoleeier i større grad involvert i arbeidet. Dette er ønskelig både fra skolen og vår side for å forankre samarbeidet høyere i organisasjonen.

Eksempler på samarbeidsprosjekter med universitetsskolene: Oppstart med STIL, der studentene i løpet av sin første uke er en dag i en universitetsskole og får føle på hverdagen for en lærer. Praksislærerteam ved skolene, der et team av praksislærere i stedet for enkeltlærere veileder studentene i praksisperioden. Forskningsprosjektet LABTED er nærmere beskrevet nedenfor. Mastertorget er et arrangement der inviterte skoler presenterer sine utviklingsområder og forslag til mastertemaer for studentene. Slik øker vi muligheten for at studentene skriver masteroppgaver som er mer relevante for skolene, og er viktig for utvikling av studentens egen profesjonskompetanse. Dette tiltaket er nå gjennomført i tre år, og vi vil fortsette dette samarbeidet. Et positivt trekk ved dette er at vi inviterer skoler utenfor Tromsø kommune til torget. Vi øker da muligheten for at studentene skriver oppgaver hvor det samles data fra ulike skoleslag i ulike kommuner. Kommunene som dermed er representert ser dette også som en mulighet til å rekruttere lærere til sine skoler. Dette ser vi på som udelt positivt og som bidrar til at utdanningen får en større kontaktflate, flere samarbeidspartnere og i større grad søker å svare på samfunnsmandatet, nemlig å utdanne lærere til hele regionen.

Fremover ønsker vi i større grad å involvere de fagansatte ved utdanningen, noe vi kommer tilbake til under punktet «Kapasitetsbygging og kulturendring».

---

<sup>4</sup> LAB-Ted (Learning, Assessment and Border Crossing in Teacher Educating) er et fireårig forskningsprosjekt støttet av Norges Forskningsråd.

<sup>5</sup> Rapporten finnes på <https://result.uit.no/proted/>

<sup>6</sup> Jevnlige møter mellom de ti rektorene ved universitetsskolene i Tromsø, studieleder, koordinator og leder ProTed Tromsø.

Ved campus Alta er det utviklet en fleksibel lærerutdanning for 1-7 og 5-10. Denne ble etablert i 2014 som resultat av fusjonen mellom UiT og Høgskolen i Finnmark med bakgrunn i de erfaringene fagmiljøet i Alta hadde med desentralisert og samlingsbasert utdanning og erfaringene fra Pilot i nord. Det er en fordel at instituttet har ulike modeller for utdanningene for å vinne overførbar erfaring. I den forbindelse er det viktig at Utviklingsområde 3 i ProTed, Digitale læringsomgivelser, ledes fra Alta. Ansatte her har i sine fleksible, samlingsbaserte utdanninger over tid utviklet god digital didaktisk kompetanse. Dette gir oss et stort potensiale for videre kvalitetsutvikling innen dette feltet.

Kapasitetsbygging og kulturendring har vært et sentralt overordnet mål gjennom hele ProTed sin tid og i senterets andre periode ble dette sterkere vektlagt. Flere tiltak er satt i gang, enkelte favner bredt med ambisjon om å nå alle ansatte i GLU mens andre går mer i dybden. Av de mer omfattende tiltakene er det årlige to-dagers seminaret på Sommarøy. Seminaret har vært holdt tre ganger og om lag 60 ansatte deltar. På disse seminarene har vi drøftet alt fra undervisningskvalitet, vurderingsordninger og arbeidskrav, til masterveiledning, praksisorganisering og visjonsarbeid. Integrasjon har vært et overordnet element og arbeidet organiseres derfor både innen fag og på tvers av fag. Disse seminarene har vist seg å ha stor betydning for kvaliteten på og sammenhengen mellom de enkelte delene i utdanningen.

Med innføring av en nasjonal rammeplan for utdanningen i 2017 ble det satt klare rammer for hvordan utdanningen skal organiseres og hva den skal inneholde. Regjeringen kom så med Lærerutdanning 2025<sup>7</sup> som også legger føringer for utvikling av programmene. Målsettingen med Sommarøy-seminaret har delvis vært å utvikle grunnskolelærer-utdanningen sammen basert på disse ytre rammene. Årene med Pilot i nord har i tillegg gitt oss et forsknings- og erfaringsbasert grunnlag for å diskutere og iverksette endringer i utdanningen.

Av de mer dyptgående tiltakene har vært igangsetting av forskningsprosjekter som er i front av kjernevirksomheten til ILP og ProTed: innovative og forskningsbaserte lærerutdanninger. Her nevner vi særlig to prosjekter, RELEMAST-prosjektet<sup>8</sup> og LAB-Ted-prosjektet<sup>9</sup>. Begge prosjektene arbeider med sentrale aspekter ved utdanningen vår og har deltagere fra flere fag. Disse har sin styrke i at favner ansatte fra flere fag, og prosjektene handler om, som i sin tur vil bidra til økt kvalitet i våre utdanninger.

RELEMAST-prosjektet involverer tre vitenskapelig ansatte og handler om å beskrive hvor relevant denne masterutdanningen er for studenten når de går over i læreryrket i skolen. Prosjektet følger opp ca 40 nyutdannede lærere og er longitudinelt hvor en gruppe lærere følges gjennom sine fem første år som lærere.

Formålet med prosjektet er:

- Relevansen av masterutdanning for grunnskolelærere
- Hvordan nyutdannede lærere med masterutdanning erfarer sin profesjonskompetanse relatert til behovene i mottakerskolen
- Hvordan de nyutdannede lærerne erfarer at deres profesjonskompetanse utvikles og endres igjennom yrkesutøvelsens fem første år

<sup>7</sup> Lærerutdanning 2025 – Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nasjonal-strategi-for-larerutdanningene/id2555622/>

<sup>8</sup> RELEMAST (Relevant masterutdanning) er et flerårig forskningsprosjekt som følger nyutdannede grunnskolelærere inn i deres første år som lærere.

<sup>9</sup> LAB-Ted (Learning, Assessment and Border Crossing in Teacher Educating) er et fireårig forskningsprosjekt støttet av Norges Forskningsråd.

LAB-Ted-prosjektet (*Learning, Assessment and Boundary crossing in Teacher Education*) inkluderer ni vitenskapelig ansatte fra fire ulike fag, en stipendiat, hvert år minst 12 studenter samt tre lærere fra grunnskolen i delte stillinger. Her deltar representanter for alle de samarbeidende aktørene i masterutdanningen med det overordnede målet at studentenes FoU-oppgave og masteroppgave skal bidra til økt forskningskompetanse i grunnskolelærerutdanningen og i skolen og til nye modeller for veiledning og vurdering av studentenes oppgaver.

Et annet tiltak har vært søknad om og deltakelse i benchlearning-prosjekter, prosjekter der man sammenligner seg med andre tilsvarende utdanninger. I vårt tilfelle ønsket vi å samarbeide med to kjente og innovative lærerutdanningsmiljøer, lærerutdanningen ved University of Auckland, New Zealand og University of California, Berkeley, USA. Vi søkte DIKU innenfor NOTED-programmet<sup>10</sup> og fikk tilsagn på et fireårig prosjekt fra 2018, TEDnet – Teacher Education Network. Prosjektet inkluderer 10 vitenskapelig ansatte fra UiT, fem ansatte fra University of Auckland og fem ansatte fra University of California, Berkeley. Prosjektet fokuserer særlig på integrasjon, feedback og FoU-kompetanse i lærerutdanningen. Det publiseres jevnlig fra alle disse tre prosjektene.

Å utvikle profesjonsfellesskap på tvers av fag og utdanninger er gode tiltak for å fremme kapasitetsbygging. Et av disse profesjonsfellesskapene er masterveiledningsteamet. Her møtes vitenskapelig ansatte som veileder masteroppgaver jevnlig for å diskutere og utvikle sin egen veiledningskompetanse. Det arrangeres jevnlig møter med veilederne hvor aktuelle tema diskuteres. Det arrangeres også jevnlig møter med alle avgangsstudentene slik at studentene får mulighet til å spørre og diskutere rundt sine egne oppgaver i dette fellesskapet.

Skriveseminaret er det siste tilskuddet i utvikling av profesjonsfellesskap. Her melder man seg på til å møtes jevnlig hvor målet er å skrive vitenskapelige artikler om innovasjoner i egen undervisning, jfr ProTed sin modell. Seminaret ledes av gruppeleder for forskningsgruppa LIFT<sup>11</sup>. I seminaret arbeides det med aktuelle elementer i vitenskapelig tekster basert på egen undervisning og man både gir og får tilbakemelding på tekstene. Pr nå er det 14 ansatte fra GLU, BLU og lektor 8-13 som deltar i disse seminarene. Formålet er å øke kompetansen hos de ansatte på forskning om og i egen undervisning, å få fram flere vitenskapelige publikasjoner om innovasjoner i undervisningen ved ILP og å bygge felles kapasitet og kultur på tvers av fag og program. Vi er inne i første gangs gjennomføring, så tiltaket er ikke evaluert. Imidlertid er det et godt tegn at så mange ansatte både skriver og setter av tid til å møtes fast.

## Nasjonalt ansvar

UiT utviklet landets første masterutdanning for grunnskolelærere i 2010, mens det ble nasjonal standard i 2017. Dette innebærer at vi ligger sju år foran de andre lærerutdanningsinstitusjonene både når det gjelder forskning på og utvikling av grunnskolelærerutdanningen. Gjennom ProTed har vi tatt et nasjonalt ansvar i å dele og spre både forskning og erfaring om masterutdanning for lærere. Vi har blitt lyttet til, både av myndighetene og av de andre lærerutdanningsinstitusjonene.

To gode eksempler på at vår forskning og erfaring rundt utvikling av masterutdanning for lærere har nasjonal og internasjonal interesse er for det første LABTed-prosjektet. Lederen av

<sup>10</sup> NOTED- Norwegian Partnership Program for International Teacher Education. Programmet organiseres av DIKU og støtter utdanningssamarbeid og studentutveksling mellom lærerutdanningsinstitusjoner i Norge og i utlandet.

<sup>11</sup> Forskningsgruppa LIFT (Lærerutdanning i en forandringstid) er en tverrfaglig forskningsgruppe for om lag 20 ansatte som forsker i og om lærerutdanningen.



den internasjonale rådgivningsgruppe for grunnskolelærerutdanningene – APT<sup>12</sup>, Marilyn Cochran-Smith, sitter i referansegruppa for LABTed. Et annet medlem av ekspertgruppa, Viv Ellis, er vår prosjektmentor. Vi har jevnlig møter med begge, og de uttrykker stor interesse for utviklingen i norsk lærerutdanning gjennom satsingen på masterutdanning generelt og for LABTed-prosjektet spesielt. Det andre gode eksemplet er de nasjonale masterveiledningsseminarene som har markert UiT som nasjonalt ledende på dette svært viktige feltet. Når GLU-studentene over hele landet skal skrive sine masteroppgaver studieåret 2021-2022 er det svært betydningsfullt at vårt arbeid med veiledning har resultert i et nasjonalt nettverk som skal bygge kompetanse i alle institusjonene. Disse eksemplene viser hvilken nasjonal og internasjonal betydning et SFU som ProTed kan ha. Vi er stolte over arbeidet i ProTed, vi har valgt å ta et nasjonalt ansvar og vi vil fortsette å ta et nasjonalt ansvar også etter ProTed.

