

## Møteinnkalling

Utvalg: **Instituttstyret ved ILP**  
Møtested: ILP 1.025/Teams, ILP og digitalt  
Møtedato: 10.06.2021  
Tidspunkt: 09:00

Eventuelt forfall må meldes snarest til Trude Steingård. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Styremedlemmer kan delta via Teamslenke i innkalling i Outlook eller fysisk på møterom 1.025.

Øvrige observatører kan følge møtet via Mediasite:

<https://mediasite.uit.no/Mediasite/Catalog/Full/7c101fa4b19b4abf8fa11b62a2c4c8c521>

**Saksliste**

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
IS 10/21	Rapport fra emneplangruppe		2021/328
IS 11/21	Sensurordning ved ILP		2021/1558
IS 12/21	Presisering av retningslinjer for fordeling av arbeidstid		2021/325
IS 13/21	Revidering av praksisreglementet ved ILP		2021/1558
OS 10/21	Orienteringer fra programstyrelederne (deltar fra kl. 09.00-10.00)		
OS 11/21	Rapport fra arbeidsgruppe for logopedi		
OS 12/21	Prosess rundt 5. års praksis på lektor 8-13		
OS 13/21	Kostnader/inntekter på studieprogram		
OS 14/21	Møteplan for høstsemesteret		

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.06.2021

Sak:  
10/21

---

Rapport fra emneplangruppe

### **Innstilling til vedtak:**

Instituttstyret takker emneplan gruppen for rapporten.

Instituttstyret vedtar følgende om foreslåtte tiltak:

- Felles studieprogram med felles emner på tvers av campus, innføres ikke
- Samordne på tvers av program, innføres
- Samordne tematikker i beslektete fag, videre utredning bestilles
- Utarbeide et system slik at ansatte kan brukes utfra sin ekspertise på tvers av program, innføres
- Utarbeide fellesemner som inngår i ulike program, videre utredning bestilles
- Det tildeles en pott på 175 ressurstimer pr 10 stp, som et prøveprosjekt for studieåret 22/23. Strategisk ledergruppe får i oppdrag å ferdigstille rammene for ressurstildelingen.

### **Bakgrunn:**

Emneplangruppen fikk et mandat som var sammensatt av to deler. Mandatet til arbeidsgruppen var å se på/eventuelt foreslå endringer i emneporteføljen og hvordan man kan samordne emner på tvers av program og campus. Nedsatt arbeidsgruppe fikk også i oppdrag å vurdere standardisering av undervisningstimer/vekting på bachelornivå. Mandatet var omfattende innenfor de rammene som var satt til arbeidsgruppen og gruppen har ikke diskutert eller utredet muligheten for innsparing for instituttet, noe som heller ikke var en del av mandatet. Bakgrunnen for mandatet var at instituttet ønsket en større samordning av emner og en harmonisering over hvordan ILP drifter sine utdanninger. Driften av utdanningene går pr dags dato utover de rammer som er satt og at aktiviteten må tas ned. Mange av forslagene til arbeidsgruppen vil kunne føre til en bedre samordning av ressurser, sammenslåinger slik at instituttet drifter færre emner og en ressursplanlegging som gir bedre oversikt og er mindre vilkårlig.

Instituttleder sin vurdering av de ulike tiltak og forslag i rapporten.

### Felle studieprogram med felles emner på tvers av campus.

Dette tiltak har at vært uenighet om både i arbeidsgruppen og i fagmiljøet. Tiltaket vil føre til en stor reduksjon i emneporteføljen og porteføljen vil bli lettere å administrere. Samtidig er instituttleder enig i at konsekvensen av å innføre tiltaket kan føre til mye uro, konflikter og tap av faglig egenart som igjen kan bli et hinder for større samhandling mellom campusene. Tiltaket støttes ikke av instituttledelsen og innstilling er at tiltaket ikke innføres.

### Samordne emner på tvers av program.

Instituttleder støtter samtlige forslag under dette tiltaket i rapporten:

- Valgemner og valg av fordypningsfag på BA og MA nivå tilbys slik at studenter kan velge på tvers av program.
- Studenter kan velge valgemner på tvers av campus.
- Emner med få studenter, må samordnes på tvers av program eller campus.
- Tilby fagdidaktiske masteremner i grunnskolelærerutdanningen på tvers av campus.

Dette er tiltak som er til gode for studentene med at de får flere fag å velge mellom samt at det sikres at ikke læringsmiljøene blir for små. Tiltakene passer godt inn i ny organisering og vil kunne føre program og campus tettere. Instituttledelsen mener, at det på sikt, også vil gi økonomiske innsparinger. Instituttet vil kunne tilby færre emner og at man ikke igangsetter emner med veldig få studenter. Programstyrelederne og fagseksjonslederne må samarbeide om å få på plass forslagene i løpet av neste studieår, assisterende instituttleder utdanning vil følge dette opp. Samordning som omhandler lektorutdanningen skal gjøres i samarbeid med fakultetet og faglig leder for lektorutdanningen.

### Samordne tematikker i beslektete fag

Dette tiltaket gjelder primært masterfagene i GLU 1-7 og GLU 5-10 og dreier seg om å utarbeide felles masteremner i beslektet fag og tematiske masteremner som kan omfatte alle fag. Tiltaket er et forslag som er spenstig og interessant og som rapporten stadfester trengs det en større utredning. Instituttleder vil nedsette en arbeidsgruppe som får i oppdrag å utrede dette tiltaket.

### Utarbeide et system slik at ansatte sin ekspertise på tvers av program

Dette tiltaket vil kunne føre til en samordning og en hensiktsmessig bruk av ansattes kompetanse. Instituttleder støtter tiltaket og vil følge dette opp med fagseksjonslederne.

### Utarbeider fellesemner som går inn i ulike program

Instituttleder vurderer at dette tiltak må diskuteres med programstyrelederne sammen med assisterende instituttleder utdanning. Tiltaket trenger en videre utredelse.

### Ressurstildeling

Når det gjelder ressursfordeling trekker rapporten frem flere problemstillinger og vurderinger. Instituttleder støtter arbeidsgruppens forslag at ressurstildeling til emner både må harmoniseres og blir mer forutsigbar. Instituttet er pålagt å ha en 5 årig bemanningsplan og en oversiktlig og standardisert ressurstildeling er vesentlig for å få dette til.

ILP har en tradisjon for en detaljstyrt ressurstildeling profesjonsutdanningene, arbeidsgruppen ønsker å gå bort fra dette med å tildele såkalte ressurstimer til hvert emne.

Det arbeidsgruppen foreslår til fremtidig ressurstildeling er at hvert emne tildeles såkalte ressurstimer til undervisning, altså en pott til undervisning. Det foreslås det å tildele 175 timer pr 10 stp. I ressurstimene til undervisning ligger forberedelser, undervisning, seminar. Arbeidskrav og eksamen tildeles ressurser ut fra antall studenter (slik som i dag) med 3 timer pr student for emner på 10 stp. Antall undervisningstimer en student får i et emne kan variere litt, men kan være satt til omtrent 40-50 timer pr 10 stp. I emner hvor det er mer enn 30 studenter og det er hensiktsmessig med en deling av gruppen vil man øke ressurstimer etter en formel, denne må utarbeides. Ved behov for å dele studentgruppen i to seminargrupper i et emne, vil ressurstimene til undervisning øke med 50%. Gruppen foreslår å tildele noe ekstra til praktisk/estetiske fag og til fag som tilbys første semester samt til nytilsatte.

Instituttledelsen er enig i arbeidsgruppens forslag og vurderinger. Dette vil gi en større frihet til fagmiljø i hvordan undervisning skal tilbys. Men instituttleder foreslår en innstramming i forhold til forslaget for å sikre at vi kan styre innenfor rammene. Dermed vil strategisk ledergruppe utarbeide formel for å øke ressurstimer ved deling av grupper og når grupper kan deles.

Flere av høringsuttalelsene peker at undervisningsressurser må søkes og det er ikke tatt nok hensyn til verken behovene til praktisk/estetiske fag eller profesjonsutdanningene. I tillegg til at en del av tiltakene for samordning kan være vanskelig å få til i praksis.

Instituttledelsen vil ikke gå inn for å øke potten, da forslag på ressursfordeling er tatt med utgangspunkt i hvordan ressurser har vært fordelt på grunnskolelærerutdanning og barnehagelærerutdanning. Det betyr at ressursbruken ikke vil gå ned, men øke når de andre programmene skal følge denne ressursfordelingen. Samtidig vil det sikre en likebehandling og en frihet i fagmiljøet til å organisere undervisning samt en forutsigbarhet i ressursbehovet fremover.

Siw Skrøvset  
Instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg

- 1 Rapport fra emneplangruppe
- 2 Emneporteføljen ved ILP

## Rapport fra emneplangruppen

Emneplangruppen (heretter arbeidsgruppen) ble nedsatt av instituttstyret vår 2020. Mandatet til arbeidsgruppen var å se på/eventuelt foreslå endringer i emneporteføljen og hvordan man kan samordne emner på tvers av program og campus. Nedsatt arbeidsgruppe fikk også i oppdrag å vurdere standardisering av undervisningstimer/vekting på bachelornivå.

Følgende arbeidsgruppe ble nedsatt:

Helge Habbestad (leder), Trude Steingård (leder), Ove Drageset, Helge Christian Pedersen, Kari Wallem Bøe, Jens Brevik, Andrew Kristiansen, Betty Steinsvik, Bengt Ove Andreassen (erstattet av Merete Saus etter første møte) og Karin Danielsen

Arbeidsgruppen hadde 4 møter høsten 2020. I møtene diskuterte gruppen flere tiltak, uten at arbeidet ble ferdigstilt. Arbeidet til arbeidsgruppen stoppet opp, og har ikke vært virksom vår 2021, mye på grunn av omorganisering og endring i ledelse på instituttet. Rapport er skrevet på bakgrunn av møtene høsten 2020 og diskusjoner pr epost.

Arbeidsgruppen har ikke vurdert foreslåtte tiltak i forhold til økonomiske innsparinger, men foreslår tiltak i henhold til nedsatt mandat.

### **Del 1 av mandatet- Se på og eventuelt foreslå endringer i emneporteføljen og hvordan man kan samordne emner på tvers av program og campus**

Arbeidsgruppen har diskutert ulike tiltak for å ta ned emneporteføljen samt få til en samordning på tvers av program og campus. Arbeidsgruppen foreslår 5 hovedtiltak.

Det første tiltaket; Felles studieprogram med felles emner på tvers av campus, er det stor uenighet om i arbeidsgruppen. En kort høring i deler av fagmiljøet på ILP viste også en unison motstand forslaget. Et stort flertall blant arbeidsgruppens medlemmer ønsker ikke å foreslå dette tiltaket. Ledelsen av arbeidsgruppen har besluttet å ta det med, både for å få tilbakemelding, gjennom en høring til alle ansatte og for å få et prinsipielt vedtak i instituttstyret.

#### **1. Felles studieprogram med felles emner på tvers av campus**

Følgende studieprogram tilbys på begge campus:

- BLU
- GLU1-7
- GLU 5-10
- PPU –Y
- Master i spesialpedagogikk

Programmene har samme studieplan og like emnebeskrivelser, som er et krav, jf fusjonsplattformen. Strukturen på programmene er ulik, hvordan emnene tilbys og pensum er ulikt og det er egne emnekoder. PPU Y har samordnet programmene. Det er primært på grunnskolelærerutdanningene og barnehagelærerutdanningen at strukturen er ulik.

For å gi et bilde på antall emner som er felles for ulike studieprogram er det utarbeidet en tabell, for hvert av programmene. Like emner står i rødt (se vedlegg).

Mulige fordeler med å sikre at struktur på studieprogram er helt likt og at emnene tilbys samtidig.

- Emneporteføljen vil bli drastisk redusert, det trengs ikke egne emnekoder.
- Enklere administrering, særlig rundt endringer i emnebeskrivelser.
- Det åpner opp for muligheten til å ha noe felles digital undervisning/veiledning.
- Åpner opp for tettere samhandling mellom campus (gjennom planlegging av undervisning, arbeidskrav og eksamen).
- For utdanninger som BLU og GLU 1-7, som skal tilbys fleksibelt ved flere studiesteder, skaper det mer rom for samhandling. Man unngår diskusjoner om utdanningene skal tilbys etter modell fra campus Alta eller campus Tromsø.

Arbeidsgruppen har diskutert dette mye og har flere innvendinger:

- Strukturen man har valgt på GLU har vært nødvendig i Alta for å kunne tilby GLU 1-7 og GLU 5-10. Samme struktur i Tromsø vil føre til veldig mange emner samtidig, som igjen vil kunne føre til mange flere møter med koordinering og lite enighet.
- Det er ulik kompetanse på campusene og det må være rom for en akademisk frihet.
- Det er vanskelig med ukentlig undervisning på campus Alta, dermed er det mindre rom for samkjøring, særlig på GLU.
- Man kan få til en større samordning om det etterstrebes en større utveksling av erfaringer uten å ha lik struktur. Campusene kan avlaste hverandre med veiledning på oppgaver og eventuelt digitale forelesninger o.l uten å nødvendigvis ha helt lik struktur eller organisering.

Arbeidsgruppen er som sagt delt i synet på tiltaket, og flertallet støtter ikke dette forslag på tiltak. Ved fusjon i 2013 prøvde man å få til fellesstruktur på noen av utdanningene, det ble veldig vanskelig. Det kan også bety at konsekvensen av å innføre tiltaket vil føre til mye uro, konflikter og tap av faglig egenart og dermed bli et hinder for en større samhandling mellom campusene.

## **2. Samordne på tvers av program**

Flere av våre utdanninger har valgemner eller valgfrie fordypninger som en del av studieprogrammet. Dette gjelder særlig BA i pedagogikk, spesialpedagogikk og barnehagelærerutdanning, hvor de to første har et semester med valgemner og BLU har et fordypningssemester. En samkjøring kan føre til at vi trenger å tilby færre fordypninger og valgemner. En barnehagelærerstudent kan dermed ta en fordypning i BA i ped eller spesped sine valgemner og motsatt, en BA student i ped eller spesped kan ta sine valgemner som fordypning i BLU. Skal man få dette til må valgemner og fordypningsemner tilbys samme semester. Forslaget vil også gjelde for de to årige masterprogrammene, hvor man må kunne velge emner på tvers av programmene.

På noen utdanninger har vi emner det er få studenter, særlig emner i fagdidaktikk på PPU A. Fagdidaktikk tilbys som egne emner i lektor 8-13 og PPU A. På PPU A er det flere emner på 15 stp som bare har 2-3 studenter. Arbeidsgruppen foreslår at emner med få studenter enten ikke igangsettes eller kun tilbys med samordning med andre emner, eksempelvis mellom lektorutdanning og PPU A.

Noen av masteremnene på grunnskolelærerutdanningene har også få studenter. Her foreslår arbeidsgruppen en bedre samkjøring mellom programmene og ikke minst på tvers av campus. Tilbys de fagdidaktiske masteremnene på GLU samlingsbasert med innslag av digital undervisning vil en samordning mellom campusene muliggjøres. Dette vil sikre flere og mer robuste mastertilbud i grunnskolelærerutdanningene og øke mastertilbudet ved campus Alta, som i dag bare tilbyr master i norsk og matematikk.

Arbeidsgruppen foreslår følgende tiltak;

- Valgemner og valg av fordypningsfag på BA og MA nivå tilbys slik at studenter kan velge på tvers av program
- Studenter kan velge valgemner på tvers av campus
- Emner med få studenter, må samordnes på tvers av program eller campus
- Tilby fagdidaktiske masteremner i grunnskolelærerutdanningen på tvers av campus.

Dette vil føre programmene og campusene nærmere hverandre, samt at instituttet reduserer antall emner med få studenter. Utfordringene kan være organisering og timeplanlegging.

### **3. Samordne tematikker i beslektete fag**

GLU 5-10 og 1-7 har behov for en viss bredde i masterfag for å rekruttere studenter. Samtidig er det en utfordring at de fleste masterfagene har få studenter (se over). Det som gjør at dette er kostbart er at alle fagene har sine egne masteremner på 30 stp, og få studenter gir store kostnader pr student. I tillegg er det slik at ulike fag har ulike styrker, og at fagfornyelsen legger opp til noen kjernepunkter som kan gi muligheter for samkjøring og aktualisering. Arbeidsgruppen foreslår derfor å utrede følgende muligheter;

- Forslag til felles masteremner for beslektede fag eks i språk (norsk/engelsk og matematikk/naturfag). Dette er fag som er organisert i samme fagseksjoner.
- Forslag til tematiske masteremner som kan omfatte alle fag, med mulig tema som *utdanning og urfolk, bærekraft, kildekritisk tenking, demokrati og medborgerskap, begynneropplæring.*

Slike felles masteremner kan være helt felles, eller ha forelesning felles og seminarer i fagene, eller ha moduler som er felles og andre moduler der fagene er delt. Det kan også være slik at 15 stp er felles og 15 stp er rene fagemner.

Fordelene er flere. Utdanningen blir mer aktuell i forhold til fagfornyelse og tverrfaglig tenking. Vi utvikler våre fag ved å lære av hverandre. Vi utnytter ekspertise i enkelte fag (slik som bærekraft fra naturfag, demokrati og medborgerskap fra samfunnsfag). Vi kan også spare ressurser slik at vi kan opprettholde flere masterfag og være attraktive ved å gi studenter større valg.

Ulemper vil være knyttet til fagets egenart. Derfor er det nødvendig med en utredning som viser hva som er mulig og ikke. Arbeidsgruppen foreslår en slik utredning bestilles.

