

Møteinnkalling

Utvalg: **Instituttstyret ved ILP**
Møtested: ILP 1.025/Teams, Campus Tromsø
Møtedato: 09.06.2022
Tidspunkt: 09:00

Eventuelt forfall må meldes snarest til Trude Steingård. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Styremedlemmer kan delta via Teamslenke i innkalling i Outlook eller fysisk på møterom 1.025.

Øvrige observatører kan følge møtet via stream:

<https://uit.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=f323dac4-105d-4951-81b2-aea800ba456d>

Saksliste

<i>Saksnr</i>	<i>Tittel/beskrivelse</i>	<i>U.off.</i>	<i>Arkivref.</i>
IS 8/22	Søknad om oppretting av studieretning barnehagefag i master i pedagogikk		2022/5641
IS 9/22	Forslag til ny refusjonsordning for lektor og PPU 8-13		2021/1554
IS 10/22	Revidering av retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær		2021/1558
OS 4/22	Gjennomgang og status på fasiliteter på undervisningsrom		
OS 5/22	Orientering fra studieprogramlederne		

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:
09.06.2022

Sak:
8/22

Søknad om oppretting av studieretning barnehagefag i master i pedagogikk

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret anbefaler oppretting av studieretning i barnehagefag.

- Studieretningen er en del av masteren i pedagogikk og lyses ut med opptak høsten 2023. Studieretningen adgangsbegrenses til 10 studieplasser og tilbys ved campus Tromsø.
- Studieretningen finansieres i helhet av omprioritering av ressurser i barnehagelærerutdanningen, herunder en reduksjon av fordypningsemner til maks 2 emner ved campus Tromsø og 2 emner ved campus Alta.
- Studieprogramleder på disiplinpedagogikk er faglig leder for studieretningen.

Bakgrunn:

Programstyret for barnehagelærerutdanningen har tidligere vedtatt å jobbe for å etablere en barnehagefaglig master. Det er også stor enighet i fagmiljøet i BLU om etablering av et slikt tilbud. Instituttet har ikke basisfinansiering til en barnehagefaglig master. Instituttledelsen vurderer det som helt uaktuelt å igangsette program uten basisfinansiering.

Instituttet har igangsatt et arbeid med å se på mastertilbudet på instituttet for å øke samarbeid på tvers av de ulike masterprogrammene. I dette arbeidet har muligheten for et masterprogram med flere studieretninger vært diskutert, uten at det er kommet et konkret forslag om en slik omorganisering. Studieprogramleder for BLU og studieprogramleder for disiplin pedagogikk har samarbeidet om muligheten til å kunne utarbeide en studieretning i barnehagefag, under masterprogrammet i pedagogikk. Programstyrene for BLU og for pedagogikk, har gitt sin tilslutning til å søke og opprette en studieretning i barnehagefag.

Instituttledelsen støtter at det er et behov for et mastertilbud i barnehagefag og at det er et rekrutteringsgrunnlag for en slik studieretning. Dette er beskrevet utførlig i sakspapirene til programstyrene (se vedlegg). Modell/struktur og fagmiljø oppfyller kravende som er satt til en studieretning, det vil heller ikke ha noen innvirkning på infrastrukturen på instituttet.

Instituttledelsen ønsker å påpeke to forhold i den videre behandling, økonomi og utviklingen av studieretningen.

Instituttledelsen har satt det som en absolutt forutsetning at studieretningen i sin helhet finansieres med å omrokere og frigjøre ressurser i BLU. Dette er beskrevet i de omtalte programstyresakene og i søknad om oppretting (se vedlegg). Forslaget fra fagmiljøene er at studieretningen adgangsbegrenses til 10 studieplasser og det er regnet frem at det vil kreve 1495 timer å drifte studieretningen.

Øenov studieretning barnenagerag (10 plasser)				
		Undervisnin	Eks/arbkrav	Totalt
10 stp	PED-3056 (felles)	0	30	30
10 stp	PED-3057 (felles)	0	30	30
10 stp	BLU-emne	175	30	205
20 stp	Metode (felles)	0	60	60
10 stp	BLU-emne	175	30	205
10 stp	BLU-emne	175	30	205
50 stp	Masteroppgaveem	650	110	760
				1495 (Totalt når to kull er inne fra 2024-25)
				325 (For første kull 2023-24)

Denne utregningen mangler timer til emneansvarlig på de tre BLU emnene og ressursen vil dermed øke med ca. 60 timer. Så det vil kreve 1555 timer.

I vedleggene beskrives det hvordan studieprogrammet BLU kan finansiere studieretningen ved å tilby færre fordypningsemner i BLU. Fordypningsemnene i BLU er på 30 stp og har en ressursberegning fra 685 timer til 850 timer pr emne. Det argumenteres med å tilby to færre emner, vil det frigjøres ressurser til å tilby foreslåtte studieretningen.

I vedlegg, sak til programstyremøte BLU, er det en oversikt over fordypningsemner ILP har, det er 6 ved campus Tromsø og 2 ved campus Alta. I tillegg tilbyr UMAK et fordypningsemne ved campus Tromsø. Instituttledelsen synes ikke det kommer klart nok frem hvordan frigjøringen av ressurser skal skje i praksis, for å frigjøre timer for de i fagmiljøet som skal inn i studieretningen. Studieprogramleder ønsker ikke å legge ned emner, men sette en maksgrense for hvor mange fordypninger som kan tilbys. Det er foreslått en maksgrense på 3 fordypningsemner ved campus Tromsø. De siste årene har man igangsatt 4 fordypningsemner (2018 og 2019) og 3 fordypningsemner (2020) ved campus Tromsø. Fordypningsemnene ved campus Alta skal i utgangspunktet skjermes. Tilbudet i Alta skal ikke reduseres, for å finansiere en studieretning som bare kan tilbys i Tromsø. Instituttledelsen kan ikke se at det å sette en maksgrense på 3 fordypningsemner gir en omprioritering av ressurser tilsvarende behovet for studieretningen. Skal man ha en reel innsparing, tilsvarende ressursbruk på to fordypningsemner, må maksgrensen settes til å tilby 2 fordypningsemner. Det betyr at samlet kan BLU tilby 4 fordypningsemner (2 fra campus Tromsø og 2 fra campus Alta).

Fordypningsemner som skal tilbys, kan ikke være emner som er avhengig av vitenskapelig tilsatte, som er tiltenkt å undervise i studieretningen. Instituttledelsen mener at fagmiljøet skulle samlet seg om 2 fordypningsemner og kommet lengre i utvikling av masteremnene i studieretningen. For å sikre sammenheng og frigjøring av ressurser til studieretningen. Ideelt sett skulle studieretningen vært ferdig utviklet både i forhold til samkjøring og innhold med masterprogrammet i pedagogikk og innhold i studieretningen. Før man søkte om å få opprette en studieretning. Grunnet frister til nivåene over instituttet er det ikke mulig, om studieretningen skal kunne lyses ut på oppstart høsten 2023.

Instituttledelsen velger å fremme saken nå, da behovet for studieretningen anses for viktig for vårt samfunnsmandat.

Siw Skrøvset
instituttleder

—

Trude Steingård
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no
77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

- 1 Søknadskjema om oppretting av studieretning barnehagefag i master i pedagogikk
- 2 Sakspapirer programstyre BLU og PED

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Master Pedagogikk – studieretning barnehagefag

Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram¹ ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud², herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes³. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram⁴. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2019), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfylt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfylt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

¹ Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

² Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

³ Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#).

UIT har i sin strategi- Drivkraft i Nord et eget punkt om at UiT skal ha nasjonalt ledelsen lærerutdanninger. ILP er den største på utdanning av barnehagelærere og lærere til grunnutdanningene fra 1 – 7, 5 – 10 og 8 – 13 i Nord-Norge. Dette skaper forventninger til at ILP også skal levere profesjonsrelaterte videreutdanninger til barnehage- og skolesektoren.

Jamfør strategien skal studieporteføljen utvikles i dialog med studenter, samfunn- og arbeidsliv. Vi mener denne studieretningen representerer nettopp et slikt møte mellom behov og ønske om utvikling. Slik kan UiT enda bedre bidra til regional utvikling i en av de store offentlige sektorene.

Kostnader og finansiering

Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjettamme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

Kostnadene er knyttet til undervisning, vurdering av arbeidskrav og eksamen, samt veiledning av studenter i 3 emner av 10 stp. Det vil være fagansatte fra barnehagelærerutdanningen som underviser i de nye emnene, og det vil ikke være behov for utvidelse av verken administrativ eller faglig stab i forbindelse med oppretting av studieretningen. Øvrig infrastruktur og støttefunksjoner eksisterer allerede.

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)

Ressurser fra grunnutdanningen (bachelor barnehagelærer) omfordeles for å dekke kostnader knyttet til studieretningen. I praksis betyr det at studentene på grunnutdanningen vil få 2 færre fordypningsemner å velge blant på 3. studieår. Innsparingen her er på 1700 timer, og det er beregnet behov for 1495 ressurstimer til studieretningen (gjelder år to når to kull er inne).

Årsaken til omfordelingen er at det pr i dag ikke finnes andre finansieringsalternativ, men det vurderes av studieprogramleder at en slik omfordeling ikke vil føre til særlige negative konsekvenser for grunnutdanningen. Det jobbes samtidig på nasjonalt hold (som eksempelvis via nasjonalt fagorgan for barnehagelærerutdanning), for å få på plass en nasjonal ordning hvor kunnskapsdepartementet også bistår med finansiering av barnehagefaglige masterprogram.

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte)

<skriv her>

- ☐ Utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme. Angi hvor mye som må dekkes utenfor eksisterende ramme.

<skriv her>

- ☐ Helt eller delvis med eksterne midler, oppgi
 - Finansieringstype:
 - ☐ Oppdrag
 - ☐ Bidrag
 - ☐ Egenbetaling fra studenter (studieavgift)⁵
 - Andel ekstern finansiering: _____ %

⁵ Det skal som hovedregel ikke tas egenbetaling/studieavgift fra studenter, jf. Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

Studieretningen er inntil videre begrenset til 10 studieplasser (grunnet finansiering). På master i pedagogikk er det flere studenter med grunnutdanning barnehagelærer i dag, og disse spisser ofte sin masteroppgave til barnehagesektoren. I dialog med eksisterende studenter på grunnutdanningen, samt uteksaminerte kandidater, etterlyser de et barnehagefaglig mastertilbud ved UiT. Pr i dag er det ingen slike tilbud nord for Trondheim (NTNU/DMMH), og vi ser at Nord-Norge mister sårt trengte barnehagelærere til andre deler av landet fordi de flytter for å ta masterutdanning og ikke returnerer til nord etterpå.

I 2017 gjennomførte daværende studieledere og rådgiver på bachelor barnehagelærer en undersøkelse i Troms og Finnmark. Se vedlegg 4. Her fremgår det tydelig at det er tilstrekkelig med kandidater til et barnehagefaglig mastertilbud.

Barnehagen har vært i stor endring de siste 10-20 årene. I dag stilles strengere krav til utdanning, kompetanse, utvikling og evne til endring. Organiseringen av barnehagesektoren og barnehagene er også endret flere steder, og styrere/ledere i barnehagene har i større regioner ansvar for flere barnehager/enheter, og det er opprettet faglederstillinger som har ansvar for oppfølging og utvikling av det faglige tilbudet i hver enkelt barnehage. Det er ofte disse faglige lederne som det snakkes om når eventuelle krav om masterutdanning for stillinger i barnehage diskuteres (både lokalt og nasjonalt).

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Det er rom for 10 studieplasser på studieretningen, men i de fleste emner (90 av 120 stp) vil de inngå i den samlede gruppen for studenter på master pedagogikk (30 totalt). På resterende 30 stp vil det være mulig at gruppen også er større enn 10 da det er åpent for masterstudenter på den ordinære masteren i pedagogikk, samt andre masterstudenter ved ILP, å ta emnene som valgemner. Studieprogramleder på master pedagogikk ønsker studieretningen velkommen, spesielt med tanke på at det vil bli flere emner studentene kan velge mellom i den valgfrie delen. Det er også samarbeid med master i spesialpedagogikk, da metodeemnet er felles allerede mellom master

pedagogikk og spesialpedagogikk. Etablering av studieretningen er diskutert i hele fagmiljøet pedagogikk og programstyret har vedtatt at de ønsker denne studieretningen som en del av sitt mastergradsprogram.

Master i utdanningsledelse anses ikke som konkurrerende da programmet retter seg mot styrere/ledere av barnehagene. Vi kjenner ikke til at det er andre utdanninger ved UiT som kan oppfatte studieretningen som et konkurrerende tilbud.

Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering⁶. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Adgangsbegrensningen er knyttet til begrenset finansiering. Kapasiteten tar utgangspunkt i tilgjengelige ressurser.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Merk: Et system for fagfellevurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til eksternt part.

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

⁶ Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

Kvalitetssikringen vil inngå i etablerte rutiner for master i pedagogikk. ILP har utarbeidet felles retningslinjer for alle studieprogram for evaluering av emner, samt studieprogramevaluering. Modellen for studieretningen er utarbeidet som et samarbeid mellom studieprogramleder i pedagogikk og studieprogramleder for barnehagelærerutdanning. Emnene er så langt utarbeidet av fagansatte som er tiltenkt undervisningsressurs på emnene. I det videre arbeidet med utvikling av emnene vil øvrig fagpersonell på masterutdanningen inngå, spesielt med tanke på å justere/avstemme de barnehagefaglige emnene mot de øvrige felles emnene.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

Nivå 3 vil jobbe videre med å få på plass en nasjonal finansiering, og det er positivt om nivå 1 ønsker å bidra i dette arbeidet.

Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

Studieretningen gir ordinær undervisning i emnene som i master pedagogikk for øvrig. Undervisning vil tilbys kun i Tromsø.

En eventuell dreining til samlingsbasert/nettbasert vil eventuelt være et resultat av endringer i hele studieprogrammet.

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Ikke aktuelt i denne saken.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

- *Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.*

- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til *Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet*, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen *Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud*

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

Vi mener navnet er dekkende.

