

## Møteinnkalling

Utvalg: **Instituttstyret ved ILP**  
Møtested: ILP 1.025/Teams  
Møtedato: 10.02.2022  
Tidspunkt: 09:00

Eventuelt forfall må meldes snarest til Trude Steingård. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Styremedlemmer kan delta via Teamslenke i innkalling i Outlook eller fysisk på møterom 1.025.

Øvrige observatører kan følge møtet via stream:

<https://uit.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=2d1eebb3-9e51-40c0-ad5e-ae2b00ec0115>



## Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
OS 1/22	Referater fra programstyremøter		
IS 1/22	Opprette nytt valgemne i pedagogikk		2022/209
IS 2/22	Fjerne adgangsbegrensning på emnet Education in Emergencies PED-1021/6021		2022/209
IS 3/22	Oppnevning av ny representant for vitenskapelig tilsatte og vararepresentanter for programstyret i pedagogikk		2021/323
OS 2/22	Diskusjonssak - evaluering av kontorfordeling ILP-bygget Tromsø		

**OS 1/22 Referater fra programstyremøter /**

---

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.02.2022

Sak:  
1/22

---

Opprette nytt valgemne i pedagogikk

### **Innstilling til vedtak:**

Instituttstyret vedtar å opprette «heisemne» Utdanningspolitikk og utdanningshistorie 10 stp.

### **Bakgrunn:**

På bachelor- og masterprogrammet i pedagogikk er det lagt opp til at studentene velger valgemner. Studentene velger både emner som tilbys i programmene, men også andre emner på andre institutt/fakultet. Valgmulighetene internt på programmene har de siste årene blitt bygd ned og det er nå for få emner på programmene. Fagområdet utdanningspolitikk og utdanningshistorie er en av stolpene i pedagogikk og fra et tematisk faglig ståsted er et område som ønskes dekket bedre. Det er derfor kommet inn forslag om å opprette et emne knyttet til utdanningspolitikk og utdanningshistorie, og det foreslås at det opprettes som et heisemne. Programstyret har godkjent emnebeskrivelsene.

Løsningen med såkalte «heisemner» er en ordning hvor studenter på bachelor- og masterprogram har undervisning sammen, men har to ulike emnebeskrivelser. Dette for at det skal være mulig å stille høyere krav til masterstudenter enn bachelorstudenter, eksempelvis innenfor læringsutbyttebeskrivelse, arbeidskrav og eksamen. Programmet har erfaring med heisemner innenfor andre faglige områder.

For studieåret 2022/2023 vil ikke opprettingen av et nytt emne øke ressursbruken, på grunn av personalsituasjonen. På sikt må det gjøres en vurdering av oppbygging av programmene og emnene sammen med den fremtidige personalsituasjon. Instituttledelsen støtter opprettingen av emnet, da det er viktig at instituttet har relevante valgemner å tilby programstudentene, samt at dette kan være et relevant valgemne for studenter i utdanningsledelse og master i fagdidaktikk. Det at emnet opprettes betyr ikke at alle emner skal tilbys hvert år, hva som skal tilbys vil til enhver tid være en vurdering opp mot personalsituasjonen.

Siw Skrøvset  
Instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no

77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg

- 1 Programstyresak om opprettelse av nytt valgemne
- 2 Emnebeskrivelse bachelornivå
- 3 Emnebeskrivelse masternivå

## Sak 2/22

Til: **Programstyre Pedagogikk**

Møtedato: 01.02.22

### Opprettelse av nytt heisemne

På både bachelor- og masterprogrammet er det åpnet for valgemner. Studentene velger både emner som tilbys i programmene, men også andre emner på andre institutt/fakultet. Valgmulighetene internt på programmene har de siste årene blitt færre, samtidig som det tematisk fra faglig ståsted er et område som ønskes dekket bedre. Det er derfor kommet inn forslag om å opprette et emne knyttet til utdanningspolitikk og utdanningshistorie, og det foreslås at det opprettes som et heisemne.