### **4. Utarbeide et system at vitenskapelige blir brukt utfra sin ekspertise på tvers av program**



Det vil ikke ta ned emneporteføljen, men kan føre til en større samordning mellom program og campus. Dette må balanseres med at man ikke er inne i altfor mange emner, samtidig er det viktig at kompetansen brukes hensiktsmessig. Arbeidsgruppen mener dette blir en viktig utfordring til fagseksjonene og foreslår at ledelsen følger dette opp.

## **5. Utarbeide fellesemner som går inn i ulike program**

Felles emner kan utvikles i tematikker som går igjen i flere program, eks metode, profesjonsfaglig digital kompetanse, barns utvikling, læring osv.

Arbeidsgruppen mener dette kan gi en faglig kreativitet og at man kan hente inspirasjon fra helsefak som har et fellessemester for flere av sine utdanninger. ILP kunne fått noe til innenfor tematikker som det å jobbe med barn og unge. Samtidig vil dette organisatorisk være krevende. Arbeidsgruppen konkluderte ikke om dette var et forslag man skulle spille inn, men at det ble opp til ny ledelse å jobbe videre med.

## **Del 2 av mandatet: Vurdere standardisering av undervisningstimer/vektig på bachelornivå**

Instituttstyret vedtok 1.april 2020 og standardisere antall undervisningstimer gitt i masteremner, til 40 timer pr 10 stp. Styret klarte ikke å enes om standardisering på bachelornivået.

### **Ressursfordeling, frem til vårsemesteret 2021**

Ressursfordeling på emner frem til vår 2021; på grunnskolelærerutdanningen om lag 75 timer per 15 stp emne. På barnehagelærerutdanningene gis om lag 100 timer undervisning per emne på 20 stp. De øvrige utdanningene (lektor, PPU, pedagogikk og spesialpedagogikk) har i snitt om lag 40 timer undervisning pr 10 stp.

40 timer pr 10 stp er standard på HSL på bachelor. GLU og BLU ligger da på om lag 50 timer pr 10 stp. Ved ILP ser man en ulikhet med ressurstildeling også mellom profesjonsutdanninger.

ILP har i ressursberegning tatt ut arbeidskrav og eksamen og regner egne ressurser til det. Dermed er undervisning/forelesning satt til faktor 3.5 og seminarundervisning satt til faktor 2.

Ved gjennomgang av databasen ser man at det er store ulikheter mellom program og emner i hvordan man vektet undervisning. I tillegg virker det som om noen emner legger seminarundervisningen på toppen av de timer undervisning som er tallfestet emnebeskrivelsene. Altså at man gir 50 timer undervisning til faktor 3.5 pluss 50 timer seminarundervisning til faktor 2.

Noen program skiller ikke mellom undervisning og seminar og alt er dermed satt til faktor 3.5, som medfører at noen emner bruker mye mer ressurser enn andre.

Andre program skiller mellom forelesning og seminar, så langt det lar seg gjøre. Undervisning vektet med en faktor på 3.5 og seminar til 2. Her er det også store ulikheter, eksempelvis når/om man deler studentgruppen inn i flere seminargrupper. Noen program gjør det lite og andre ganske så konsekvent. Det er også slik at i noen program så har f.eks en vitenskapelig

tilsatt 3 seminargrupper og får faktor 3.5 for en gruppe og faktor 2 for de to øvrige gruppene, mens andre igjen gir konsekvent faktor 2 på all seminarundervisning.

Dette gir seg store utslag i forhold til ressursbruk på de ulike emnene og hvor mange timer undervisning/seminar studenter mottar på de ulike programmene.

### Vårsemesteret 2021

I år er all ressursberegning gjort av administrasjonen i samråd med ledelsen ved ILP.

Følgende ble lagt til grunn:

- All undervisning i grupper inntil 30 studenter har fått tildelt timetall x 3,5, altså faktor 3,5 på all undervisning.
- Ved grupper over 30 har er det lagt til ressurs for deling av undervisningen, med nye tillegg for grupper over 60, over 90, og over 120.
- For arbeidskrav og eksamen er det innført 3 timer per student per 10 studiepoeng.
- Emneansvarlig er innført i praksisemner (med noen få unntak)
- Ressurs for praksisbesøk er satt til 3 timer per student per år. Her har det vært ulik standard, men denne endringen er i samsvar med tidligere vedtak i instituttstyret.
- EVU har fått innført standarden i punktene over på alle nye emne, men på en del emne som har gått i flere år, endret man ikke fra i fjor (av kapasitetsårsaker).

Erfaringene fra vårsemesteret har vært at for noen emner og program har ressursbruken gått opp, mens for andre igjen har den gått litt ned. Ressursberegningen har blitt likere på instituttet. EVU emner er litt vanskeligere pga ulik finansiering og avtaler med UDIR, etter hva som er skrevet inn i søknad om tildeling. I tillegg har noen program forhandlet frem ekstra timer «på toppen» til språkverksted på BLU og masterprosjekt på GLU. Det har vært flere diskusjoner om å få ekstra timer til ulike ting.

Prinsippene man satt for ressursberegning vår 21 har vært lettere å administrere samt å foreta beregninger fremover, som er viktig for bemanningsplanen. Det er derimot vanskeligere at det er flere som bestemmer over emner/fagansatte på emner. Ressursberegningen har gitt en større frihet til emneansvarlig og fagmiljø å avgjøre hvordan man vil legge opp undervisning. Samtidig har det vært en del diskusjoner for emner med opplevde spesielle behov, og dermed mener man trenger en annen ressurstildeling.

### **Andre institusjoner/institutt**

For arbeidsgruppen var det også fornuftig å få en oversikt over hvordan andre institutt og institusjoner ressursberegner emner. Eksemplene nedenfor er fra lærerutdanning eller andre profesjonsutdanninger.

Institutt for barnevern og sosialt arbeid på HSL fak tildeler 70-75 timer pr 15 stp. Det er satt et skille mellom undervisning faktor 4 (dette er medregnet arbeidskrav, veiledning og eksamen) og seminararbeid faktor 2.

NTNU: 170 ressurstimer pr 7,5 studiepoeng og 30-40 studenter (i ressurstimer ligger både forberedelser, undervisning, seminar, veiledning, arbeidskrav og eksamen. For hver gang

studenttallet i gruppa går 10 studenter ned eller opp endres ressursen med 20 timer pr 10 studenter.

De har ingen sentrale føringer på faktor, men bruker faktor 3 som et utgangspunkt. Hvordan undervisningen legges opp og tilbys overlates til fagmiljøet. Ulempen er liten forutsigbarhet og store forskjeller internt på instituttet.

Nord universitet: Som et utgangspunkt 600-810 ressurstimer for ansatte for et emne på 30 studiepoeng. Men det varierer fra emne til emne og fra år til år. Økonomiavdelingen er sterkt inne for å sikre at de forholder seg til økonomiske rammer.

Høgskolen på Vestlandet:

På HVL har man ikke standard normer for antall forelesninger og seminarer i barnehage- og grunnskolelærerutdanningene. Det er overlatt til faginstituttene å fordele timene ut fra tildelte ressurser hvert studieår. De har fire faginstitutt på fakultetet og studieprogrammene er organisert på tvers av disse. Det er faginstituttene som «eier» emnene og bortsett fra noe fellesforelesninger, profesjonsøkter o.l. foregår all undervisning i emnene.

Administrasjonssjefen, som bl.a. har ansvar for ressursplanen som setter rammene for timetildeling, sier: *«Ressursmodellen definerer timerammer til emner. Timerammene varierer for ulike utdanningar avhengig av korleis utdanningane er finansiert (KD sine finansieringskategoriar). Timeressursen til emner skal dekke: undervisning, veiledning, vurdering (ikke ekstern sensur), oppfølging i praksis dersom det er tildelt ressurser til dette, emnekoordinering, tilsyn med samlinger. Det er ikkje definert kor mykje av emneressursen som skal gå til dei ulike elementa, dette er det opp til fagmiljøa å vurdere.»*

Det vi ser er at ILP har hatt en ganske stor detaljstyring av ressursene, men samtidig er det store ulikheter mellom programmene og emnene. Arbeidsgruppen er helt enig om at ressursberegningen skal samkjøres og standardiseres. Det vil være vanskelig og uoversiktlig for fagsseksjonsledere og forholde seg til store ulikheter i ressurstildeling mellom program på det nye ILP. I tillegg er det en skjevhet mellom program og mellom like program og campus.

Arbeidsgruppen har diskutert flere måter å vurdere standardisering og vekting av undervisningstimer.

- Samme ressurs til alle emner, eks 40 timer pr 10 stp emne
- Ulike ressurser, men lik vektig
  - Profesjonsutdanninger beholder ca 50 timer undervisning og seminar pr 10 stp, men det innføres lik bruk avfaktor 3.5 på undervisning/forelesning og faktor 2 på seminar
  - Første studieår prioriteres med mer undervisning og oppfølging.
  - Det settes fellesstandarder for når studiegruppen kan deles i flere seminargrupper.
- Skille mellom forelesning og seminar i alle emner. Til tross for at det kan være et unaturlig og flytende skille mellom forelesning og seminar, samt at noen studentgrupper er små og man ser ikke behov for skille.

- Ressurstildeling sees i sammenheng med finansieringskategori til utdanningene. Det betyr at utdanninger i en høyere finansieringskategori, kan tilby mer undervisning. Dette kan begrunnes i at disse emnene gir bedre uttelling.
- Ressursers avstemmes i forhold til ressurstilfanget på ILP. Gjennomgang med flere institusjoner viser at ingen andre institusjoner har antall undervisningstimer i sine emnebeskrivelser og var overrasket over at vi har det, da det tar bort det de mener er en nødvendig fleksibilitet. Samtidig gir det en forutsigbarhet.
- Innføre en sum av ressurstimer til alle emner, ala NTNU så blir det opp til hvert fagmiljø hvordan man fordeler de på forberedelser, undervisning, seminar, arbeidskrav, praksisoppfølging og eksamen

Arbeidsgruppen foreslår at det ikke settes en fellesstandard timer til undervisning, ala 40 timer pr emne på 10 stp eller at det innføres et absolutt skille mellom forelesning og seminar med faktor 3.5 og faktor 2. Arbeidsgruppen ønsker heller ikke at det skilles etter finansieringskategori, det kan slå uheldig ut for utdanningene på bachelornivå.

Det arbeidsgruppen foreslår til fremtidig ressurstildeling er at hvert emne tildeles såkalte ressurstimer til undervisning og til arbeidskrav og eksamen. Det foreslås det å tildele 175 timer pr 10 stp. I ressurstimene til undervisning ligger forberedelser, undervisning, seminar. Arbeidskrav og eksamen tildeles ressurser ut fra antall studenter (slik som i dag) med 3 timer pr student for emner på 10 stp. Antall undervisningstimer en student får i et emne kan variere litt, men kan være satt til omtrent 40-50 timer pr 10 stp. I emner hvor det er mer enn 30 studenter og det er hensiktsmessig med en deling av gruppen vil man øke ressurstimer etter en formel, denne må utarbeides. Ved behov for å dele studentgruppen i to seminargrupper i et emne, vil ressurstimene til undervisning øke med 50%.

Arbeidsgruppen foreslår at emner på første semester skal tildeles noen flere timer. Det samme vurderes for emner som tilbys for første gang og til nytilsatte.

Noen emner vil naturlig ha unntak for en slik ressurstime tildeling, det vil være emner som for eksempel praksisemner, BA og MA oppgaver.

Forslaget har vært på en kort høringsrunde på ILP. Tilbakemeldingene var at de fleste støttet forslaget. Praktiske og estetiske fag/fagmiljø var derimot bekymret for at ressursen var for liten. Dette er arbeidsgruppen enig i og foreslår at ressurstildelingen til disse emnene økes noe.

Forslag på ressursfordeling er tatt med utgangspunkt i hvordan ressurser har vært fordelt på grunnskolelærerutdanning og barnehagelærerutdanning. Det betyr at ressursbruken ikke vil gå ned, men øke når de andre programmene skal følge denne ressursfordelingen. Samtidig vil det sikre en likebehandling og en frihet i fagmiljøet til å organisere undervisning samt en forutsigbarhet i ressursbehovet fremover.

ALLE EMNER

emnekode	versjon	emnenavn_bokmal	vektin	vekttypele_und_siste	arstall_und_ghet_und	studieprogramkod	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
BLU-1002	1	Kunst, kultur og kreativitet	20	SP		2 B-BLU	6	J	BLU-1012, BLU-1022	Gruppeeksamen praktisk	Tromsø
BLU-1003F	1	Språk, tekst og matematikk	20	SP	VÅR 2020	1 BLU	5	J (utgår)	BLU-1213, BLU-1223, BLU-1233	Skriftlig skoleeksamen	Alta
BLU-1004	1	Barns utvikling, lek og læring	20	SP		2 B-BLU	5	J	BLU-1014, BLU-1024	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1005	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP		2 B-BLU	7	J	BLU-1015, BLU-1025	Gruppeeksamen og muntlig	Tromsø
BLU-1012	1	Kunst, kultur og kreativitet	20	SP		2 B-BLU-S	6	J	BLU-1022, BLU-1002	Gruppeeksamen praktisk	Tromsø
BLU-1014	1	Barns utvikling, lek og læring	20	SP		2 B-BLU-S	5	J	BLU-1004, BLU-1024	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1015	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP		2 B-BLU-S	7	J	BLU-1005, BLU-1025	Gruppeeksamen og muntlig	Tromsø
BLU-1022	1	Kunst, kultur og kreativitet	20	SP		2 BLU	6	J	BLU-1002, BLU-1012	Gruppeeksamen praktisk	Alta
BLU-1024	1	Barns utvikling, lek og læring	20	SP		1 BLU	5	J	BLU-1004, BLU-1014	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1025	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP		1 BLU	7	J	BLU-1015, BLU-1005	Gruppeeksamen og muntlig	Alta
BLU-1201	1	Praksis i barnehage 2. studieår, 3. semester	0	SP	HØST 2015	1 B-BLU-S					
BLU-1207	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP	HØST 2018	1 B-BLU					
BLU-1207F	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP	VÅR 2019	1 BLU					
BLU-1207S	1	Natur, helse og bevegelse	20	SP	HØST 2018	1 B-BLU-S					
BLU-1208	1	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20	SP		2 B-BLU	5	J	BLU-1218, BLU-1228	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1208F	1	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20	SP	VÅR 2019	1 BLU					
BLU-1210	1	Språk og kommunikasjon i barnehagen	20	SP		1 B-BLU	5	Forsterkningsemne		Muntlig	Tromsø
BLU-1211	1	Natur, helse, lek og læring i barnehagen	20	SP		1 B-BLU	5	Forsterkningsemne		Muntlig	Tromsø
BLU-1212	1	Nordlig mangfold: Danning i en flerspråklig og flerkulturell kontekst	20	SP	VÅR 2019	2 BLU					
BLU-1213	1	Språk, tekst og matematikk	20	SP		1 B-BLU	5	J	BLU-1223, BLU-1233	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
BLU-1214	1	Nordlig mangfold: Danningsprosesser i et flerkulturelt samfunn	20	SP	VÅR 2020	1 BLU	5	Forsterkningsemne		Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1218	1	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20	SP		2 B-BLU-S	5	J	BLU-1208, BLU-1228	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1223	1	Språk, tekst og matematikk	20	SP		1 B-BLU-S	5	J	BLU-1213, BLU-1233	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
BLU-1228	1	Samfunn, religion, livssyn og etikk	20	SP		2 BLU	5	J	BLU-1218, BLU-1208	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1233	1	Språk, tekst og matematikk	20	SP		1 BLU	5	J	BLU-1223, BLU-1213	Skriftlig skoleeksamen	Alta
BLU-2000	1	Bacheloroppgave med forskningsmetode og vitenskapsteori	15	SP		1 B-BLU-S	5	J	BLU-2003	Bacheloroppgave	Tromsø
BLU-2000F	1	Bacheloroppgave med forskningsmetode og vitenskapsteori	15	SP	VÅR 2019	1 BLU					
BLU-2003	1	Bacheloroppgave med forskningsmetode og vitenskapsteori	15	SP		1 BLU	5	J	BLU-2000	Bacheloroppgave	Alta
BLU-2010	1	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15	SP		1 B-BLU-S	5	J	BLU-2030	Muntlig i gruppe	Tromsø
BLU-2010F	1	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15	SP	VÅR 2019	1 BLU					
BLU-2011	1	Ledelse i barnehagen	30	SP		1 B-BLU-S	5	Fordypning		Muntlig	Tromsø
BLU-2012	1	Språkutvikling og språkmiljø for en- og flerspråklige barn i barnehagen	30	SP		1 B-BLU-S	5	Fordypning		Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-2013	1	Profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen	30	SP		1 B-BLU-S	5	Fordypning		Praktisk-metodisk gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
BLU-2014	1	Friluftsliv og mestring for alle barn i barnehagen	30	SP		1 B-BLU-S	6	Fordypning		Hjemmeoppgave + muntlig	Tromsø
BLU-2015	1	Fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen	30	SP		1 B-BLU-S	5	Fordypning		Gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
BLU-2016	1	Småbarnspedagogikk	30	SP		1 B-BLU-S	5	Fordypning		Muntlig	Tromsø
BLU-2017	1	Tilpasset læringsmiljø og tidlig innsats i barnehagen	30	SP		1 BLU	6	Fordypning		Muntlig	Alta
BLU-2019	1	Arktisk natur som læringsarena - høst	15	SP		1 BLU	4?	Fordypning (utgår)		Praktisk + muntlig	Alta
BLU-2021	1	Pedagogisk ledelse og veiledning	30	SP		1 BLU	6	Fordypning		Hjemmeeksamen	Alta
BLU-2022	1	Barn utforsker naturen	30	SP		1 BLU	3	Fordypning (utgår?)		Muntlig	Alta
BLU-2030	1	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid	15	SP		1 BLU	5	J	BLU-2010	Muntlig i gruppe	Alta
BLU-2203	1	Digital kompetanse i barnehagen	30	SP	HØST 2016	1 B-BLU-S					
BLUMOD4	FM1	Opplevelse og aktivitet i arktisk natur	20	SP	HØST 2015	1 BLU					
BLUMOD5	FM1	Nordlig mangfold: danning i en flerspråklig og kulturell kontekst	20	SP	VÅR 2016	2 BLU					
BLUMOD6	FM1	Danning, lek og læring 2	20	SP	VÅR 2016	1 BLU					
GLNDM0000	1	Nasjonal deleksamen i matematikk	0	SP	HØST 2015	4 IMA-LU5-10					
GLU1_MAT2	FM1	Matematikk 1 1.-7. trinn, emne 2	15	SP	HØST 2019	2 SKOLE1-7					
GLU1_PEL4	FM1	Pedagogikk og elevkunnskap, modul 4	15	SP	HØST 2019	1 SKOLE1-7					
GLU-1202	1	Mat og helse: Matkultur og eksperimentell matlaging (modul 3)	15	SP	VÅR 2018	1 SKOLE1-7					
GLU-2000	1	Bachelorgradsoppgave i grunnskolelærerutdanningen	15	SP		1 IMA-LU1-7	0	J		Bacheloroppgave	Tromsø
LER-1000	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP		2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1002, LER-1010, LER-1012	Muntlig	Tromsø
LER-1001	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 - Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplærin	10	SP		2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1003, LER-1011, LER-1013	Semesteroppgave	Tromsø
LER-1002	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP		2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1000, LER-1010, LER-1012	Muntlig	Tromsø
LER-1003	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæri	10	SP		2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1001, LER-1011, LER-1013	Semesteroppgave	Tromsø
LER-1010	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP		2 IMA-LU1-7A	3	J	LER-1002, LER-1000, LER-1012	Muntlig	Alta
LER-1011	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 - Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplærin	10	SP		2 IMA-LU1-7A	3	J	LER-1003, LER-1001, LER-1013	Semesteroppgave	Alta
LER-1012	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP		2 IMA-GL510A	3	J	LER-1002, LER-1010, LER-1000	Muntlig	Alta
LER-1013	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæri	10	SP		2 IMA-GL510A	3	J	LER-1003, LER-1011, LER-1001	Semesteroppgave	Alta
LER-1050	1	FoU-tema fellesemne - Læreren som kunnskapsarbeider	5	SP		2 IMA-LU1-7	3	J		Muntlig gruppe	Tromsø
LER-1051	1	FoU-tema 1-7: Begynneropplæring	5	SP		2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1061	Fagtekst	Tromsø
LER-1052	1	FoU-tema 5-10 - Grunnleggende ferdigheter	5	SP		2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1062	Fagtekst	Tromsø
LER-1060	1	FoU-tema fellesemne - Læreren som kunnskapsarbeider	5	SP		2 IMA-GL510A	3	J		Muntlig gruppe	Alta