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette. læringsutbyttebeskrivelsen anses dekkende også for studieretningen.

- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

[Lenke til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring \(NKR\)](#)

[Lenke til nivåer og utbyttebeskrivelser høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Det er institusjonens fagmiljø som utarbeider studietilbudets **vitnemålstekst**

Merk: UiT følger anbefalingene fra UHR som er beskrevet i Nasjonal vitnemålsmal.

- *Det stilles krav til innhold på side 2 i vitnemålsteksten når det gjelder generell informasjon om graden, studieprogrammets målsetting, innhold og organisering og kandidatens læringsutbytte. Vær oppmerksom på at læringsutbyttet skal oversettes til engelsk og inngå i Diploma Supplement.*
- *Norskspråklige studietilbud skal ha vitnemålstekster på både bokmål og nynorsk. For engelskspråklige studietilbud skal det kun utarbeides engelsk vitnemålstekst.*

Vitnemålstekst eksisterer allerede for master pedagogikk, den eneste endringen som ønskes inn er oppføring av studieretning på vitnemål.

[Lenke til Nasjonal vitnemålsmal \(2013\) - UHR](#)

[Lenke til UiTs samleartikkel for vitnemål - TopDesk](#)

4. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Barnehagene trenger barnehagelærere med masterkompetanse. Denne studieretningen vil være svært sentral for å komme i gang med å utdanne denne kompetanse i nord.

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Målet med et barnehagefaglig mastertilbud er å utstyre barnehagelærere med kompetanse og nye verktøy for utviklings- og endringsoppgaver i barnehagen. Da vi ser at mange barnehagelærere med annen masterutdanning utdanner seg vekk fra barnehagen ønsker vi å etablere et tilbud for med mål om å beholde barnehagelærere i barnehagen samtidig som de utvikler sin kompetanse.

Studieretningen vil også kvalifisere for tilsetting (universitetslektorstilling) på barnehagelærerutdanningen.

Utdanningen vil videre kvalifisere for doktorgradsprogram, som det også er et nasjonalt behov for innenfor barnehagefeltet.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Fagmiljøet består av et allerede eksisterende godt fagmiljø på master i pedagogikk som jobber systematisk med relevans og oppdatering gjennom forskning og utvikling av studieprogram. De fagansatte som skal undervise på de barnehagefaglige emnene vil komplementere fagmiljøet på det som er barnehagerettet. Disse har samlet sett lang erfaring fra barnehagelærerutdanningen, og kjenner barnehagesektoren og praksisfeltet svært godt, både gjennom samarbeid om praksis og forskning.

5. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:

Studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:

a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): 300 timer

b. selvstudium: 2500 timer

c. eksamensforberedelse: 200 timer

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Balansen er på samme nivå som øvrige masterprogram ved ILP, og er etablert og vurdert som tilfredsstillende for studentenes måloppnåelse.

6. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

Studieretningens barnehagefaglige emner vil ha følgende sentrale fagområder:

1. Barnehage, profesjonskunnskap og kvalitetsutvikling (10 stp)

- Lærendeorganisasjon og ledelse
- Profesjonsteori
- Pedagogisk skjønn
- Tverrfaglige praksiser
- Barnehagen som forskningsarena

2. Lek og utforskende pedagogikk (10 stp)

- Relasjons- og kommunikasjonskompetanse
- Profesjonsetikk
- Barns medvirkning og meningsskaping
- Barnehagelæreren som medutforsker sammen med barn

3. Livsmestring, mangfold og tilhørighet (10 stp)

- Mangfold og kulturforståelse
- Forebyggende praksiser mot sosiale ulikheter
- Inkludering og fellesskap
- Nordlig mangfold og en verden i uro

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

Infrastruktur for master pedagogikk eksisterer allerede og en studieretning vil ikke gi endret behov annet enn 10 ekstra studieplasser.

7. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.
Emnebeskrivelser er ikke utarbeidet enda for barnehagefaglige emner. Øvrige emner anses som allerede vurdert som godkjent i master pedagogikk.
- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.
Emnebeskrivelser er ikke utarbeidet enda for barnehagefaglige emner. Øvrige emner anses som allerede vurdert som godkjent i master pedagogikk.
- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Gjennom ILP sine felles rutiner for emneevaluering legges det opp til at studentene skal kunne gi tilbakemelding gjennom dette. Studentgruppen vil også være håndterlig med tanke på god og jevnlig kontakt.

For øvrig er emner på master i pedagogikk designet for aktive studenter som deltar i egen og andres læringsprosesser.

8. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.
Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.
- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.
Koblingen til FoU-arbeid i master pedagogikk er godt etablert og er relevant for studenter på studieretningen. Dette f.eks. gjennom vitenskapsteori, metode, kildekritikk, utviklingsarbeid, etikk m.m. FoU-relevansen som undervisere på de barnehagefaglige emnene står for er direkte spissa mot barnehagefaglig tematikk og er dermed relevant for de barnehagefaglige emnene i studieretningen.

9. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette. Vi ønsker likevel å påpeke at emner i studieretningen også vil ha et internasjonalt blikk. Dette gjennom fagansattes forskning, samt faglig innhold som eksempelvis retter seg mot en verden i endring og uro.

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

I barnehagen møter de ansatte barn og foresatte med svært ulik bakgrunn, også med tanke på nasjonalitet, kultur og tradisjoner. Dette er det fokus på i grunnutdanningen for barnehagelærere, men vil også tas videre inn i studieretningen i emne 3. med en verden som stadig er i endring, og akkurat nå i uro, er det behov for å ruste de ansatte i barnehagene best mulig til å ta imot både mennesker som er berørt selv, men som også kan snakke med alle barn og foresatte og hva som skjer rundt oss.

10. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

Studieretning, og heller ikke master pedagogikk, har opprettet egne avtaler, men benytter seg av UiT og HSL sine generelle avtaler.

11. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

Studieretningen vil ikke ha praksis, dermed besvares ikke spørsmålene her.

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

<skriv her>

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

<skriv her>

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

<skriv her>

Fagmiljøet

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. I [veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2019) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.
Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.
- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Den barnehagefaglig kompetanse og nivået som de i forrige punkt representerer, vil sammen med øvrig fagmiljø på master i pedagogikk være godt tilpasset studieprogrammet.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Her nevner vi kun det som angår de barnehagefaglige emnene i studieretningen spesifikt:

Kompetansen anses som god og tilstrekkelig bred, og de barnehagefaglige emnene designes av de som skal gjennomføre emnene med bakgrunn i deres kompetanse og sammensetning.

En studieretning på masternivå vil også styrke kvaliteten på grunnutdanningen. Dette fordi fagmiljøet på barnehagelærerutdanningen har opplevd at førstekompetente søker seg bort fra utdanningen fordi det ikke er mulighet for å undervise/veilede på masternivå.

13. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at UHRs [nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette. Vi legger likevel ved tabellen for de som er knyttet til de barnehagefaglige emnene, da den viser at deres kompetanse også er dekkende og høyst relevant.

14. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

Studieprogramleder for master pedagogikk (ved ILP, nivå 3) vil ha ansvar for studieretningen som en del av masterprogrammet. Studieprogramleder for barnehagelærerutdanning vil være faglig rådgivende i deres samarbeid. Fagseksjonsleder for barnehage vil være samarbeidspartner knyttet til ressursfordeling på de barnehagefaglige emnene.

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studieprogrammet.

Studieprogramleders definerte ansvar og oppgaver er i henhold til UiTs beskrivelse for studieprogramledere.

15. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng

med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.

Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstillende dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

Tabellen viser kun de «nye» tilknyttet studieretningen. Viser til tidligere akkreditering for master pedagogikk for hoveddelen av studieprogrammet. Tabellen kan derfor ikke vurderes alene, men ses i sammenheng med allerede akkreditering av masterprogrammet. Det anses ikke i denne sammenheng som aktuelt å gjøre en ny helhetlig vurdering av fagmiljø på master pedagogikk.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

17. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))
<ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet. <p><i>Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.</i></p>
18. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7)) <u>Studieretningen vil ikke ha praksis, dermed besvares ikke spørsmålene her.</u>
<p><i>Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert. <skriv her> Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen. <skriv her> Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både

veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

<skriv her>

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)
Ikke relevant i denne saken.
- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivaretatt.
Ikke relevant i denne saken.
- Annet
Ikke relevant i denne saken.

Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.

Vi ønsker å presisere at dette ikke er en re-akkreditering av studieprogram master pedagogikk. Dermed er en del av punktene i denne søknaden ikke grundig besvart for studieprogrammet som helhet, men kun i forhold til studieretningen som ønskes opprettet. Det er en krevende øvelse da studieretningen kun er en liten del av et veletablert program, og søknadsmalen inneholder en rekke elementer som er overordnet studieretningen sådan (og elementene er allerede akkreditert for master pedagogikk). Studieretningen består kun av 3 egne emner av 10 stp. I tillegg vil studentene skrive en barnehagefaglig masteroppgave på 50 stp. Dette gjør flere studenter allerede i dag på master pedagogikk.

Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

19. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2019) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

20. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

21. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

Vedlegg:

1. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse
2. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet
3. Studieplan
4. Undersøkelse om behov for mastergradsutdanning barnehagelærere

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Ikke relevant i denne sammenheng, da master pedagogikk allerede er akkreditert i henhold til dette.

Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

<i>Fagperson</i>	<i>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</i>	<i>KPH (Kurs i universitets- eller høgscole-pedagogikk)</i>	<i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i>	<i>Kurs innen nettpedagogikk/ læringsfremmende digital teknologi</i>	<i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i>
<i>Anne Myrstad</i>		UniPed	Førskolelærerutdanning		
<i>Sidsel Boldermo</i>		UniPed	Førskolelærerutdanning Master i spesialpedagogikk Ph.d. pedagogikk		
<i>Veronica Bergan</i>	x	UniPed			

<i>Siri S. Madsen</i>		Universitetspedagogikk for stipendiater UniPed	Førskolelærerutdanning Cand. Ped. Ped. Psyk Ph.d. i pedagogikk og profesjonsfaglig digital kompetanse	Ph.d. i pedagogikk og profesjonsfaglig digital kompetanse	
<i>Marit L. Sundelin</i>		Skal ta Universitetspedagogikk for stipendiater høst 22			x
<i>Nils Christian Tveiterås</i>			Allmennlærerutdanning Master i Pedagogikk	Stipendiat innenfor digital teknologi i høyere utdanning	
<i>Maria Dardanou</i>		Godkjent pedagogisk mappe gjennom opprykk, seminar om pedagogisk mappe	Førskolelærerutdanning Master i pedagogikk 2 års fulltid videreutdanning innen Barnehagepedagogikk ved Kapodistrian University of Athens, Greece	Ambassadør E-twinning	

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen viser kun de som er tilknyttet de barnehagefaglige emnene. Resterende ansatte på studieprogrammet rapporteres ikke på i denne sammenheng da master i pedagogikk er akkreditert allerede.

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieretning				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veiledningsområde i studieretning
			Total ³	U&V	FoU	Annet			
Anne Myrstad	førstelektor	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	KHP/APU	Samfunnsfag
Sidsel Boldermo	universitetslektor (Ph.d.)	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	KHP/APU	Pedagogikk
Veronica Bergan	førsteamanuensis	H/fast	0,1	0,1			BA barnehagelærer UiT	PPU/KPH	Naturfag
Siri S. Madsen	førsteamanuensis	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	KHP/APU	Pedagogikk
Marit L. Sundelin	universitetslektor	H/fast	0,1	0,1			BA barnehagelærer UiT	IFPU	Språk
Nils Christian Tveiterås	Stipendiat	H/midl	0,2	0,1	0,1		BA barnehagelærer UiT	APU	Pedagogikk
Maria Dardanou	Førstelektor	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	KHP/APU	Pedagogikk
		SUM	1,2	1,1	0,1				

Både Madsen, Bergan og Dardanou har mottatt opprykksstipend, Boldermo ferdigstiller søknad om opprykk førsteamanuensis, Myrstad ferdigstiller søknad om opprykk til dosent. Sundelin jobber med fullføring av sin ph.d.- avhandling.

Øvrig fagansatte på master pedagogikk:

Førsteamanuensis Jens Breivik (studieprogramleder) (F)
 Professor Gry Paulgaard (F)
 Førsteamanuensis Anna Maria Stenseth (F)
 Førstelektor Torbjørn Isaksen (F)
 Universitetslektor Susanne Sakariassen (F)
 Førsteamanuensis Nils Vidar Vambheim (F)
 Professor Line L. Warth (F)
 Professor Mariann Solberg (F)
 Førsteamanuensis Pål Anders Opdal (F)
 Professor Andrew Kristiansen (F)
 Ph.d. stipendiat Steffi (midl)
 Ph.d. stipendiat Joakim Berg Larsen (midl)
 Ph.d. stipendiat Alejandro Alvelais (midl)

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med “totalt” menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i “Annet” kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Kommentar:

Tabell ikke fylt ut da det ikke anses som relevant i denne sammenheng.