Løsningen med såkalte «heisemner» er en ordning hvor studenter på bachelor- og masterprogram har undervisning sammen, men har to ulike emnebeskrivelser. Dette for at det skal være mulig å stille høyere krav til masterstudenter enn bachelorstudenter, eksempelvis innenfor læringsutbyttebeskrivelse, arbeidskrav og eksamen. Programmet har erfaring med heisemner innenfor andre faglige områder.

I henhold til mandat for programstyrer skal opprettelse av emner vedtas av instituttstyret da dette som regel medfølger ekstra kostnader for instituttet. Programstyret skal likevel gjøre en faglig vurdering av forslag til emnebeskrivelse, og formelt vedta om man ønsker å sende saken om opprettelse av emnet videre til instituttstyret.

### Forslag til vedtak:

*Programstyret godkjenner emnebeskrivelse for emnet, og oversender sak om oppretting til instituttstyret med intensjon om at emnet kan starte høsten 2022.*

Jens Breivik  
programstyreleder/førsteamanuensis

—  
jens.breivik@uit.no  
77 64 61 94

Renate Mari Walberg  
programstyresekretær/seniorrådgiver

—  
renate.walberg@uit.no  
77 66 04 23

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg 1: Emnebeskrivelse for emnet (både bachelor- og masternivå)

	PED-2xxx Utdanningspolitikk og utdanningshistorie
<b>Navn</b>	Bokmål: Utdanningspolitikk og utdanningshistorie Nynorsk: Utdanningspolitikk og utdanningshistorie English: Educational Policy and History of Education
<b>Emnekode og emnenivå</b>	PED-2xxx
<b>Emnetype</b>	Emnet er forbeholdt studenter med studierett på bachelor i pedagogikk eller tilsvarende disipliner innen samfunnsvitenskap og humaniora. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
<b>Omfang</b>	10_stp
<b>Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper</b>	Jf. opptakskrav gitt av bachelorgradsprogrammet i pedagogikk.
<b>Faglig innhold</b>	Emnet gir en grundig innføring i sentrale nasjonale utdanningsreformer fra 1970. Reformene forstås med bakgrunn i ideologiske, politiske og historiske rammer, både nasjonalt og internasjonalt. Forholdet mellom utdanningspolitikk og undervisning, oppdragelse, læring og dannelse blir diskutert i lys av relevant teori. Emnet undersøker forholdet mellom utdanningspolitiske intensjoner og realisert politikk i utdanningssystemet. Forholdet mellom internasjonale, nasjonale og lokale aktører drøftes i lys av utdanningsinstitusjoners autonomi. Begrep som inkludering og mangfold drøftes kritisk. Det legges vekt på dekoloniserende perspektiver.
<b>Læringsutbytte</b>	<p>Etter bestått emne har studentene følgende læringsutbytte:</p> <p><b>Kunnskaper</b> Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bred kunnskap om det norske utdanningssystemets utvikling i nyere tid, fra barnehage til høyere utdanning</li> <li>- innsikt i ideologiske, politiske og historiske strømninger og hvordan disse påvirker utdanningsreformer/ utdanningssystemet</li> <li>- kjennskap til teori som kan være utgangspunkt for utdanningspolitiske og utdanningshistoriske analyser</li> <li>- kjennskap til planverkens utforming og deres betydning for utdanningssystemet</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende utdanningspolitiske dokumenter til å gjennomføre enkel analyse</li> <li>- forholde seg kritisk til utdanningshistoriske analyser</li> <li>- sammenligne utdanningspolitiske intensjoner og realisering av disse i utdanningssystemet</li> </ul> <p><b>Kompetanse</b> Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektere over sammenheng mellom nasjonale og internasjonale strømninger og politikktutforming gjennom å trekke historiske linjer</li> <li>- kritisk reflektere over relevante begreper/teorier</li> <li>- formidle eget og andres arbeid innen utdanningspolitikk og utdanningshistorie</li> </ul>