## Konklusjon

ProTed har vært svært viktig for utvikling av vår egen og landets masterutdanning for grunnskolelærere. De siste årene har forskningsaktiviteten økt betraktelig i fagmiljøet med ProTed som en sentral initiativtaker. ProTed har vært en innovativ pådriver for forskning på og utvikling av lærerutdanning, lokalt og nasjonalt.

I lærerutdanningens lange liv, fra Trondenes i 1826 til masterutdanning i 2021, er ti år med et SFU en relativt kort periode. Det har allikevel skjedd mye på disse ti årene, det er utviklet en holdning til innovasjon, nytenkning og forskning som ikke var der for ti år siden. Utvikling av gode utdanninger er avhengig av holdningene og kompetansen til de som arbeider i utdanningene. Gjennom ProTed har vi sett en holdningsendring og ikke minst en kompetanseøkning med fokus på grunnskolelærerutdanningen. Vi ønsker å fortsette denne gode utviklingen og vil utvide arbeidet til å gjelde alle utdanningene ved ILP gjennom å etablere et senter for innovasjon og kompetanseutvikling. I det videre beskrives organisering, innhold og økonomi i et slikt senter.

## Eablering av et senter for innovasjon og kompetanseutvikling ved ILP – med sikte på å bli et komplett akademisk miljø

ProTed er som kjent landets første SFU. Et SFU har som mål å være fremragende på undervisning og ordningen er inspirert av SFF-ordningen, sentre for fremragende forskning. SFF-ordningen er laget for å utvikle og spre fremragende forskning. I den videre satsingen ønsker vi å kombinere disse to satsingene med et tredje perspektiv, nemlig relevansen for og samarbeidet med samfunnet rundt oss. Inspirasjonen til dette henter vi fra de svenske KAM-miljøene, som står for Komplette Akademiske Miljø, der nettopp disse tre forholdene skal være likeverdige og henge godt sammen. KAM-miljøbegrepet er av svenskene særlig brukt om miljøer innen medisin og helse. Eksempler på slike er Sahlgrenska akademien ved Göteborgs universitet og Högsolan i Kristianstad<sup>13</sup>. Nettopp sammenligningen med medisinske miljøer tiltaler oss, fordi det både for oss som arbeider med lærerutdanning og pedagogikk og for helsevesenet vil handle om sterke, innovative og forskningsbaserte profesjonsutdanninger som kombineres med relevant forskning til nytte for og i tett samarbeid med samfunnet rundt. Tilsvarende inspirasjon lå til grunn da vi tilbake i 2010 startet utviklingen av universitetsskoleprosjektet, inspirert av universitetsklinikkene.

Vi ser gjennom ProTeds periode at vi som miljø har beveget oss mer og mer i retning av å styrke forskningen på undervisningen vi gir, det holder ikke bare å gjøre innovasjoner, men disse må også evalueres og forskes på for at de skal kunne implementeres og deles med et

<sup>12</sup> NOKUT: Internasjonal rådgivningsgruppe for grunnskolelærerutdanningene <https://www.nokut.no/prosjekter-i-nokut/apt/>  
<sup>13</sup> [Man and Biosphere HealthFULLTEXT01.pdf](#)

større publikum utenfor ILP. Eksempler på dette er LAB-Ted-prosjektet og STIL-prosjektet i ProTed sin siste periode.

I en videre satsing ønsker vi et enda sterkere forskningsfokus, og da ikke kun forskning på egen undervisning, men forskning som vi sammen med samfunnet rundt oss finner relevant og aktuell. Da er vi inne i det tredje elementet i den nye satsingen: relevans og samarbeid med samfunnet rundt oss. Vi har gode erfaringer med partnerskap fra arbeidet med universitetsskolene og nå ønsker vi å utvide de samfunnsmessige perspektivene til flere deler av virksomheten vår og ikke kun til partnerskapsbegrepet. Det samme vil gjelde synet på og ambisjonene for forskningen vår. Vi ønsker at en større del av forskningen ved ILP skal oppleves som relevant og viktig for ikke bare vårt nærmeste avtakerfelt, men i en nasjonal og internasjonal sammenheng. Vi har i dag forskere som er der, og vi ønsker mer av det – satt inn i et system som vi her skisserer. Vi ønsker å legge til rette for en utvikling ved ILP som kombinerer den enkelte ansatte sine interesser og ambisjoner med organisasjonen vår sine interesser og ambisjoner. Utviklingen av et KAM-miljø ved ILP vil være et skritt i riktig retning.

ILP er fra 1. januar 2021 omorganisert slik at instituttledelsen i tillegg til instituttleder nå har en assisterende instituttleder for utdanning, en for forskning og en for EVU. Instituttet setter med dette et klart fokus på de ulike hoveddelene av instituttets arbeidsoppgaver. Videre styres utdanningsprogrammene av programstyrer og programstyreledere mens vitenskapelig ansatte er tilknyttet fagseksjoner med fagseksjonsledere. Dette gir muligheten for at ansatte kan arbeide mer på tvers mellom utdanningene og dermed vi får dermed benyttet den enkeltes kompetanse på en best mulig måte.

ILP gir i dag utdanning inne følgende områder:

- Barnehagelærerutdanning
- Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10
- Lektorutdanning 8-13
- Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag og allmennfag
- Bachelor- og masterutdanning i pedagogikk
- Bachelor- og masterutdanning i spesialpedagogikk
- Logopedi
- Utdanningsledelse

I tillegg har instituttet en stor portefølje innen etter- og videreutdanning. På dette feltet foregår det for tiden et arbeid for å kartlegge ansatte som med sin kompetanse vil bidra inn i ulike deler av EVU-området.

Senteret skal involvere alle instituttets utdanninger slik at arbeidet nå skal omfatte både profesjons- og disiplinutdanningene.

Senteret skal ha følgende hovedarbeidsområder:

- Ha en innovativ og integrerende rolle ved instituttet.
- Involvere instituttets ansatte i forsknings- og utviklingsarbeid rettet mot instituttets utdanninger.
- Pilotere innovasjoner i de enkelte utviklingsområdene.
- Styrke forskerutdanningen ved instituttet gjennom å opprette flere stipendiatstillinger

Senteret plasseres organisatorisk direkte under instituttleder. Senteret skal ha en leder i 50% stilling som har ansvar for å integrere alle utdanningene ved ILP i arbeidet. Lederen må ha førstestilling ved instituttet.

Organisering av arbeidet i utviklingsområder har vi god erfaring med fra ProTed og vi vil derfor videreføre denne måten å arbeide på.

Følgende utviklingsområder planlegges inn i senteret:

- UO 1: Livslang læring  
Fokusere på etter- og videreutdanning ved instituttet, bygge relevant kompetanse, fokusere på arbeidslivsrelevans
- UO 2: Studentaktive læringsformer  
Utvikle undervisningsformer som involverer og integrerer studentene i større grad og tilpasse pensum og arbeidskrav til en slik arbeidsform og utvikle digital didaktisk kompetanse hos både ansatte og studenter, utvikle samarbeidet med tillitsvalgte studenter
- UO 3: Digitale læringsomgivelser  
Prøve ut ny teknologi for undervisning, utvikle samarbeidet med skoler og barnehager, arbeide mer med digitale løsninger for undervisning og veiledning, videreutvikle digital didaktisk kompetanse
- UO 4: Partnerskap  
Videreutvikle universitetsskoler- og barnehager, styrke forskningssamarbeidet med skoler og barnehager, utvikle nye praksisformer, starte gjensidig hospitering i skole og barnehage.
- UO 5: Integrerte utdanninger  
Skape integrasjon og koherens i våre utdanninger, både vertikalt og horisontalt, utvikle trepartssamarbeidet i de utdanningene som har obligatorisk praksis

Som vi ser henger områdene tett sammen med til dels overlappende temaer. Dette er en styrke for utviklingsarbeidet da vi setter samme fokus men med ulikt utgangspunkt og ulike arbeidsmåter.

Arbeidet ProTed har gjort i grunnskolelærerutdanningen gjennom disse årene har gitt fokus og retning på deler av utdanningen som samlet styrker en integrert, forskningsbasert utdanning. Som nevnt tidligere er fokuset satt på undervisning og studentaktivitet, utvikling av partnerskap, veiledningskompetanse, digitale læringsomgivelser, koherens. Dette er områder ILP vil videreutvikle i et nyopprettet senter for innovasjon og kompetanseutvikling. Universitetsskoleprosjektet er et vellykket prosjekt i ProTed. ILS ved Universitetet i Oslo arbeider for tiden også med planer for hva som skal skje når ProTed-perioden er over. Ved ILS har man nå bestemt å overføre universitetsskoleprosjektet til drift med sentral finansiering. Ved ILP er for tiden 22 skoler og barnehager med i prosjektene og for å kunne videreutvikle dette samarbeidet er det nødvendig å se på hvordan dette kan bli en varig ordning ved instituttet.

For utviklingsområde 1, 2, 3 og 5 vil det være behov for en områdeleder i 25% stilling. For UO4 vil det være behov for områdeleder i 100% stilling. Grunnen til dette er det allerede etablerte samarbeidet med totalt 22 skoler og barnehager i universitetsskole- og universitetsbarnehageprosjektene. For å videreføre og videreutvikle partnerskap i dette store feltet kreves det at områdeleder har tid til å initiere nye samarbeid og nye samarbeidsformer med aktuelle partnere. Områdelederne bør ha førstestilling ved instituttet.

Områdelederne vil sammen med programstyrelederne diskutere frem utvalgte tema for utviklingsarbeidet. Dette ses i sammenheng med de enkelte utdanningenes profil og egenart. Senterleder vil så sammen med områdelederne velge ut endelige tema for utviklingsområdene som det skal arbeides med i en gitt periode. ProTed har i sitt arbeid med ulike tema hatt fokus på å pilotere innovasjoner slik at de senere kan implementeres i utdanningen. Dette vil også være et av senterets hovedoppgaver. Senteret vil satse på å øke forskningsaktiviteten knyttet til utdanningene ved instituttet. Skriveseminarer som er etablert viser en interesse og et engasjement for å forske på og skrive om sin egen undervisning. Dette er et godt grunnlag for mer forskning på utdanning. Som en del av dette vil senteret søke om en stipendiatstilling. Område for denne er ikke klart.

I ProTed ser vi en god utvikling av forskningsaktiviteten, noe som er viktig for å gi de piloterte innovasjonene et bedre grunnlag for implementering i utdanningene. Vi ønsker å utvikle KAM-miljø ved ILP og med det et større fokus på forskerutdanning gjennom flere stipendiatstillinger og et enda tettere samarbeid med og også mellom stipendiatene ved instituttet.