Vedlegg 3

Studieplan master i pedagogikk, 120 stp

Navn på studieprogram	<p>Bokmål: Master i pedagogikk</p> <p>Nynorsk: Master i pedagogikk</p> <p>Engelsk: Master of pedagogic</p>
Oppnådd grad	Mastergrad i pedagogikk
Målgruppe	<p>Målgruppe er studenter som søker avanserte kunnskaper om menneskelig utvikling, herunder utdanning, undervisning og læring og om de faktorer og prosesser som virker og påvirker i denne sammenheng. Videre avanserte ferdigheter i form av evne til forskningsbasert informasjonsinnhenting og – prosessering og til fremstilling av forskningsresultater innenfor det pedagogiske fagfelt.</p> <p>For studieretning barnehagefag er barnehagen/barnehagesektoren spesifikt fagfelt.</p>
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning på minimum 80 studiepoeng i pedagogikk. Fordypningen skal omfatte minimum 30 studiepoeng på 2000-nivået, eller tilsvarende. • Grunnskolelærer/allmennlærer- eller barnehage/førskolelærerutdanning av minimum 3 års varighet. • Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). • Faglig minstekrav for opptak er gjennomsnittskarakteren C, utregnet på grunnlag av hel grad. • Obligatorisk forkunnskap i statistikk og metode fra PED-2000, SVF-1050 eller tilsvarende. De som ikke har dette minstekravet i metode må gjennomgå et forkurs i statistikk og

	<p>kvantitativ metode i forkant av PED-305X Vitenskapsteori og forskningsmetode.</p> <ul style="list-style-type: none"> • For studieretning barnehagefag er det kun bachelorutdanning førskolelærer/barnehagelærer som, i tillegg til øvrige opptakskrav, kvalifiserer til opptak på studieretningen.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Masterstudiet i pedagogikk sikter mot å gi inngående forskningsbasert kunnskap om det pedagogiske fag- og forskningsfeltet. Det legger til rette for studentens kritiske tenkning om hvordan man er og blir menneske. Sentrale tema i studiet er kunnskap, utvikling og relasjoner. Dette innebærer en konsentrasjon om ulike kunnskapsforståelser, kunnskapsformer og kunnskapsutvikling, om ulike syn på barn og unges sosialisering, utvikling, læring og danning, og om relasjonenes betydning i oppdragelse, undervisning/læring og utdanning. Disse temaene belyses som grunnleggende pedagogisk-filosofiske problemstillinger, som empiriske forskningsfelt, og som aktuelle kultur- og samfunnsutfordringer.</p> <p>Studiet gir gode muligheter for selv å utvikle forskningsbasert pedagogisk kunnskap gjennom et selvstendig vitenskapelig arbeid. Studentene planlegger og gjennomfører en masteroppgave på 50 studiepoeng som kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.</p> <p>Løpet gir faglig fordypning og støttes av et 20 poengs emne i metode og vitenskapsteori. Samlet gir dette solid grunnforståelse av forskning og et bredt grunnlag for forståelse av mer spesifikt pedagogiske forskningsprosesser.</p>

Studieprogrammet har tre obligatoriske emner på 10 studiepoeng.

PED-3057 Kunnskap, menneskesyn og læring er et emne der klassiske bidrag i pedagogisk teori diskuteres, med særlig vekt på kunnskap, menneskesyn og læring. Pedagogikkens idehistorie og egenart tematiseres, og pedagogikk som flerfaglig disiplin. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for kritisk og selvstendig refleksjon.

PED-3056 Utvikling og relasjoner gir en fordypning i spørsmål knyttet til utvikling, motivasjon og selvoppfatning. Temaene drøftes i lys av utvalgte teorier og relevant forskning. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for å tematisere utvikling og læring med utgangspunkt i biologiske, psykologiske og sosiale perspektiver.

PED-30XX Utdanningspolitikk og utdanningshistorie gir en grundig innføring i sentrale nasjonale utdanningsreformer fra 1970. Reformene forstås med bakgrunn i ideologiske, politiske og historiske rammer, både nasjonalt og internasjonalt. Forholdet mellom utdanningspolitikk og undervisning, oppdragelse, læring og dannelse blir diskutert i lys av relevant teori.

De tre emnene skal sammen gi en bredde i studentenes orientering i pedagogikk.

	<p>De valgfrie emnene skal gi faglig fordypning i tråd med studentenes faglige interesser. Her tilbys emner blant annet pedagogisk filosofi, læreplanstudier og didaktikk, digital læring og utdanningshistorie. Studietilbudet har også et engelskspråklig valgemne. Valgemner tilbys under forutsetning om at det er nok studenter som har valgt emnet.</p> <p>Programmet tilbys både som heltids- og deltidsstudium, der progresjonen i deltidsstudiet er på 50%. Studiet er campusbasert og Tromsø er studiested.</p> <p>Oppdaterte emnebeskrivelser for emnene i programmet foreligger på nettsidene for studieprogrammet.</p> <p><u>Beskrivelse av studieretning barnehagefag</u></p> <p>Studieretningen består av en obligatorisk del med 5 obligatoriske emner av 10 studiepoeng, samt 20 studiepoengs emne i metode og vitenskapsteori. Masteroppgaven på 50 studiepoeng er obligatorisk. Utdanningen kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.</p>																												
Oppbygging av studieprogram	<table><tr><td><i>Semester</i></td><td><i>10 stp</i></td><td><i>10 stp</i></td><td><i>10 stp</i></td></tr><tr><td colspan="4">Pedagogikk</td></tr><tr><td>1.semester</td><td>PED-3056</td><td>PED-3057</td><td>Obligatorisk emne</td></tr><tr><td>2. semester</td><td colspan="2">PED-305X (Metode)</td><td>Prosjektskisse/Masteroppg.</td></tr><tr><td>3.semester</td><td>Valgemne</td><td>Valgemne</td><td>Masteroppgave</td></tr><tr><td>4.semester</td><td colspan="3">Masteroppgave</td></tr><tr><td colspan="4">Studieretning barnehagefag</td></tr></table>	<i>Semester</i>	<i>10 stp</i>	<i>10 stp</i>	<i>10 stp</i>	Pedagogikk				1.semester	PED-3056	PED-3057	Obligatorisk emne	2. semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.	3.semester	Valgemne	Valgemne	Masteroppgave	4.semester	Masteroppgave			Studieretning barnehagefag			
<i>Semester</i>	<i>10 stp</i>	<i>10 stp</i>	<i>10 stp</i>																										
Pedagogikk																													
1.semester	PED-3056	PED-3057	Obligatorisk emne																										
2. semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.																										
3.semester	Valgemne	Valgemne	Masteroppgave																										
4.semester	Masteroppgave																												
Studieretning barnehagefag																													

	1.semester	PED-3056	PED-3057	BLU-emne
	2.semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.
	3.semester	BLU-emne	BLU-emne	Masteroppgave
	4.semester	Masteroppgave		
Læringsutbytte- beskrivelse	En masterkandidat i pedagogikk utdannet ved UiT – Norges arktiske universitet har avanserte kunnskaper om: <ul style="list-style-type: none">• Planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning/læringsaktiviteter (didaktikk)• Pedagogisk-filosofiske begreper og distinksjoner og om pedagogiske grunnlagsproblemer• Sosiologiske begreper, teorier og modeller som innvirker på, bidrar til og betinger menneskelig læring og utvikling• Utviklings- og læringspsykologi, innsikt i begreper og teorier• Pedagogikkens historie, herunder både idehistorie, realhistorie og pedagogikkens samfunnsmessige betydning, og om hvordan historiske faktorer legger føringer for samtidige oppfatninger av pedagogikk• Initiering og ledelse av pedagogiske utviklingsprosesser• Metode og vitenskapsteori som er relevant for pedagogisk forskning Videre har vedkommende følgende avanserte ferdigheter : <ul style="list-style-type: none">• Kunne tilegne seg, analysere og kritisk anvende pedagogisk teori og forskningslitteratur			

	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne sammenfatte pedagogisk forskningslitteratur både skriftlig og muntlig • Kunne anvende kvalitative og kvantitative forskningstilnærminger, både på et materiale som kandidaten selv har samlet inn og på et gitt empirisk materiale • Kunne kritisk analysere pedagogiske utfordringer og foreslå løsninger i denne sammenheng • Formidle pedagogiske problemstillinger, empiri, teori og analyser gjennom masteroppgaven <p>Vedkommende har følgende avanserte generelle kompetanser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å kunne diskutere avanserte faglige problemstillinger • Å kunne skrive forskningsbaserte tekster • Å kunne anvende, kritisere og utvikle (pedagogiske) modeller til bruk i egen forskning og i forskningsfremstillinger • Å kunne formidle forskningsresultater både vitenskapelig og populærvitenskapelig • Å kunne lese og gjøre bruk av forskningslitteratur fra andre fagfelt enn kandidatens eget
Studiets relevans	<p>Universitetsutdannede pedagoger arbeider innenfor en rekke bransjer og områder som:</p> <p>forsknings-, utdannings-, og utredningsvirksomhet, opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling både i private og offentlige virksomheter. Offentlig og privat administrasjon, organisasjon og ledelse.</p>

	Studieretning barnehagefag sikter seg spesifikt inn mot å videreutvikle grunnkompetansen for barnehagelærere for videre arbeid i barnehage/barnehagesektoren.
Arbeidsomfang	Studieprogrammets samlede arbeidsomfang er på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier. Det betyr at for å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium, se tabell for oppbygging av studiet.
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Studiet kombinerer forelesninger, seminarer og veiledning med litteraturstudier. Arbeidsformene fordrer aktiv deltakelse fra studentenes side. Skrivning er en viktig del av læringsprosessen i studiet. I tilknytning til skrivning av masteroppgaven gis det individuell og/eller gruppeveiledning.</p> <p>I studiet benyttes ulike vurderingsformer: Skriftlig eksamen (hjemmeksamen / skoleeksamen / mappevurdering, prosjektskisse, muntlig eksamen og masteroppgave. Der ikke annet framgår av emnebeskrivelser, er alle eksamener individuelle.</p> <p>Ved sensur på de ulike emnene brukes karakterskalaen A-F eller Bestått / Ikke bestått. Kandidaten må ha bestått alle obligatoriske arbeidskrav for å kunne ta eksamen på et emne.</p>
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	Masteremnet er på 50 studiepoeng. Når alle obligatoriske arbeidskrav og eksamener er bestått, kan studenten framstille seg til endelig eksamen. Eksamen består av masteroppgave og muntlig eksamen.

	<p>Mer informasjon er å finne i gjeldende emnebeskrivelsen for masteremnet.</p> <p>Regler om sensurkommisjon reguleres av Forskrift om opptak og eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Internasjonalisering og utveksling	Studietilbudet har ikke egne avtaler om studentutveksling, men studenter som ønsker det kan benytte seg av HSL-fakultetets avtaler. Fagmiljøet vurderer disse avtalene som faglig relevante. Det er lagt til rette for internasjonalt semester.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk er administrativt og faglig ansvarlig.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet evalueres i henhold til UiT sitt kvalitetssikringssystem og instituttets plan for studentevaluering.

Vedlegg 4:

Undersøkelse om behov for mastergradsutdanning barnehagelærere



UIT

NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Behov for egen mastergradsutdanning for barnehagelærere?

Renate Mari Walberg, Beathe Sætveit og Helge Habbestad

Barnehagelærerutdanning ILP, Tromsø og Alta



Innholdsfortegnelse

Oppsummering:	1
1. Om undersøkelsen	2
1.1 Følgende var hovedtema i undersøkelsen:.....	2
1.2 Respondenter	3
2 Dagens terreng.....	3
3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?.....	5
4 Hva må til?	9
5 Barnehagelektor?.....	13
6 Videre anbefalinger	14

Oppsummering:

- Det er et stort behov for ansatte med masterutdanning i barnehagen
- Barnehagene oppgir at de til sammen har om lag 110 ansatte som kan være aktuelle for å starte på en barnehagefaglig masterutdanning
- Lønnsmessig uttelling og tilrettelegging fra jobb er de viktigste faktorene for å få ansatte til å starte på en mastergradsutdanning. De samme faktorene for å rekruttere ansatte med masterutdanning til barnehagen
- Et overveldende flertall er positive til opprettelse av *barnehagelektor* eller lignende stillingskategorier

1. Om undersøkelsen

Bakgrunnen for undersøkelsen er både ut fra etterspørsel fra tidligere og nåværende studenter, barnehageansatte, og ikke minst ut fra signaler gitt i løpet av siste år fra styringsmaktene i sektoren. I Kunnskapsdepartementets strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage (revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022)» er det i kapitlet om aktørenes roller og ansvar forventet at **universitetene og høyskolene skal utvikle barnehagefaglige masterprogrammer som bygger på barnehagelærerutdanningen**, samt innrette videreutdanningstilbud som kan inngå i ulike mastergrader. (KD:2017, s. 13 og 14).

Denne undersøkelsen er i regi av studieledelsen ved barnehagelærerutdanningen UiT Norges arktiske universitet, studieleder Beathe Sætveit ved campus Alta, studieleder Helge Habbestad og rådgiver Renate Mari Walberg, begge ved campus Tromsø.

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark i september 2017, og frist for å besvare var 20. oktober. Totalt var det 102 av 284 barnehager som svarte, som gir en svarprosent på 36 %.

Undersøkelsen er gjennomført i Questback som er en programvare for innsamling, analyse og oppfølging av undersøkelser som spørreskjemaer. Resultater er analysert i SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) som er en programvarepakke med grafisk grensesnitt for statistiske beregninger.

1.1 Hovedtema i undersøkelsen

For å ha grunnlag for å prøve å få på plass en ny mastegradsutdanning ved UiT var det nødvendig å finne ut om det var både behov og grunnlag for dette barnehagesektoren i Troms og Finnmark. Om vi skal utdanne mastergradskandidater er det også viktig å finne ut om det finnes lønnsmessige vilkår for dette i sektoren allerede, og om det er andre forhold i barnehagene som må på plass for både at ansatte skal ønske en mastergrad - og at de skal komme tilbake til barnehagen etter fullført grad (som er målet).

Hovedtema i undersøkelsen var derfor:

-kartlegge andel ansatte i barnehage pr i dag med relevant mastergradsutdanning, samt deres lønnsvilkår/stilling/funksjon

-kartlegge behov for relevant mastergradsutdanning for barnehageansatte

-kartlegge hvilke fagområder barnehagene selv mener er det er behov for en styrket og høyere kompetanse på

-få inn barnehagenes egne vurderinger for hva som må til for å rekruttere ansatte med relevant mastergradsutdanning, samt hvordan motivere ansatte til å starte på en relevant mastergradsutdanning

1.2 Respondenter

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark ved hjelp av kontaktlister delt av fylkesmennene i de nevnte fylker. Av barnehagene som besvarte fordeler deg seg slik:

71.6 % av respondentene tilhører Troms (73 barnehager) og 28.4 % Finnmark fylke (29 barnehager).

68.6 % av barnehagene som har besvart er kommunale og 31.4 % er private.