LER-1061	1	FoU-tema 1-7: Begynneropplæring	5 SP	2 IMA-LU1-7A	3 J	LER-1051	Fagtekst	Alta
LER-1062	1	FoU-tema 5-10 - Grunnleggende ferdigheter	5 SP	2 IMA-GL510A	3 J	LER-1052	Fagtekst	Alta
LER-1101	1	Norsk 1-7 Begynneropplæring	15 SP	2 IMA-LU1-7	5 J	LER-1111	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1102	1	Norsk 5-10	15 SP	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg		Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1103	1	Norsk fellesemne	15 SP	2 IMA-LU1-7	5 J		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1104	1	Norsk fellesemne	15 SP	1 IMA-LU5-10	5 J		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1110	1	Norsk fellesemne	15 SP	2 IMA-GL510A	5 J		Skriftlig skoleeksamen	Alta
LER-1111	1	Norsk 1-7 Begynneropplæring	15 SP	2 IMA-LU1-7	5 J	LER-1101	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1151	1	Engelsk 1-7: litteratur, kultur, og didaktikk for barnetrinnet	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Video + samtale	Tromsø
LER-1152	1	Engelsk 5-10: Litteratur, kultur og didaktikk	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1153	1	Engelsk 1-7: Språkkunnskap og didaktikk	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1154	1	Engelsk 5-10: Språkkunnskap og didaktikk	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1160	1	Engelsk fellesemne- språkkunnskap	15 SP	2 IMA-GL510A	3 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Alta
LER-1201	1	Matematikk 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 J		Nasjonal deleksamen + skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1202	1	Matematikk 5-10	15 SP	1 IMA-LU5-10	5 Fagvalg		Nasjonal deleksamen + skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1203	1	Matematikk fellesemne	15 SP	1 IMA-LU1-7	4 J	LER-1204, LER-1210	Muntlig	Tromsø
LER-1204	1	Matematikk fagvalg	15 SP	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg	LER-1203, LER-1210	Muntlig	Tromsø
LER-1210	1	Matematikk fellesemne	15 SP	2 IMA-GL510A	4 J	LER-1204, LER-1203	Muntlig	Alta
LER-1251	1	Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1252	1	Samfunnsfag 5-10: Kulturelt mangfold	15 SP	1 IMA-LU5-10	3 Fagvalg	LER-1261	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1253	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og i	15 SP	1 IMA-LU1-7	4 Fagvalg	LER-1254, LER-1260	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1254	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og i	15 SP	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg	LER-1260, LER-1253	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1260	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og i	15 SP	2 IMA-GL510A	4 Fagvalg	LER-1253, LER-1254	Hjemmeeksamen	Alta
LER-1261	1	Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg	LER-1252	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-1301	1	Naturfag 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1302	1	Naturfag 5-10	15 SP	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-1303	1	Naturfag: fellesemne	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg	LER-1304, LER-1310	Muntlig	Tromsø
LER-1304	1	Naturfag: fellesemne	15 SP	1 IMA-LU5-10	5 Fagvalg	LER-1310, LER-1303	Muntlig	Tromsø
LER-1310	1	Naturfag: fellesemne	15 SP	2 IMA-GL510A	5 Fagvalg	LER-1304, LER-1303	Muntlig	Alta
LER-1351	1	Kroppspøving 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		praktisk-didaktisk eksamen	Tromsø
LER-1352	1	Kroppspøving 5-10	15 SP	2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg		Gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
LER-1353	1	Kroppspøving	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
LER-1354	1	Kroppspøving fellesemne	15 SP	2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg		Gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
LER-1401	1	Kunst og håndverk 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	7 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Tromsø
LER-1402	1	Kunst og håndverk 5-10	15 SP	2 IMA-LU5-10	7 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Tromsø
LER-1403	1	Kunst og håndverk fellesemne	15 SP	1 IMA-LU1-7	6 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Tromsø
LER-1404	1	Kunst og håndverk fellesemne	15 SP	2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Tromsø
LER-1410	1	Kunst og håndverk fellesemne	15 SP	2 IMA-GL510A	6 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Alta
LER-1411	1	Kunst og håndverk 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7A	7 Fagvalg		Praktisk + fremlegg	Alta
LER-1451	1	Kristendom, religion, livssyn og etikk 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1452	1	Kristendom, religion, livssyn og etikk 5-10	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1501	1	Mat og helse 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Praktisk-metodisk	Tromsø
LER-1502	1	Mat og helse 5-10	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Praktisk-metodisk	Tromsø
LER-1503	1	Mat og helse fellesemne 1-7	15 SP	1 IMA-LU1-7	2 Fagvalg		Gruppeeksamen + muntlig	Tromsø
LER-1504	1	Mat og helse fellesemne	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Gruppepresentasjon	Tromsø
LER-1510	1	Mat og helse fellesemne	15 SP	2 IMA-LU1-7A	3 Fagvalg		Praktisk presentasjon	Alta
LER-1511	1	Mat og helse 1-7	15 SP	2 IMA-LU1-7A	3 Fagvalg		Praktisk-metodisk	Alta
LER-1552	1	Musikk 1 5-10	15 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Praktisk	Tromsø
LER-1553	1	Musikk 1.-7.-trinn fellesemne	15 SP	1 IMA-LU1-7	2 Fagvalg		Praktisk	Tromsø
LER-1710	1	Samisk innføringskurs, del 1	15 SP	2 IMA-LU1-7A	3 Fagvalg		Muntlig	Alta
LER-1711	1	Samisk innføringskurs, del 2	15 SP	2 IMA-LU1-7A	3 Fagvalg		Skriftlig	Alta
LER-2050	1	FoU-tema 5-10 - Akademiske oversiktsferdigheter/review	5 SP	1 IMA-LU5-10	2 J	LER-2060	Skriftlig i gruppe	Tromsø
LER-2051	1	FoU-oppgave fellesemne - Utforsking av egen praksis	15 SP	2 IMA-LU1-7	6 J	LER-2061	FoU-oppgave	Tromsø
LER-2060	1	FoU-tema 5-10 - Akademiske oversiktsferdigheter/review	5 SP	1 IMA-GL510A	2 J	LER-2050	Skriftlig i gruppe	Alta
LER-2061	1	FoU-oppgave fellesemne - Utforsking av egen praksis	15 SP	2 IMA-LU1-7A	6 J	LER-2051	FoU-oppgave	Alta
LER-2101	1	Norsk 1-7 Mangfold i språk og tekst	15 SP	2 IMA-LU1-7	4 Fagvalg	LER-2111	Muntlig	Tromsø
LER-2102	1	Norsk 5.-10. trinn: Tekst i en digital verden	20 SP	2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg	LER-2112	Muntlig	Tromsø
LER-2111	1	Norsk 1-7 Mangfold i språk og tekst	15 SP	2 IMA-LU1-7A	4 Fagvalg	LER-2101	Muntlig	Alta
LER-2112	1	Norsk 5.-10. trinn: Tekst i en digital verden	20 SP	2 IMA-GL510A	6 Fagvalg	LER-2102	Muntlig	Alta
LER-2150	1	Engelsk 1-7 Fordypning	5 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Prosjektoppgave	Tromsø
LER-2151	1	Engelsk 1-7 Fordypning	15 SP	1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Prosjektoppgave	Tromsø
LER-2152	1	Engelsk 5-10 Språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden	20 SP	2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg	LER-2162	Mappe	Tromsø
LER-2162	1	Engelsk 5-10 Språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden	20 SP	2 IMA-GL510A	3 Fagvalg	LER-2152	Mappe	Alta
LER-2201	1	Matematikk 1-7. Brøk, algebra, måling og vurdering	15 SP	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg	LER-2211	Hjemmeeksamen	Tromsø



LER-2202	1	Matematikk 5-10. Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsre	20 SP		2 IMA-LU5-10	4 Fagvalg	LER-2212	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LER-2211	1	Matematikk 1-7. Brøk, algebra, måling og vurdering	15 SP		2 IMA-LU1-7A	3 Fagvalg	LER-2201	Hjemmeeksamen	Alta
LER-2212	1	Matematikk 5-10. Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsre	20 SP		2 IMA-GL510A	4 Fagvalg	LER-2202	Skriftlig skoleeksamen	Alta
LER-2251	1	Samfunnsfag 1-7 Sosialt, økonomisk og kulturelt mangfold	15 SP		1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Hjemmeksamen + muntlig	Tromsø
LER-2252	1	Samfunnsfag 5-10: Globalisering, konflikt og samarbeid	20 SP		2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg	LER-2262	Hjemmeksamen + muntlig	Tromsø
LER-2262	1	Samfunnsfag 5-10: Globalisering, konflikt og samarbeid	20 SP		1 IMA-GL510A	3 Fagvalg	LER-2252	Hjemmeksamen + muntlig	Alta
LER-2301	1	Naturfag 1-7	15 SP		2 IMA-LU1-7	4 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen + muntlig	Tromsø
LER-2302	1	Naturfag 5-10	20 SP		2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg	LER-2312	Skriftlig skoleeksamen + muntlig	Tromsø
LER-2312	1	Naturfag 5-10	20 SP		2 IMA-GL510A	5 Fagvalg	LER-2302	Skriftlig skoleeksamen + muntlig	Alta
LER-2351	1	Kroppsøving 1-7	15 SP		1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-2352	1	Kroppsøving 5-10	20 SP		2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-2402	1	Kunst og håndverk 5-10	20 SP		2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg		Praktisk + undervisningsopplegg	Tromsø
LER-2551	1	Musikk 5-10 fordypning	20 SP		2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg		Praktisk	Tromsø
LER-3000	1	Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som organisasjon og skol	15 SP		1 IMA-LU5-10	4 J		Muntlig	Tromsø
LER-3001	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Kultur, identitet og danning	15 SP		1 IMA-LU1-7	4 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-3002	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Kultur, identitet og danning	15 SP		1 IMA-LU5-10	4 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-3100	1	Masteremne i norskdidaktikk. Literacy, danning og flerspråklighet	15 SP		1 ST-VIDGLU	4 Fagvalg	LER-3110	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-3101	1	Masteremne i norskdidaktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget	15 SP		1 ST-VIDGLU	4 Fagvalg	LER-3111	Praktisk gruppeeksamen	Tromsø
LER-3110	1	Masteremne i norskdidaktikk. Literacy, danning og flerspråklighet	15 SP		1 ST-VIDGLU	4 Fagvalg	LER-3100	Hjemmeeksamen	Tromsø
LER-3111	1	Masteremne i norskdidaktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget	15 SP		1 ST-VIDGLU	4 Fagvalg	LER-3101	Praktisk gruppeeksamen	Tromsø
LER-3211	1	Masteremne i matematikdidaktikk - sentrale matematiske temaer	15 SP		1 ST-VIDGLU	3 Fagvalg		Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LOG-3100	1	Språkvitenskap, språkutvikling og innføring i logopediske emner	10 SP	VÅR 2021	1 M-LOGOPEDI	2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LOG-3102	1	Taleflytvansker	10 SP		1 M-LOGOPEDI	3 J		Gruppe og muntlig	Tromsø
LOG-3103	1	Ervervede språk-, tale- og kommunikasjonsvansker, og svelgevansker	10 SP		1 M-LOGOPEDI	3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LOG-3104	1	Stemmevansker	10 SP		1 M-LOGOPEDI	3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LOG-3106	1	Logopedisk praksis og refleksjon del 2	5 SP		1 M-LOGOPEDI	4 J		Praksisrapport	Tromsø
LOG-3900	1	Masteroppgave i logopedi	30 SP		2 M-LOGOPEDI	0 J		Masteroppgave	Tromsø
LRU-2100	1	Påbygging norsk 1.-7. trinn	30 SP	HØST 2020	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LRU-2125	1	Påbygging i matematikk og matematikdidaktikk 1.-7. trinn	30 SP	HØST 2020	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Hjemmeeksamen + muntlig	Tromsø
LRU-2151	1	Påbygging engelsk 1.-7. trinn	30 SP	HØST 2020	1 IMA-LU1-7	8 Fagvalg	LRU-2151F	To semesteroppgaver + muntlig	Tromsø
LRU-2242F	2	Naturfag II: Biologi og kjemi for 1.-7. trinn	15 SP	VÅR 2019	1 IMA-LU1-7A				
LRU-2400	1	Norsk 5.-10. trinn: tekst og sjangerkunnskap i en digital verden	20 SP	VÅR 2019	2 IMA-LU5-10				
LRU-2504	1	Naturfag 5. - 10. trinn: Naturfag i nordområdene	20 SP	VÅR 2019	2 IMA-LU5-10				
LRU-2581	1	Kunst og håndverk 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	HØST 2019	1 IMA-LU5-10				
LRU-2581F	1	Kunst og håndverk 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	VÅR 2020	1 IMA-GL510A	9 Fagvalg		Muntlig+ skriftlig skoleeksamen + praktisk	Alta
LRU-2641	1	Kroppsøving 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	HØST 2019	1 IMA-LU5-10				
LRU-2651	1	Mat og helse 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	HØST 2019	1 IMA-LU5-10				
LRU-2661	1	Religion, livssyn og etikk (RLE) 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	HØST 2019	1 IMA-LU5-10				
LRU-2670	1	Praksis 3. studieår lærerutdanning 5.-10. trinn	0 SP	VÅR 2019	2 IMA-LU5-10				
LRU-3000	1	Skole, samfunn, kultur	20 SP	VÅR 2020	2 IMA-LU1-7	3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
LRU-3001	1	Forskningsdesign og metode for Master i lærerutdanning	10 SP	VÅR 2020	1 IMA-LU5-10	3 J	LRU-3001F	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
LRU-3001F	1	Forskningsdesign og metode for Master i lærerutdanning	10 SP	VÅR 2020	1 IMA-GL510A	3 J	LRU-3001	Skriftlig skoleeksamen	Alta
LRU-3272	1	Praksis 4. studieår. Lærerutdanning 1. - 7. trinn	0 SP	VÅR 2020	2 IMA-LU1-7	7 J		Praksis	Tromsø
LRU-3272F	1	Praksis 4. studieår. Lærerutdanning 1. - 7. trinn	0 SP	VÅR 2019	2 IMA-LU1-7A				
LRU-3300	1	Engelsk 5.-10. trinn: Engelsk didaktikk	10 SP		1 IMA-LU5-10	1 Fagvalg		Semesteroppgave	Tromsø
LRU-3351	1	Matematikdidaktikk 5.-10. trinn - Læring og undervisning av matematikk	15 SP	HØST 2020	1 IMA-LU5-10	1 Fagvalg		Blogg + muntlig	Tromsø
LRU-3352	1	Matematikdidaktikk 5.-10. trinn - Kunnskap om matematikk	15 SP	HØST 2020	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Skrifrlig skoleeksamen	Tromsø
LRU-3400	1	Norskdidaktikk	10 SP		1 M-FAGDID	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LRU-3450	1	Masteremne i samfunnsfag 5.-10. trinn	15 SP		1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Hjemmeeksamen + muntlig	Tromsø
LRU-3455	1	Masteremne i historiedidaktikk og historiebruk 5.-10. trinn	15 SP		1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Fagtekst	Tromsø
LRU-3501	1	Masteremne i naturfag 5. - 10. trinn	20 SP		1 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LRU-3550	1	Didaktikk, samfunn, kultur	10 SP	VÅR 2020	1 IMA-LU5-10	5 J	LRU-3550F	Muntlig	Tromsø
LRU-3550F	1	Didaktikk, samfunn, kultur	10 SP	VÅR 2020	2 IMA-GL510A	5 J	LRU-3550	Muntlig	Alta
LRU-3551	1	Ungdom, kultur og identitet	10 SP	VÅR 2020	1 IMA-LU5-10	3 J	LRU-3551F	Hjemmeeksamen	Tromsø
LRU-3551F	1	Ungdom, kultur og identitet	10 SP	VÅR 2020	2 IMA-GL510A	3 J	LRU-3551	Hjemmeeksamen	Alta
LRU-3640	1	Masteremne i kroppsøving 5.-10 trinn, del 1	15 SP	HØST 2020	1 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LRU-3641	1	Masteremne i kroppsøving 5.-10 trinn, del 2	15 SP	HØST 2020	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LRU-3680	1	Prosjektoppgave	10 SP		1 M-FAGDID	2 J		Prosjektoppgave	Tromsø
LRU-3681	1	Grunnleggende ferdigheter	10 SP		1 M-FAGDID	3 J		Muntlig	Tromsø
LRU-3901	1	Mastergradsoppgave i profesjonsfag 1.-7. trinn	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU1-7	2 J	LRU-3901F	Masteroppgave	Tromsø
LRU-3901F	1	Mastergradsoppgave i profesjonsfag 1.-7. trinn	30 SP		1 IMA-LU1-7A	2 J	LRU-3901	Masteroppgave	Alta
LRU-3902	1	Mastergradsoppgave i engelskdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave	Tromsø
LRU-3903	1	Mastergradsoppgave i matematikdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave	Tromsø
LRU-3904	1	Mastergradsoppgave i norskdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg	LRU-3904F	Masteroppgave	Tromsø