Vi ønsker å videreføre seminarer slik GLU har hatt på Sommarøy. Å ha muligheten til å samle kollegiet for diskusjoner og presentasjoner gir en ekstra dimensjon til arbeidet. At vi får muligheten til å fortelle hverandre hva vi jobber med, hvordan vi jobber, hvem vi samarbeider med internt og eksternt er uhyre viktig og bidrar til et bedre arbeidsmiljø på instituttet. De samlingene vi har hatt på Sommarøy knyttet til GLU 1-7 og 5-10 har involvert opp til 60 personer fra ulike fag og fra begge campus. Med ny organisering av ILP hvor ansatte tenkes å arbeide mer på tvers mellom utdanningene vil slike seminarer være meget viktige.

Senterets første fase er tenkt til perioden 2022-2025. Vi vil innen 2025 gjøre en grundig evaluering for så å vurdere å videreføre denne satsingen.

### Finansiering:

Senteret må tilføres midler til både lønn og drift. Driftsmidlene skal blant annet brukes til: å arrangere møter og seminarer, støtte til konferansereiser, støtte til studenter som involveres i arbeidet, støtte til publisering

#### Lønnskostnader pr år:

Senterleder 50% stilling	450 000,-
Områdeledere (UO1, 2, 3 og 5) $4 \times 25\% = 100\%$	900 000,-
Områdeleder UO 4	900 000,-

#### Driftsmidler pr år:

Senterleder	200 000,-
Drift av utviklingsområdene $5 \times \text{kr } 150\,000,-$	750 000,-
Sommarøy-seminaret	200 000,-

---

Sum	kr 3 400 000,-
-----	----------------

Totalt for perioden 2022-2025	13 600 000,-
-------------------------------	--------------

ILP 15. april 2021

Siw Skrøvset  
Instituttleder

Henning M. Sollid  
Leder av ProTed Tromsø

## Notat – prioriterte satsinger – fleksible utdanninger

HSL fakultetet ber om at følgende tre fleksible studietilbud blir prioritert for tilskudd gjennom strategiske utviklingsmidler.

### Institutt for lærerutdanning og pedagogikk;

*Fleksibel GLU 1 – 7 Studiested; Harstad, Narvik og Indre Midt-Troms.*

### Institutt for barnevern og sosialt arbeid

*Fleksibilisering av MA i sosialt arbeid og MA i Barnevern.*

### Institutt for språk og kultur

*Dokumentasjonsvitenskap 2 x 10 stp Studiested Mo i Rana*

Med utgangspunkt i signaler som kommer gjennom Meld.St.14 (2019-2020) *Kompetansereformen – Lære hele livet* og UiT sin egen strategi *Livslang læring i nord* (Arbo utvalget), som er under behandling, ser fakultetet viktigheten av at disse tre tilbudene blir gjennomført. Med bakgrunn i synkende ungdomskull i fremtiden og behovet for fleksible tilbud rettet mot nye målgrupper, ønsker instituttene å styrke tilstedeværelsen utenfor hoved Campus.

Fleksibilisering og digitalisering av emner og program vil også styrke fagmiljøene. Gjennom digitalisering og nettkurs, når fagkompetansen til instituttene til en bredere målgruppe. Disse initiativene vil også være med på å utviske kompetanseforskjellene mellom sentrum og periferi.

Generelt er det også viktig å ha med seg utfordringene UiT møter når det gjelder å oppfylle sitt samfunnsansvar som breddeuniversitet. Behovene for økt tilgang til kompetanse der kompetansen er nødvendig kan være en slik utfordring som disse tilbudene vil imøtekomme. Lærermangelen i regionen er dokumentert og vil stige ifølge SSB, desentraliserte tilbud som årsenhet i dokumentasjonsvitenskap er direkte knyttet til behovet for denne type emner i regionen. Fleksibilisering/nettstudier i barnevern og sosialt arbeid (MA) vil imøtekomme de behov distriktene har nå og som man ser vil komme i en post-Corona tid.

I tillegg er viktige faktorer;

- A) Både fleksibel GLU og Dokumentasjonsvitenskap legges til eksisterende campus /studiested. Campusene i Harstad og Narvik + studiesenteret i Indre Midt-Troms (lokasjoner på Finnsnes og Bardufoss) gir tilbudene et fortrinn gjennom eksisterende infrastruktur, kunnskapen som campus/studiestedet har til egen region og kvalitetsmessig god fasilitetering for tilbudene. Studentgruppene vil ha tilgang til de samme tilbudene som ved hovedcampus i Tromsø, det vil være lesesalsplasser og gode muligheter for kollokviegrupper og seminarer i tillegg til digital undervisning.



- B) Der lærermobilitet er nødvendig har campusene og studiestedene tilgang til kontor og kontorstøtte.
- C) Tettere samarbeid mellom fakultetene og campusene i regionen.

Disse tre tilbudene vil også gi instituttene erfaringer for videre satsinger på fleksibilisering av tilbudene.

Tilbudene er fasilitert og planlagt slik at man både har lokal tilhørighet samtidig som man har tett samarbeid med hoved Campus.

Ser vi på de signaler som kommer fra myndigheter og næringsliv vil behovet for denne type tilbud bare vokse i årene fremover, og gjennomprøvde tilbud vil være med på å styrke instituttene og samtidig med på å oppfylle målsettingene i «Livslang læring»-

## Søknad om midler til utvikling av utdanningskvalitet og læringsmiljø

Fra Institutt for samfunnsvitenskap (ISV)

Mars 2019

Universitetet er bærer av en vitenskapelig og intellektuell kunnskapskultur. Denne kulturen skal studentene bli en del av og bidra til å påvirke utviklingen av. For å få til dialoger om og for kunnskap og aktiv læring er det viktig å ta hensyn til både de organiserte læringssituasjonene og de mer tilfeldige møtene, den uintenterte og mer tilfeldige samhandlingen som bidrar til utveksling av erfaringer og utvikling av kunnskap.

For å oppfordre til og muliggjøre ulike typer læring og samhandling, må den fysiske strukturen legge til rette for bestemte handlingsmønstre. De handlingsmønstrene vi i dag ønsker å legge til rette for, er annerledes enn da HSL-fakultetet ble bygd. I dag virker bygningsmassen til dels begrensende for den læringsaktivitet og de handlingsmønstre vi ønsker å oppfordre til med tanke på studentenes læring. For å utvikle utdanningskvaliteten ved fakultetet er det derfor viktig å se læring og læringsmiljø i tett sammenheng. Skal UiT være attraktivt som studiested er det viktig å tilby fasiliteter som legger til rette for læring i formelle sammenhenger og inviterer til bruk av campus for egenorganiserte læringsprosesser. Fokus på fysisk struktur som et viktig element i utdanningskvalitet er også i samsvar med prinsippene i UiT sin strategi i forhold til "The 21th Century Learner".

Campusutforming og det fysiske læringsmiljøet er av vesentlig betydning for læringsprosesser og læringsresultater i høyere utdanning (se for eksempel «Campusutforming for undervisning, samarbeid og læring – en systematisk kunnskapsoversikt» fra Kunnskapssenter for utdanning 2017, «Framtidens lärandemiljöer. Rapport från SUHF:s arbetsgrupp» Sveriges universitets- och högskoleförbund, SUHF 2016). Dette er anerkjent også av norske universiteter. NTNU har for eksempel kjørt en PILOT U1 om innovative læringsarealer og ved UiB har man i 2017 på oppdrag fra utdanningsutvalget opprettet en arbeidsgruppe for fysisk læringsmiljø med medlemmer fra Eiendomsavdelingen, UB, studenter og ulike institutter.

Læringsarealer må forstås i en vid sammenheng, som det samlede arealet og infrastrukturen som er tilgjengelig for studenters læring. *Formelle læringsarealer* er en samlebetegnelse for ulike arealer som brukes til undervisning: auditorier, seminarrom, laboratorier, verksteder, behandlingsrom etc. Rommene bestilles av en faglærer og undervisningen inngår i fagplaner og er oftest ledet av en lærer.

*Uformelle læringsarealer* er steder der studenter arbeider alene eller sammen med andre når det ikke er organisert undervisning. Det kan være lesesaler, kollokvierom, arbeidsplasser for studenter i bibliotekene, kantiner, møblerte gangarealer og fellesoner osv.

Skillene mellom de to læringsarealene er mindre tydelige i dag når nettbasert undervisning og studentsamarbeid er mer utbredt. Men det er likevel viktig å behandle hele campus som læringsareal og de uformelle møtestedene som like viktige som undervisningsarealene.

Varierte møte- og arbeidssteder understøtter ikke bare læring, men kan også bidra til å motvirke isolasjon og ensomhet. En slik bred forståelse av læringsarealer med tilhørende læringsformer vil også



bidra til å forberede studentene på de arbeidsformene som er vanlige i arbeidslivet i dag og som de dermed vil møte etter gjennomførte studier.

### Utdanningskvalitet som målsetting

HSL-fakultetet er et fakultet med mange studenter og en for stor andel av studentene bruker litt for lite tid på studiene. Mange oppgir å føle seg ensomme og finner overgangen fra videregående skole vanskelig. Ansvaret for egen læring og for å strukturere hverdagen, som har vært vanlig i disiplinlagene, er en stor overgang. Studenter i 2019 bærer også med seg andre erfaringer som vi ikke uten videre klarer å omsette innenfor eksisterende bygg og infrastruktur.

HSL-fakultetets strategi understreker viktigheten av:

- å sikre helhetlige og innovative studie- og programdesign som tar i bruk studentaktive læringsformer
- tydeliggjøre sammenhengen mellom forskning og undervisning bedre
- videreutvikle innovative elementer i utdanningene
- skape og videreutvikle gode lærings- og studiemiljø

I tillegg vektlegges at vi skal øke andelen digitale og fleksible emner og program. På samme måte oppfordrer Drivkraft i nord til utvikling av studentaktive læringsformer og læringsfremmende teknologi.

ISV har som del av sin strategi å ha minst ett større prosjekt i året som oppfordrer til nytenkning/utvikling av undervisning. Flere ansatte ved instituttet har vært på studietur til Umeå universitet for å la seg inspirere og lære av det de har gjort på dette området. Særlig var deres vektlegging av sammenhengen mellom materiell struktur og nye undervisningsformer inspirerende. Ved hjelp av større investeringer og relativt enkle grep utnyttet de eksisterende bygningsmasse på en slik måte at de fikk studentene tilbake på campus. Besøk ved University of Melbourne i 2018 ga tilsvarende inspirasjon.

### Prinsipper for utvikling av læringsmiljøet

Dette er et prosjekt som må utvikles gjennom involvering hvor fagkunnskap om utforming av læringsmiljø og læringsformer må brytes mot hverandre, og hvor det ikke minst er viktig å involvere studenter og faglig tilsatte. Selv om hva som er god utforming av læringsmiljø og hvordan undervisningen ikke er gitt, er det behov for å tenke nytt ut fra dagens rammer. Institutt for samfunnsvitenskap (ISV) har en stor del av undervisningen i SVHUM-bygget, det tredje byggetrinn i Breivika som ble tatt i bruk i 1983. Bygget har mange gode kvaliteter, men er også utfordrende i undervisningssammenheng. Det er bygd for en tid med tavleundervisning, og modernisert for bruk av pc med lysark. Utfordringen er at tavle og lysark ofte ikke lar seg kombinere, og i tillegg at innredningen begrenser mulighetene til arbeid i grupper i undervisningsrommene. Et viktig spørsmål er dermed: Hvilke handlingsmønstre bør (det fysiske) læringsmiljøet legge til rette for?