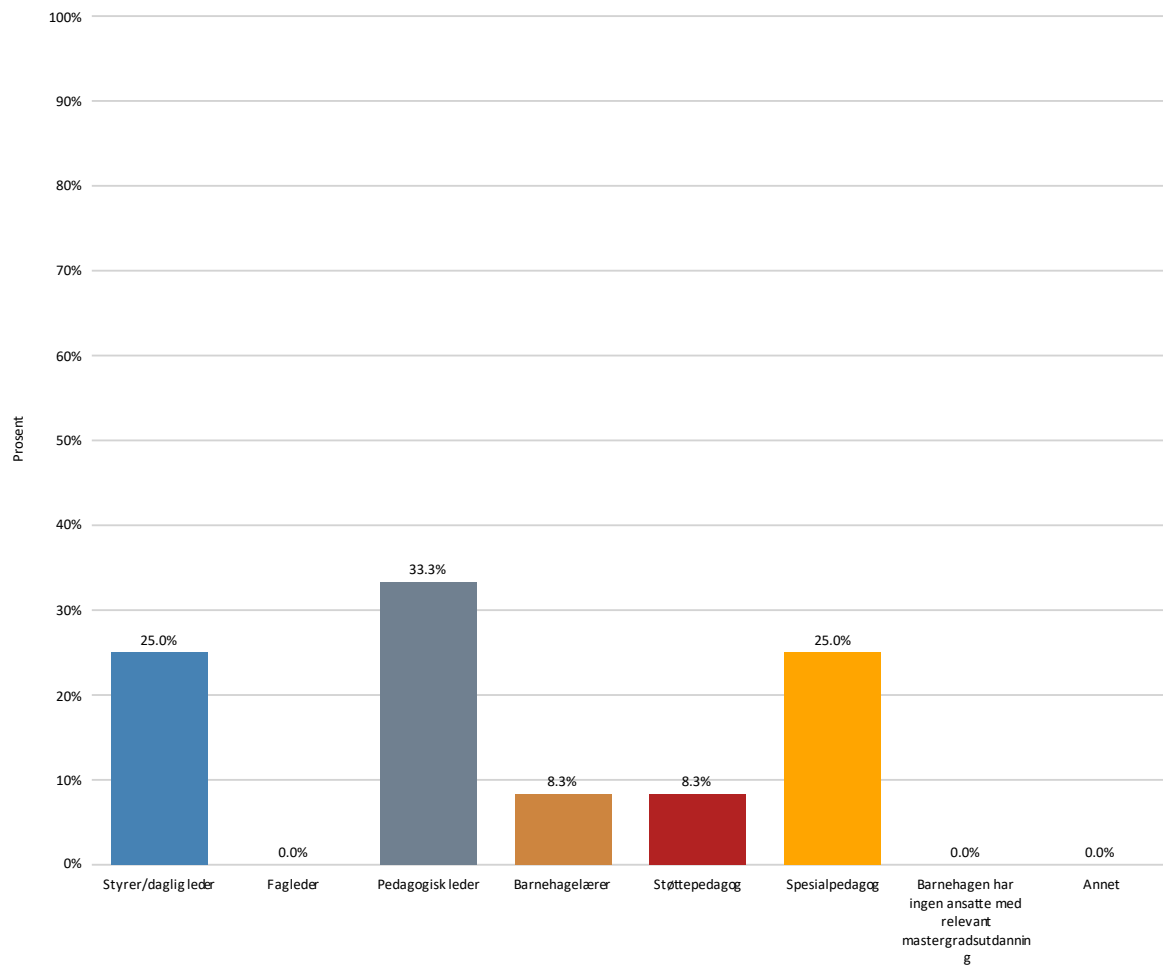
74.5 % av respondentene har stilling som styrer/daglig leder, noen innehar flere stillinger (eier/daglig leder). 10.8 % oppgir at de er fagledere, 8.8 % enhetsledere, og 5.9 har andre stillinger (enkelte pedagogisk leder).

32.4 % av barnehagene oppgir at de er praksisbarnehage ved UiT. Like mange (32.4 %) oppgir at de *ikke* er det. 35.3 % svarer at de er praksisbarnehage av og til.

2 Dagens terreng

Kun 11.8 % av respondentene (12 barnehager) oppgir at de i dag har ansatte med relevant mastergradsutdanning. (Med «relevant mastergradsutdanning» mener vi mastergradsutdanninger som er relevant for arbeid i barnehage, f.eks. barnehagepedagogikk, spesialpedagogikk, logopedi, pedagogikk. Dette ble også presisert i spørreskjema).

De fleste har kun én ansatt med slik utdanning i barnehagene, et fåtall har flere. Slik er de fordelt på stillingsvariant:



Navn	Prosent
Styrer/daglig leder	25,0%
Fagleder	0,0%
Pedagogisk leder	33,3%
Barnehagelærer	8,3%
Støttepedagog	8,3%
Spesialpedagog	25,0%
Barnehagen har ingen ansatte med relevant mastergradsutdanning	0,0%
Annet	0,0%
N	12

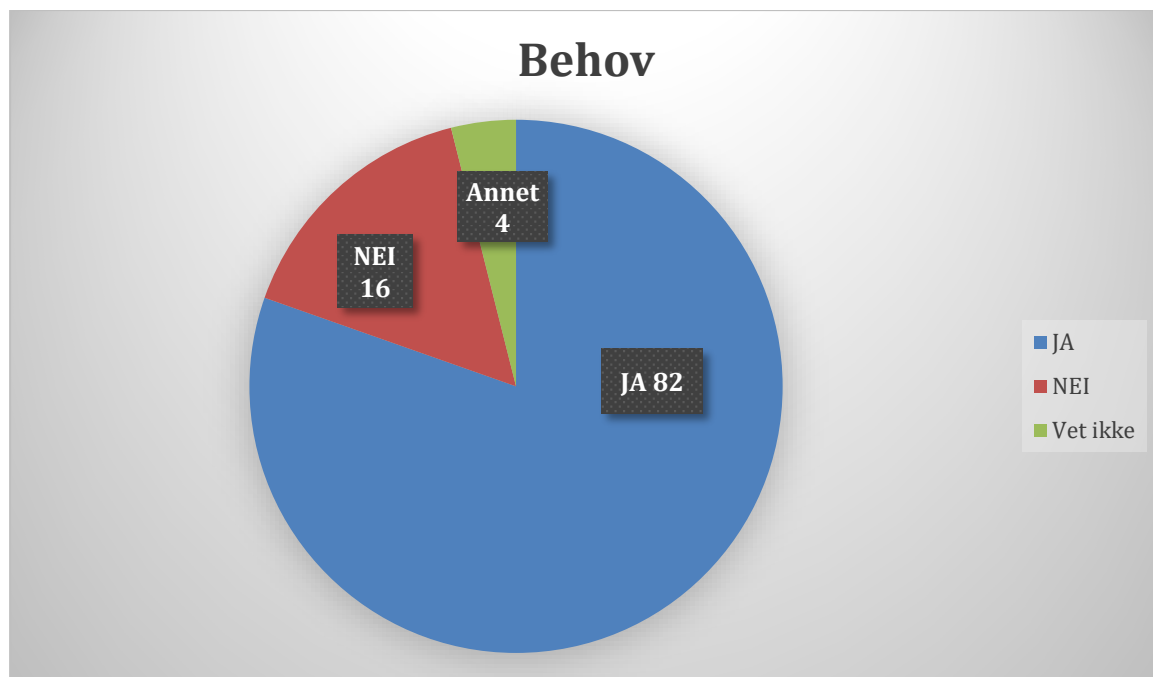
Hovedsakelig er det altså pedagogiske ledere som har relevant masterutdanning i barnehagen. Her finner vi ingen signifikante forskjeller mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

Det er selvsagt også interessant å vite om ansatte med relevant mastergradsutdanning får lønnsmessig uttelling for sin utdanning. Der oppgir 50 % at det er tilfelle, mens resterende 50 % oppgir at de ikke får dette. Her finner vi heller ingen signifikant forskjell mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?

Svaret er utelukkende JA om vi spør de som jobber i barnehagene i Troms og Finnmark. Hele 80,4 % av respondentene oppgir positivt svar på dette.

Fordelingen ser i sin helhet slik ut (i antall):



Om vi ser på fordeling mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager er det 82.8 % av kommunale barnehager/respondenter som mener det er et behov, og 75 % av ikke-kommunale barnehager/respondenter.

Barnehagen er: * Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)? Crosstabulation

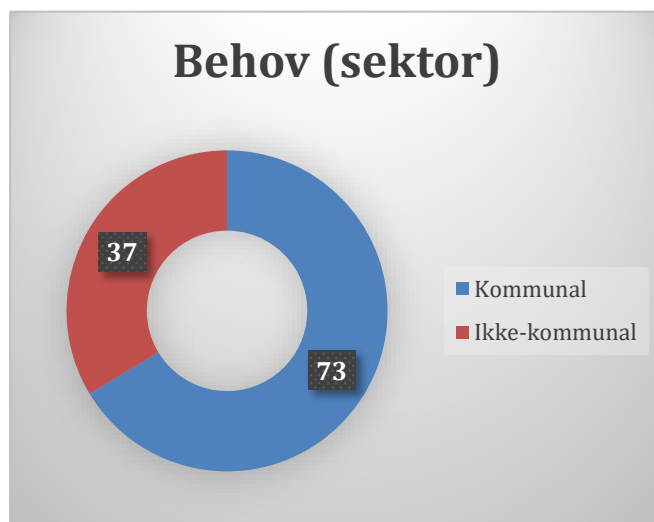
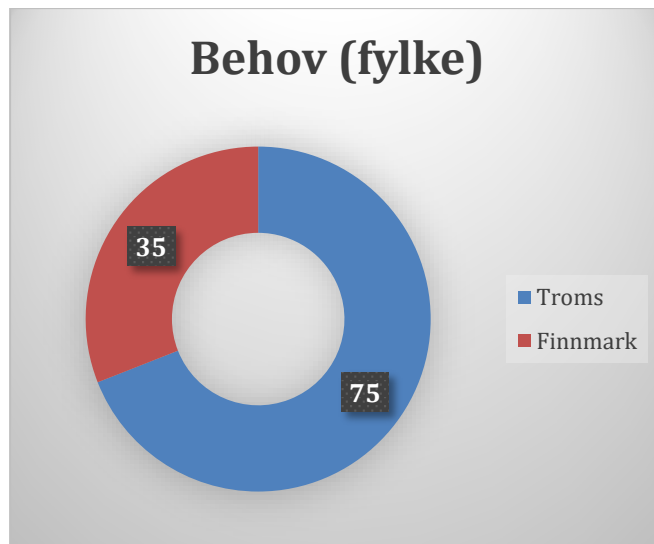
Count

		Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)?			
		Ja	Nei	Annet	Total
Barnehagen er:	Kommunal	58	10	2	70
	Ikke eid av kommune	24	6	2	32
Total		82	16	4	102

Om vi ser på fylkesfordelingen er det 79.5 % av respondentene i Troms, og 82.8 % av respondentene i Finnmark som mener det er et behov.

Videre spurte vi om hvor mange ansatte fra barnehagene respondentene mente eventuelt ville være klare til å starte på en relevant masterutdanning høsten 2019.

Analysen viser at det potensielt er 110 ansatte i barnehagene i de to fylkene som kan rekrutteres til barnehagerelevant masterutdanning så tidlig som i 2019.



Når vi ser på andre undersøkelser knyttet til behov for kompetanseutvikling ser vi ofte at barnehagene oppgir ulike områder hvor de melder behov for utvikling og økt kompetanse. Derfor ga vi ingen avkryssingsalternativer når vi ville undersøke hva barnehagene selv mente en eventuell barnehagefaglig mastergradsutdanning burde ha faglig fokus på. Vi fikk, som forventet, inn flere ulike svar. Men vi ser også at enkelte områder skiller seg ut da mange har nevnt det samme. Svarene har vi kategorisert ut fra enkelte hovedtema hentet fra rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

Hovedtema	Antall	Eksempel
Barnehagens verdigrunnlag	12	Mangfold, flerkulturelle tema, helse, mobbing
Ansvar og roller	46	Ansvar/rolle styrer og pedagogisk ledelse
Formål og innhold	40	Lek, kommunikasjon, barnehagekunnskap, barnehagepedagogikk, småbarnspedagogikk
Samarbeid hjem-barnehage	5	Foreldresamarbeid
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	54	Planlegging, dokumentasjon, vurdering, tilrettelegging, veiledning
Arbeidsmåter	7	Progresjon, digital praksis, plan, pedagogisk utviklingsarbeid, kvalitetssikring
Fagområdene	46	Alle fagområder (men flest nevnt språkutvikling)

Som vi ser av tabellen overfor er behovene spredt ut over flere store områder som skal dekke barnehagens innhold, ansvar og oppgaver. Vi kommenterer her de som er hyppigst nevnt.

Barnehagens verdigrunnlag: Flere nevner eksempelvis barns psykiske helse, fokus på et flerkulturelt samfunn, mobbing.

Ansvar og roller: Her er hovedfokus på ledelse og rollen som pedagogisk leder. Som vi vil vise i kapittel 4 henger dette også sammen med svarene vi har fått med tanke på hvilke stillinger som er mest relevante for fremtidige mastergradskandidater, hvor 49 % mener det bør være pedagogisk leder. Flere respondenter understreker at det handler om «*pedagogisk ledelse for pedagogiske ledere*».

Formål og innhold: Her går flere av svarene inn mot barnehagepedagogikk og barnehagekunnskap, både generelt men også spesielt inn mot spesifikke felt, som f.eks. mot de yngste barna. Det er et område vi vet (gjennom nasjonale undersøkelser) at barnehagelærere har behov for mer kompetanse på. Høgskulen på Vestlandet tilbyr eksempelvis masterutdanning i Barnehagekunnskap som retter seg mot kvalitetsutvikling i barnehagen (les mer her: <https://www.hvl.no/barnehagekunnskap>).

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: respondentene retter seg her inn mot arbeidsmetoder

i barnehagen, men her inngår også å avdekke behov og tilrettelegging for barn med ulike behov. Mange respondenter nevner her områder som flere omtaler som spesialpedagogiske tema, men også at barnehagen skal ha et tilrettelagt tilbud for alle barn.