<b>Undervisnings- og arbeidsform</b>	Forelesninger og seminarer med aktiv studentdeltakelse. Emnet har ca. 20 timer forelesning og 20 timer seminar, og undervisningen er spredt ukentlig gjennom semesteret.
<b>Kvalitetssikring av emnet</b>	Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden. Programstyret avgjør hvilke emner som skal evalueres av studenter og lærer per år.
<b>Arbeidskrav</b>	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlevering av tekst (ca. 1200 ord/3 sider) der studenten formidler relevant teori</li> <li>• Innlevering av tekst (ca. 1800 ord/5 sider) der studenten gjør en enkel analyse av et utdanningspolitisk dokument (f.eks. NOU, høring, Stortingsmelding)</li> </ul>
<b>Eksamen og vurdering</b>	<p>Eksamen består av:</p> <p>Hjemmeeksamen over en uke med innlevering av tekst der arbeidskrav 1 og 2 sammenstilles (ca. 2800 ord/6 - 8 sider) til fastsatt dato.</p> <p>Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som stryk.</p>
<b>Kontinuasjoneksamen</b>	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Frist for oppmelding til kontinuasjonseksamen er 15. januar for eksamen i høstsemesteret og 15. august for eksamen i vårsemesteret.
<b>Pensum</b>	om lag 800 sider
<b>Undervisnings- og eksamensspråk</b>	Norsk



	PED-3xxx Utdanningspolitikk og utdanningshistorie
<b>Navn</b>	Bokmål: Utdanningspolitikk og utdanningshistorie Nynorsk: Utdanningspolitikk og utdanningshistorie English: Educational Policy and History of Education
<b>Emnekode og emnenivå</b>	PED-3xxx
<b>Emnetype</b>	Emnet er forbeholdt studenter med studierett på master i pedagogikk eller tilsvarende disipliner innen samfunnsvitenskap og humaniora. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
<b>Omfang</b>	10_stp
<b>Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper</b>	Jf. opptakskrav gitt av mastergradsprogrammet i pedagogikk.
<b>Faglig innhold</b>	Emnet gir en grundig innføring i sentrale nasjonale utdanningsreformer fra 1970. Reformene forstås med bakgrunn i ideologiske, politiske og historiske rammer, både nasjonalt og internasjonalt. Forholdet mellom utdanningspolitikk og undervisning, oppdragelse, læring og dannelse blir diskutert i lys av relevant teori. Emnet undersøker forholdet mellom utdanningspolitiske intensjoner og realisert politikk i utdanningssystemet. Forholdet mellom internasjonale, nasjonale og lokale aktører drøftes i lys av utdanningsinstitusjoners autonomi. Begrep som inkludering og mangfold drøftes kritisk. Det legges vekt på dekoloniserende perspektiver.
<b>Læringsutbytte</b>	<p>Etter bestått emne har studentene følgende læringsutbytte:</p> <p><b>Kunnskaper</b> Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inngående kunnskap om det norske utdanningssystemets utvikling i nyere tid, fra barnehage til høyere utdanning</li> <li>- innsikt i ideologiske, politiske og historiske strømninger og hvordan disse påvirker utdanningsreformer/ utdanningssystemet</li> <li>- avansert kunnskap om teori som kan være utgangspunkt for utdanningspolitiske og utdanningshistoriske analyser</li> <li>- inngående kjennskap til utdanningspolitiske og utdanningshistoriske metoder</li> <li>- kjennskap til planverkens utforming og deres betydning for utdanningssystemet</li> </ul> <p><b>Ferdigheter</b> Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysere utdanningspolitiske dokumenter med utgangspunkt i teori</li> <li>- forholde seg kritisk til utdanningshistoriske analyser</li> <li>- sammenligne og vurdere forholdet mellom utdanningspolitiske intensjoner og realisering av disse i utdanningssystemet</li> </ul> <p><b>Kompetanse</b> Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektere over og diskutere sammenheng mellom nasjonale og internasjonale strømninger og politikkutforming gjennom å trekke historiske linjer</li> <li>- kritisk reflektere over og diskutere relevante begreper/teorier</li> <li>- diskutere eget og andres arbeid innen utdanningspolitikk og utdanningshistorie</li> </ul>