En viktig erkjennelse er at læring er et resultat av hva *studentene* gjør heller enn hva *lærerne* gjør. Vi bør derfor tilrettelegge bedre for studentenes aktivitet alene og sammen med medstudenter, og for veiledning og tilbakemelding fra lærerne.

Karolinska Institutet i Stockholm har tre prinsipper for utvikling av læringsmiljøet:

#### *Kunnskapsoverføring versus dialog*

Tradisjonelt har utformingen av læringsarealer vært tilpasset en lærersentrert undervisningssituasjon med vekt på kunnskapsoverføring. Forelesningssaler er bygd opp rundt en slik tenkning. Skal vi fremme mer studentaktive læringsformer må vi oppmuntre til dialog på både formelle og uformelle læringsarenaer.

#### *Synliggjøring av kunnskap og tidligere erfaring*

Studenter har alltid med seg kunnskaper og erfaringer inn i læringssituasjonen. Studenter bør ha mulighet til å visualisere tanker og erfaringer for å synliggjøre tankerekker og dele dem med andre i våre undervisningsrom. Dette fremmer læring.

#### *Samarbeidslæring*

Studenter lærer av hverandre. Læring foregå i økende grad utenom planlagt undervisning blant annet fordi en del undervisningsressurser er digitalt tilgjengelige (fra rapporten «Fysiske læringsarealer for fremtiden», Universitetet i Bergen, 2018).

Dette er interessante prinsipper som peker på noen av utfordringene vi står overfor ved HSL-fakultetet og ISV når vi ønsker å eksperimentere mer med dialogbasert undervisning, bruk av studentenes egne erfaringer og tilrettelegging for bruk av campus for samarbeid mellom studenter.

### [Videreutvikling av undervisningskvalitet ved ISV – konkretisering](#)

Formålet med prosjektet er å legge til rette for nye undervisningsformer gjennom endring av den fysiske strukturen. Det gjelder i undervisningsrommene, men også ved en oppgradering av fellesarealer til studentinitierte samtaler og kollokvier, og til bruk i undervisningssituasjoner. Vi ser særlig for oss at C-fløya i Breivika III og Storn-hallen vil tjene på en oppgradering og tilrettelegging for andre læringsformer og tilrettelegging for at studenter lærer av hverandre. I denne prosessen er det nødvendig med bred involvering av ulike brukere – studenter og faglærere spesielt – i et direkte samarbeid med arkitekt, pedagog og it-tilsatte som har erfaring med tilrettelegging av lokaler for nye læringsformer.

Det andre elementet i prosjektet er opplæring av faglig tilsatte og utvikling av fagtilbudet (emner og programmer) for å oppnå høyere utdanningskvalitet. En oppgradering av fysisk struktur og infrastruktur vil ha størst effekt gjennom en kopling til prosesser som involverer de faglig tilsatte og utvikling av deres undervisningskompetanse. Institutt for samfunnsvitenskap (ISV) har noen av de største disiplinprogrammene ved fakultetet (statsvitenskap, sosiologi, samfunnsplanlegging og sosialantropologi). Instituttet har i tillegg en stor andel etter- og videreutdanning (eksempelvis MBA og MPA). Ved disse programmene har instituttet vært engasjert i utvikling av faglige, pedagogiske og teknologiske løsninger for flercampundervisning og distanseundervisning. Samlet har disse to studieprogrammene (MBA og MPA) om lag 350 studenter. MPA kjøres som en flercampusmodell (varierer hvilke steder den kjøres på), mens MBA er fleksibelt med undervisningsressurser på nett, støttet opp av onlineundervisning og fysiske samlinger i Tromsø. Vi ønsker å bruke disse erfaringene inn i

en prosess der fysisk struktur på campus utvikles slik at den støtter opp om og videreutvikler kvaliteten i vårt læringsmiljø. Det blir viktig å oversette de erfaringer som er gjort i våre fleksible utdanninger til den kvalitetshevingen vi mener er nødvendig for våre utdanninger på campus. I prosjektet er det derfor lagt opp til tilsetting av en pedagog som prosjektleder ved instituttet (jfr erfaringene fra det Juridiske fakultet her).

Umeå universitet har satset på fysisk struktur og alternative undervisningsformer, og har hatt suksess med dette. En gruppe av instituttets ansatte var der på ekskursjon for å lære mer om dette arbeidet for noen år siden. Vitenskapelig- og pedagogisk tilsatte fra Umeå universitet har i etterkant besøkt UiT for å dele sine erfaringer. Tilsatte fra de samfunnsvitenskapelige disiplinene i Umeå vil derfor bli brukt som ressurspersoner overfor egne tilsatte.

Prosjektet er fundert på en oppfatning om at tiltakene som foreslås vil være fordelaktig for de samfunnsvitenskapelige disiplinene ved ISV. Slik det framgår vil det også bidra til å styrke samarbeidet med Umeå som et viktig samarbeidsuniversitet, men ikke minst vil prosjektet bidra til en type prosess og kunnskap som er viktig for å realisere de ambisiøse målsettingene som UiT har satt for utdanningskvalitet.

## Oversikt over tiltak

	2020	2021	2022	2023
Prosjektstyring	Arbeidsgruppe <ul style="list-style-type: none"> <li>Inntil 12 medlemmer</li> <li>Ansvar: Utvikle grunnlags-rapport for prosjektet. Fokus på infrastruktur og kompetanse-behov.</li> </ul>	Styringsgruppe <ul style="list-style-type: none"> <li>Inntil 5 medlemmer (minst 1 utenfor UiT)</li> <li>Prosjektkoordinator (pedagog)</li> </ul>	Styringsgruppe <ul style="list-style-type: none"> <li>Inntil 5 medlemmer</li> <li>Prosjektkoordinator (pedagog)</li> </ul>	Styringsgruppe <ul style="list-style-type: none"> <li>Inntil 5 medlemmer</li> <li>Prosjektkoordinator (pedagog)</li> <li>Ansvar: Oppsummering, prosjektvurdering . Seminar og rapport.</li> </ul>
Utstyr og inventar	Avgrensning av arealer. Kartlegging og problembeskrivelse av arealer, inventar og teknologi.  Undervisningsarealer: Pilotrom for testing av innredning (møblering) og digital teknologi.	Undervisningsarealer: Skifte av innredning og digitale løsninger, små rom (C-fløya).  Fellesarealer: Utskifting av møbler. Utprøving av løsninger for innredning. Digitale forsøk.	Undervisningsarealer: Skifte av innredning og digitale løsninger, større rom (B-fløya).  Fellesarealer: Utskifting av møbler, ny innredning resterende arealer.	
Ekspertise (eksternt)	Arkitekt (prosentandel, hele	Pedagog Umeå-samarbeidet	Pedagog Umeå-samarbeidet	Pedagog

	året), pedagog (full stilling, halve året)			
Opplæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kartlegging og utvikling av opplæringstilbud.</li> <li>○ Etablering, samarbeid utdanningskvalitet samfunnsvitenskap, Umeå universitet (i Umeå)</li> </ul>	Opplæring, generell del Faggruppe fra Umeå, seminar i Tromsø	Opplæring, spesielle utdanningstiltak	
Utdannings-tilbud	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utvelgelse av emner fra porteføljen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gjennomføring av emner, gruppe I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gjennomføring av emner, gruppe I og II.</li> </ul>	

## Budsjett

### Kostnader

	2020	2021	2022	2023
Stillinger/personell	Arkitekt 500' Pedagog 500' 600'	Pedagog 1100' 600'	Pedagog 1100' 600'	Pedagog 1100' 600'
Arbeidsgruppe/styringsgruppe	Tur, besøk Umeå og Stockholm  20' x 12 → 240'	Styringsgruppe 50'	Styringsgruppe 50'	Styringsgruppe 50'
Innkjøp av utstyr og inventar	200' pilotrom	2 000'	150'	
Opplæring		Opplæring utenfor Tromsø 100'  Umeå-samarbeid, reiser/opphold 75'	Opplæring utenfor Tromsø 100'  Umeå-samarbeid, reiser/opphold 75'	Opplæring utenfor Tromsø 100'  Umeå-samarbeid, reiser/opphold 75'

## BETENKNING OM ANSKAFFELSE AV PRIVATSAMLING

Den finske boksamleren Ilkka Paatero har kontaktet fagansvarlig for samisk ved Universitetsbiblioteket i Tromsø, Erlend Hagan. Paatero, som er en pensjonert finansmann, ønsker å selge en samling med eldre samiske bøker og dokumenter som han har brukt flere tiår på å bygge opp. Han tilbyr å selge den for flere titalls tusen EURO under markedspris, med et klart ønske om at den holdes samlet og blir stilt til disposisjon for forskning og formidling. Prisen opplyst i epost 22. mars 2021, er **120.000 EURO**.

Samlingen består av 380 dokumenter og går helt tilbake til den aller eldste teksten som ble trykt på samisk, en pitesamisk messebok fra 1619. Paatero har systematisk samlet litteratur fra og om Sápmi, i form av religiøs litteratur, grammatikker og andre lærde avhandlinger, samt reiseskildringer og politisk-økonomiske forordninger. Samlingen inneholder sågar ett av manuskriptene som ble skrevet av lappmarksprester og som var med å danne grunnlag for den eldste monografien om samene, Johannes Schefferus' sjeldne bokverk *Lapponia* fra 1673. Schefferus inngår i Paateros samling i form av hele tre førsteutgaver og flere samtidige oversettelser.

En del av materialet i Paateros samling finnes ikke i Norge fra før. Andre finnes i enkelte eksemplarer i offentlige biblioteker, men til dels i ukomplett stand. Eksempelvis mangler flere sider i UiTs innbundne eksemplar av Schefferus' *Lapponia*. To tredeler av de aller eldste titlene i Paateros samling (utgitt før 1700) finnes ikke i offentlig eie i Norge overhodet og knapt i noe eksemplar i hele Norden.

UiTs Universitetsbibliotek har allerede en betydelig samling eldre litteratur fra og om nordområdene, inklusive Sápmi. En tematisk parallell er «lappolog» Just Qvigstads samling, som i dag oppbevares i et klimaregulert magasin ved Universitetsmuseet. Andre tilsvarende samlinger er kartsamlingen fra Gjesvær, som jo dekker de samiske områdene slik de ble fremstilt på trykte kart, og den komplette samlingen utgaver av Olaus Magnus' historie om de nordiske folkene (først utgitt 1555) samt Ultima Thule-samlingen, en større samling litteratur og kart fra Nordområdene gjennom alle tider. Likevel er det en hel del titler som vi ikke har fra tidligere.