LRU-3904F	1	Mastergradsoppgave i norskdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg	LRU-3904	Masteroppgave	Tromsø
LRU-3905	1	Mastergradsoppgave i samfunnsfagsdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave	Tromsø
LRU-3907	1	Mastergradsoppgave i design kunst- og håndverksdidaktikk	30 SP		1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave + utstilling	Tromsø
LRU-3908	1	Mastergradsoppgave i naturfagdidaktikk	30 SP	VÅR 2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave	Tromsø
LRU-3909	1	Mastergradsoppgave i kroppsøvingsdidaktikk	30 SP		1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppgave	Tromsø
NOR-0013F	1	Norsk for utvekslingsstudenter	10 SP	VÅR 2020	1 ST-UTVEKSL	2 Forkurs		Muntlig	Alta
PED-0001	1	Innføring i pedagogikk og spesialpedagogikk	10 SP		1 B-PED	1 J		Muntlig i gruppe	Tromsø
PED-0700	1	Examen paedagogicum	10 SP		1 B-PED	3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1001	1	Pedagogisk psykologi	10 SP		1 B-PED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1002	1	Undervisning og læring	10 SP		1 B-PED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1004	1	Kulturpedagogikk	10 SP	VÅR 2019	1 B-PED				
PED-1005	1	Pedagogisk filosofi	10 SP		1 B-PED	2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1005N	1	Pedagogisk filosofi (nettstudium)	10 SP		1 B-PED	2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1006	1	Utdanning og samfunn: Inkluderings- og ekskluderingsprosesser	10 SP		1 B-PED	2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1007	1	Digitale verktøy og læring	10 SP		1 B-PED	3 J		Mappe	Tromsø
PED-1010	1	Tilpasset og inkluderende opplæring	10 SP	VÅR 2019	1 B-SPED				
PED-1011	1	Normalitet, avvik og funksjonshemning	10 SP	VÅR 2019	1 B-SPED				
PED-1012	2	Lærevansker i individ- og systemperspektiv	20 SP		1 B-SPED	2 J		Hjemmeeksamen + muntlig	Tromsø
PED-1013	1	Spesifikke lærevansker knyttet til språk, skriftspråk og matematikk	10 SP		1 B-SPED	2 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1014	1	Relasjonsvansker og psykososial problematferd	10 SP		1 B-SPED	2 J		Digital skriftlig eksamen	Tromsø
PED-1016	1	Spesialpedagogisk samarbeid	10 SP		1 B-SPED	2 J		Digital skriftlig eksamen	Tromsø
PED-1017	1	Spesialpedagogisk arbeid i barnehage og skole	10 SP		1 B-SPED	1 J		Muntlig i gruppe	Tromsø
PED-1018	1	Mangfold og inkludering	10 SP		1 B-SPED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1020	1	Rural Education - International Perspectives	10 SP		1 B-PED	2 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1021	1	Education in Emergencies	10 SP		1 B-PED	1 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2001	1	Akademisk skriving i pedagogikk	10 SP		1 B-PED	5 Valgemne		Mappe	Tromsø
PED-2002	1	Prosjektoppgave	20 SP	VÅR 2020	1 B-PED	0 J		Bacheloroppgave	Tromsø
PED-2008	1	Etisk teori og moralsk utvikling	10 SP		1 B-PED	2 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PED-2009	1	Education, Development and Peace	10 SP		1 B-PED	0 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2011	1	Pedagogisk og spesialpedagogisk veiledning	10 SP	VÅR 2020	1 B-SPED	2 N		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2012	1	Bachelorgradsoppgave i spesialpedagogikk	20 SP	VÅR 2020	1 B-SPED	0 J		Bacheloroppgave	Tromsø
PED-2013	1	Vansker knyttet til språk, skriftspråk og matematikk	10 SP	HØST 2020	1 B-SPED	3 J		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2013	2	Vansker knyttet til språk, skriftspråk og matematikk	20 SP		1 B-SPED	3 J		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2016	1	Læring, endring og omstilling	10 SP		1 B-PED	3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2017	1	Veiledning	10 SP		1 B-PED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2020	1	Pedagogiske intervensjoner - pedagogisk psykologi	10 SP		1 B-PED	2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3001	2	Samfunn, kultur og menneske i pedagogisk perspektiv	10 SP		1 M-PED	1 J		Skriftlig oppgave	Tromsø
PED-3002	1	Psykologiske og psykoanalytiske perspektiver i pedagogikk	10 SP		1 M-PED	0 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3003	1	Kulturpedagogiske tema	10 SP		1 M-PED	0 Valgemne		Semesteroppgave	Tromsø
PED-3005	1	Kulturpsykologi	10 SP		1 M-PED	0 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3006	1	Sentrale pedagogiskfilosofiske problemer	10 SP		1 M-PED	0 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3007	1	Ungdom, kultur og identitet	10 SP		1 M-PED	0 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3009	1	Education, Development and Peace	10 SP		1 M-PED	1 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3010	1	Veiledningssamtalen 1: Praktiske tilnærminger	10 SP		1 M-PED	2 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3013	1	Voksnes læring	10 SP		1 M-PED	0 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3014	1	Kunnskap og danning	10 SP		1 M-PED	3 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3016	1	Læring, endring og omstilling	10 SP		1 M-PED	4 Valgemne		Mappe	Tromsø
PED-3017	1	Veiledning	10 SP		1 M-PED	1 Valgemne		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3022	2	Sosiale og emosjonelle vansker	20 SP		1 M-SPED	3 Valgemne		Hjemmeeksamen + muntlig	Tromsø
PED-3030	1	Barn og unge med læringsutfordringer	10 SP		1 M-SPED	2 Valgemne		Skriftlig prøve	Alta
PED-3031	1	Inkludering og tilpasset opplæring	10 SP		1 M-SPED	3 Valgemne		Muntlig	Alta
PED-3032	1	Innovasjon, utviklingsarbeid og prosjektledelse i spesialpedagogisk arbeid	10 SP		1 M-SPED	2 Valgemne		Skriftlig oppgave	Alta
PED-3033	1	Samarbeid, rådgivning og veiledning i spesialpedagogisk arbeid	10 SP		1 M-SPED	2 Valgemne		Skriftlig prøve	Alta
PED-3034	1	Spesialpedagogiske perspektiver og grunnlagsproblematikk	10 SP		1 M-SPED	2 Valgemne		Hjemmeeksamen	Alta
PED-3036	1	Språkrelaterte lærevansker og dysleksi	20 SP		1 M-SPED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3037	1	Spesialpedagogisk refleksjon og praksis	10 SP		1 M-SPED	3 J	PED-3038	Rapport	Tromsø
PED-3038	1	Spesialpedagogisk refleksjon og praksis	10 SP		1 M-SPED	3 J	PED-3037	Rapport	Alta
PED-3050	1	Kvantitativ metode	10 SP	VÅR 2019	1 M-PED				
PED-3051	1	Kvalitative metoder i pedagogisk forskning	10 SP	VÅR 2020	1 M-PED	1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3053	1	Vitenskapsteori	10 SP	VÅR 2019	1 M-PED				
PED-3054	1	Vitenskapsteori og forskningsmetode	30 SP		1 M-PED	5 J		Prosjektskisse	Tromsø
PED-3055	2	Forskningsmetode og vitenskapsteori	20 SP		1 M-SPED	7 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3055F	2	Forskningsmetode og vitenskapsteori	20 SP	VÅR 2020	1 M-SPED	4 J		Hjemmeeksamen	Alta
PED-3056	1	Utvikling og relasjoner	10 SP		1 M-PED	4 J		Hjemmeeksamen	Tromsø



PED-3057	1	Kunnskap, menneskesyn og læring	10 SP		1 M-PED	2 J	Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3058	1	Sakkyndighetsvurdering og rådgivning	10 SP		1 M-SPED	2 J	Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3200	1	Ledelse og utdanningspolitikk	10 SP		1 M-UTDL	5 J	Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-3900	1	Mastergradsoppgave	60 SP		2 M-PED	0 J	Masteroppgave + muntlig	Tromsø
PED-3901	1	Spesialpedagogikk mastergradsoppgave	40 SP		2 M-SPED	0 J	Masteroppgave + muntlig	Tromsø
	1	Spesialpedagogikk mastergradsoppgave	40 SP	HØST 2020	2 M-SPED	0 J	Masteroppgave + muntlig	Alta
PED-3902	1	Masteroppgave i utdanningsledelse	30 SP		2 EM-UTDL	3 J	Masteroppgave + muntlig	Tromsø
PED-3904	1	Mastergradsoppgave i pedagogikk – 30 studiepoeng	30 SP		1 M-PED	0 J	Masteroppgave + muntlig	Tromsø
PFF-2025	1	Norskdidaktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-2026	1	Matematikkdiraktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-2027	1	Historiedidaktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Muntlig i gruppe	Tromsø
PFF-2028	1	Fremmedspråksdidaktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-2029	1	Engelskdiraktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-2030	1	Samiskdidaktikk	5 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-3000	1	Profesjonsfag år 4 i lektorutdanning for trinn 8-13	30 SP	VÅR 2020	1 IMA-LU8-13	4 J	Skriftlig skoleeksamen + muntlig	Tromsø
PFF-3021	1	Samfunnsfagsdidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	4 Valgemne	Utviklingsarbeid	Tromsø
PFF-3022	1	Naturfagdidaktikk 2A	10 SP		1 IMA-LU8-13	4 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-3023	1	Naturfagdidaktikk 2B	10 SP		1 IMA-LU8-13	3 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-3024	1	Religionsdidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	4 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-3025	1	Norskdidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	3 Valgemne	Abstract + muntlig	Tromsø
PFF-3026	1	Matematikkdiraktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	3 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-3027	1	Historiedidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	3 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-3028	1	Fremmedspråksdidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	3 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-3029	1	Engelskdiraktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	4 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-3101	1	Matematikkdiraktikk - Teori og metode	10 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Essay	Tromsø
PFF-3102	1	Naturfagdidaktikk	10 SP		1 IMA-LU8-13	2 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5010	1	Profesjonsfag del 1- Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag	30 SP		2 ST-PPY	5 J	Skriftlig oppgave + muntlig	Tromsø
PFF-5012	1	Profesjonsfag del 2- Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag	30 SP		2 ST-PPY	5 J	Semesteroppgave + muntlig	Tromsø
PFF-5012F	1	Profesjonsfag del 2- Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag	30 SP	VÅR 2019	2 PPY			
PFF-5020	1	Eleven, læreren, læring og læringsmiljø	15 SP		2 ST-PPUAD	3 J	Esaay + muntlig	Tromsø
PFF-5021	1	Samfunnsfagsdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Hjemmeeksamen + Flipp	Tromsø
PFF-5022	1	Naturfagdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5023	1	Naturfagdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-5024	1	Religionsdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5025	1	Norskdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-5026	1	Matematikkdiraktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	1 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-5027	1	Fremmedspråksdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-5028	1	Engelskdiraktikk del I	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Skriftlig skoleeksamen	Tromsø
PFF-5029	1	Kultur, mangfold og endringskompetanse i skolen	15 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Skriftlig oppgave + muntlig	Tromsø
PFF-5030	1	Samfunnsfagsdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Utviklingsarbeid	Tromsø
PFF-5031	1	Naturfagdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5032	1	Naturfagdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-5033	1	Religionsdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Muntlig	Tromsø
PFF-5034	1	Norskdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-5035	1	Matematikkdiraktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Valgemne	Skriftlig oppgave + muntlig	Tromsø
PFF-5036	1	Fremmedspråksdidaktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-5037	1	Engelskdiraktikk	7,5 SP		2 ST-PPUAD	3 Valgemne	Semesteroppgave	Tromsø
PFF-5041	1	Fordypning i samfunnsfagdidaktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5042	1	Fordypning i naturfagdidaktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5043	1	Fordypning i religionsdidaktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5044	1	Fordypning i norskdiraktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5045	1	Fordypning i matematikkdiraktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5046	1	Fordypning i fremmedspråkdiraktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5047	1	Fordypning i engelskdiraktikk del 1	7,5 SP		2 ST-PPUAD	2 Fordypning	Hjemmeeksamen	Tromsø
PFF-5060	1	Profesjonsfag del 1- Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag	30 SP	HØST 2020	2 PPY	6 J	Hjemmeeksamen	Alta
PFF-5062	1	Profesjonsfag del 2- Praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag	30 SP		2 PPY	5 J	Semesteroppgave + muntlig	Alta

ANNET

emnekode	versjonskode	emnenavn_bokmal	vektinstall	vekttypekode	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
LER-3100		1 Masteremne i norskdidaktikk. Literacy, danning og flerspråkklighet	15	SP				1 ST-VIDGLU	4	Fagvalg	LER-3110	Hjemmeeksai	Tromsø
LER-3101		1 Masteremne i norskdidaktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget	15	SP				1 ST-VIDGLU	4	Fagvalg	LER-3111	Praktisk grup	Tromsø
LER-3110		1 Masteremne i norskdidaktikk. Literacy, danning og flerspråkklighet	15	SP				1 ST-VIDGLU	4	Fagvalg	LER-3100	Hjemmeeksai	Tromsø
LER-3111		1 Masteremne i norskdidaktikk. Estetiske læringsprosesser i norskfaget	15	SP				1 ST-VIDGLU	4	Fagvalg	LER-3101	Praktisk grup	Tromsø
LER-3211		1 Masteremne i matematikkdidaktikk - sentrale matematiske temaer	15	SP				1 ST-VIDGLU	3	Fagvalg		Skriftlig skole	Tromsø
NOR-0013F		1 Norsk for utvekslingsstudenter	10	SP	VÅR	2020		1 ST-UTVEKSL	2	Forkurs		Muntlig	Alta

LEKTOR OG PPU

emnekode	versjonskode	emnenavn_bokmal	vektinstall	vekttypekode	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
PFF-2025		1 Norskdidaktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-2026		1 Matematikkdiraktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-2027		1 Historiedidaktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Muntlig i gru	Tromsø
PFF-2028		1 Fremmedspråksdidaktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-2029		1 Engelskdiraktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-2030		1 Samiskdiraktikk		5 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-3000		1 Profesjonsfag år 4 i lekto	30 SP		VÅR		2020	1 IMA-LU8-13		4 J		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-3021		1 Samfunnsfagsdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		4 Valgemne		Utviklingsarb	Tromsø
PFF-3022		1 Naturfagdiraktikk 2A		10 SP				1 IMA-LU8-13		4 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-3023		1 Naturfagdiraktikk 2B		10 SP				1 IMA-LU8-13		3 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-3024		1 Religionsdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		4 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-3025		1 Norskdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		3 Valgemne		Abstract + m	Tromsø
PFF-3026		1 Matematikkdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		3 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-3027		1 Historiedidaktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		3 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-3028		1 Fremmedspråksdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		3 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-3029		1 Engelskdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		4 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-3101		1 Matematikkdiraktikk - Te		10 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Essay	Tromsø
PFF-3102		1 Naturfagdiraktikk		10 SP				1 IMA-LU8-13		2 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5010		1 Profesjonsfag del 1- Prak	30 SP					2 ST-PPY		5 J		Skriftlig oppg	Tromsø
PFF-5012		1 Profesjonsfag del 2- Prak	30 SP					2 ST-PPY		5 J		Semesteropp	Tromsø
PFF-5020		1 Eleven, læreren, læring o	15 SP					2 ST-PPUAD		3 J		Esaay + munt	Tromsø
PFF-5021		1 Samfunnsfagsdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5022		1 Naturfagdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5023		1 Naturfagdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-5024		1 Religionsdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5025		1 Norskdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-5026		1 Matematikkdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		1 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-5027		1 Fremmedspråksdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-5028		1 Engelskdiraktikk del I		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Skriftlig skole	Tromsø
PFF-5029		1 Kultur, mangfold og endr	15 SP					2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Skriftlig oppg	Tromsø
PFF-5030		1 Samfunnsfagsdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Utviklingsarb	Tromsø
PFF-5031		1 Naturfagdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5032		1 Naturfagdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-5033		1 Religionsdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PFF-5034		1 Norskdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-5035		1 Matematikkdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Valgemne		Skriftlig oppg	Tromsø
PFF-5036		1 Fremmedspråksdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-5037		1 Engelskdiraktikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		3 Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PFF-5041		1 Fordypning i samfunnsfag		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5042		1 Fordypning i naturfagdid.		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5043		1 Fordypning i religionsdid.		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5044		1 Fordypning i norskdidakt		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5045		1 Fordypning i matematikk		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5046		1 Fordypning i fremmedspri		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5047		1 Fordypning i engelskdida		7,5 SP				2 ST-PPUAD		2 Fordypning		Hjemmeeksai	Tromsø
PFF-5060		1 Profesjonsfag del 1- Prak	30 SP		HØST		2020	2 PPY		6 J		Hjemmeeksai	Alta
PFF-5062		1 Profesjonsfag del 2- Prak	30 SP					2 PPY		5 J		Semesteropp	Alta