<b>Undervisnings- og arbeidsform</b>	Forelesninger og seminarer med aktiv studentdeltakelse. Emnet har ca. 20 timer forelesning og 20 timer seminar, og undervisningen er spredt ukentlig gjennom semesteret.
<b>Kvalitetssikring av emnet</b>	Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden. Programstyret avgjør hvilke emner som skal evalueres av studenter og lærer per år.
<b>Arbeidskrav</b>	Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innlevering av tekst (ca. 1200 ord/3 sider) der studenten gjør rede for relevant teori</li> <li>• Innlevering av tekst (ca. 2800 ord/7 sider) der studenten analyserer et utdanningspolitisk dokument (f.eks. NOU, høring, Stortingsmelding)</li> </ul>
<b>Eksamen og vurdering</b>	Eksamen består av:  Hjemmeeksamen over en uke med innlevering av tekst der arbeidskrav 1 og 2 sammenstilles (ca. 3500 ord/10 - 12 sider) til fastsatt dato.  Eksamen vurderes med bokstavkarakter A-F, der F regnes som stryk.
<b>Kontinuasjoneksamen</b>	Ved karakter F/ikke bestått tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Frist for oppmelding til kontinuasjonseksamen er 15. januar for eksamen i høstsemesteret og 15. august for eksamen i vårsemesteret.
<b>Pensum</b>	om lag 800 sider
<b>Undervisnings- og eksamensspråk</b>	Norsk

## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.02.2022

Sak:  
2/22

---

Fjerne adgangsbegrensning på emnet Education in Emergencies PED-1021/6021

### Innstilling til vedtak:

Instituttstyret vedtar å oppheve adgangsbegrensningen på emnet Education in Emergencies.

### Bakgrunn:

Emnet ble utarbeidet i samarbeid med flyktninghjelpen og tilbys som et digitalt emnet. Fagmiljøet ønsker at adgangsbegrensningen på maks 30 studenter fjernes og at det heller åpnes slik at flere studenter har mulighet til å ta emnet. En åpning kan bidra til flere studenter, som fører det til et spørsmål om det vil kreves flere ressurser. Instituttledelsen støtter å oppheve adgangsbegrensningen. Emnet er digitalt og det å åpne for flere studenter vil ikke føre til stor økning i ressursbruk.

Siw Skrøvset  
Instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

### Vedlegg

- 1 Programstyresak om endring i PED-1021/6021
- 2 Emnebeskrivelse PED-1021

## **Sak 1/22**

**Til: Programstyre Pedagogikk**

**Møtedato: 01.02.22**

### **Endring i emnebeskrivelser**

Endring i emnebeskrivelser er tidligere behandlet i instituttstyret, men i mandatet til programstyrene er ansvar for dette tildelt programstyret.

Det er to frister pr år for endring av emnebeskrivelser. 1. mars for emner som tilbys høstsemesteret og 1. september for emner som tilbys vårsemesteret. Normalt har flest mulig av endringene blitt behandlet innen 1.mars-fristen. Dette med hensyn til forutsigbarhet og sammenheng med ressursfordeling.

Vitenskapelig ansatte hadde frist til 14.januar med å melde inn behov for endringer for kommende studieår.

I tillegg til endringsforslag som fremgår av saksfremlegg og vedlegg vil det gjøres redaksjonelle oppdateringer, f.eks. i tekst som omhandler kvalitetssikring av emner slik at dette er i henhold til gjeldende system for kvalitetssikring.

Vedlagt saken er emnebeskrivelser med foreslåtte endringer markert i teksten.

### **PED-0001: Innføring i pedagogikk og spesialpedagogikk**

Det foreslås mindre justeringer i læringsutbyttebeskrivelsen, samt en presisering vedrørende eksamen.

### **PED-1001: Pedagogisk psykologi**

Det er kun foreslått én endring og det gjelder eksamen. Det foreslås å endre eksamen fra 7 timers hjemmeeksamen til 2 dagers hjemmeeksamen.

### **PED-1005: Pedagogisk filosofi**

I dette emnet er det foreslått endring av arbeidskrav. Endringen foreslås med bakgrunn i erfaring fra de som har hatt ansvar for emnet de siste årene.

### **PED-1006: Utdanning og samfunn: Inkluderings- og ekskluderingsprosesser**

Det er kun foreslått en justering av arbeidskravet i dette emnet.

### **PED-1007: Digitale verktøy og læring**

Det er foreslått justeringer av læringsutbyttebeskrivelsen. I tillegg er arbeidskrav to språklig justert slik at det er enklere å forstå innholdet i arbeidskravet.