Paateros tilbud ansees som generøst og utgjør en unik mulighet til å komplettere UiTs samling av den eldste litteraturen på og om de samiske språkene. Gjennom digitalisering er en del av titlene tilgjengelige for forskning. Men ut over symbolverdien ved å få disse titlene «i hus» ved et arktisk universitet som vårt, kan det erfaringsmessig ligge mye ekstra informasjon i de trykte eksemplarene. Det kan f.eks. være snakk om noteringer i margen av datidens prester og lærde, som gir tilleggsinformasjon og korrekturer. For ikke å snakke om 1600-tallsmanuskriptet som følger med i Paateros tilbud. Å få disse dokumentene i offentlig eie vil være en omfattende, men fullt håndterbar oppgave for Universitetsbiblioteket. Anslagsvis 10 hyllemeter med eldre litteratur og dokumenter lar det seg gjøre å innlemme i våre spesialmagasiner med dagens kapasitet.

Vi anbefaler bibliotekdirektøren å undersøke mulighetene for å finne finansiering til anskaffelsen. Før en eventuell kjøpsavtale signeres, bør samlingen besiktiges. Det er muligens komplisert å få til på kort sikt under dagens smittevern-restriksjoner, men Paatero bør få en antydning av hvordan UiT stiller seg til saken. Han er i dag 74 år og ved god helse, men man vet aldri.

Tromsø, 22. mars 2021

Henning Hansen

Erlend Hagan

Per Pippin Aspaas

## **Tillegg 26. mars**

I løpet av de siste dagene har Erlend Hagan hatt to telefonsamtaler med Ilkka Paatero. Han presiserer at han ønsker å selge samlingen til UiT, fordi han tror den vil få et «godt hjem» her. Han har tro på at vi med vårt sterke og aktive fagmiljø innen samiske emner vil ta godt vare på samlingen og at den vil bli brukt i forskning og formidling. Det er ikke aktuelt å selge den til institusjoner i Finland. Tidsaspektet er ikke avgjørende, men Paatero antydte at det for ham ville være praktisk mulig å frakte samlingen til Enare i Nord-Finland, hvor han har en bolig. Dette kunne for eksempel skje i mai måned, dersom universitetet da er klart til å sende representanter for å besiktige samlingen. Før en slik besiktigelse finner sted, vil det være ønskelig å ha en modell for finansiering av anskaffelsen på plass.

Per Pippin Aspaas

## Verdenskunnskap fra UiT

UiT har fått tildelt midler fra Norad til fem nye prosjekt i NORHED II-programmet:

[https://uit.no/nyheter/artikkel?p\\_document\\_id=712935](https://uit.no/nyheter/artikkel?p_document_id=712935)

Faggrupper ved BFE-fak koordinerer tre av prosjektene, i tillegg koordineres ett ved HSL-fak og ett ved IVT-fak. Seksjon for internasjonalt samarbeid (SIS) følger opp UiTs avtale med Norad om de fem prosjektene. De fem prosjektene har til sammen 14 partnerinstitusjoner i hele 11 land i Sør.

Prosjektene skal bidra til kapasitetsbygging innen sine faglige tema ved partnerinstitusjonene. Dette innebærer bl.a. samarbeid om forskning, utdanning, utstyr og stipendplasser for master, ph.d. og postdoc. Publisering som inngår i prosjektene har en klart vitenskapelig målgruppe (oppgaver og vitenskapelige artikler); målgrupper for formidling er i hovedsak lokale i forhold til partnerinstitusjonene.

Formål for prosjektet det søkes om er å formidle kunnskap, erfaringer og nyvinninger i disse prosjekt-samarbeidene til et norsk publikum.

UiT har lang tradisjon for komparativ forskning, også for forskningstema i nord-sør perspektiv. Det pågår for tiden et generasjonsskifte ved UiT på dette feltet. Formidling med et lokalt og norsk perspektiv er derfor viktig for å vise framdrift i fagmiljøene, bygge oppmerksomhet og øke potensialet for utvikling i tema som prosjektene arbeider med. Prosjektperiode vil være 24 mnd.

### Prosjektskisse

#### Resultat:

- En månedlig nyhet fra NORHED II-prosjektene for et norsk publikum på uit.no
- Publisering også på norske redaktørstyrte forsknings- og bistandskanaler kanaler; forskning.no, khrono.no, bistandsaktuelt.no ol.

#### Innsats og støttebehov:

- Journalistfaglig person, kr 250.000  
(Fortrinnsvis en som kan inngå i UiTs kommunikasjonsteam, evt. fra norsk fagpresse evt. lokale bidrag fra Sør)
- Reisepenger kr 150.000
- Tilskudd UiTs Fond for strategisk utvikling: kr. 200.000
- Tilskudd egenandeler: kontanter kr 200.000 - fordelt på deltagerfakultetene:  
BFE-fak kr 80.000, HSL-fak kr 40.000, IVT-fak kr. 40.000, SIS kr 40.000

#### Bidrag til strategien Drivkraft i Nord

- UiTs satsingsområder, første setning: UiT skal bidra med kunnskap og menneskelige ressurser for å skape økonomisk, kulturell og sosial vekst og utvikling i nord.
- Avsnittet om innovasjon og formidling: UiT skal bidra til at forskningsbasert kunnskap ligger til grunn for samfunnsdebatten.
- Prosjektlederne har bred erfaring med internasjonale fagfelleverderte prosjektsamarbeid (må skaffe referanser)

#### Prosjektdrift

- BFE-fak søker om prosjektet. Oppgaver for drift av prosjektet vil bli håndtert av SIS i samråd med deltagende fakulteter og NORHED-kollegiet.



## Tillegg til sak 5. Senter for innovasjon og kunnskapsutvikling.

### Endret finansieringsplan:

Senteret må tilføres midler til både lønn og drift. Midlene vil dekke lønn til senterleder og områdeledere samt en administrativ ressurs i halv stilling. Driftsmidlene skal blant annet brukes til: å arrangere møter og seminarer, støtte til konferansereiser, støtte til studenter som involveres i arbeidet, støtte til publisering

Lønnskostnader pr år:

Senterleder 50% stilling	450 000,-
Områdeledere (UO1, 2, 3 og 5) 4 x 25% = 100%	900 000,-
Områdeleder UO 4	900 000,-
Administrasjon	400 000,-

Driftsmidler pr år:

Senterleder	200 000,-
Drift av utviklingsområdene 5 x kr 150 000,-	750 000,-
Sommarøy-seminaret	200 000,-
Sum	3 800 000,-
<b>Totalt for perioden 2022-2025</b>	<b>15 200 000,-</b>

ILP 15. april 2021

Siw Skrøvset  
Instituttleder

Henning M. Sollid  
Leder av ProTed Tromsø

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
10/21

---

Utlysning av stilling som instituttleder ved Institutt for reiseliv og nordlige studier

### Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret slutter seg til forslag til utlysningstekst for instituttlederstillingen (åremål) ved Institutt for reiseliv og nordlige studier.

### Bakgrunn:

Det er ledig fire instituttlederstillinger ved HSL-fakultetet. Alle fire stillingene fremmes for fakultetsstyret i dette møtet. Utlysningstekstene for de fire stillingene er like med unntak fra innledende tekst om institutt. Stillingene vil også følge samme prosessplan.

Instituttlederstillingen ved Institutt for reiseliv og nordlige studier står ledig fra 1. januar 2022. Stillingen er en åremålsstilling som lyses ut for en periode på fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to perioder. Stillingen har arbeidssted i Alta. Vedlagt følger forslag til utlysningstekst for stillingen.

Det vil i fakultetsstyrets møte i juni fremmes forslag om innstillingsutvalg og eventuell utvidet intervjukomité. Intervjuer vil gjennomføres i løpet av august og saken vil fremmes for fakultetsstyret for ansettelse i september, se vedlagt prosessplan for ansettelsen.

Sonni Olsen  
Dekan  
—

Frode G. Larsen  
Fakultetsdirektør  
—

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

#### Vedlegg

- 1 Forslag til utlysningstekst - Institutt for reiseliv og nordlige studier
- 2 Prosessplan



Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning /Institutt for reiseliv og nordlige studier

## Instituttleder

### Ingress

Vil du være med å utvikle Institutt for reiseliv og nordlige studier? Vi søker etter en engasjert leder med forsknings- undervisnings- og ledelseserfaring. Leder må ha bred akademisk kompetanse innen relevant fagområde og ha fokus på godt lederskap.

### Om stillingen

Ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), [Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning](#) (HSL-fakultetet), er det ledig en åremålsstilling som instituttleder ved Institutt for reiseliv og nordlige studier. Stillingen er ledig fra 01.01.2022.

Ansettelsen skjer på åremål for fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to fireårs-perioder etter utlysning.

HSL-fakultetet har 7 institutter og 4 sentre. Ved fakultetet er det omlag 650 årsverk og 4200 studenter. Fakultetet driver forskning, undervisning og utadrettet virksomhet i en rekke humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag/disipliner. Innenfor flere fagfelt har fakultetet de tyngste forskningsmiljøene i Norge og landsdelen, og store deler av undervisningstilbudet er også unikt i nordnorsk sammenheng. Fakultetet driver sosialfaglige profesjonsutdanninger og har hovedansvar for universitetets samlede portefølje innen lærerutdanning.

[Institutt for reiseliv og nordlige studier](#) (IRN) har i dag ca. 25 faste vitenskapelige stillinger. Instituttet tilbyr studier og forskning innen reiseliv, mediefag, entreprenørskap, innovasjon, kulturfag og fag knyttet til nordområdene. Flere av studietilbudene gis på engelsk og rekrutterer internasjonalt. IRN har en stor og omfattende forskningsportefølje og er et av landets ledende miljøer innen reiselivsforskning. Organisering av instituttets forskning skjer i stor grad gjennom etablerte forskningsgrupper der de fleste av de ansatte er medlemmer.

### Arbeidsoppgaver

UiT Norges arktiske universitet har enhetlig ledelse på fakultets- og instituttnivå. Instituttleder har den daglige ledelsen av instituttets faglige og administrative virksomhet, innenfor vedtatte rammer og strategiske planer.

UiT har en egen instruks for instituttlederstillingene og instituttleder rapporterer til dekan.

Sentrale arbeidsoppgaver er

- ansvar for faglig, strategisk og administrativt arbeid på instituttet, herunder også personal- og økonomiansvar
- strategisk ansvar for utdannings-, FoU og formidlingsvirksomhet
- ansvar for at instituttet har gode undervisnings- og forskningsmessige resultater
- representere instituttet og fremme internt og eksternt samarbeid
- bidra til å videreutvikle en positiv organisasjonskultur

Instituttleder inngår i fakultetets lederteam sammen med fakultetsledelsen og øvrige institutt- og senterledere.