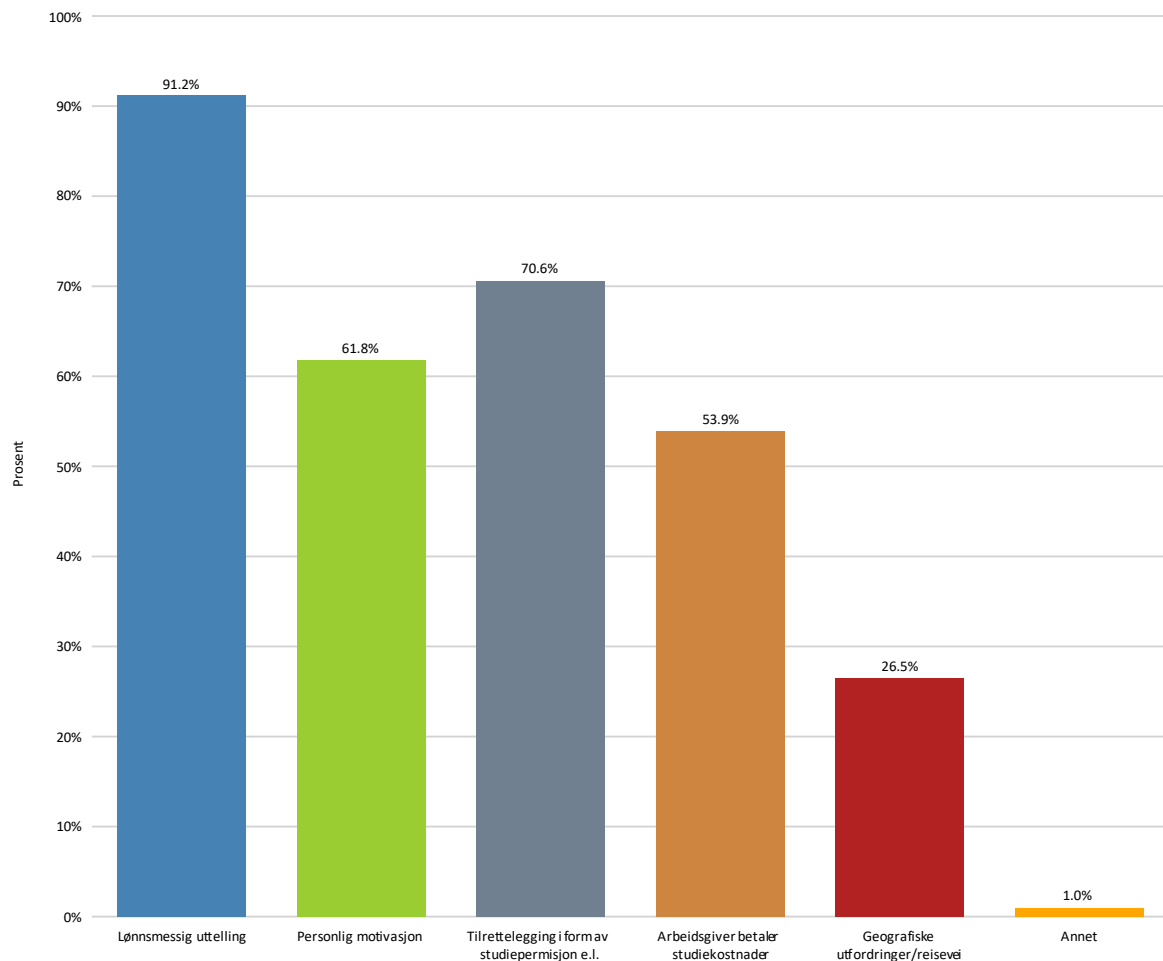
Fagområdene: flere respondenter sier at de ønsker et mastertilbud innenfor *alle* barnehagens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Når vi teller opp ser vi at flest respondenter nevner språk og barns språklige utvikling som et område de spesielt ønsker mastertilbud innenfor.

4 Hva må til?

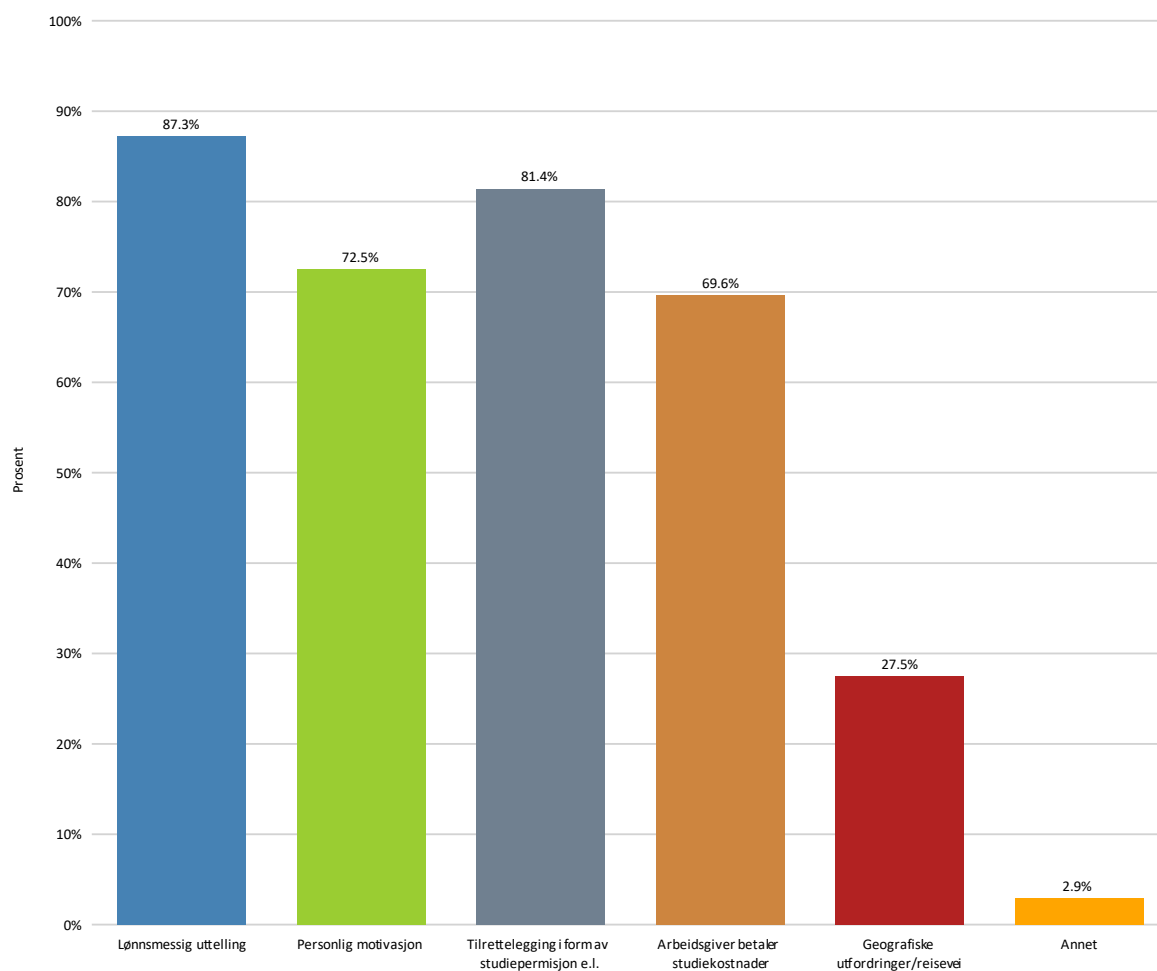
Vi spurte videre respondentene om hva som må til for å rekruttere flere barnehageansatte med relevant mastergradsutdanning inn i barnehagen (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	91,2%
Personlig motivasjon	61,8%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	70,6%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	53,9%
Geografiske utfordringer/reisevei	26,5%
Annet	1,0%
N	102

Som i andre undersøkelser vi har gjennomført knyttet til kompetanseutvikling i barnehagesektoren ser vi at lønsmessig uttelling og tilrettelegging fra arbeidsgiver er aller viktigst, men at personlig motivasjon også er en viktig faktor.

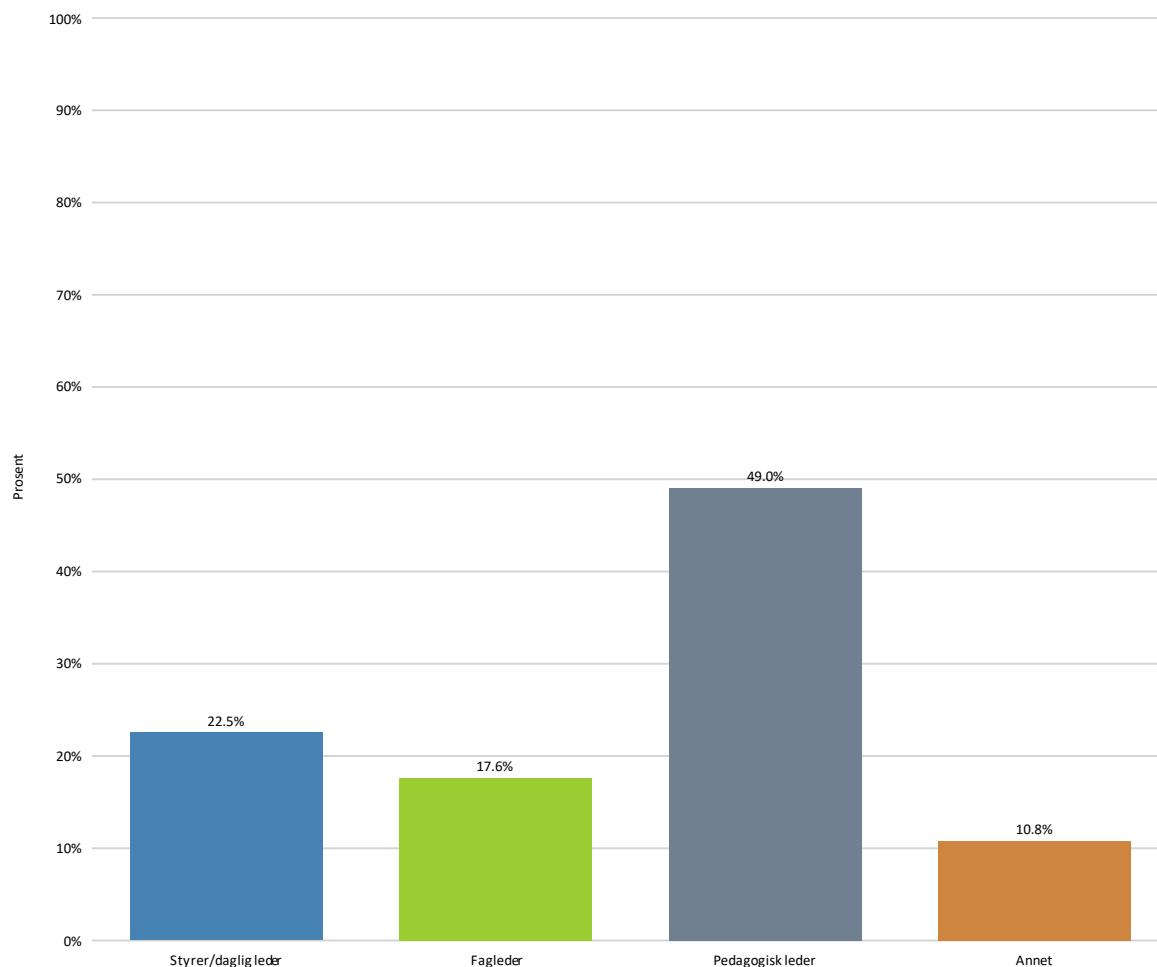
Videre spurte vi om hva som må til for å få de som allerede er ansatt i barnehagen til å starte på en relevant mastergradsutdanning (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	87,3%
Personlig motivasjon	72,5%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	81,4%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	69,6%
Geografiske utfordringer/reisevei	27,5%
Annet	2,9%
N	102

Respondentene svarer også her at lønsmessig uttelling, tilrettelegging fra arbeidsgiver og personlig motivasjon er de viktigste faktorene for å få flere ansatte til å starte på en masterutdanning.

Hvilke stillinger bør så disse ha når en mastergradsutdanning er fullført?



Stilling	Prosent
Styrer/daglig leder	22,5%
Fagleder	17,6%
Pedagogisk leder	49,0%
Annet	10,8%
N	102

Om lag halvparten av respondentene mener stillingen som pedagogisk leder er den stillingen som en masterutdanning bør rette seg inn mot.

Vi antok at flere ville trekke frem at økt utdanning må gi økt lønn. Derfor spurte vi om i hvilken grad ansatte med relevant masterutdanning bør få lønnsmessig uttelling for sin kompetanse, og om barnehagene hadde ideer, forslag og erfaringer med dette.