## **PED-2020: Pedagogiske intervensjoner**

Faglærere foreslår en rekke endringer. Det vises til at evalueringer viser at studentene oppfatter emnebeskrivelsen som lite presis. Emnet har vært i utvikling og foreslåtte endringer er i tråd med dette. Forkunnskapskrav er direkte feil og må derfor endres. Beskrivelsen av det faglige innholdet er utvidet og blitt mer informativt. I læringsutbyttebeskrivelsen er det gjort språklige forbedringer og ryddet i overlappende punkter. Når det kommer til arbeidskrav er det første endret for å gi en bedre beskrivelse, og det andre er fjernet. For eksamen er det lagt inn oppklarende informasjon. Emnet har også fått en justering på navnet slik at det stemmer bedre overens med innholdet i emnet.

## **PED-1021/6021: Education in Emergencies**

I dette emnet er det ønsket at adgangsbegrensningen på maks 30 studenter fjernes og at det heller åpnes slik at flere studenter har mulighet til å ta emnet. En åpning kan bidra til flere studenter, som fører det til et spørsmål om det vil kreves flere ressurser. I henhold til mandat for programstyrer må derfor saken oversendes instituttstyret for endelig behandling.

## **PED-3056: Utvikling og relasjoner**

Det foreslås å stryke siste arbeidskrav i dette emnet. Dette med bakgrunn i faglæreres erfaringer med arbeidstrykket studentene har meldt at de opplever gjennom semesteret. Studentene tar flere emner og emnene har alle en rekke arbeidskrav. Det er heller ønskelig at studentene har kapasitet til å delta på undervisning enn at de må prioritere mellom undervisning og arbeid med arbeidskrav.

## **PED-3054**

Endringer her knyttes til studenter som skal skrive masteroppgave sammen. Det er behov for at muligheten for å lage skisse sammen fastsettes her slik at det er sammenheng i arbeidet frem mot masteroppgaven.

## **PED-3900/3904**

Her foreslås det å legge inn informasjon om krav til økt omfang dersom to studenter skriver masteroppgave sammen. Det foreslås å følge dagens praksis og andre utdanninger ved at krav til omfang økes med 50 %. Det er også lagt inn en klargjøring i forhold til muntlig eksamen dersom masteroppgaven ikke vurderes til bestått karakter.

## **Forslag til vedtak:**

Programstyret godkjenner endringene i emnebeskrivelsene for PED-0001, PED-1001, PED-1005, PED-1006, PED-1007, PED-2020, PED-3056, PED-3054, PED-3900 og PED-3904. Endringene gjøres gjeldende fra og med 1.august 2022.

Programstyret godkjenner endringer for emnet PED-1021/6021, og oversender saken til instituttstyret for endelig vedtak.

Jens Breivik  
programstyreleder/førsteamanuensis  
—  
jens.breivik@uit.no  
77 64 61 94

Renate Mari Walberg  
programstyresekretær/seniorrådgiver  
—  
renate.walberg@uit.no  
77 66 04 23

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg 1: Emnebeskrivelser med foreslåtte endringer markert