### Kontakt

Flere opplysninger om stillingen kan du få av dekan **Sonni Olsen**

- telefon: 77 66 04 01
- e-post: [sonni.olsen@uit.no](mailto:sonni.olsen@uit.no)

eller fakultetsdirektør **Frode G. Larsen**

- telefon: 77 64 45 47
- e-post: [frode.larsen@uit.no](mailto:frode.larsen@uit.no)

## Kvalifikasjoner

For denne stillingen kreves det

- minimum førstestillingskompetanse innen relevante fagfelt. Dersom spesielle faglige og rekrutteringsmessige hensyn tilsier det, kan kompetansekravet fravikes.
- god kjennskap til forskning og utdanning innenfor fagområder som er relevant for instituttet
- særlig gode lederegenskaper knyttet til
  - fleksibilitet
  - evne til strategisk utviklingsarbeid
  - samarbeidsevne
- god skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk eller et annet skandinavisk språk
- gode skriftlige og muntlige engelskkunnskaper

Det legges i tillegg avgjørende vekt på personlige egenskaper som

- god kommunikasjonssevne
- resultatorientering

Det blir betraktet som en fordel med

- erfaring med økonomi- og personalledelse
- kompetanse om aktivt likestillings- og mangfoldsarbeid

## Vi tilbyr

- Et godt arbeidsmiljø med dedikerte kolleger
- Gode velferdsordninger
- Gode pensjons-, forsikrings-, og låneordninger i Statens pensjonskasse

Stilling som instituttleder lønnes etter statens regulativ kode 1475. Det trekkes 2 % pliktig innskudd til Statens pensjonskasse.

Det gis mulighet for å kombinere lederstillingen med egen forskningsaktivitet i den grad arbeidet tillater det.

Søkere som har fast faglig stilling ved UiT, gis rett til 12 måneder FoU-termin etter en åremålsperiode som instituttleder.

## Søknaden

Søknaden sendes elektronisk via [www.jobbnorge.no](http://www.jobbnorge.no), og skal inneholde:

- CV og søknadsbrev
- Vitnemål og karakterutskrifter for alle grader
- Attester
- 2-3 referanser med kontaklinformasjon

All dokumentasjon som skal vurderes må være på et skandinavisk språk eller engelsk.

## Inkluderende arbeidsliv og mangfold

UiT Norges arktiske universitet har et personalpolitisk mål om å være en arbeidsgiver som gjenspeiler mangfoldet i samfunnet og som tar i bruk potensialet i befolkningens samlede kompetanse. Vi mener at inkludering og mangfold er ein styrke og ønsker oss medarbeidere med ulike kompetanse, fagkombinasjoner, livserfaring og perspektiver.

Har du funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, oppfordrer vi deg som søker til å krysse av for dette i jobbsøkerportalen. Er det kvalifiserte søkere, kaller vi inn minst én i hver gruppe til intervju, og får du jobben, legger vi til rette for deg om du trenger det. Utenom å velge ut riktige kandidater bruker vi ikke avkrysningene til noe annet enn anonymisert statistikk. Les mer i [Arbeidsgiverportalen](#).

## Generelt

Ansettelsen skjer i henhold til regler og vilkår som til enhver tid gjelder for statsansatte, og retningslinjer ved UiT. På våre nettsider finner du mer [informasjon til søkere på stillinger ved UiT](#).

Finnmark har for tiden en ordning der du kan få ettergitt deler av studiegjeld til Lånekassen. Det er mulig få ettergitt (slettet) ti prosent av opprinnelig lån, maksimalt 25 000 kroner per år, hvis du bor og arbeider i regionen Finnmark.

Ved UiT legger vi vekt på mangfold, og oppfordrer derfor kvalifiserte søkere til å søke uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, nasjonal eller etnisk bakgrunn og personer som har stått utenfor arbeid og utdanning i en lengre periode (hull i CV-en).

UiT legger vekt på å tilrettelegge arbeidsforholdene for ansatte med redusert funksjonsevne. Forespørsler om hvordan arbeidsmiljøet er tilrettelagt, helsetjeneste, muligheter for fleksitid, deltid o.l. kan rettes til kontaktperson for stillingen.

Personopplysninger som oppgis behandles i henhold til lov om behandling av personopplysninger. Søkere kan be om ikke å bli oppført på den offentlige søkerlista, men universitetet kan likevel beslutte at navnet på søkeren skal offentliggjøres. Søkeren vil da bli varslet i forkant av offentliggjøring.

## UiT - Drivkraft i Nord

UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet som bidrar til en kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal utnytte vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige bredde og kvalitet og våre tverrfaglige fortrinn til å møte fremtidens utfordringer.

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet og engasjement skal prege forholdet mellom ansatte, mellom ansatte og studenter og mellom UiT og samarbeidspartnere.

Jobbnorge-ID: 204570, Søknadsfrist: Ikke søkbar

## Prosessplan

Dato	Aktivitet	Ansvar	Behov for avklaring
28.04.21	FS-sak – vedtak utlysning	HSL, SREK	Sendes hovedsammenslutningene
29.04.21	Publisering	SREK	
01.06.21	Søknadsfrist		
02.06.21	Gjennomgang av søkere	IU	Formøte før intervju/utvelgelse
Medio juni 21	FS-sak - opprette innstillingsutvalg	HSL/SREK	Medlemmer IU
Medio august	Intervju	IU, SREK	Roller
Medio september	Rapport	IU, SREK	
Medio september	Styresak	HSL, SREK	
Ultimo september	FS-sak – vedtak ansettelse		
	Tilbudsbrev	SREK/dekan	
01.01.2022 -	Tiltredelse avhengig av oppsigelsestid	HSL, SREK	Individuell avtale

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
11/21

---

Utlysning av stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for samfunnsvitenskap (ISV)

**Innstilling til vedtak:**

Fakultetsstyret slutter seg til forslag til utlysningstekst for instituttlederstillingen (åremål) ved Institutt for samfunnsvitenskap.

**Bakgrunn:**

Det er ledig fire instituttlederstillinger ved HSL-fakultetet. Alle fire stillingene fremmes for fakultetsstyret i dette møtet. Utlysningstekstene for de fire stillingene er like med unntak fra innledende tekst om institutt. Stillingene vil også følge samme prosessplan.

Instituttlederstillingen ved Institutt for samfunnsvitenskap står ledig fra 1. januar 2022. Stillingen er en åremålsstilling som lyses ut for en periode på fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to perioder. Vedlagt følger forslag til utlysningstekst for stillingen.

Det vil i fakultetsstyrets møte i juni fremmes forslag om innstillingsutvalg og eventuell utvidet intervjukomité. Intervjuer vil gjennomføres i løpet av august og saken vil fremmes for fakultetsstyret for ansettelse i september, se vedlagt prosessplan for ansettelsen.

Sonni Olsen  
dekan

Frode G. Larsen  
rådgiver

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

**Vedlegg**

- 1 Forslag til betenkning
- 2 Prosessplan ansettelse instituttledere HSL





Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning /Institutt for samfunnsvitenskap

## Instituttleder

### Ingress

Vil du være med å utvikle Institutt for samfunnsvitenskap? Vi søker etter en engasjert leder med forsknings- undervisnings- og ledelseserfaring. Leder må ha bred akademisk kompetanse innen relevant fagområde og ha fokus på godt lederskap.

### Om stillingen

Ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), [Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning](#) (HSL-fakultetet), er det ledig åremålsstilling som instituttleder ved Institutt for samfunnsvitenskap. Stillingen er ledig fra 01.01.2022.

Ansettelsen skjer på åremål for fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to fireårs-perioder etter utlysning.

HSL-fakultetet har 7 institutter og 4 sentre. Ved fakultetet er det omlag 650 årsverk og 4200 studenter. Fakultetet driver forskning, undervisning og utadrettet virksomhet i en rekke humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag/disipliner. Innenfor flere fagfelt har fakultetet de tyngste forskningsmiljøene i Norge og landsdelen, og store deler av undervisningstilbudet er også unikt i nordnorsk sammenheng. Fakultetet driver sosialfaglige profesjonsutdanninger og har hovedansvar for universitetets samlede portefølje innen lærerutdanning.

[Institutt for samfunnsvitenskap](#) (ISV) har i overkant av 70 ansatte i faste og midlertidige vitenskapelige stillinger. Det tilbys undervisning på alle nivå; fra bachelorgradsnivå til ph.d.-nivå (doktorgradsnivå). Instituttet driver forskning, undervisning og formidling innenfor sosiologi, statsvitenskap, sosialantropologi og samfunnsplanlegging. Instituttet tilbyr også fag i lektorutdanningen og har en omfattende virksomhet innenfor etter- og videreutdanning. Organisering av instituttets forskning skjer i stor grad gjennom etablerte forskningsgrupper der de fleste av de ansatte er medlemmer.

### Arbeidsoppgaver

UiT Norges arktiske universitet har enhetlig ledelse på fakultets- og instituttnivå. Instituttleder har den daglige ledelsen av instituttets faglige og administrative virksomhet, innenfor vedtatte rammer og statelige planer.

UiT har en egen instruks for instituttlederstillingene og instituttleder rapporterer til dekan.

Sentrale arbeidsoppgaver er

- ansvar for faglig, strategisk og administrativt arbeid på instituttet, herunder også personal- og økonomiansvar
- strategisk ansvar for utdannings-, FoU og formidlingsvirksomhet
- ansvar for at instituttet har gode undervisnings- og forskningsmessige resultater
- representere instituttet og fremme internt og eksternt samarbeid
- bidra til å videreutvikle en positiv organisasjonskultur

Instituttleder inngår i fakultetets lederteam sammen med fakultetsledelsen og øvrige institutt- og senterledere.

### Kontakt

Flere opplysninger om stillingen kan du få av dekan **Sonni Olsen**

- telefon: 77 66 04 01
- e-post: [sonni.olsen@uit.no](mailto:sonni.olsen@uit.no)

eller fakultetsdirektør **Frode G. Larsen**

- telefon: 77 64 45 47
- e-post: [frode.larsen@uit.no](mailto:frode.larsen@uit.no)

## Kvalifikasjoner

For denne stillingen kreves det

- minimum førstestillingskompetanse innen relevante fagfelt. Dersom spesielle faglige og rekrutteringsmessige hensyn tilsier det, kan kompetansekravet fravikes
- god kjennskap til forskning og utdanning innenfor fagområder som er relevant for instituttet
- særlig gode lederegenskaper knyttet til
  - fleksibilitet
  - evne til strategisk utviklingsarbeid
  - samarbeidsevne
- god skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk eller et annet skandinavisk språk
- gode skriftlige og muntlige engelskkunnskaper

Det legges i tillegg avgjørende vekt på personlige egenskaper som

- god kommunikasjonsevne
- resultatorientering

Det blir betraktet som en fordel med

- erfaring med økonomi- og personalledelse
- kompetanse om aktivt likestillings- og mangfoldsarbeid

## Vi tilbyr

- Et godt arbeidsmiljø med dedikerte kolleger
- Gode velferdsordninger
- Gode pensjons-, forsikrings-, og låneordninger i Statens pensjonskasse

Stilling som instituttleder lønnes etter statens regulativ kode 1475. Det trekkes 2 % pliktig innskudd til Statens pensjonskasse.

Det gis mulighet for å kombinere lederstillingen med egen forskningsaktivitet i den grad arbeidet tillater det.

Søkere som har fast faglig stilling ved UiT, gis rett til 12 måneder FoU-termin etter en åremålsperiode som instituttleder.