Oppsummert var det stor enighet om følgende:

- ✓ Det MÅ lønne seg å ta masterutdanning
- ✓ Utdanningsløpet starter i barnehagen, og med høy kompetanse i barnehagen vil det kunne spares penger på spesialpedagogiske tiltak senere i skolegangen
- ✓ Departementet bør se på tilsvarende ordning som i skolen, ingen grunn til at det bør være ulikt mellom barnehage og skole på lønnsmessig uttelling for kompetanse
- ✓ Det bør innføres en lønnsstige for ansatte i barnehage med mastergradsutdanning, og det må inn i avtaleverk for både kommunal og privat sektor
- ✓ Dette må til for å forhindre at barnehagelærere utdanner seg ut av barnehagen

Noen sitater trukket ut:

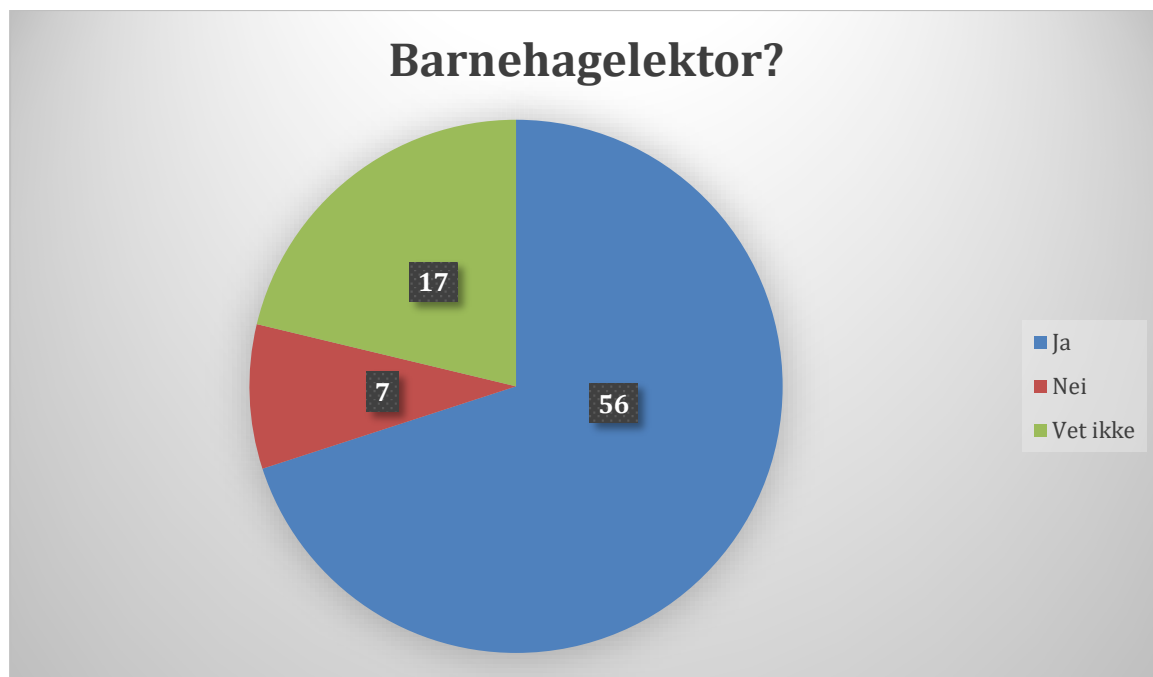
«Dersom man skal motivere for at flere skal ta mastergrad, vil en lønnskompensasjon være et viktig virkemiddel. Det har foregått en ganske formidabel utvikling av barnehagens innhold og personalets ansvar de siste årene. Og det er vel på tide å se barnehage opp mot skole når det gjelder avlønning og videreutdanning. Dersom det skal være opp til hver kommune å fastsette avlønning når det gjelder videreutdanning, kan man komme veldig skjevt ut. Det bør være en statlig skala pr studiepoeng som regulerer dette».

«I avtaleverket må arbeidsgiver og arbeidstakerorganisasjonene bli enige om at pedagoger med godkjent, relevant og etterspurt master gir egen lønns plassering. Barnehagelektor?»

5 Barnehagelektor?

Det har tidligere vært luftet en idé om barnehagelektor som en stillingskategori i barnehagen (i arbeidet med strategi for utvikling av fremtidig kompetanse i barnehagene, <https://khrono.no/2016/06/lanserer-barnehagelektor>).

Vi spurte respondentene om hva de mente om et slikt forslag. Responsen var stort sett positiv (tall i *antall* respondenter, spørsmålet var ikke obligatorisk):



Noen av de som var positivt innstilt til forslaget tok noen forbehold blant annet med tanke på at det med slike stillinger medførte lønnsmessig uttelling også. Men alt i alt var det overveldende positiv respons på forslag om å innføre stillingskategorien *barnehagelektor*.

6 Videre anbefalinger

Vi anbefaler på bakgrunn av funn i vår undersøkelse:

- ❖ At det settes ned en gruppe ved UiT som ser på muligheter for opprettelse av barnehagefaglig mastergradsutdanning. Dette i henhold til instituttets handlingsplan, og må ses i sammenheng med øvrige mastergradstilbud ved instituttet.
- ❖ At fagforeninger og interesseorganisasjoner ser videre på ulike muligheter for å øke kompetansen i barnehagene og samtidig jobber videre med forslag om opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At barnehageeiere tar inn over seg behovet, og tilrettelegger for ansatte som ønsker å ta en masterutdanning.
- ❖ At barnehageeiere jobber videre med opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At departementet fortsetter å holde økt fokus på barnehagenes hurtige utvikling og tilhørende behov for kompetanseutvikling. I dette er samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og barnehagesektoren nødvendig.
- ❖ At alle parter i samarbeidet har et felles mål i arbeidet: Barns beste.



Sak 3/22

Til: **Programstyre Barnehagelærer**

Møtedato: 01.06.22

Oppretting av studieretning barnehagefag som en del av master Pedagogikk

Bakgrunn

Programstyret for barnehagelærerutdanningen har enstemmig vedtatt å jobbe for å etablere en barnehagefaglig master. Det er også stor enighet i fagmiljø BLU om etablering av et slikt tilbud. Pr i dag har ikke BLU tilstrekkelig kompetanse for å etablere en egen barnehagefaglig masterutdanning, heller ikke finansiering til studieplassene som kreves for oppretting av et helt nytt mastergradsprogram.

Gjennom det siste året har studieprogramlederne (sammen med ass. instituttleder for utdanning) som tilbyr masterutdanning sett på muligheter for økt samarbeid på tvers. Gjennom dette arbeidet har blant annet løsningen med ulike studieretninger blitt trukket frem, og studieprogramleder for BLU har sammen med studieprogramleder for PED konkretisert en slik mulighet for hvordan BLU kan etablere en studieretning innenfor masterutdanning i PED.

Nasjonale politiske føringer

Fram mot 2030 skal andelen med masterutdanning i barnehagen øke (jf. Kunnskapsdepartementet [Barnehager mot 2030 – regjeringen.no](#)) Se vedlegg 4. Barnehagestrategien har blant annet følgende uttalt satsingsområde: «Frem mot 2030 skal andelen barnehagelærere og styrere med mastergradsutdanning øke. Kompetanse på mastergradsnivå vil styrke barnehagens arbeid med ledelse og kvalitetsutvikling». Dette for å «styrke barnehagens systematiske pedagogiske arbeid og til en mer kunnskapsbasert praksis» (KD 2021 s. 16). Departementet skal videre se på hvordan barnehagene kan beholde ansatte som fullfører masterutdanningen i barnehagen, og at masterkompetanse brukes aktivt.

Behovsgrunnlag

I [artikkelen](#) *“Barnehagelærere med masterutdanning – potensial for å styrke profesjonen og ivareta barnehagens samfunnsmandat?”* fremheves en masterutdanning for barnehagelærere som viktig for å myndiggjøre profesjonen og etablere et praksisnært kritisk blikk på barnehagefaglige problemstillinger (Pettersvold & Østrem, 2018).

En kartlegging i barnehager i Troms og Finnmark viser at barnehagene ønsker dette og har mange ansatte som ønsker å ta master. Spesielt ønsker mange å ta master i barnehageledelse og i pedagogisk kartlegging og utviklingsarbeid (jf. Rapport fra Walberg, Sætveit og Habbestad, 2017). Se vedlegg 1.

Det er behov for ansatte i barnehagene med masterutdanning, og for å sikre dette til barnehagene i vår region er det viktig at det opprettes muligheter for masterutdanning lokalt slik at vi utvikler og beholder kompetansen i nord. Det eksisterer ikke barnehagefaglig masterutdanning nord for Trondheim, men de fleste andre BLU-utdanninger ellers i landet har dette. Se

<https://www.studentum.no/utdanning/barnehagelaerer-master-2-aar> Vi har en masterutdanning i utdanningsledelse som rekrutterer barnehageledere og skoleledere. De fleste som tar denne utdanningen, går tilbake til barnehagesektoren. For masterutdanning som ikke er rettet mot ledere finnes det altså ikke barnehagefaglige mastertilbud nord for Trondheim, noe som fører til at barnehagelærere utdannet i nord drar sør i landet for å gjennomføre masterutdanning – og ender ofte med å bli i sør. Dette tapper den nordlige landsdelen for viktig kompetanse i barnehagesektoren.

Kompetanse og utviklingsplaner lages i alle kommuner, hvor det etterspørres kompetanse ut over bachelornivå, både for å utvikle og følge opp utviklingsarbeid. Kommunen er både barnehageeier for egne barnehager og kommunen skal ha barnehagemyndighet som har ansvar for tilsyn og oppfølging av barnehager. Det etterspørres eksempelvis høyere kompetanse for den som skal ha denne oppgaven. I større tettsteder/byer er barnehager organisert i større enheter hvor én styrer kan være styrer for flere barnehager i samme enhet. Da er det ofte egne fagledere i de enkelte barnehagene som har ansvar for faglig aktivitet i hver enkelt barnehage (i samarbeid med pedagogiske ledere). Flere av disse har uttrykt behov for en masterutdanning som er faglig relevant for barnehagen, slik at deres arbeid med utvikling av det faglige tilbudet styrkes.

Pr i dag finnes det ikke egne stillingskategorier (unntatt styrere/daglige ledere) hvor masterkompetanse kan ligge i krav til ansettelse. Utdanningsforbundet har i flere år jobbet for at det skal opprettes stillinger for barnehagelærere med master. Dette fordi de mener masterutdannede i barnehagen vil heve profesjonskompetansen. Utdanningsforbundet har derfor startet diskusjonen om oppretting av barnehagelektor-stillinger for barnehagelærere med masterutdanning.

Kanvas (barnehagestiftelse med ideelle formål) har eksempelvis i egen regi opprettet barnehagelektor-stillinger. De oppgir i en [nyhetsartikkel](#) at «Barnehagelektorene skal jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling i personalgruppa, gjennomføre vurderingsarbeid, omsette aktuell forskning i praksis og samarbeide med akademia.» (Utdanningsnytt.no 06.09.19)

Flere nasjonale evalueringer har også vist til behov for masterutdanning for barnehagelærere (evalueringen av tidligere førskolelærerutdanning og følgegruppa for barnehagelærerutdanning). Nasjonalt råd for lærerutdanning har også dette som en sentral sak og en gruppe nedsatt av rådet la i 2017 frem en [rapport](#) (Sammen om kvalitetsutvikling og kompetanseløft for fremtidens barnehager) med tydelige begrunnelser for hvorfor det er viktig med flere barnehagelærere med masterutdanning og råd om omfang, verktøy m.m.

Begrunnelsene for behovet på nasjonalt nivå handler ikke kun om et faglig kompetansebehov for den daglige virksomheten, men også knyttet til behov for mer praksisnær forskning og utviklingsarbeid rettet mot barnehagens kjernevirksomhet og *anvendelse* av forskningen som finnes. I tillegg deles en bekymring for fremtidig rekruttering til doktorgradsprogram innenfor barnehagevitenskap, da bredden i dag ikke anses tilstrekkelig.

Det flere studenter med barnehagelærerutdanning som fullfører master ved ILP i dag innenfor pedagogikk, spesialpedagogikk eller utdanningsledelse. Uten at det er gjort en formell undersøkelse på

dette vet vi at noen av disse gjennomfører masterutdanningen med mål om å utdanne seg bort fra barnehagen. Andre igjen gjennomfører en av disse masterutdanningene fordi det ikke finnes egne barnehagefaglige tilbud. Disse knytter ofte masteroppgaven sin til barnehagerelevante tema. En tidligere kartlegging (uttrekk fra FS) viser at mellom 2018-2020 utgjorde studenter med førskole/barnehagelærerbakgrunn 28,4 % av studentene på master i pedagogikk. Da det vil være kun 10 studieplasser i en eventuell studieretning fryktes det ikke at opprettelsen av denne vil føre til svekkelse av studentgrunnlaget til masterutdanning i pedagogikk, spesialpedagogikk eller utdanningsledelse. Det kan derimot være en styrke å få samlet flere studenter på emnene som er felles. Tilbudet som gir studentene barnehagefaglige emner har ikke som mål å konkurrere med andre masterutdanninger ved ILP, men å forhindre tap av kompetanse til andre deler av landet for barnehagelærere som ønsker å ta en barnehagerelevant masterutdanning.

Modell/struktur

Studieretningen vil ha plass til 10 studenter. Disse må ha bachelor barnehagelærer/førskolelærer for å kvalifisere til studieretningen. Øvrig vil opptakskravet være likt som for master i pedagogikk, med karakterkrav og krav til forkunnskaper i metode og vitenskapsteori. Se øvrig informasjon i vedlegg 2 som er en revidert studieplan for master i pedagogikk hvor studieretning barnehagefag er lagt inn.

Strukturen vil se slik ut:

Master pedagogikk – studieretning barnehagefag			
1.semester	PED-3056 10 stp <i>Utvikling og relasjoner</i>	PED-3057 10 stp <i>Kunnskap, menneskesyn og læring</i>	BLU-emne 10 stp <i>Barnehage, profesjonskunnskap og kvalitetsutvikling</i>
2.semester	PED-305X 20 stp <i>Vitenskapsteori og forskningsmetode</i>		Masteroppgave
3.semester	BLU-emne 10 stp <i>Lek og utforskende pedagogikk</i>	BLU-emne 10 stp <i>Livsmestring, mangfold og tilhørighet</i>	Masteroppgave
4.semester	Masteroppgave 50 stp		

Emner merket gult (30 stp totalt) er det eneste som avviker fra original masterutdanning i pedagogikk. På 1. semester har øvrige studenter et annet obligatorisk emne, og på 4.semester har de valgfrie emner hvor studenter på barnehagefaglig master har oppsatte emner som obligatoriske emner.

Barnehagefaglige emner

En arbeidsgruppe bestående av faglærere på barnehagelærerutdanning (som er planlagt inn på masteremnene) har, sammen med studieprogramleder og fagseksjonsleder, laget grunnstammen for

tilbudt inntil 9 fordypningsemner på 3. studieår (2 i Alta, 7 i Tromsø). Ett av emnene i Tromsø har vært tilbudt via UMAK og er derfor ikke en del av videre vurdering.