GLU

emnekode	versjonskode	emnenavn_bokmal	vektingstall	vekttypekode	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
GLU-2000	1	Bachelorgradsoppgave i grunnskolelærerutdanningen	15	SP				1 IMA-LU1-7	0	J		Bacheloroppg	Tromsø
LER-1000	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP				2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1002, LER-1C	Muntlig	Tromsø
LER-1001	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 - Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring	10	SP				2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1003, LER-1C	Semesteropp	Tromsø
LER-1002	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP				2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1000, LER-1C	Muntlig	Tromsø
LER-1003	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring	10	SP				2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1001, LER-1C	Semesteropp	Tromsø
LER-1010	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP				2 IMA-LU1-7A	3	J	LER-1002, LER-1C	Muntlig	Alta
LER-1011	1	Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 - Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring	10	SP				2 IMA-LU1-7A	3	J	LER-1003, LER-1C	Semesteropp	Alta
LER-1012	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Fra plan til praksis- didaktisk arbeid	10	SP				2 IMA-GL510A	3	J	LER-1002, LER-1C	Muntlig	Alta
LER-1013	1	Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Å mestre mangfoldet: Tilpasset opplæring og læring	10	SP				2 IMA-GL510A	3	J	LER-1003, LER-1C	Semesteropp	Alta
LER-1050	1	FoU-tema fellesemne - Læreren som kunnskapsarbeider	5	SP				2 IMA-LU1-7	3	J		Muntlig grup	Tromsø
LER-1051	1	FoU-tema 1-7: Begynneropplæring	5	SP				2 IMA-LU1-7	3	J	LER-1061	Fagtekst	Tromsø
LER-1052	1	FoU-tema 5-10 - Grunnleggende ferdigheter	5	SP				2 IMA-LU5-10	3	J	LER-1062	Fagtekst	Tromsø
LER-1060	1	FoU-tema fellesemne - Læreren som kunnskapsarbeider	5	SP				2 IMA-GL510A	3	J		Muntlig grup	Alta
LER-1061	1	FoU-tema 1-7: Begynneropplæring	5	SP				2 IMA-LU1-7A	3	J	LER-1051	Fagtekst	Alta
LER-1062	1	FoU-tema 5-10 - Grunnleggende ferdigheter	5	SP				2 IMA-GL510A	3	J	LER-1052	Fagtekst	Alta
LER-1101	1	Norsk 1-7 Begynneropplæring	15	SP				2 IMA-LU1-7	5	J	LER-1111	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1102	1	Norsk 5-10	15	SP				1 IMA-LU5-10	4	Fagvalg		Hjemmeeks	Tromsø
LER-1103	1	Norsk fellesemne	15	SP				2 IMA-LU1-7	5	J		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1104	1	Norsk fellesemne	15	SP				1 IMA-LU5-10	5	J		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1110	1	Norsk fellesemne	15	SP				2 IMA-GL510A	5	J		Skriftlig skole	Alta
LER-1111	1	Norsk 1-7 Begynneropplæring	15	SP				2 IMA-LU1-7	5	J	LER-1101	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1151	1	Engelsk 1-7: litteratur, kultur, og didaktikk for barnetrinnet	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg		Video + samt	Tromsø
LER-1152	1	Engelsk 5-10: Litteratur, kultur og didaktikk	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1153	1	Engelsk 1-7: Språkkunnskap og didaktikk	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1154	1	Engelsk 5-10: Språkkunnskap og didaktikk	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1160	1	Engelsk fellesemne- språkkunnskap	15	SP				2 IMA-GL510A	3	Fagvalg		Skriftlig skole	Alta
LER-1201	1	Matematikk 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	J		Nasjonal dele	Tromsø
LER-1202	1	Matematikk 5-10	15	SP				1 IMA-LU5-10	5	Fagvalg		Nasjonal dele	Tromsø
LER-1203	1	Matematikk fellesemne	15	SP				1 IMA-LU1-7	4	J	LER-1204, LER-12	Muntlig	Tromsø
LER-1204	1	Matematikk fagvalg	15	SP				1 IMA-LU5-10	4	Fagvalg	LER-1203, LER-12	Muntlig	Tromsø
LER-1210	1	Matematikk fellesemne	15	SP				2 IMA-GL510A	4	J	LER-1204, LER-12	Muntlig	Alta
LER-1251	1	Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg		Hjemmeeks	Tromsø
LER-1252	1	Samfunnsfag 5-10: Kulturelt mangfold	15	SP				1 IMA-LU5-10	3	Fagvalg	LER-1261	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1253	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning	15	SP				1 IMA-LU1-7	4	Fagvalg	LER-1254, LER-12	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1254	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning	15	SP				1 IMA-LU5-10	4	Fagvalg	LER-1260, LER-12	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1260	1	Samfunnsfag fellesemne: samfunnsfaglige perspektiver på sosialisering og identitetsdanning	15	SP				2 IMA-GL510A	4	Fagvalg	LER-1253, LER-12	Hjemmeeks	Alta
LER-1261	1	Samfunnsfag 1-7: Stedets natur, kultur og historie	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg	LER-1252	Hjemmeeks	Tromsø
LER-1301	1	Naturfag 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1302	1	Naturfag 5-10	15	SP				1 IMA-LU5-10	4	Fagvalg		Skriftlig skole	Tromsø
LER-1303	1	Naturfag: fellesemne	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg	LER-1304, LER-13	Muntlig	Tromsø
LER-1304	1	Naturfag: fellesemne	15	SP				1 IMA-LU5-10	5	Fagvalg	LER-1310, LER-13	Muntlig	Tromsø
LER-1310	1	Naturfag: fellesemne	15	SP				2 IMA-GL510A	5	Fagvalg	LER-1304, LER-13	Muntlig	Alta
LER-1351	1	Kroppsøving 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg		praktisk-didal	Tromsø
LER-1352	1	Kroppsøving 5-10	15	SP				2 IMA-LU5-10	5	Fagvalg		Gruppeeks	Tromsø
LER-1353	1	Kroppsøving	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg		Gruppeeks	Tromsø
LER-1354	1	Kroppsøving fellesemne	15	SP				2 IMA-LU5-10	5	Fagvalg		Gruppeeks	Tromsø
LER-1401	1	Kunst og håndverk 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	7	Fagvalg		Praktisk + frei	Tromsø
LER-1402	1	Kunst og håndverk 5-10	15	SP				2 IMA-LU5-10	7	Fagvalg		Praktisk + frei	Tromsø
LER-1403	1	Kunst og håndverk fellesemne	15	SP				1 IMA-LU1-7	6	Fagvalg		Praktisk + frei	Tromsø
LER-1404	1	Kunst og håndverk fellesemne	15	SP				2 IMA-LU5-10	6	Fagvalg		Praktisk + frei	Tromsø
LER-1410	1	Kunst og håndverk fellesemne	15	SP				2 IMA-GL510A	6	Fagvalg		Praktisk + frei	Alta
LER-1411	1	Kunst og håndverk 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7A	7	Fagvalg		Praktisk + frei	Alta
LER-1451	1	Kristendom, religion, livssyn og etikk 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1452	1	Kristendom, religion, livssyn og etikk 5-10	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Muntlig	Tromsø
LER-1501	1	Mat og helse 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg		Praktisk-met	Tromsø
LER-1502	1	Mat og helse 5-10	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Praktisk-met	Tromsø
LER-1503	1	Mat og helse fellesemne 1-7	15	SP				1 IMA-LU1-7	2	Fagvalg		Gruppeeks	Tromsø
LER-1504	1	Mat og helse fellesemne	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Gruppeprese	Tromsø
LER-1510	1	Mat og helse fellesemne	15	SP				2 IMA-LU1-7A	3	Fagvalg		Praktisk prest	Alta
LER-1511	1	Mat og helse 1-7	15	SP				2 IMA-LU1-7A	3	Fagvalg		Praktisk-met	Alta
LER-1552	1	Musikk 1 5-10	15	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg		Praktisk	Tromsø
LER-1553	1	Musikk 1.-7.-trinn fellesemne	15	SP				1 IMA-LU1-7	2	Fagvalg		Praktisk	Tromsø
LER-1710	1	Samisk innføringskurs, del 1	15	SP				2 IMA-LU1-7A	3	Fagvalg		Muntlig	Alta
LER-1711	1	Samisk innføringskurs, del 2	15	SP				2 IMA-LU1-7A	3	Fagvalg		Skriftlig	Alta
LER-2050	1	FoU-tema 5-10 - Akademiske oversiktsferdigheter/review	5	SP				1 IMA-LU5-10	2	J	LER-2060	Skriftlig i grup	Tromsø
LER-2051	1	FoU-oppgave fellesemne - Utforsking av egen praksis	15	SP				2 IMA-LU1-7	6	J	LER-2061	FoU-oppgave	Tromsø
LER-2060	1	FoU-tema 5-10 - Akademiske oversiktsferdigheter/review	5	SP				1 IMA-GL510A	2	J	LER-2050	Skriftlig i grup	Alta
LER-2061	1	FoU-oppgave fellesemne - Utforsking av egen praksis	15	SP				2 IMA-LU1-7A	6	J	LER-2051	FoU-oppgave	Alta
LER-2101	1	Norsk 1-7 Mangfold i språk og tekst	15	SP				2 IMA-LU1-7	4	Fagvalg	LER-2111	Muntlig	Tromsø
LER-2102	1	Norsk 5.-10. trinn: Tekst i en digital verden	20	SP				2 IMA-LU5-10	6	Fagvalg	LER-2112	Muntlig	Tromsø
LER-2111	1	Norsk 1-7 Mangfold i språk og tekst	15	SP				2 IMA-LU1-7A	4	Fagvalg	LER-2101	Muntlig	Alta
LER-2112	1	Norsk 5.-10. trinn: Tekst i en digital verden	20	SP				2 IMA-GL510A	6	Fagvalg	LER-2102	Muntlig	Alta
LER-2150	1	Engelsk 1-7 Fordypning	5	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg		Prosjektoppg	Tromsø
LER-2151	1	Engelsk 1-7 Fordypning	15	SP				1 IMA-LU1-7	5	Fagvalg		Prosjektoppg	Tromsø
LER-2152	1	Engelsk 5-10 Språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden	20	SP				2 IMA-LU5-10	3	Fagvalg	LER-2162	Mappe	Tromsø
LER-2162	1	Engelsk 5-10 Språklig og kulturelt mangfold i den engelskspråklige verden	20	SP				2 IMA-GL510A	3	Fagvalg	LER-2152	Mappe	Alta
LER-2201	1	Matematikk 1-7. Brøk, algebra, måling og vurdering	15	SP				1 IMA-LU1-7	3	Fagvalg	LER-2211	Hjemmeeks	Tromsø
LER-2202	1	Matematikk 5-10. Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsregning	20	SP				2 IMA-LU5-10	4	Fagvalg	LER-2212	Skriftlig skole	Tromsø
LER-2211	1	Matematikk 1-7. Brøk, algebra, måling og vurdering	15	SP				2 IMA-LU1-7A	3	Fagvalg	LER-2201	Hjemmeeks	Alta

LER-2212	1 Matematikk 5-10. Funksjonsanalyse, geometri, tallære og sannsynlighetsregning	20 SP			2 IMA-GL510A	4 Fagvalg	LER-2202	Skriftlig skole Alta
LER-2251	1 Samfunnsfag 1-7 Sosialt, økonomisk og kulturelt mangfold	15 SP			1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Hjemmeksar Tromsø
LER-2252	1 Samfunnsfag 5-10: Globalisering, konflikt og samarbeid	20 SP			2 IMA-LU5-10	3 Fagvalg	LER-2262	Hjemmeksar Tromsø
LER-2262	1 Samfunnsfag 5-10: Globalisering, konflikt og samarbeid	20 SP			1 IMA-GL510A	3 Fagvalg	LER-2252	Hjemmeksar Alta
LER-2301	1 Naturfag 1-7	15 SP			2 IMA-LU1-7	4 Fagvalg		Skriftlig skole Tromsø
LER-2302	1 Naturfag 5-10	20 SP			2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg	LER-2312	Skriftlig skole Tromsø
LER-2312	1 Naturfag 5-10	20 SP			2 IMA-GL510A	5 Fagvalg	LER-2302	Skriftlig skole Alta
LER-2351	1 Kroppsøving 1-7	15 SP			1 IMA-LU1-7	5 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LER-2352	1 Kroppsøving 5-10	20 SP			2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LER-2402	1 Kunst og håndverk 5-10	20 SP			2 IMA-LU5-10	6 Fagvalg		Praktisk + un Tromsø
LER-2551	1 Musikk 5-10 fordypning	20 SP			2 IMA-LU5-10	5 Fagvalg		Praktisk Tromsø
LER-3000	1 Pedagogikk og elevkunnskap fellesemne - Skolen som organisasjon og skolen i samfunnet	15 SP			1 IMA-LU5-10	4 J		Muntlig Tromsø
LER-3001	1 Pedagogikk og elevkunnskap 1-7. Kultur, identitet og danning	15 SP			1 IMA-LU1-7	4 J		Hjemmeeksar Tromsø
LER-3002	1 Pedagogikk og elevkunnskap 5-10. Kultur, identitet og danning	15 SP			1 IMA-LU5-10	4 J		Hjemmeeksar Tromsø
LRU-2100	1 Påbygging norsk 1.-7. trinn	30 SP	HØST	2020	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LRU-2125	1 Påbygging i matematikk og matematikdidaktikk 1.-7. trinn	30 SP	HØST	2020	1 IMA-LU1-7	3 Fagvalg		Hjemmeeksar Tromsø
LRU-2151	1 Påbygging engelsk 1.-7. trinn	30 SP	HØST	2020	1 IMA-LU1-7	8 Fagvalg	LRU-2151F	To semestero Tromsø
LRU-2581F	1 Kunst og håndverk 5.-10. trinn (fag 3)	30 SP	VÅR	2020	1 IMA-GL510A	9 Fagvalg		Muntlig+ skri Alta
LRU-3000	1 Skole, samfunn, kultur	20 SP	VÅR	2020	2 IMA-LU1-7	3 J		Hjemmeeksar Tromsø
LRU-3001	1 Forskningsdesign og metode for Master i lærerutdanning	10 SP	VÅR	2020	1 IMA-LU5-10	3 J	LRU-3001F	Skriftlig skole Tromsø
LRU-3001F	1 Forskningsdesign og metode for Master i lærerutdanning	10 SP	VÅR	2020	1 IMA-GL510A	3 J	LRU-3001	Skriftlig skole Alta
LRU-3272	1 Praksis 4. studieår. Lærerutdanning 1. - 7. trinn	0 SP	VÅR	2020	2 IMA-LU1-7	7 J		Praksis Tromsø
LRU-3300	1 Engelsk 5.-10. trinn: Engelsk didaktikk	10 SP			1 IMA-LU5-10	1 Fagvalg		Semesteropp Tromsø
LRU-3351	1 Matematikdidaktikk 5.-10. trinn - Læring og undervisning av matematikk	15 SP	HØST	2020	1 IMA-LU5-10	1 Fagvalg		Blogg + munt Tromsø
LRU-3352	1 Matematikdidaktikk 5.-10. trinn - Kunnskap om matematikk	15 SP	HØST	2020	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Skrifrlig skole Tromsø
LRU-3450	1 Masteremne i samfunnsfag 5.-10. trinn	15 SP			1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Hjemmeeksar Tromsø
LRU-3455	1 Masteremne i historiedidaktikk og historiebruk 5.-10. trinn	15 SP			1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Fagtekst Tromsø
LRU-3501	1 Masteremne i naturfag 5. - 10. trinn	20 SP			1 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LRU-3550	1 Didaktikk, samfunn, kultur	10 SP	VÅR	2020	1 IMA-LU5-10	5 J	LRU-3550F	Muntlig Tromsø
LRU-3550F	1 Didaktikk, samfunn, kultur	10 SP	VÅR	2020	2 IMA-GL510A	5 J	LRU-3550	Muntlig Alta
LRU-3551	1 Ungdom, kultur og identitet	10 SP	VÅR	2020	1 IMA-LU5-10	3 J	LRU-3551F	Hjemmeeksar Tromsø
LRU-3551F	1 Ungdom, kultur og identitet	10 SP	VÅR	2020	2 IMA-GL510A	3 J	LRU-3551	Hjemmeeksar Alta
LRU-3640	1 Masteremne i kroppsøving 5.-10 trinn, del 1	15 SP	HØST	2020	1 IMA-LU5-10	3 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LRU-3641	1 Masteremne i kroppsøving 5.-10 trinn, del 2	15 SP	HØST	2020	1 IMA-LU5-10	4 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LRU-3901	1 Mastergradsoppgave i profesjonsfag 1.-7. trinn	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU1-7	2 J	LRU-3901F	Masteroppga Tromsø
LRU-3901F	1 Mastergradsoppgave i profesjonsfag 1.-7. trinn	30 SP			1 IMA-LU1-7A	2 J	LRU-3901	Masteroppga Alta
LRU-3902	1 Mastergradsoppgave i engelskdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3903	1 Mastergradsoppgave i matematikdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3904	1 Mastergradsoppgave i norskdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg	LRU-3904F	Masteroppga Tromsø
LRU-3904F	1 Mastergradsoppgave i norskdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg	LRU-3904	Masteroppga Tromsø
LRU-3905	1 Mastergradsoppgave i samfunnsfagsdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3907	1 Mastergradsoppgave i design kunst- og håndverksdidaktikk	30 SP			1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3908	1 Mastergradsoppgave i naturfagdidaktikk	30 SP	VÅR	2021	1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3909	1 Mastergradsoppgave i kroppsøvingsdidaktikk	30 SP			1 IMA-LU5-10	2 Fagvalg		Masteroppga Tromsø
LRU-3400	1 Norskdidaktikk	10 SP	HØST	2016	1 M-FAGDID	3 Fagvalg		Muntlig Tromsø
LRU-3680	1 Prosjektoppgave	10 SP	HØST	2015	1 M-FAGDID	2 J		Prosjektoppg Tromsø
LRU-3681	1 Grunnleggende ferdigheter	10 SP	VÅR	2016	1 M-FAGDID	3 J		Muntlig Tromsø