## Søknaden

Søknaden sendes elektronisk via [www.jobbnorge.no](http://www.jobbnorge.no), og skal inneholde:

- CV og søknadsbrev
- Vitnemål og karakterutskrifter for alle grader
- Attester
- 2-3 referanser med kontaklinformasjon

All dokumentasjon som skal vurderes må være på et skandinavisk språk eller engelsk.

## Inkluderende arbeidsliv og mangfold

UiT Norges arktiske universitet har et personalpolitisk mål om å være en arbeidsgiver som gjenspeiler mangfoldet i samfunnet og som tar i bruk potensialet i befolkningens samlede kompetanse. Vi mener at inkludering og mangfold er en styrke og ønsker oss medarbeidere med ulike kompetanser, fagkombinasjoner, livserfaring og perspektiver.

Har du funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, oppfordrer vi deg som søker til å krysse av for dette i jobbsøkerportalen. Er det kvalifiserte søkere, kaller vi inn minst én i hver gruppe til intervju, og får du jobben, legger vi til rette for deg om du trenger det. Utenom å velge ut riktige kandidater bruker vi ikke avkryssningene til noe annet enn anonymisert statistikk. Les mer i [Arbeidsgiverportalen](#).

## Generelt

Ansettelsen skjer i henhold til regler og vilkår som til enhver tid gjelder for statsansatte, og retningslinjer ved UiT. På våre nettsider finner du mer [informasjon til søkere på stillinger ved UiT](#).

Ved UiT legger vi vekt på mangfold, og oppfordrer derfor kvalifiserte søkere til å søke uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, nasjonal eller etnisk bakgrunn og personer som har stått utenfor arbeid og utdanning i en lengre periode (hull i CV-en).

UiT legger vekt på å tilrettelegge arbeidsforholdene for ansatte med redusert funksjonsevne. Forespørsler om hvordan arbeidsmiljøet er tilrettelagt, helsetjeneste, muligheter for fleksitid, deltid o.l. kan rettes til kontaktperson for stillingen.

Personopplysninger som oppgis behandles i henhold til lov om behandling av personopplysninger. Søkere kan be om ikke å bli oppført på den offentlige søkerlista, men universitetet kan likevel beslutte at navnet på søkeren skal offentliggjøres. Søkeren vil da bli varslet i forkant av offentliggjøring.

## UiT - Drivkraft i Nord

UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet som bidrar til en kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal utnytte vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige bredde og kvalitet og våre tverrfaglige fortrinn til å møte fremtidens utfordringer.

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet og engasjement skal prege forholdet mellom ansatte, mellom ansatte og studenter og mellom UiT og samarbeidspartnere.

Jobbnorge-ID: 204668, Søknadsfrist: Ikke søkbar

## Prosessplan

Dato	Aktivitet	Ansvar	Behov for avklaring
28.04.21	FS-sak – vedtak utlysning	HSL, SREK	Sendes hovedsammenslutningene
29.04.21	Publisering	SREK	
01.06.21	Søknadsfrist		
02.06.21	Gjennomgang av søkere	IU	Formøte før intervju/utvelgelse
Medio juni 21	FS-sak - opprette innstillingsutvalg	HSL/SREK	Medlemmer IU
Medio august	Intervju	IU, SREK	Roller
Medio september	Rapport	IU, SREK	
Medio september	Styresak	HSL, SREK	
Ultimo september	FS-sak – vedtak ansettelse		
	Tilbudsbrev	SREK/dekan	
01.01.2022 -	Tiltredelse avhengig av oppsigelsestid	HSL, SREK	Individuell avtale

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
12/21

---

Utlysning av stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier (IFF)

### Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret slutter seg til utlysningstekst for instituttlederstillingen (åremål) ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier.

### Bakgrunn:

Det er ledig fire instituttlederstillinger ved HSL-fakultetet. Alle fire stillingene fremmes for fakultetsstyret i dette møtet. Utlysningstekstene for de fire stillingene er like med unntak fra innledende tekst om institutt. Stillingene vil også følge samme prosessplan.

Instituttlederstillingen ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier står ledig fra 1. januar 2022. Stillingen er en åremålsstilling som lyses ut for en periode på fire år, med mulighet for tilsetning i ytterligere to perioder. Vedlagt følger forslag til utlysningstekst for stillingen.

Det vil i fakultetsstyrets møte i juni fremmes forslag om innstillingsutvalg og eventuell utvidet intervjukomité. Intervjuer vil gjennomføres i løpet av august og saken vil fremmes for fakultetsstyret for tilsetning i september, se vedlagt prosessplan for ansettelsen.

Sonni Olsen  
dekan  
—

Frode G. Larsen  
fakultetsdirektør  
—

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

### Vedlegg

- 1 Forslag til utlysningstekst
- 2 Prosessplan



# UiT Norges arktiske universitet

## Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning - Inst. for filosofi og førstesemesterstudier

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

## Instituttleder

### Ingress

Vil du være med å utvikle Institutt for filosofi og førstesemesterstudier? Vi søker etter en engasjert leder med forsknings- undervisnings- og ledelseserfaring. Leder må ha bred akademisk kompetanse innen relevant fagområde og ha fokus på godt lederskap.

### Om stillingen

Ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), [Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning](#) (HSL-fakultetet), er det ledig åremålsstilling som instituttleder ved Institutt for filosofi og førstesemesterstudier. Stillingen er ledig fra 01.01.2022.

Ansettelsen skjer på åremål for fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to fireårs-perioder etter utlysning.

HSL-fakultetet har 7 institutter og 4 sentre. Ved fakultetet er det omlag 650 årsverk og 4200 studenter. Fakultetet driver forskning, undervisning og utadrettet virksomhet i en rekke humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag/disipliner. Innenfor flere fagfelt har fakultetet de tyngste forskningsmiljøene i Norge og landsdelen, og store deler av undervisningstilbudet er også unikt i nordnorsk sammenheng. Fakultetet driver sosialfaglige profesjonsutdanninger og har hovedansvar for universitetets samlede portefølje innen lærerutdanning.

[Institutt for filosofi og førstesemesterstudier](#) (IFF) har ansvar for undervisningen til examen philosophicum og examen facultatum, samt bachelor-, master- og doktorgradsprogrammet i filosofi. Instituttet har 22 faste vitenskapelige stillinger og tilbyr emner i filosofiens ulike disipliner, herunder filosofihistorie, etikk, politisk filosofi, sosialfilosofi, elementær logikk og vitenskapsteori. Instituttets satsingsområde når det gjelder forskning, er praktisk filosofi. Organisering av instituttets forskning skjer i stor grad gjennom etablerte forskningsgrupper der de fleste av de ansatte er medlemmer.

### Arbeidsoppgaver

UiT Norges arktiske universitet har enhetlig ledelse på fakultets- og instituttnivå. Instituttleder har den daglige ledelsen av instituttets faglige og administrative virksomhet, innenfor vedtatte rammer og strategiske planer.

UiT har en egen instruks for instituttlederstillingene og instituttleder rapporterer til dekan.

Sentrale arbeidsoppgaver er

- ansvar for faglig, strategisk og administrativt arbeid på instituttet, herunder også personal- og økonomiansvar
- strategisk ansvar for utdannings-, FoU og formidlingsvirksomhet
- ansvar for at instituttet har gode undervisnings- og forskningsmessige resultater
- representere instituttet og fremme internt og eksternt samarbeid
- bidra til å videreutvikle en positiv organisasjonskultur

Instituttleder inngår i fakultetets lederteam sammen med fakultetsledelsen og øvrige institutt- og senterledere.

### Kontakt

Flere opplysninger om stillingen kan du få av dekan **Sonni Olsen**

- telefon: 77 66 04 01
- e-post: [sonni.olsen@uit.no](mailto:sonni.olsen@uit.no)

eller fakultetsdirektør **Frode G. Larsen**

- telefon: 77 64 45 47
- e-post: [frode.larsen@uit.no](mailto:frode.larsen@uit.no)

## Kvalifikasjoner

For denne stillingen kreves det

- minimum førstestillingskompetanse innen relevante fagfelt. Dersom spesielle faglige og rekrutteringsmessige hensyn tilsier det, kan kompetansekravet fravikes
- god kjennskap til forskning og utdanning innenfor fagområder som er relevant for instituttet
- særlige gode lederegenskaper knyttet til
  - fleksibilitet
  - evne til strategisk utviklingsarbeid
  - samarbeidsevne
- god skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk eller et annet skandinavisk språk
- gode skriftlige og muntlige engelskkunnskaper

Det legges i tillegg avgjørende vekt på personlige egenskaper som

- god kommunikasjonsevne
- resultatorientering

Det blir betraktet som en fordel med

- erfaring med økonomi- og personalledelse
- kompetanse om aktivt likestillings- og mangfoldsarbeid

## Vi tilbyr

- Et godt arbeidsmiljø med dedikerte kolleger
- Gode velferdsordninger
- Gode pensjons-, forsikrings-, og låneordninger i Statens pensjonskasse

Stilling som instituttleder lønnes etter statens regulativ kode 1475. Det trekkes 2 % pliktig innskudd til Statens pensjonskasse.

Det gis mulighet for å kombinere lederstillingen med egen forskningsaktivitet i den grad arbeidet tillater det.

Søkere som har fast faglig stilling ved UiT, gis rett til 12 måneder FoU-termin etter en åremålsperiode som instituttleder.

## Søknaden

Søknaden sendes elektronisk via [www.jobbnorge.no](http://www.jobbnorge.no), og skal inneholde:

- CV og søknadsbrev
- Vitnemål og karakterutskrifter for alle grader
- Attester
- 2-3 referanser med kontakinformasjon

All dokumentasjon som skal vurderes må være på et skandinavisk språk eller engelsk.

## Inkluderende arbeidsliv og mangfold

UiT Norges arktiske universitet har et personalpolitisk mål om å være en arbeidsgiver som gjenspeiler mangfoldet i samfunnet og som tar i bruk potensialet i befolkningens samlede kompetanse. Vi mener at inkludering og mangfold er en styrke og ønsker oss medarbeidere med ulike kompetanser, fagkombinasjoner, livserfaring og perspektiver.

Har du funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, oppfordrer vi deg som søker til å krysse av for dette i jobbsøkerportalen. Er det kvalifiserte søkere, kaller vi inn minst én i hver gruppe til intervju, og får du jobben, legger vi til rette for deg om du trenger det. Utenom å velge ut riktige kandidater bruker vi ikke avkryssningene til noe annet enn anonymisert statistikk. Les mer i [Arbeidsgiverportalen](#).

## Generelt

Ansettelsen skjer i henhold til regler og vilkår som til enhver tid gjelder for statsansatte, og retningslinjer ved UiT. På våre nettsider finner du mer [informasjon til søkere på stillinger ved UiT](#).

Ved UiT legger vi vekt på mangfold, og oppfordrer derfor kvalifiserte søkere til å søke uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, nasjonal eller etnisk bakgrunn og personer som har stått utenfor arbeid og utdanning i en lengre periode (hull i CV-en).