Fordypningsemnene er på 30 studiepoeng og beregnes til 850 timer pr emne. Ved å prioritere ned to av disse emnene videre, vil ressurs til 10 studieplasser på studieretningen være sikret. Se vedlegg 4 for detaljer og utregning. Da er det også regnet inn ressurs til veiledning og sensur for 10 ekstra studieplasser på masteroppgaven, metodeemnet og de to obligatoriske emnene som er felles med de øvrige studentene på masterutdanningen. Slik vil opprettingen av studieretningen ikke påvirke samlet ressurs på master pedagogikk negativt.

Samlet sett utgjør ressursbehovet for studieretningen 1495 timer når det er to kull inne.

Behov studieretning barnehagefag (10 plasser)				
		Undervisnin	Eks/arbkrav	Totalt
10 stp	PED-3056 (felles)	0	30	30
10 stp	PED-3057 (felles)	0	30	30
10 stp	BLU-emne	175	30	205
20 stp	Metode (felles)	0	60	60
10 stp	BLU-emne	175	30	205
10 stp	BLU-emne	175	30	205
50 stp	Masteroppgaveer	650	110	760
				1495 (Totalt når to kull er inne fra 2024-25)
				325 (For første kull 2023-24)

Innsparingen på å legge ned to fordypningsemner på bachelor barnehagelærer utgjør totalt 1700 timer. Det er dermed god finansiell dekning. Denne prioriteringen vil ikke ha store konsekvenser for bachelor barnehagelærer da studentenes valgmuligheter fortsatt vil være til stede.

Studieprogramleder ser det ikke som hensiktsmessig å formelt legge ned to av emnene i kurskatalogen. Det anses som mer hensiktsmessig å heller sette en maksgrense for hvor mange fordypningsemner som tilbys på grunnutdanningen. Hvilke fordypningsemner som kan tilbys vil derfor kunne variere, men må henge sammen med tilgjengelig fagpersoner etter at noen flyttes over på masteremner. Dette for å unngå utfordringer i personalet sett i sammenheng med bemanningsplanen ved instituttet. Fordelen med å gjøre det slik er at fordypningsemner kan revideres (eller komme nye krav i rammeplan), man kan se tilbudet i sammenheng med behov i barnehagesektoren for å komplementere kompetansen der, samt man kan ta hensyn til tilgjengelig kapasitet i fagseksjonene som varierer fra år til år (overskudd og underskudd på kapasitet enkeltfag). En slik fleksibel løsning vil være formålstjenlig for flere nivå på instituttet og i barnehagesektoren.

Det er utarbeidet retningslinjer og rutiner for ressursberegning på emner, samt fordeling av fagansatte på emner. Bemanningsplanen viser tilgjengelig kapasitet som grunnlag for dette arbeidet. Administrasjon og ledelse vil dermed ha god oversikt og kontroll på at studieretningen ikke overstiger de ressurstimer og behov for fagansatte som er skissert i denne saken.

barnehagefaglige emnene som ønskes opprettet på masternivå. Fullstendige emnebeskrivelser vil utvikles 1. halvår 2022.

1. *Barnehage, profesjonskunnskap og kvalitetsutvikling (10 stp)*

- Lærendeorganisasjon og ledelse
- Profesjonsteori
- Pedagogisk skjønn
- Tverrfaglige praksiser
- Barnehagen som forskningsarena

2. *Lek og utforskende pedagogikk (10 stp)*

- Relasjons- og kommunikasjonskompetanse
- Profesjonsetikk
- Barns medvirkning og meningsskaping
- Barnehagelæreren som medutforsker sammen med barn

3. *Livsmestring, mangfold og tilhørighet (10 stp)*

- Mangfold og kulturforståelse
- Forebyggende praksiser mot sosiale ulikheter
- Inkludering og fellesskap
- Nordlig mangfold og en verden i uro

Flere barnehagelærere har fullført videreutdanningsemner på masternivå og det er ønskelig at noen av disse kan innpasses som et BLU-emne. Den faglige vurderingen av hvilke emner dette vil gjelde vil vurderes av studieprogramleder.

Mulighet for innpassing innebærer at det kan bli færre enn 10 studenter fra studieretningen på BLU-emnene, men det planlagt at disse emnene også skal være mulig å ta som valgemner for studenter på andre masterutdanninger ved ILP (med forbehold om at aktuelle studieprogramledere godkjenner det i sine program). Dette vil altså kunne åpne opp for flere mulige valgemner for øvrige studenter på master i pedagogikk.

Fagmiljø

De ansatte som har utviklet grunnstammen til de tre barnehagefaglige emnene er i hovedsak også de som er tiltenkt å ha undervisningen i emnene. I vedlegg 3 fremgår det av tabellen hvem det gjelder og deres kompetanse. Dette vil selvsagt kunne endres over tid ettersom ny kompetanse kommer til.

Ut fra tabellen kan vi stadfeste at disse, sammen med øvrig fagansatte på resterende emner i master pedagogikk, utfyller NOKUT sine krav til fagkompetanse.

Det må understrekes at det i det barnehagefaglige miljøet på ILP er et sterkt behov for at det miljøet knyttes tettere til masternivå med tanke på ansattes faglige utvikling og karriereveier. Erfaringen er at enkelte i dag velger seg bort fra barnehagelærerutdanningen om muligheten byr seg, for å gå over til et studieprogram med mastertilbud. Dette er uheldig for fagmiljøets samlede utvikling.

Økonomi

Studieretningen er ikke tildelt finansiering for 10 studieplasser. Studieprogramleder for barnehagelærerutdanning har gjort en omprioritering av ressurser knyttet til grunnutdanningen til dette tilbudet for å få det på plass. Barnehagelærerutdanningen har tidligere hatt store kull hvor det har vært

Nasjonalt fagorgan for barnehagelærerutdanning jobber for fullt med å få en nasjonal løsning på behov for masterutdanning for barnehagelærere. Det er derfor grunn til å tro at behov for å finansiere studieretningen via grunnutdanningen kun er en foreløpig løsning. Men inntil annen finansiering er på plass anser studieprogramleder det som nødvendig at det for bachelorutdanningen campus Tromsø kun kan tilbys 3 fordypningsemner pr studieår (eventuelt 4 dersom UMAK ønsker å tilby Musikk og drama).

Videre saksgang

Saken vil etter behandling i begge involverte programstyrer gå videre til instituttstyret for beslutning 9.juni. Vedtak og tilbakemeldinger fra begge programstyrer vil følge med saken dit. Om instituttstyret ønsker opprettingen velkommen vil saken sendes videre til fakultetsstyremøte 17.juni, og eventuelt universitetsstyret for endelig beslutning høsten 2022. Hvis instituttstyret ikke vedtar oppretting av studieretningen, slutter saken der.

Forslag til vedtak:

Programstyret godkjenner plan for etablering av studieretning barnehagefag, og sender saken videre til instituttstyret med ønske om positivt vedtak.

Helge Habbestad
styreleder
—
helge.habbestad@uit.no

Renate Walberg
programstyresekretær
—
renate.walberg@uit.no

Vedlegg:

- | | |
|---|---|
| 1 | Behov for mastergradsutdanning for barnehagelærere? |
| 2 | Studieplan for master Pedagogikk med studieretning barnehagefag |
| 3 | Fagmiljø |
| 4 | Økonomi |

UiT

NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Behov for egen mastergradsutdanning for barnehagelærere?

Renate Mari Walberg, Beathe Sætveit og Helge Habbestad

Barnehagelærerutdanning ILP, Tromsø og Alta



Innholdsfortegnelse

Oppsummering:	1
1. Om undersøkelsen	2
1.1 Følgende var hovedtema i undersøkelsen:.....	2
1.2 Respondenter	3
2 Dagens terreng.....	3
3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?.....	5
4 Hva må til?	9
5 Barnehagelektor?.....	13
6 Videre anbefalinger	14

Oppsummering:

- Det er et stort behov for ansatte med masterutdanning i barnehagen
- Barnehagene oppgir at de til sammen har om lag 110 ansatte som kan være aktuelle for å starte på en barnehagefaglig masterutdanning
- Lønnsmessig uttelling og tilrettelegging fra jobb er de viktigste faktorene for å få ansatte til å starte på en mastergradsutdanning. De samme faktorene for å rekruttere ansatte med masterutdanning til barnehagen
- Et overveldende flertall er positive til opprettelse av *barnehagelektor* eller lignende stillingskategorier

1. Om undersøkelsen

Bakgrunnen for undersøkelsen er både ut fra etterspørsel fra tidligere og nåværende studenter, barnehageansatte, og ikke minst ut fra signaler gitt i løpet av siste år fra styringsmaktene i sektoren. I Kunnskapsdepartementets strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage (revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022)» er det i kapitlet om aktørenes roller og ansvar forventet at **universitetene og høyskolene skal utvikle barnehagefaglige masterprogrammer som bygger på barnehagelærerutdanningen**, samt innrette videreutdanningstilbud som kan inngå i ulike mastergrader. (KD:2017, s. 13 og 14).

Denne undersøkelsen er i regi av studieledelsen ved barnehagelærerutdanningen UiT Norges arktiske universitet, studieleder Beathe Sætveit ved campus Alta, studieleder Helge Habbestad og rådgiver Renate Mari Walberg, begge ved campus Tromsø.

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark i september 2017, og frist for å besvare var 20. oktober. Totalt var det 102 av 284 barnehager som svarte, som gir en svarprosent på 36 %.

Undersøkelsen er gjennomført i Questback som er en programvare for innsamling, analyse og oppfølging av undersøkelser som spørreskjemaer. Resultater er analysert i SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) som er en programvarepakke med grafisk grensesnitt for statistiske beregninger.

1.1 Hovedtema i undersøkelsen

For å ha grunnlag for å prøve å få på plass en ny mastegradsutdanning ved UiT var det nødvendig å finne ut om det var både behov og grunnlag for dette barnehagesektoren i Troms og Finnmark. Om vi skal utdanne mastergradskandidater er det også viktig å finne ut om det finnes lønnsmessige vilkår for dette i sektoren allerede, og om det er andre forhold i barnehagene som må på plass for både at ansatte skal ønske en mastergrad - og at de skal komme tilbake til barnehagen etter fullført grad (som er målet).

Hovedtema i undersøkelsen var derfor:

-kartlegge andel ansatte i barnehage pr i dag med relevant mastergradsutdanning, samt deres lønnsvilkår/stilling/funksjon

-kartlegge behov for relevant mastergradsutdanning for barnehageansatte

-kartlegge hvilke fagområder barnehagene selv mener er det er behov for en styrket og høyere kompetanse på

-få inn barnehagenes egne vurderinger for hva som må til for å rekruttere ansatte med relevant mastergradsutdanning, samt hvordan motivere ansatte til å starte på en relevant mastergradsutdanning

1.2 Respondenter

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark ved hjelp av kontaktlister delt av fylkesmennene i de nevnte fylker. Av barnehagene som besvarte fordeler seg slik:

71.6 % av respondentene tilhører Troms (73 barnehager) og 28.4 % Finnmark fylke (29 barnehager).

68.6 % av barnehagene som har besvart er kommunale og 31.4 % er private.

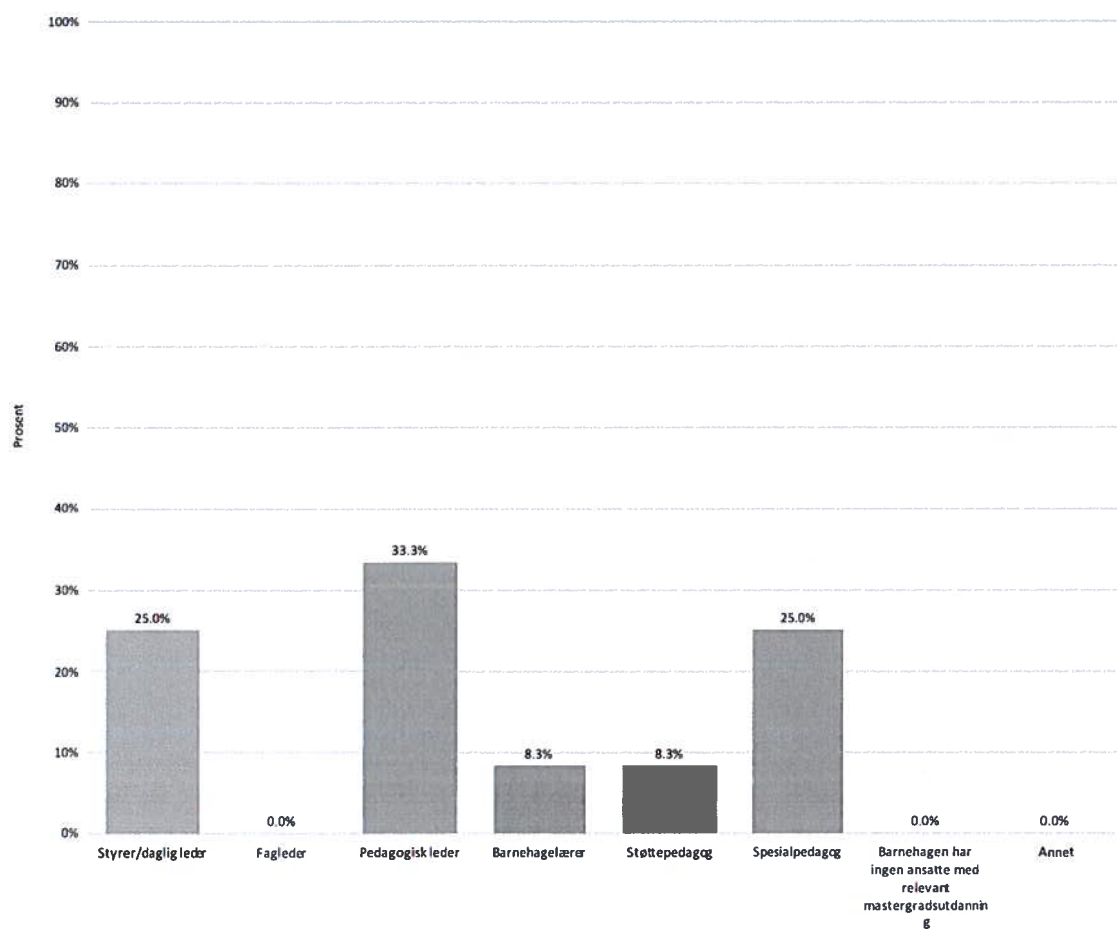
74.5 % av respondentene har stilling som styrer/daglig leder, noen innehar flere stillinger (eier/daglig leder). 10.8 % oppgir at de er fagledere, 8.8 % enhetsledere, og 5.9 har andre stillinger (enkelte pedagogisk leder).