2-ÅRIG MASTER

emnekode	versjon emnenavn_bokmal	vektning	vektty	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall a	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
LOG-3100	1 Språkvitenskap, språkutvikling og innføring i logopediske emner	10	SP	VÅR	2021	1	M-LOGOPEDI	2	J		Hjemmeeksai	Tromsø
LOG-3102	1 Taleflytvansker	10	SP			1	M-LOGOPEDI	3	J		Gruppe og m	Tromsø
LOG-3103	1 Ervervede språk-, tale- og kommunikasjonsvansker, og svelgevansker	10	SP			1	M-LOGOPEDI	3	J		Hjemmeeksai	Tromsø
LOG-3104	1 Stemmevansker	10	SP			1	M-LOGOPEDI	3	J		Hjemmeeksai	Tromsø
LOG-3106	1 Logopedisk praksis og refleksjon del 2	5	SP			1	M-LOGOPEDI	4	J		Praksisrappor	Tromsø
LOG-3900	1 Masteroppgave i logopedi	30	SP			2	M-LOGOPEDI	0	J		Masteroppga	Tromsø
PED-3001	2 Samfunn, kultur og menneske i pedagogisk perspektiv	10	SP			1	M-PED	1	J		Skriftlig oppg.	Tromsø
PED-3002	1 Psykologiske og psykoanalytiske perspektiver i pedagogikk	10	SP			1	M-PED	0	N		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3003	1 Kulturpedagogiske tema	10	SP			1	M-PED	0	Valgemne		Semesteropp	Tromsø
PED-3005	1 Kulturpsykologi	10	SP			1	M-PED	0	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3006	1 Sentrale pedagogiskfilosofiske problemer	10	SP			1	M-PED	0	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3007	1 Ungdom, kultur og identitet	10	SP			1	M-PED	0	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3009	1 Education, Development and Peace	10	SP			1	M-PED	1	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3010	1 Veiledningssamtalen 1: Praktiske tilnærminger	10	SP			1	M-PED	2	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3013	1 Voksnes læring	10	SP			1	M-PED	0	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3014	1 Kunnskap og danning	10	SP			1	M-PED	3	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3016	1 Læring, endring og omstilling	10	SP			1	M-PED	4	Valgemne		Mappe	Tromsø
PED-3017	1 Veiledning	10	SP			1	M-PED	1	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3022	2 Sosiale og emosjonelle vansker	20	SP			1	M-SPED	3	Valgemne		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3030	1 Barn og unge med læringsutfordringer	10	SP			1	M-SPED	2	Valgemne		Skriftlig prøve	Alta
PED-3031	1 Inkludering og tilpasset opplæring	10	SP			1	M-SPED	3	Valgemne		Muntlig	Alta
PED-3032	1 Innovasjon, utviklingsarbeid og prosjektledelse i spesialpedagogisk arbeid	10	SP			1	M-SPED	2	Valgemne		Skriftlig oppg.	Alta
PED-3033	1 Samarbeid, rådgivning og veiledning i spesialpedagogisk arbeid	10	SP			1	M-SPED	2	Valgemne		Skriftlig prøve	Alta
PED-3034	1 Spesialpedagogiske perspektiver og grunnlagsproblematikk	10	SP			1	M-SPED	2	Valgemne		Hjemmeeksai	Alta
PED-3036	1 Språkrelaterte lærevansker og dysleksi	20	SP			1	M-SPED	1	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3037	1 Spesialpedagogisk refleksjon og praksis	10	SP			1	M-SPED	3	J	PED-3038	Rapport	Tromsø
PED-3038	1 Spesialpedagogisk refleksjon og praksis	10	SP			1	M-SPED	3	J	PED-3037	Rapport	Alta
PED-3051	1 Kvalitative metoder i pedagogisk forskning	10	SP	VÅR	2020	1	M-PED	1	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3054	1 Vitenskapsteori og forskningsmetode	30	SP			1	M-PED	5	J		Prosjektskisse	Tromsø
PED-3055	2 Forskningsmetode og vitenskapsteori	20	SP			1	M-SPED	7	J	Samme som PED-3055F	Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3055F	2 Forskningsmetode og vitenskapsteori	20	SP	VÅR	2020	1	M-SPED	4	J	Samme som PED-3055	Hjemmeeksai	Alta
PED-3056	1 Utvikling og relasjoner	10	SP			1	M-PED	4	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3057	1 Kunnskap, menneskesyn og læring	10	SP			1	M-PED	2	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3058	1 Sakkyndighetsvurdering og rådgivning	10	SP			1	M-SPED	2	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3200	1 Ledelse og utdanningspolitikk	10	SP			1	M-UTDL	5	J		Hjemmeeksai	Tromsø
PED-3900	1 Mastergradsoppgave	60	SP			2	M-PED	0	J		Masteroppga	Tromsø
PED-3901	1 Spesialpedagogikk mastergradsoppgave	40	SP			2	M-SPED	0	J	Samme som PED-3901F	Masteroppga	Tromsø
PED-3901F	1 Spesialpedagogikk mastergradsoppgave	40	SP	HØST	2020	2	M-SPED	0	J	Samme som PED-3901	Masteroppga	Alta
PED-3902	1 Masteroppgave i utdanningsledelse	30	SP			2	EM-UTDL	3	J		Masteroppga	Tromsø
PED-3904	1 Mastergradsoppgave i pedagogikk – 30 studiepoeng	30	SP			1	M-PED	0	J		Masteroppga	Tromsø



BA PED OG SPESPED

emnekode	versjonskode	emnenavn_bokmal	vektinstall	vekttypekode	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
PED-0001		1 Innføring i pedagogikk og	10	SP				1 B-PED		1 J		Muntlig i gruppe	Tromsø
PED-0700		1 Examen paedagogicum	10	SP				1 B-PED		3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1001		1 Pedagogisk psykologi	10	SP				1 B-PED		1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1002		1 Undervisning og læring	10	SP				1 B-PED		1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1005		1 Pedagogisk filosofi	10	SP				1 B-PED		2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1005N		1 Pedagogisk filosofi (netts	10	SP				1 B-PED		2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1006		1 Utdanning og samfunn: I	10	SP				1 B-PED		2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1007		1 Digitale verktøy og læring	10	SP				1 B-PED		3 J		Mappe	Tromsø
PED-1012		2 Lærevansker i individ- og	20	SP				1 B-SPED		2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1013		1 Spesifikke lærevansker i	10	SP				1 B-SPED		2 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1014		1 Relasjonsvansker og psyk	10	SP				1 B-SPED		2 J		Digital skriftlig	Tromsø
PED-1016		1 Spesialpedagogisk samar	10	SP				1 B-SPED		2 J		Digital skriftlig	Tromsø
PED-1017		1 Spesialpedagogisk arbeid	10	SP				1 B-SPED		1 J		Muntlig i gruppe	Tromsø
PED-1018		1 Mangfold og inkludering	10	SP				1 B-SPED		1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1020		1 Rural Education - Interna	10	SP				1 B-PED		2 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-1021		1 Education in Emergencie:	10	SP				1 B-PED		1 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2001		1 Akademisk skriving i pedi	10	SP				1 B-PED		5 Valgemne		Mappe	Tromsø
PED-2002		1 Prosjektoppgave	20	SP	VÅR		2020	1 B-PED		0 J		Bacheloroppgave	Tromsø
PED-2008		1 Etisk teori og moralsk utv	10	SP				1 B-PED		2 Valgemne		Muntlig	Tromsø
PED-2009		1 Education, Development	10	SP				1 B-PED		0 N		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2011		1 Pedagogisk og spesialpec	10	SP	VÅR		2020	1 B-SPED		2 N		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2012		1 Bachelorgradsoppgave i s	20	SP	VÅR		2020	1 B-SPED		0 J		Bacheloroppgave	Tromsø
PED-2013		1 Vansker knyttet til språk,	10	SP	HØST		2020	1 B-SPED		3 J		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2013		2 Vansker knyttet til språk,	20	SP				1 B-SPED		3 J		Skoleeksamen	Tromsø
PED-2016		1 Læring, endring og omsti	10	SP				1 B-PED		3 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2017		1 Veiledning	10	SP				1 B-PED		1 J		Hjemmeeksamen	Tromsø
PED-2020		1 Pedagogiske intervensjor	10	SP				1 B-PED		2 J		Hjemmeeksamen	Tromsø

BLU

emnekode	versjonskode	emnenavn_bokmal	vektinstall	vekttypekode	terminkode_und_siste	arstall_und_siste	tall_varighet_und	studieprogramkode_rapportering	Antall arbeidskrav	Obligatorisk?	Samme som	Eksamen	Campus
BLU-1002		1 Kunst, kultur og kreativiti	20	SP				2 B-BLU	6	J	BLU-1012, BLU-1	Gruppeeksamen	Tromsø
BLU-1003F		1 Språk, tekst og matemati	20	SP	VÅR	2020		1 BLU	5	J (utgår)	BLU-1213, BLU-1	Skriftlig skole	Alta
BLU-1004		1 Barns utvikling, lek og læ	20	SP				2 B-BLU	5	J	BLU-1014, BLU-1	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1005		1 Natur, helse og bevegelse	20	SP				2 B-BLU	7	J	BLU-1015, BLU-1	Gruppeeksamen	Tromsø
BLU-1012		1 Kunst, kultur og kreativiti	20	SP				2 B-BLU-S	6	J	BLU-1022, BLU-1	Gruppeeksamen	Tromsø
BLU-1014		1 Barns utvikling, lek og læ	20	SP				2 B-BLU-S	5	J	BLU-1004, BLU-1	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1015		1 Natur, helse og bevegelse	20	SP				2 B-BLU-S	7	J	BLU-1005, BLU-1	Gruppeeksamen	Tromsø
BLU-1022		1 Kunst, kultur og kreativiti	20	SP				2 BLU	6	J	BLU-1002, BLU-1	Gruppeeksamen	Alta
BLU-1024		1 Barns utvikling, lek og læ	20	SP				1 BLU	5	J	BLU-1004, BLU-1	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1025		1 Natur, helse og bevegelse	20	SP				1 BLU	7	J	BLU-1015, BLU-1	Gruppeeksamen	Alta
BLU-1208		1 Samfunn, religion, livssyr	20	SP				2 B-BLU	5	J	BLU-1218, BLU-1	Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-1210		1 Språk og kommunikasjon	20	SP				1 B-BLU	5	Forsterkningsemne		Muntlig	Tromsø
BLU-1211		1 Natur, helse, lek og lærin	20	SP				1 B-BLU	5	Forsterkningsemne		Muntlig	Tromsø
BLU-1213		1 Språk, tekst og matemati	20	SP				1 B-BLU	5	J	BLU-1223, BLU-1	Skriftlig skole	Tromsø
BLU-1214		1 Nordlig mangfold: Dannin	20	SP	VÅR	2020		1 BLU	5	Forsterkningsemne		Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1218		1 Samfunn, religion, livssyr	20	SP				2 B-BLU-S	5	J	BLU-1208, BLU-1	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1223		1 Språk, tekst og matemati	20	SP				1 B-BLU-S	5	J	BLU-1213, BLU-1	Skriftlig skole	Tromsø
BLU-1228		1 Samfunn, religion, livssyr	20	SP				2 BLU	5	J	BLU-1218, BLU-1	Hjemmeeksamen	Alta
BLU-1233		1 Språk, tekst og matemati	20	SP				1 BLU	5	J	BLU-1223, BLU-1	Skriftlig skole	Alta
BLU-2000		1 Bacheloroppgave med fo	15	SP				1 B-BLU-S	5	J	BLU-2003	Bacheloroppg	Tromsø
BLU-2003		1 Bacheloroppgave med fo	15	SP				1 BLU	5	J	BLU-2000	Bacheloroppg	Alta
BLU-2010		1 Ledelse, samarbeid og ut	15	SP				1 B-BLU-S	5	J	BLU-2030	Muntlig i gru	Tromsø
BLU-2011		1 Ledelse i barnehagen	30	SP				1 B-BLU-S	5	Fordypning		Muntlig	Tromsø
BLU-2012		1 Språkutvikling og språkm	30	SP				1 B-BLU-S	5	Fordypning		Hjemmeeksamen	Tromsø
BLU-2013		1 Profesjonsfaglig digital k	30	SP				1 B-BLU-S	5	Fordypning		Praktisk-met	Tromsø
BLU-2014		1 Friluftsliv og mestring for	30	SP				1 B-BLU-S	6	Fordypning		Hjemmeoppg	Tromsø
BLU-2015		1 Fysisk aktivitet og kostho	30	SP				1 B-BLU-S	5	Fordypning		Gruppeeksamen	Tromsø
BLU-2016		1 Småbarnspedagogikk	30	SP				1 B-BLU-S	5	Fordypning		Muntlig	Tromsø
BLU-2017		1 Tilpasset læringsmiljø og	30	SP				1 BLU	6	Fordypning		Muntlig	Alta
BLU-2019		1 Arktisk natur som læring:	15	SP				1 BLU	4?	Fordypning (utgår)		Praktisk + mu	Alta
BLU-2021		1 Pedagogisk ledelse og ve	30	SP				1 BLU	6	Fordypning		Hjemmeeksamen	Alta
BLU-2022		1 Barn utforsker naturen	30	SP				1 BLU	3	Fordypning (utgår?)		Muntlig	Alta
BLU-2030		1 Ledelse, samarbeid og ut	15	SP				1 BLU	5	J	BLU-2010	Muntlig i gru	Alta



## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.06.2021

Sak:  
11/21

---

### Sensurordning ved ILP

#### **Innstilling til vedtak:**

Instituttstyret vedtar foreslått sensurordning, gjeldende fra høstsemesteret 2021.

#### **Bakgrunn:**

Under behandling av driftsbudsjettet for instituttet vedtok instituttstyret å ta ned utgiftene til eksamen med kr 200 000, det har i tillegg vært et vesentlig merforbruk på utgifter til eksamen. Til sammen brukte instituttet kr 4910632 på utgifter til eksamen regnskapsåret 2020. Dette er utgifter knyttet til lønn til ekstern sensor og til reiser i forbindelse med eksamen. Instituttstyret ba om en egen sak knyttet til sensorordning i behandling av saken knyttet til driftsbudsjettet.

Høsten 2015 innførte instituttet en sensorordning med at samtlige eksamener skulle benytte ekstern sensor. Dette var for både kvalitetssikring av sensur og som følge av store utgifter til overtid til interne sensorer. Det ble også innført at i emner med deksamener, skulle man bare bruke ekstern sensor på en av deksamenerne og bare en intern sensor på øvrige deksamener. For eksamener som ikke er etterprøvbare (muntlige og praktiske eksamener) skulle det være to sensorer. Erfaringene fra ordningen er at mange har ønsket å kunne bruke interne sensorer og søkt om å avvike ordningen. Samtidig er mange fornøyd med å kunne bruke ekstern sensor. For instituttet sin del har utgifter til eksamen har økt betydelig.

Eksamensforskriften legger store føringer på mulige sensurordninger: Det skal være en form for ekstern evaluering av vurdering eller vurderingsordningene. I tillegg skal det benyttes en ekstern sensor ved:

- Bedømmelse av studentens selvstendige arbeid i høyere grad (mastergrad)
- Ved ny sensurering som følge av klage på karakter eller formelle feil

Andre eksamener skal det benyttes minst en intern sensor kombinert med:

- Ekstern deltakelse ved utforming av eksamensoppgaver og sensorveiledning
- Ekstern kontroll av intern sensors vurdering av et tilfeldig utvalg studenter
- Ekstern evaluering av alle vurderingsordningene som inngår i fag- eller studieplan

Eksamener som ikke lar seg etterprøve skal ha to sensorer.

Stortinget har nylig vedtatt at alle eksamener i høyere utdanning skal ha to sensorer.

Instituttleder foreslår følgende sensurordning for instituttet fra høsten 2021, i tråd med gjeldene regelverk.