UiT legger vekt på å tilrettelegge arbeidsforholdene for ansatte med redusert funksjonsevne. Forespørsler om hvordan arbeidsmiljøet er tilrettelagt, helsetjeneste, muligheter for fleksitid, deltid o.l. kan rettes til kontaktperson for stillingen.

Personopplysninger som oppgis behandles i henhold til lov om behandling av personopplysninger. Søkere kan be om ikke å bli oppført på den offentlige søkerlista, men universitetet kan likevel beslutte at navnet på søkeren skal offentliggjøres. Søkeren vil da bli varslet i forkant av offentliggjøring.

## UiT - Drivkraft i Nord



UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet som bidrar til en kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal utnytte vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige bredde og kvalitet og våre tverrfaglige fortrinn til å møte fremtidens utfordringer.

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet og engasjement skal prege forholdet mellom ansatte, mellom ansatte og studenter og mellom UiT og samarbeidspartnere.

Jobbnorge-ID: 204656, Søknadsfrist: Ikke søkbar

Prosessplan instituttlederstilling for Institutt for filosofi og førstesemesterstudier

<b>Dato</b>	<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvar</b>	<b>Behov for avklaring</b>
28.04.21	FS-sak – vedtak utlysning	HSL, SREK	Sendes hovedsammenslutningene
29.04.21	Publisering	SREK	
01.06.21	Søknadsfrist		
02.06.21	Gjennomgang av søkere	IU	Formøte før intervju/utvelgelse
Medio juni 21	FS-sak - opprette innstillingsutvalg	HSL/SREK	Medlemmer IU
Medio august	Intervju	IU, SREK	Roller
Medio september	Rapport	IU, SREK	
Medio september	Styresak	HSL, SREK	
Ultimo september	FS-sak – vedtak ansettelse		
	Tilbudsbrev	SREK/dekan	
01.01.2022 -	Tiltredelse avhengig av oppsigelsestid	HSL, SREK	Individuell avtale

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:  
28.04.2021

Sak:  
13/21

---

Godkjenning av betenkning for stilling som instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi

### **Innstilling til vedtak:**

Fakultetsstyret slutter seg til forslag til utlysningstekst for instituttlederstillingen (åremål) ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi.

### **Bakgrunn:**

Det er ledig fire instituttlederstillinger ved HSL-fakultetet. Alle fire stillingene fremmes for fakultetsstyret i dette møtet. Utlysningstekstene for de fire stillingene er like med unntak fra innledende tekst om institutt. Stillingene vil også følge samme prosessplan.

Instituttlederstillingen ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi er ledig fra 01.04. 2022. Stillingen er en åremålsstilling som lyses ut for en periode på fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to perioder. Vedlagt følger forslag til utlysningstekst for stillingen.

Det vil i fakultetsstyrets møte i juni fremmes forslag om innstillingsutvalg og eventuell utvidet intervjukomité. Intervjuer vil gjennomføres i løpet av august og saken vil fremmes for fakultetsstyret for ansettelse i september, se vedlagt prosessplan for ansettelsen.

Sonni Olsen  
dekan

Frode G. Larsen  
fakultetsdirektør

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

### Vedlegg

- 1 Forslag til betenkning instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi
- 2 Prosessplan instituttleder (åremålsstilling) ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi



# UiT Norges arktiske universitet Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning - Inst. for ark., hist., rel. og teologi

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning /Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi

## Instituttleder

### Ingress

Vil du være med å utvikle Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi? Vi søker etter en engasjert leder med forsknings- undervisnings- og ledelseserfaring. Leder må ha bred akademisk kompetanse innen relevant fagområde og med fokus på godt lederskap.

### Om stillingen

Ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), [Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning](#) (HSL-fakultetet), er det ledig åremålsstilling som instituttleder ved Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi. Stillingen er ledig fra 01.04.2022. Ansettelsen skjer på åremål for fire år, med mulighet for ansettelse i ytterligere to fireårs-perioder etter utlysning.

HSL-fakultetet har 7 institutter og 4 sentre. Ved fakultetet er det omlag 650 årsverk og 4200 studenter. Fakultetet driver forskning, undervisning og utadrettet virksomhet i en rekke humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag/disipliner. Innenfor flere fagfelt har fakultetet de tyngste forskningsmiljøene i Norge og landsdelen, og store deler av undervisningstilbudet er også unikt i nordnorsk sammenheng. Fakultetet driver sosialfaglige profesjonsutdanninger og har hovedansvar for universitetets samlede portefølje innen lærerutdanning.

[Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi](#) (AHR) har om lag 25 faste vitenskapelige stillinger, og underviser og veileder studenter på alle nivå fra bachelor til ph.d. i fagene historie, arkeologi, teologi og religionsvitenskap. Instituttet er også en sentral bidragsyter i lektorutdanningen. Organisering av instituttets forskning skjer i stor grad gjennom etablerte forskningsgrupper der de fleste av de ansatte er medlemmer.

### Arbeidsoppgaver

UiT Norges arktiske universitet har enhetlig ledelse på fakultets- og instituttnivå. Instituttleder har den daglige ledelsen av instituttets faglige og administrative virksomhet, innenfor vedtatte rammer og strategiske planer.

UiT har en egen instruks for instituttlederstillingene og instituttleder rapporterer til dekan.

Sentrale arbeidsoppgaver er

- ansvar for faglig, strategisk og administrativt arbeid på instituttet, herunder også personal- og økonomiansvar
- strategisk ansvar for utdannings-, FoU og formidlingsvirksomhet
- ansvar for at instituttet har gode undervisnings- og forskningsmessige resultater
- representere instituttet og fremme internt og eksternt samarbeid
- bidra til å videreutvikle en positiv organisasjonskultur

Instituttleder inngår i fakultetets lederteam sammen med fakultetsledelsen og øvrige institutt- og senterledere.

### Kontakt

Flere opplysninger om stillingen kan du få av dekan **Sonni Olsen**

- telefon: 77 66 04 01
- e-post: [sonni.olsen@uit.no](mailto:sonni.olsen@uit.no)

eller fakultetsdirektør **Frode G. Larsen**

- telefon: 77 64 45 47
- e-post: [frode.larsen@uit.no](mailto:frode.larsen@uit.no)

## Kvalifikasjoner

For denne stillingen kreves det

- minimum førstestillingskompetanse innen relevante fagfelt. Dersom spesielle faglige og rekrutteringsmessige hensyn tilsier det, kan kompetansekravet fravikes.
- god kjennskap til forskning og utdanning innenfor fagområder som er relevant for instituttet
- særlig gode lederegenskaper knyttet til
  - fleksibilitet
  - evne til strategisk utviklingsarbeid
  - samarbeidsevne
- god skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk eller et annet skandinavisk språk
- gode skriftlige og muntlige engelskkunnskaper

Det legges i tillegg avgjørende vekt på personlige egenskaper som

- god kommunikasjonsevne
- resultatorientering

Det blir betraktet som en fordel med

- erfaring med økonomi- og personalledelse
- kompetanse om aktivt likestillings- og mangfoldsarbeid

## Vi tilbyr

- Et godt arbeidsmiljø med dedikerte kolleger
- Gode velferdsordninger
- Gode pensjons-, forsikrings-, og låneordninger i Statens pensjonskasse

Stilling som instituttleder lønnes etter statens regulativ kode 1475. Det trekkes 2 % pliktig innskudd til Statens pensjonskasse.

Det gis mulighet for å kombinere lederstillingen med egen forskningsaktivitet i den grad arbeidet tillater det.

Søkere som har fast faglig stilling ved UiT, gis rett til 12 måneder FoU-termin etter en åremålsperiode som instituttleder.

## Søknaden

Søknaden sendes elektronisk via [www.jobbnorge.no](http://www.jobbnorge.no), og skal inneholde:

- CV og søknadsbrev
- Vitnemål og karakterutskrifter for alle grader
- Attester
- 2-3 referanser med kontakinformasjon

All dokumentasjon som skal vurderes må være på et skandinavisk språk eller engelsk.

## Inkluderende arbeidsliv og mangfold

UiT Norges arktiske universitet har et personalpolitisk mål om å være en arbeidsgiver som gjenspeiler mangfoldet i samfunnet og som tar i bruk potensialet i befolkningens samlede kompetanse. Vi mener at inkludering og mangfold er en styrke og ønsker oss medarbeidere med ulike kompetanser, fagkombinasjoner, livserfaring og perspektiver.

Har du funksjonsnedsettelse, hull i CV-en eller innvandrerbakgrunn, oppfordrer vi deg som søker til å krysse av for dette i jobbsøkerportalen. Er det kvalifiserte søkere, kaller vi inn minst én i hver gruppe til intervju, og får du jobben, legger vi til rette for deg om du trenger det. Utenom å velge ut riktige kandidater bruker vi ikke avkryssningene til noe annet enn anonymisert statistikk. Les mer i [Arbeidsgiverportalen](#).

## Generelt

Ansettelsen skjer i henhold til regler og vilkår som til enhver tid gjelder for statsansatte, og retningslinjer ved UiT. På våre nettsider finner du mer [informasjon til søkere på stillinger ved UiT](#).

Ved UiT legger vi vekt på mangfold, og oppfordrer derfor kvalifiserte søkere til å søke uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, nasjonal eller etnisk bakgrunn og personer som har stått utenfor arbeid og utdanning i en lengre periode (hull i CV-en).

UiT legger vekt på å tilrettelegge arbeidsforholdene for ansatte med redusert funksjonsevne. Forespørsler om hvordan arbeidsmiljøet er tilrettelagt, helsetjeneste, muligheter for fleksitid, deltid o.l. kan rettes til kontaktperson for stillingen.

Personopplysninger som oppgis behandles i henhold til lov om behandling av personopplysninger. Søkere kan be om ikke å bli oppført på den offentlige søkerlista, men universitetet kan likevel beslutte at navnet på søkeren skal offentliggjøres. Søkeren vil da bli varslet i forkant av offentliggjøring.

## UiT - Drivkraft i Nord

UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet som bidrar til en kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal utnytte vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige bredde og kvalitet og våre tverrfaglige fortrinn til å møte fremtidens utfordringer.

Troverdighet, akademisk frihet, nærhet, kreativitet og engasjement skal prege forholdet mellom ansatte, mellom ansatte og studenter og mellom UiT og samarbeidspartnere.

Jobbnorge-ID: 204646, Søknadsfrist: Ikke søkbar

## Prosessplan

Dato	Aktivitet	Ansvar	Behov for avklaring
28.04.21	FS-sak – vedtak utlysning	HSL, SREK	Sendes hovedsammenslutningene
29.04.21	Publisering	SREK	
01.06.21	Søknadsfrist		
02.06.21	Gjennomgang av søkere	IU	Formøte før intervju/utvelgelse
Medio juni 21	FS-sak - opprette innstillingsutvalg	HSL/SREK	Medlemmer IU
Medio august	Intervju	IU, SREK	Roller
Medio september	Rapport	IU, SREK	
Medio september	Styresak	HSL, SREK	
Ultimo september	FS-sak – vedtak ansettelse		
	Tilbudsbrev	SREK/dekan	
01.01.2022 -	Tiltredelse avhengig av oppsigelsestid	HSL, SREK	Individuell avtale