	<b>PED-1021/6021 Education in Emergencies</b>
<b>Name</b>	Bokmål: Education in Emergencies Nynorsk: Education in Emergencies English: Education in Emergencies
<b>Course code and level</b>	PED-1021/6021
<b>Type of course</b>	This course is open as a singular course.  The course is available for bachelor students at UIT and educational personnel working with education in emergencies.  <del>The course is limited to 30 students each fall, with</del> 15 places <u>is</u> reserved for The Norwegian Refugee Council program.
<b>Scope of course</b>	10 ECTS points
<b>Required / recommended previous knowledge</b>	Higher Education Entrance Qualification and certified language requirements in English.  Application code: 9199
<b>Course contents</b>	Children and young people affected by stress from war, crisis and displacement often have difficulties in learning and functioning at school. They experience a sense of chaos, loss of concentration, reduced memory—making it hard to keep up in the classroom or do their homework. Teachers have a crucial role to play in helping students recover from emergencies, by providing a structured school environment and re-establishing a learning environment where children can experience a sense of stability and safety.  This course provides an introduction on how to plan, design and implement psychosocial support based on research and international guidelines for best practices. The aim of psychosocial support are to improve conditions for learning by helping children to recognize and manage stress, improving their ability to concentrate in class and engage meaningfully in the learning process.  The course is designed for students and professionals working or planning to work within the field of Education in Emergencies. The aim is on designing, planning and implementing psychosocial support for pupils affected by the stress of conflict, war and being a refugee. By the end of the online course, students will know the importance and the evidence base for psychosocial support. Moreover, the course provides an overview of professional educational help for pupils in emergencies.
<b>Learning outcomes</b>	Upon completion of the program, the candidate should have the following learning outcomes:  <b>Knowledge</b> A broad knowledge of: <ul style="list-style-type: none"> <li>the history and evolution of education in emergencies as a distinct field of study</li> <li>the existing state of knowledge: the research and development within the field</li> </ul> <b>Skills</b> Capacity to: <ul style="list-style-type: none"> <li>identify and review relevant literature on education in emergencies</li> <li>discuss the key theories and debates informing education in emergencies</li> <li>contribute in planning psychosocial interventions for students in emergency settings and</li> <li>provide explanations and evidence for psychosocial interventions</li> </ul>

	<p><b>Competence</b> Ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explain for professionals how violence, conflict and war affect students in their school functioning</li> <li>• explain principles of psychosocial support for students, teachers and parents being exposed to war and conflict</li> <li>• use the theoretical basis for psychosocial support for planning psychosocial interventions</li> <li>• identify and analyze possible ethical challenges regarding psychosocial interventions in education in emergencies.</li> </ul>
<b>Relevance in the degree program</b>	Should be provided, but not a requirement.
<b>Teaching and working methods</b>	<p>The course will generally consist of the following parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• First, lectures on theory and practice, explanation of approaches, techniques, and international guidelines on psychosocial support. All lectures are pre-recorded and divided into modules of similar topics.</li> <li>• Second, online discussions by students, case analysis and self-evaluation by multiple-choice tests after each module.</li> </ul> <p>Students can access online educational materials and view lectures at any time as long as they are accepted as a student and registered on this course.</p>
<b>Practice</b>	
<b>Quality assurance of the course</b>	All courses will be evaluated once during the period of the study program. The board of the program decides which courses will be evaluated by students and teacher each year.
<b>Coursework</b>	<p>The following coursework requirements must be completed and approved in order to take the final exam:</p> <p>Each student are required to deliver a written assignment on total five pages. Detailed description of the assignment will be presented during the course.</p>
<b>Assessment and exam</b>	<p>The exam will consist of:</p> <p>A two-week home based written exam on a given. The paper is electronically summited. Maximum length is seven pages.</p> <p>The final course grade will be made up of the final written exam. Grading ranging from A-F, where F is failure to pass the exam.</p>
<b>Retake</b>	Retake is offered in in the beginning of the following semester in cases of grade F or Fail. Deferred examination is offered in the beginning of the following semester if the student is unable to take the final exam due to illness or other exceptional circumstances. Registration deadline for retake is January 15 for autumn semester exams and August 15 for spring semester exams.
<b>Syllabus</b>	Approximately 700 pages
<b>Language of instruction and examination</b>	English



## SAKSFRAMLEGG

---

Til:  
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:  
10.02.2022

Sak:  
3/22

---

Oppnevning av ny representant for vitenskapelig tilsatte og vararepresentanter for programstyret i pedagogikk

### **Innstilling til vedtak:**

Instituttstyret vedtar at professor Mariann Solberg oppnevnes som medlem for fast vitenskapelige tilsette. Professor Line L Warth, førsteamanuensis Anna Maria H Stenseth og førsteamanuensis Annfrid R Steele som varamedlemmer.

### **Bakgrunn:**

Endringer i personalstaben og sykdom, har ført til at man trenger å oppnevne nytt medlem og varamedlemmer til programstyret i pedagogikk. Samtlige er forespurt og har takket ja.

Siw Skrøvset  
instituttleder

—

Trude Steingård  
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no  
77 66 02 75

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

**OS 2/22 Diskusjonssak - evaluering av kontorfordeling ILP-bygget Tromsø /**