- Kravet om ekstern sensor på alle eksamener oppheves
- Det skal være to sensorer på alle eksamener
- Hovedregel er at man bruker intern sensor hvor det er ledig kapasitet i et fagmiljø. Ekstern sensor brukes enten for vurdering av et tilfeldig utvalg studenter eller til deltakelse ved utforming av eksamensoppgaver og sensorveiledning. Dette gjelder ikke på masteroppgaver og klagesensur.
- Ekstern sensor benyttes når det ikke er ledig kapasitet i fagmiljø til to interne sensorer.
- Er det få kandidater til muntlig eksamen, vil eksamen gjennomføres digitalt for ekstern sensor. Intern sensor og kandidat møter fysisk.

Siw Skrøvset  
instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.06.2021

Sak:  
12/21

---

Presisering av retningslinjer for fordeling av arbeidstid

### Innstilling til vedtak:

Instituttstyret vedtar presiseringene i retningslinjer for fordeling av arbeidstid

### Bakgrunn:

Instituttstyret vedtok retningslinjer for fordeling av arbeidstid med presiseringer for ILP, i møte 21.1.21. I ressursplanlegging er det dukket opp to forhold som trenger en ytterligere presisering. Dette gjelder tildeling av faktor til stipendiater og antall emner en ansatt kan ha i sin arbeidsplan.

### Tildeling av faktor til stipendiater

Følgende står i retningslinjene; *Stipendiater vektes dobbelt av normen for undervisningsforberedelser*. For ILP sin del betyr det at forberedelsedel av faktor 3,5 (2,5 timer) tildeles dobbel faktor. 1 undervisningstime utløser 6 arbeidstimer (s.4). Fagseksjonsledere har meldt inn at det er uklart om dette bare gjelder undervisning eller om det også gjelder for veiledning, vurdering av arbeidskrav og sensur. ILP har valgt å ta ut arbeidskrav og sensur i tildeling av faktor og tildeler ressurser etter 3 timer pr student. Dette er bakgrunnen for at ILP tildeler faktor 3.5 til undervisning.

Instituttledelsen mener at bakgrunnen for dobbel vektning er at stipendiatene er i en rekrutteringsstillinger. Det at instituttet har tatt ut arbeidskrav og eksamen til en egen faktor skal ikke ha innvirkning for stipendiatene. Det er besluttet sentralt at stipendiater skal ha dobbel vektning til undervisning, og i det ligger både undervisning, veiledning, arbeidskrav og eksamen.

### Antall emner en ansatt kan ha i sin arbeidsplan

Følgende står i retningslinjene; *Instituttleder har ansvar for å utforme individuelle arbeidsplaner, og følge opp den enkelte ansatte. Arbeidsplanene må inneholde: (1) fast tid avsatt til administrasjon og (2) en hovedkomponent for "Undervisning" og (3) en for "FoU"*.

*De to sistnevnte komponentene vil fra semester til semester ha noe avvik fra de normerte andelene for de enkelte stillingskategoriene. Undervisningskomponenten vil være delt inn i maksimalt 5 enkeltdeler.*

Noen har tolket det som står i retningslinjene som at man ikke kan være inne å undervise på mer enn 5 emner. Saksbehandler har snakket med både fakultetet og kontorsjefer på andre institutt på HSL fakultetet og det er ingen som tolker dette med enkeltdeler som emner.

Dette punktet trenger en presisering om hvordan instituttet skal tolke dette med maksimalt 5 enkeltdeler og hvor mange emner en ansatt kan ha i sin arbeidsplan.

Det er ikke ønskelig at ansatte skal spres på veldig mange ulike emner, men dette må vurderes i kontekst til emneporteføljen og om det er gjennomgående undervisning.

Emneporteføljen til ILP er stor på grunn av flere forhold. Mange emner er duplikater med egne koder da de tilbys i ulike program. Vi har også mange emner som henger sammen, eksempel praksisemner og FOU emnene på grunnskolelærerutdanningen, som er emner på 0 og 5 stp, henger sammen med fagemner. Samtidig må disse emnene inn på ansatte sine arbeidsplaner. Det betyr at selv om man teknisk har valgt egne emnekoder så er dette samme emner eller emner som henger så tett sammen at det ikke kan regnes som enkeltdeler. I tillegg har instituttet valgt å dele opp emner i 15 + 15 stp i grunnskolelærerutdanningene og skilt ut alle fagdidaktikkene i egne emner på PPU A og lektor. I rammeplanene som styrer utdanningene er fagene satt i 30 stp eller 60 stp. Det at instituttet har valgt å skille det opp i mange små emner, fører ikke til at man kan telle emner som hører sammen i rammeplanene som enkeltdeler.

Et annet forhold er om man er satt opp med gjennomgående undervisning i et emne eller bare har litt undervisning, mer som form av en gjesteforeleser som kommer inn med sin kompetanse. Dette å bruke ansatte på tvers av program og emner med sin kompetanse er noe som både vår nye organisering av instituttet og forlag fra emneplangruppen legger opp til.

Det er mange ansatte som er involvert i etterutdanning, det at man bidrar inn i flere nettverk telles heller ikke som ulike enkeltdeler.

Instituttledelsen foreslår at man legger inn en presisering om at man ikke kan ha gjennomgående undervisning og emneansvar i mer enn 5 emner på et semester, dette gjelder emner som kan sees som enkeltdeler. Emner som er duplikat, eller henger sammen enten i rammeplaner eller i organisering (jf praksisemner osv) er ikke enkeltdeler.

Siw Skrøvset  
Instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

---

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.06.2021

Sak:  
13/21

---

### Revidering av praksisreglementet ved ILP

#### Innstilling til vedtak:

Instituttstyret vedtar revidert praksisreglement ved ILP.

#### Bakgrunn:

Felles reglement ble sist vedtatt i instituttstyret i 2015, og det har både kommet nye overordnede rutiner, endringer i studie-/emneplaner og organisasjonsendringer som gjør at praksisreglementet nå er utdatert.

#### Oppsummering av endringer

- Ordlyd som viser til at noe er under revisjon, er tatt ut. Henvisning til lover, forskrifter, reglement og system er oppdatert.
- Samtykke er presisert at skal forholde seg til personopplysningsloven. Henvisninger til skjema tas ut, og erstattes med henvisning til at dette forvaltes enten av emneansvarlige eller NSD.
- Det var 12 tilfeller av «studieleder» som er tatt ut eller endres til «administrasjon», «praksisadministrasjon», «studieadministrasjon» der det er naturlig og det ikke ligger inne noen faglig vurdering. Der «studieleder» sto som ansvarlig i rene faglige avgjørelser, som «ikke bestått praksis» under lærerutdanning 1-7 og 5-10 og ved barnehagelærerutdanninga på side 7, settes til «programstyreleder».
- Barnehagelærerutdanningen har innført 100% oppmøtekrav i praksis, og dette avviker fra den generelle regelen om inntil 10% fravær.
- Tilpasning av praksis har begrensninger, der det henvises til studieplaner for de enkelte programmene for eventuelle presiseringer.

Siw Skrøvset  
instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg

1 Revidering av praksisreglementet ved ILP- med merknader

ADMINISTRASJONENS  
FORSLAG TIL NYTT PRAKSIS-  
REGLEMENT – MED  
MARKERINGER (SETT INN  
FORSIDE)

# Felles praksisreglement for profesjonsutdanningene ved ILP

## Innhold

<b>Felles praksisreglement for profesjonsutdanningene ved ILP .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Innledning.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Politattest.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Taushetserklæring .....</b>	<b>3</b>
3.1 Samtykke .....	3
<b>4. Skikkethet.....</b>	<b>4</b>
4.1. Løpende skikkethetsvurdering.....	4
4.2. Særskilt skikkethetsvurdering.....	4
4.3. Tvilsmelding om skikkethet.....	4
<b>5. Tilstedeværelse i praksis - et arbeidskrav .....</b>	<b>4</b>
5.1. Fravær (sykdom) .....	5
5.2. Omsorg for barn.....	5
5.3. Permisjoner .....	5
5.4. Tilpasning av praksis .....	5
<b>6. Vurdering av praksis .....</b>	<b>6</b>
6.1. Midtveisvurdering av praksisopplæringa .....	6
6.2. Prosedyrer ved «fare for ikke bestått praksis» .....	6
6.3. Prosedyrer ved «ikke bestått praksis» .....	6
6.4. Nytt forsøk i praksis.....	7
6.5. Klage .....	7
<b>7. Kvalitetssikring av praksis .....</b>	<b>7</b>
7.1. Studentens vurdering av praksisopplæringa .....	8
7.2. Praksisfeltets, praksislærerne, veilederne og de fagansattes vurdering av praksisopplæringa .....	8
<b>Om skjema «Samtykke ved innsamling av data ved praksisinstitusjonen» .....</b>	<b>9</b>
.....	9
<b>Om skjema «Varsel om fare for «ikke bestått» praksis» .....</b>	<b>10</b>
<b>Om skjema «Tvilsmelding skikkethet».....</b>	<b>11</b>



## 1. Innledning

Felles praksisreglement for praksisopplæringa ved profesjonsutdanningene ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) omfatter følgende studieprogram:

- Integrert master i lærerutdanning for trinn 1-7, 5-10 og 8-13
- Praktisk-pedagogisk utdanning for allmennfag og yrkesfag for trinn 8-13
- Barnehagelærerutdanningen
- Bachelor i spesialpedagogikk
- Master i spesialpedagogikk og Master i logopedi

Reglementet gjelder for studenter og alle som er involvert i studentenes praksisopplæring; praksislærere og praksisinstitusjoner, faglærere, administrasjon og ledelse ved UiT Norges arktiske universitet (heretter UiT) ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (heretter ILP).

## 2. Politiattest

**Studentene må levere politiattest (barneomsorgsattest), for å kunne delta i praksisopplæring jf.**

[Politiregisterloven, § 39](#). Politiattesten leveres seinest ved studiestart til administrasjonen digitalt i

**Studentweb. Studenter som ikke** leverer godkjent politiattest ved oppstart, kan ikke delta i

praksisopplæring. Politiattesten er gyldig så lenge studenten har studierett dersom det ikke er opphold i

studieretten, [jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning kap. 6, §§ 6-1 – 6-9](#). Studenten plikter å informere studieadministrasjonen dersom det underveis i studiene oppstår forhold som berører paragrafene jf.

[Politiregisterloven, § 39](#). UiT kan innhente ny informasjon jf. [Politiregisterloven §43](#) dersom det foreligger saklig og skjellig grunnlag til dette.

## 3. Taushetserklæring

Studenter i praksisopplæring omfattes av taushetsplikt. Taushetsplikten pålegges gjennom [Universitets- og høyskolelovens § 4-6](#), der det heter at «En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde. Institusjonen skal utarbeide taushetsplikterklæring som må underskrives av de studenter dette er aktuelt for.» Se også [Opplæringslova §15-1 og Barnehagelova § 20](#), som begge henviser til [Forvaltningsloven §13](#).

Ved UiT underskrives taushetserklæringen ved bekreftelse fra studenten via StudentWeb.

**Følgende tekst står i den elektroniske taushetserklæringa studentene signerer ved UiT;**

**«Jeg forplikter meg med dette til å bevare taushet om noens personlige forhold som jeg får kjennskap til i studiet, ved praksisopplæring og ved deltakelse i råd, utvalg eller andre organ ved UiT Norges arktiske universitet. Taushetsplikten gjelder i arbeid så vel som i fritid, også etter en har sluttet som student ved UiT/Institutt for lærerutdanning og pedagogikk».**

Ledelsen ved praksisinstitusjonen skal gjøre studentene oppmerksom på taushetsplikten, og følger opp dette i henhold til egne prosedyrer. I skriftlige arbeider hvor studentene bruker erfaringer fra praksisfeltet, kreves det person- og stedsanonymitet.

### 3.1 Samtykke

Studenter i praksis har i blant med seg oppgaver og arbeidskrav i praksis der de skal innhente ulike data.

Oppgavene gis i den hensikt at studentene skal få innsikt, kunnskap eller kompetanse innenfor sider ved fremtidig yrkesutøvelse. Studenter skal følge de etiske og yrkesetiske retningslinjer og normer som gjelder for yrket og utdanningen og det som følger av [Personopplysningsloven](#)

(<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-15-38>). De forskjellige utdanningene der det er oppgaver som krever samtykke av foresatte eller andre, utarbeider egne skjema egnet til oppgavens formål. NSDs mal for informasjonsskriv og samtykke kan også anvendes

(<https://www.nsd.no/personverntjenester/oppslagsverk-for-personvern-i-forskning/samtykke-og-andre-behandlingsgrunnlag/>). Studenter omfattes av taushetsplikt (se over).

Foresatte gis alltid informasjon om arbeidet, slik at de kan gjøre et informert valg knyttet til eventuelt samtykke.

#### 4. Skikkethet

Skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer Jf. [Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#), fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006, sist endret 15. november 2019.

Forskriften er under revisjon og studenter omfattes av til enhver tid gjeldende forskrift.

##### 4.1. Løpende skikkethetsvurdering

På de aktuelle profesjonsutdanningene skal det være en løpende skikkethetsvurdering om den enkelte student er skikket for det yrket studenten utdanner seg til, jf. [Universitets- og høyskoleloven § 4-10](#) første ledd annet punkt.

For bachelor og master i spesialpedagogikk, samt master i logopedi, gjøres også skikkethetsvurdering med hensyn til virkeområdet for utøvende spesialpedagoger og logopeder.

##### 4.2. Særskilt skikkethetsvurdering

Er det grunn til tvil om en students skikkethet i praksisperioder, skal det gjennomføres en særskilt skikkethetsvurdering. Særskilt skikkethetsvurdering skal kun benyttes i de tilfeller der andre formelle og uformelle tiltak underveis i studiet ikke har ført til endringer i studentens adferd. Særskilt skikkethetsvurdering knyttet til praksisperioder, starter med at det leveres en tvilsmelding til administrasjonen som følger opp i henhold til interne rutiner.

##### 4.3. Tvilsmelding om skikkethet

Alle som er i kontakt med studenter på de aktuelle utdanningene kan levere tvilsmelding, herunder faglærere, praksislærere, veiledere, administrativt personale og medstudenter, jf. [Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT](#), Del 5, kap. 16 av 2009 og [Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, § 9](#). Ved tvil om skikkethet i løpet av en praksisperiode, skal den som melder, fylle ut ei tvilsmelding ([skjema kan lastes ned fra UiTs nettsider for skikkethet](#)), og sende denne til praksiskonsulenten ved ILP som videresender tvilsmeldinga til institusjonsansvarlig. Dersom tvil om skikkethet meldes i forbindelse med praksis, forutsettes det at leder ved praksisinstitusjon informeres.

#### 5. Tilstedeværelse i praksis - et arbeidskrav

All praksisopplæring ved profesjonsutdanningene ved ILP er obligatorisk. Studenten følger normalarbeidsdagen til praksislæreren/-veilederen, og utfører oppgaver i samsvar med emneplaner for praksis og i tråd med veiledning fra praksislærerne/-veilederne. Tilstedeværelse i praksis er et arbeidskrav. Ved barnehagelærerutdanningen er det krav om 100 % tilstedeværelse, og alt fravær (også dokumentert fravær) på tas igjen. Se egne retningslinjer for dette i praksisplan og praksishåndbok for barnehagelærerutdanning.

For de andre utdanningene ved ILP kan samlet fravær for hele praksisperioden ikke overstige 10 %,

uavhengig av årsakene til fraværet. Ved *dokumentert* fravær over 10 % må studenten ta igjen den delen av praksisopplæringa som overstiger denne prosenten.

Studenter som i løpet av praksisperioden opparbeider seg et udokumentert fravær på mer enn 10 % må avslutte praksisen (se prosedyre ved «ikke bestått praksis»). **Alt udokumentert fravær i praksis på barnehagelærerutdanningen fører til at praksis må avsluttes og praksis vurderes til «ikke bestått».**

### 5.1. Fravær (sykdom)

Studenter melder fra om fravær til sin praksislærer per telefon seinest om morgenen samme dag. Egenmelding (sykdom) kan brukes for inntil 10 % av den totale tilstedeværelsen i en praksisperiode, regnet fra første fraværsdag.

Ved fravær over 10 % skal det legges fram sykemelding/dokumentasjon fra lege. Sykemelding forevises praksislærer/-veileder innen 48 timer fra første sykemeldingsdag. Studenten er ansvarlig for, samme dag som sykemelding er forevist praksislærer/veileder, å levere sykemelding til praksiskonsulent ved egen utdanning eller sende sykemelding per ordinær post til praksiskonsulent ved utdanningen. Etter praksisperioden er avslutta, fører praksislærer studentens fravær inn i vurderingsrapporten, som bekreftelse på at reglementet knyttet til sykefravær er fulgt.

**Studenter på barnehagelærerutdanning på fylle ut egenmelding (se håndbok for praksis) som leveres praksislærer i tillegg til sykemelding/dokumentasjon fra lege.**

### 5.2. Omsorg for barn

Ved egne barns sykdom kan egenmelding og /eller legeerklæring benyttes. Barns sykdom gir ikke rett til flere fraværsdager i praksis, men regnes inn under studentens totale fravær. Samme regler gjelder for fravær og dokumentasjon knyttet til barns sykdom som for studenten selv. **Studenter på barnehagelærerutdanningen må fortsatt ta igjen dokumentert fravær i forbindelse med barns sykdom.**

Studenter kan ikke ha med egne barn i praksisinstitusjonen under praksisopplæringa.

Studenter som har barn som ammes, må selv kontakte **administrasjonen ved ILP** i god tid før praksis, slik at en eventuell avtale rundt dette kan inngås med praksisinstitusjonen. Ved ammepauser forlenges studentens arbeidsdag tilsvarende.

### 5.3. Permisjoner

Ved søknad kan velferdspermisjon inntil 1 dag innvilges ved den enkelte praksisinstitusjon, forutsatt at søknad leveres i rimelig tid (tillitsverv, dødsfall, e.a.). Ved behov for velferdspermisjon ut over 1 dag, må søknad leveres ILP ved praksisadministrasjon. Permisjoner regnes med under samlet fravær (10%). **Studenter på barnehagelærerutdanningen må fortsatt ta igjen dag(er) i praksisperioden innvilget til velferdspermisjon under praksisperioden.**

Se [Forskrift om studier og eksamen ved UiT](#) for mer informasjon om permisjon i utdanningen.

### 5.4. Tilpasning av praksis

Studenter som har behov for tilpasning av praksis (geografi) må levere dokumentasjon og begrunnet skriftlig søknad til praksiskonsulent ved sitt studieprogram. Søknaden saksbehandles av praksis - og studieadministrasjonen. Søknaden kan innvilges for hele studietiden. Studenter som kan dokumentere behov for tilpasning jf. kriteriene under, kan søke om tilpasset praksis.

- Omsorg for små barn/egen familie

- Medisinske årsaker (dokumentert ved legeerklæring)
- Tillitsverv
- Sosiale forhold

Se studieplan for den enkelte utdanning om frister og rammer for tilpasning av praksis.

## 6. Vurdering av praksis

Praksis vurderes med karakteren bestått eller ikke bestått. For detaljer vedrørende innhold og kriterier i vurdering av praksis viser vi til de enkelte emneplaner som omhandler praksis og/eller praksisplaner/studieplaner.

### 6.1. Midtveisvurdering av praksisopplæringa

I praksisperioder som strekker seg over mer enn tre uker, skal det gjennomføres en midtveisvurdering mellom praksislærer/-veileder og student. Praksislæreren/-veilederen skal ha en muntlig midtveisvurdering med studentene knytta til målene for praksisperioden. I denne samtalen skal det fremgå om studenten ligger an til bestått eller ikke bestått praksisperioden. Samtalen bør også nyttes til en gjensidig vurdering om trivsel i og egnethet for yrket, mellom student og praksislærer.

Dersom det underveis i praksisperioden reises tvil om studenten vil oppnå bestått praksis skal prosedyrer ved «fare for ikke bestått praksis» følges (se også pkt. 6.2).

### 6.2. Prosedyrer ved «fare for ikke bestått praksis»

Ved observasjoner, hendelser eller studentarbeid som fører til at praksislærer/veileder er i tvil om hvorvidt studenten kan bestå praksisperioden, skal praksislærer fylle ut skjema «Varsel om fare for «ikke bestått» praksis» (se reglementets siste del). Praksislærer/veileder kontakter utdanningen, og utdanningen sørger for at studenten mottar kopi av varselet. Programstyreleder ved studieprogrammet har ansvar for den videre oppfølginga av saken i henhold til prosedyrene.

Står studenten i fare for å få vurdering «ikke bestått» i løpet av praksis, brukes skjema (se reglementets siste del), jf. «Varsel om fare for ikke bestått praksisopplæring» i [Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Tromsø § 32 \(1\)](#): "Dersom det i løpet av praksisperioden eller lignende viser seg at studenten står i fare for ikke å bestå, skal studenten varsles om dette."

Dersom en student i praksis viser handling eller adferd av en slik karakter at det åpenbart ikke gir grunnlag for å fullføre profesjonsutdanninga (jf. [Forskrift om skikkethetsvurdering](#) og pkt. 4. i reglementet), kan perioden bli vurdert til «ikke bestått praksis», selv om varsel ikke er gitt på forhånd. I slike tilfeller skal praksiskonsulent straks kontaktes. Praksiskonsulent følger opp henvendelsen i henhold til prosedyrene ved den enkelte utdanning, i samråd med programstyreleder.

### 6.3. Prosedyrer ved «ikke bestått praksis»

**For alle utdanningene gjelder** at dersom studenten har opparbeida seg et udokumentert fravær som overstiger 10 %, må praksis avsluttes. Ved barnehagelærerutdanninga er det krav om 100% oppmøte i praksis. Påbegynt praksis er tellende forsøk. Ved udokumentert fravær utover 10 %, kontakter praksislæreren ILP ved praksiskonsulent. Ved fare for ikke bestått praksis som begrunnes i fravær har studieadministrasjonen ansvar for videre oppfølging. Ved fare for ikke bestått av faglige begrunnelser, vil programstyreleder ved det enkelte studieprogram ha ansvar for videre oppfølging.

**Ved lærerutdanning 1-7 og 5- 10** fyller praksislærer ut «Vurderingsrapport for praksis» som på en avklarende og begrunnende måte skal redegjøre for det vurderingsstandpunktet praksislæreren, i samråd

med faglærer [slettet studieleder], er kommet fram til. Sluttvurderingsrapporten skal følge retningslinjer for vurdering.

**Ved lærerutdanning 8-13, samt PPU 8-13**, fyller praksislærer(e) ut «Vurderingsrapport for praksis» som på en avklarende og begrunnende måte redegjør for det vurderingsstandpunktet praksislærer(e) er kommet fram til. Sluttvurderingsrapporten skal følge retningslinjer for vurdering. Eksamenskommisjonen (rektor, praksislærer og faglærer) er ansvarlig for en begrunnelse for ikke bestått praksis. Programstyreleder ved studieprogrammet har ansvar for videre oppfølging.

**Ved barnehagelærerutdanninga**, fyller praksislærer ut «Sluttvurdering» i henhold til sensorveiledning, som på en avklarende og begrunnende måte redegjør for det vurderingsstandpunktet praksislæreren, i samråd med barnehageleder, praksiskonsulent og eventuelt faglærer, er kommet fram til. Programstyreleder har ansvar for den videre oppfølginga.

**Ved bachelor og master i spesialpedagogikk, samt logopedi**, skal studenten og ILP varsles dersom det i løpet av praksisperioden viser seg at det er en fare for at studentens praksis underkjennes. Praksislærer fyller ut «Vurderingsrapport for praksis» som på en avklarende og begrunnende måte redegjør for det vurderingsstandpunktet praksislærer er kommet fram til. Ved «ikke bestått» praksis, skal ILP varsle studenten om dette og at han/hun står i fare for miste eksamensrett. Programstyreleder ved studieprogrammet har ansvar for videre oppfølging.

#### 6.4. Nytt forsøk i praksis

Studenten har totalt to – 2 – forsøk på å bestå praksis. Ved ikke bestått praksis, gis det mulighet til å ta praksisperioden én gang til. Påbegynt praksis er tellende forsøk. Dersom studenten ikke stiller til praksis, regnes praksis som tellende forsøk.

Ny praksis gjennomføres vanligvis samtidig som tilsvarende praksisperiode påfølgende studieår. Studenten får skriftlig beskjed om dette før siste forsøk i praksis påbegynnes [SLETTET «jf. [Forskrift for eksamener ved UiT, §26](#)»].

Ved Barnehagelærerutdanningen, ILP Campus Alta, kan studenter som ikke består praksis i et emne, innvilges gjennomføring av nytt forsøk (2. forsøk) i praksis fortløpende - og før neste emne starter. [Dette bør vurderes særskilt – har ikke fått tilbakemelding fra Alta. Har latt det stå fra forrige versjon]

#### 6.5. Klage

Studenten kan ikke klage på selve vurderinga / karakterfastsettinga i praksisopplæringa, jf. [Universitets og høgskoleloven, § 5-3, 5. ledd](#). Ikke bestått praksis kan bare påklages med grunnlag i formelle feil. Klage over formelle feil rettes til studieadministrasjonen ved ILP. Klagefristen er 3 uker fra studenten har mottatt praksisvurdering eller er / burde vært kjent med det forhold som begrunner klagen. Universitetets klagenemnd er klageinstans, jf. [Forskrift om studier og eksamener ved UiT - Norges arktiske universitet §44 \(2\)](#). Der klagenemnda finner at det foreligger formelle feil som har hatt innvirkning på studentens prestasjon eller bedømmelse av denne, oppheves sensurvedtaket.

Nytt forsøk på å bestå praksisperioden gjennomføres ved en annen praksisinstitusjon og hos annen praksislærer/veileder.

### 7. Kvalitetssikring av praksis

ILP har som formål å kvalitetssikre og styrke praksisopplæringa gjennom prosedyrer for systematisk evaluering fra studenter og praksisfeltet. Evalueringene er ledd i [Kvalitetssystemet for utdanning ved UiT](#). Studentevalueringa skjer etter hvert praksisår. Praksisfeltet, de fagansatte, samt administrasjonen ved ILP evaluerer praksisopplæringa hvert tredje år.

### **7.1. Studentens vurdering av praksisopplæringa**

Se praksisplanen og/eller emnebeskrivelse for praksisemner for de enkelte utdanningene.

### **7.2. Praksisfeltets, praksislærerne, veilederne og de fagansattes vurdering av praksisopplæringa**

Se praksisplanen og/eller emnebeskrivelse for praksisemner for de enkelte utdanningene.

## Om skjema «Samtykke ved innsamling av data ved praksisinstitusjonen»

Profesjonsutdanning ved ILP



### Skjema - Innsamling av data til studentoppgave

Å melde prosjektet inn til NDS:

<http://www.nds.uib.no/personvern/meldeplikt/meldeskjema>

Informasjon om forskning i barnehage og skole:

<http://www.nds.uib.no/personvern/forskningstemaer/barnehageskole.html>

Må jeg melde prosjektet til NDS- en meldeplikttest:

<http://www.nds.uib.no/personvern/meldeplikt/meldeplikttest>

### Forespørsel om deltakelse i studentprosjekt

*[Denne malen er et forslag til utforming av informasjonsskriv. Fjern merket tekst og sett inn din egen tekst.]*

*NB – all informasjon skal være kortfattet og allment forståelig*

*"[Sett inn tittel på studien]"*

Bakgrunn og formål

[Beskriv formålet med oppgaven, og skisser kort problemstillingene som skal analyseres. Opplys om oppgaven er en bacheloroppgave, eller en master, ved hvilken institusjon, etc.]

[Beskriv hvordan utvalget er trukket og/eller hvorfor personen forespørres om å delta.]

Hva innebærer deltakelse i studien?

[Beskriv hovedtrekkene i studien: både datainnsamling som krever aktiv deltakelse (spørreundersøkelser, intervju, observasjon, tester etc., gjerne med ca. varighet), og eventuell innsamling av opplysninger om deltageren fra andre kilder (elevlog, elevmapper, andre informanter etc.) Beskriv hvilke typer opplysninger som innhentes (f.eks. "spørsmålene vil omhandle...", og i hvilken form data registreres (notater, lyd/filmapptak etc.).

Dersom foreldre samtykker for barn, opplys at de på forespørsel kan få se spørreskjema/intervjuguide etc.]

### Hva skjer med informasjonen om deg?

Alle personopplysninger vil bli behandlet konfidensielt. [Beskriv hvem som vil ha tilgang til personopplysninger (f.eks. kun prosjektgruppen, student og veileder etc), og hvordan personopplysninger/opptak lagres for å ivareta konfidensialitet (f.eks. om navnliste/koblingsnøkkel lagres adskilt fra øvrige data).]

[Beskriv om deltakerne vil kunne gjenkjennes i publikasjon eller ikke.]

Prosjektet skal etter planen avsluttes [Sett inn dato]. [Beskriv hva som da skjer med personopplysninger og evt. opptak. Dersom datamaterialet ikke skal anonymiseres ved prosjektslutt: oppgi formål med videre oppbevaring/bruk, hvor data skal lagres, hvem som vil ha tilgang, samt endelig tidspunkt for anonymisering (evt. en presisering av at personopplysningene skal lagres på ubestemt tid).]

Vennlig hilsen

Navn  
(veileder)

navn@uit.no  
Tlf: xx xx xx xx

Navn  
(student)

navn@uit.no  
Tlf: xxxx xx xxx

### Skjema for innhenting av data

Det er frivillig å delta i studien, og det er mulig å trekke samtykke uten å oppgi noen grunn. Dersom eleven trekker seg, vil alle opplysninger om eleven bli anonymisert.

Studien er meldt til Personvernombudet for forskning, Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste AS (NSD).

### Samtykke til deltakelse i studien

*[Samtykke kan innhentes skriftlig eller muntlig. Dersom samtykke innhentes skriftlig fra deltageren, kan du benytte formuleringen under. Hvis foreldre/verge samtykker på vegne av barn, under 15 år må samtykkeformuleringen tilpasses, og deltagerens navn bør fremgå.]*

Jeg har mottatt informasjon om studien, og samtykker i at min sønn/datter kan delta i prosjektet.

(Signert av foresatte, dato og sted)

*Om informasjonen er over 15 år, kan dette samtykke brukes:*

Jeg har mottatt informasjon om studien, og er villig til å delta

(Signert av eleven, dato og sted)

## Samtykke ved innsamling av data ved praksisinstitusjonen

Studenter i praksis har i blant med seg oppgaver og arbeidskrav i praksis der de skal innhente ulike data.


Oppgavene gis i den hensikt at studentene skal få innsikt, kunnskap eller kompetanse innenfor sider ved fremtidig yrkesutøvelse.

Studenter skal følge de etiske og yrkesetiske retningslinjer og normer som gjelder for yrket og utdanningen.

Studenter omfattes av taushetsplikt - se Praksisreglement s. 2.

Foresatte gis alltid informasjon om arbeidet, slik at de kan gjøre et informert valg knyttet til eventuelt samtykke.

## Om skjema «Varsel om fare for «ikke bestått» praksis»



Unntatt fra offentlighet jf. offentlighetslovens § 13a

**Skjema - Varsel om fare for ikke bestått praksis ved ILP**

Jf. § 27 i Forskrift for eksamen ved UiT Norges arktiske universitet, fastsatt av universitetsstyret 07.05.2009: «Dersom det i løpet av praksisperioder e.l. viser seg at studenten står i fare for ikke å bestå, skal fakultetet varsle studenten om dette. I varselet skal studenten gjøres oppmerksom på hva som er påkrevd for å bli vurdert til "bestått"»

Varslet skal gis skriftlig og på et tidspunkt som gir studenten mulighet til å oppfylle målene og bestå praksisperioden. Studenten skal gis anledning til å uttale seg om de forhold vurderingen bygger på.

Dersom det etter varslingstidspunktet fremkommer at en student har vist/viser handling eller adferd av en slik karakter at det åpenbart ville ført til ikke bestått praksis dersom dette ble kjent tidligere, skal det likevel kunne føre til at praksisperioden ikke blir bestått. Dette gjelder også dersom fortløpende varsel ikke er gitt.

**Varsel til student**

Studentens navn:	Kull:	
Praksissted:		
Praksisperiode:		

Denne meldinga er en bekreftelse på at studenten er gjort kjent med at praksislærer er i tvil om studenten vil oppnå studiets mål for praksisopplæringa ved praksisperiodens slutt (jf. de gjeldende emneplanene). For å bestå praksis, må studenten i den resterende praksisperiode vise tydelig fremgang.

Utgangspunktet er studieplanens kompetanseområder, læringsmål og kjennetegn for praksis. Krav om forbedring gjelder spesielt innenfor følgende områder:

Dersom fare for «ikke bestått» praksisopplæring er knyttet til fravær, konkretiseres det her:

Praksislærers signatur	Leder ved praksisinstitusjonens signatur	Studentens signatur
------------------------	--	---------------------

Kopi: praksisadministrasjonen ved ILP

### Varsel om fare for «ikke bestått» praksis

Når studenten står i fare for å få vurdering «ikke bestått» i praksis, skal skjema (innfelt) benyttes.

Se også Praksisreglement s. 5-6.

De ulike utdanningene ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, har i tillegg til skjemaet og praksisreglementet, egne prosedyrer for oppfølging av studenter i forbindelse med fare for og ikke bestått praksis.

Spørsmål knyttet til skjema eller «ikke bestått» praksis rettes til studieadministrasjonen.



Profesjonsutdanning ved ILP

## Skjema for tvilsmelding

Umntatt offentlighet jf. offl. § 13 jf fvl § 13, 1 nr. 1

### Særskilt skikkekthetsvurdering ved lærerutdanningene

Jfr. Forskrift om skikkekthetsvurdering i høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med hjemmel i lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd: Dersom det er begrunnet tvil til om en student er skikket for det yrket han/hun er i ferd med å utdanne seg til, kan det gjennomføres særskilt skikkekthetsvurdering. Særskilt skikkekthetsvurderings startes ved at det leveres en tvilsmelding. Alle som er i kontakt med studenter kan levere tvilsmelding. Meldingen kan ikke leveres anonymt og må være begrunnet i minst en av følgende vurderingskriterier:

1. studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg og til å lede læringsprosesser for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet
2. studenten viser manglende vilje eller evne til å ha oversikt over hva som foregår i en barnegruppe eller klasse og ut fra dette skape et miljø som tar hensyn til barn og unges sikkerhet og deres psykiske og fysiske helse
3. studenten unnlater å ta ansvar som rollemodell for barn og unge i samsvar med mål og retningslinjer for barnehagens og skolens virksomhet
4. studenten viser manglende vilje eller evne til å kommunisere og samarbeide med barn, unge og voksne.
5. studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser
6. studenten viser for liten grad av selvinsikt i forbindelse med oppgaver i lærerstudiet og kommende yrkesrolle
7. studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning

Melders navn og telefonnummer:

Tilknytning til studenten tvilsmeldingen gjelder (strek under det som passer):  
Universitetslærer, studieleder, kullkoordinator, administrasjon, praksislærer, medstudent, annet (spesifiser).

I forbindelse med melding om tvil om en students skikkethet i forbindelse med studenters praksis, forutsettes det at leder ved praksisinstitusjon informeres.