32.4 % av barnehagene oppgir at de er praksisbarnehage ved UiT. Like mange (32.4 %) oppgir at de *ikke* er det. 35.3 % svarer at de er praksisbarnehage av og til.

2 Dagens terreng

Kun 11.8 % av respondentene (12 barnehager) oppgir at de i dag har ansatte med relevant mastergradsutdanning. (Med «relevant mastergradsutdanning» mener vi mastergradsutdanninger som er relevant for arbeid i barnehage, f.eks. barnehagepedagogikk, spesialpedagogikk, logopedi, pedagogikk. Dette ble også presisert i spørreskjema).

De fleste har kun én ansatt med slik utdanning i barnehagene, et fåtall har flere. Slik er de fordelt på stillingsvariant:



Navn	Prosent
Styrer/daglig leder	25,0%
Fagleder	0,0%
Pedagogisk leder	33,3%
Barnehagelærer	8,3%
Støttepedagog	8,3%
Spesialpedagog	25,0%
Barnehagen har ingen ansatte med relevant mastergradsutdanning	0,0%
Annet	0,0%
N	12

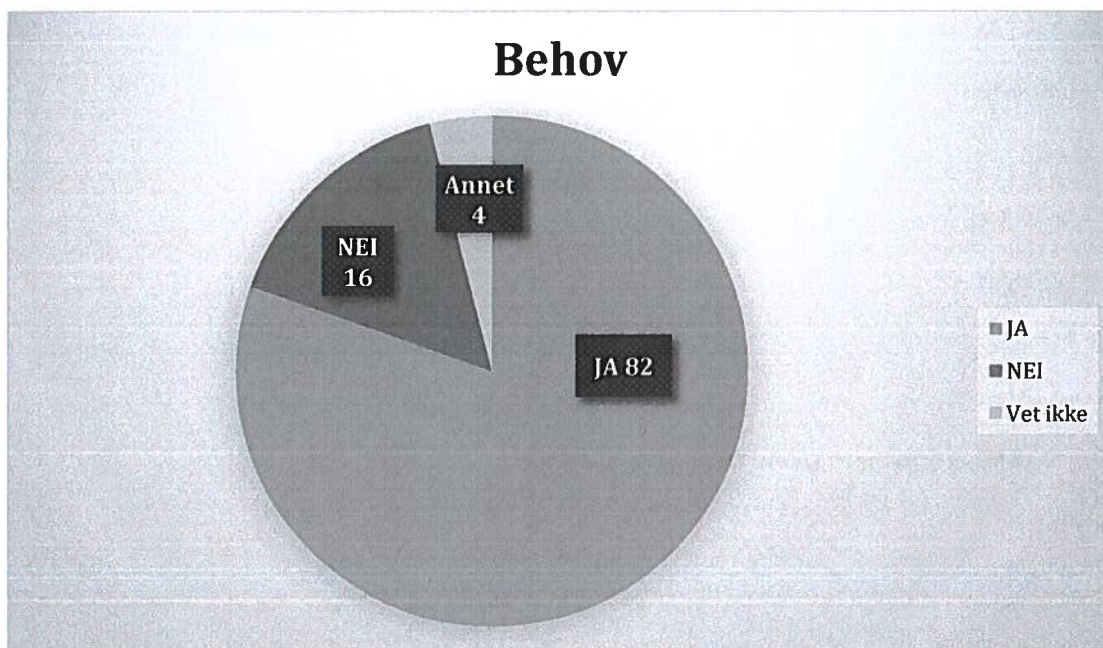
Hovedsakelig er det altså pedagogiske ledere som har relevant masterutdanning i barnehagen. Her finner vi ingen signifikante forskjeller mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

Det er selvsagt også interessant å vite om ansatte med relevant mastergradsutdanning får lønnsmessig uttelling for sin utdanning. Der oppgir 50 % at det er tilfelle, mens resterende 50 % oppgir at de ikke får dette. Her finner vi heller ingen signifikant forskjell mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?

Svaret er utelukkende JA om vi spør de som jobber i barnehagene i Troms og Finnmark. Hele 80.4 % av respondentene oppgir positivt svar på dette.

Fordelingen ser i sin helhet slik ut (i antall):



Om vi ser på fordeling mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager er det 82.8 % av kommunale barnehager/respondenter som mener det er et behov, og 75 % av ikke-kommunale barnehager/respondenter.

Barnehagen er: * Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)? Crosstabulation

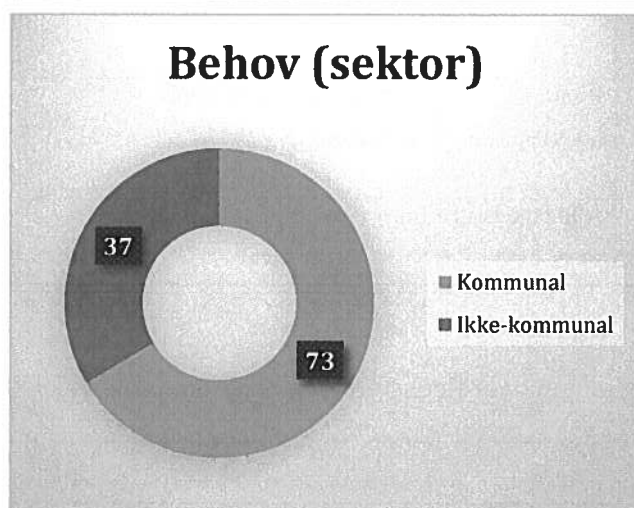
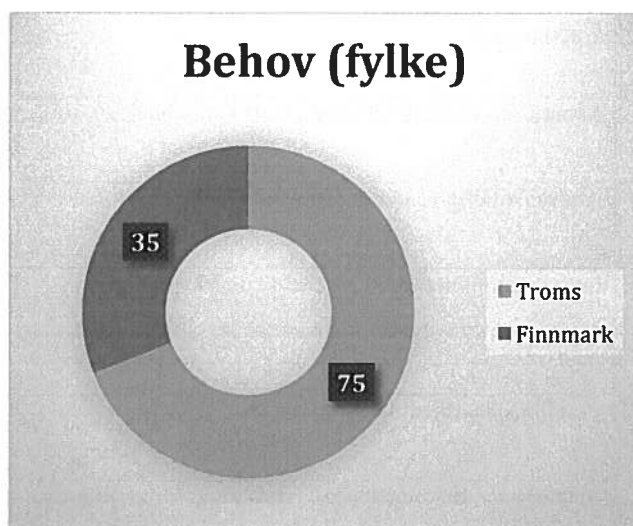
Count

		Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)?			Total
		Ja	Nei	Annet	
Barnehagen er:	Kommunal	58	10	2	70
	Ikke eid av kommune	24	6	2	32
Total		82	16	4	102

Om vi ser på fylkesfordelingen er det 79.5 % av respondentene i Troms, og 82.8 % av respondentene i Finnmark som mener det er et behov.

Videre spurte vi om hvor mange ansatte fra barnehagene respondentene mente eventuelt ville være klare til å starte på en relevant masterutdanning høsten 2019.

Analysen viser at det potensielt er 110 ansatte i barnehagene i de to fylkene som kan rekrutteres til barnehagerelevant masterutdanning så tidlig som i 2019.



Når vi ser på andre undersøkelser knyttet til behov for kompetanseutvikling ser vi ofte at barnehagene oppgir ulike områder hvor de melder behov for utvikling og økt kompetanse. Derfor ga vi ingen avkryssingsalternativer når vi ville undersøke hva barnehagene selv mente en eventuell barnehagefaglig mastergradsutdanning burde ha faglig fokus på. Vi fikk, som forventet, inn flere ulike svar. Men vi ser også at enkelte områder skiller seg ut da mange har nevnt det samme. Svarene har vi kategorisert ut fra enkelte hovedtema hentet fra rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

Hovedtema	Antall	Eksempel
Barnehagens verdigrunnlag	12	Mangfold, flerkulturelle tema, helse, mobbing
Ansvar og roller	46	Ansvar/rolle styrer og pedagogisk ledelse
Formål og innhold	40	Lek, kommunikasjon, barnehagekunnskap, barnehagepedagogikk, småbarnspedagogikk
Samarbeid hjem-barnehage	5	Foreldresamarbeid
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	54	Planlegging, dokumentasjon, vurdering, tilrettelegging, veiledning
Arbeidsmåter	7	Progresjon, digital praksis, plan, pedagogisk utviklingsarbeid, kvalitetssikring
Fagområdene	46	Alle fagområder (men flest nevnt språkutvikling)

Som vi ser av tabellen overfor er behovene spredt ut over flere store områder som skal dekke barnehagens innhold, ansvar og oppgaver. Vi kommenterer her de som er hyppigst nevnt.

Barnehagens verdigrunnlag: Flere nevner eksempelvis barns psykiske helse, fokus på et flerkulturelt samfunn, mobbing.

Ansvar og roller: Her er hovedfokus på ledelse og rollen som pedagogisk leder. Som vi vil vise i kapittel 4 henger dette også sammen med svarene vi har fått med tanke på hvilke stillinger som er mest relevante for fremtidige mastergradskandidater, hvor 49 % mener det bør være pedagogisk leder. Flere respondenter understreker at det handler om «*pedagogisk ledelse for pedagogiske ledere*».

Formål og innhold: Her går flere av svarene inn mot barnehagepedagogikk og barnehagekunnskap, både generelt men også spesielt inn mot spesifikke felt, som f.eks. mot de yngste barna. Det er et område vi vet (gjennom nasjonale undersøkelser) at barnehagelærere har behov for mer kompetanse på. Høgskulen på Vestlandet tilbyr eksempelvis masterutdanning i Barnehagekunnskap som retter seg mot kvalitetsutvikling i barnehagen (les mer her: <https://www.hvl.no/barnehagekunnskap>).

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: respondentene retter seg her inn mot arbeidsmetoder

i barnehagen, men her inngår også å avdekke behov og tilrettelegging for barn med ulike behov. Mange respondenter nevner her områder som flere omtaler som spesialpedagogiske tema, men også at barnehagen skal ha et tilrettelagt tilbud for alle barn.

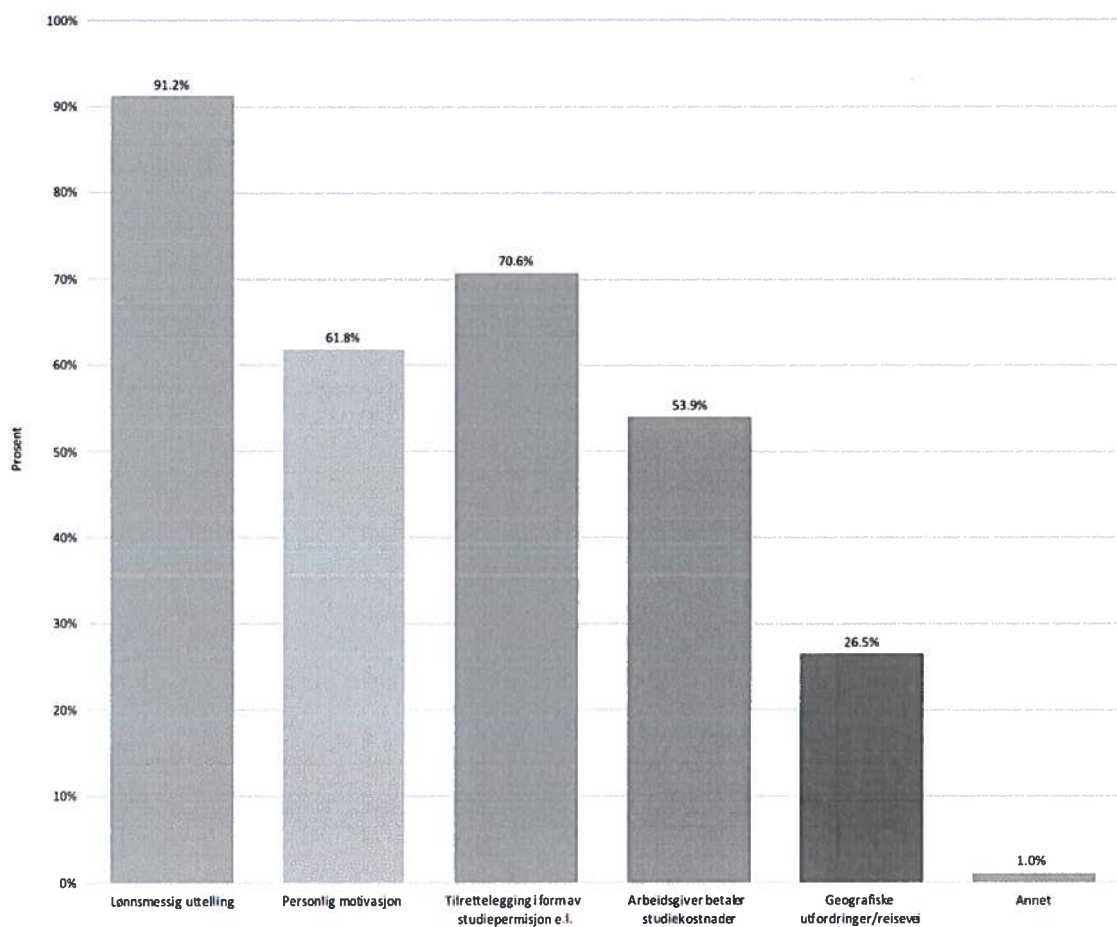
Fagområdene: flere respondenter sier at de ønsker et mastertilbud innenfor *alle* barnehagens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Når vi teller opp ser vi at flest respondenter nevner språk og barns språklige utvikling som et område de spesielt ønsker mastertilbud innenfor.

4 Hva må til?

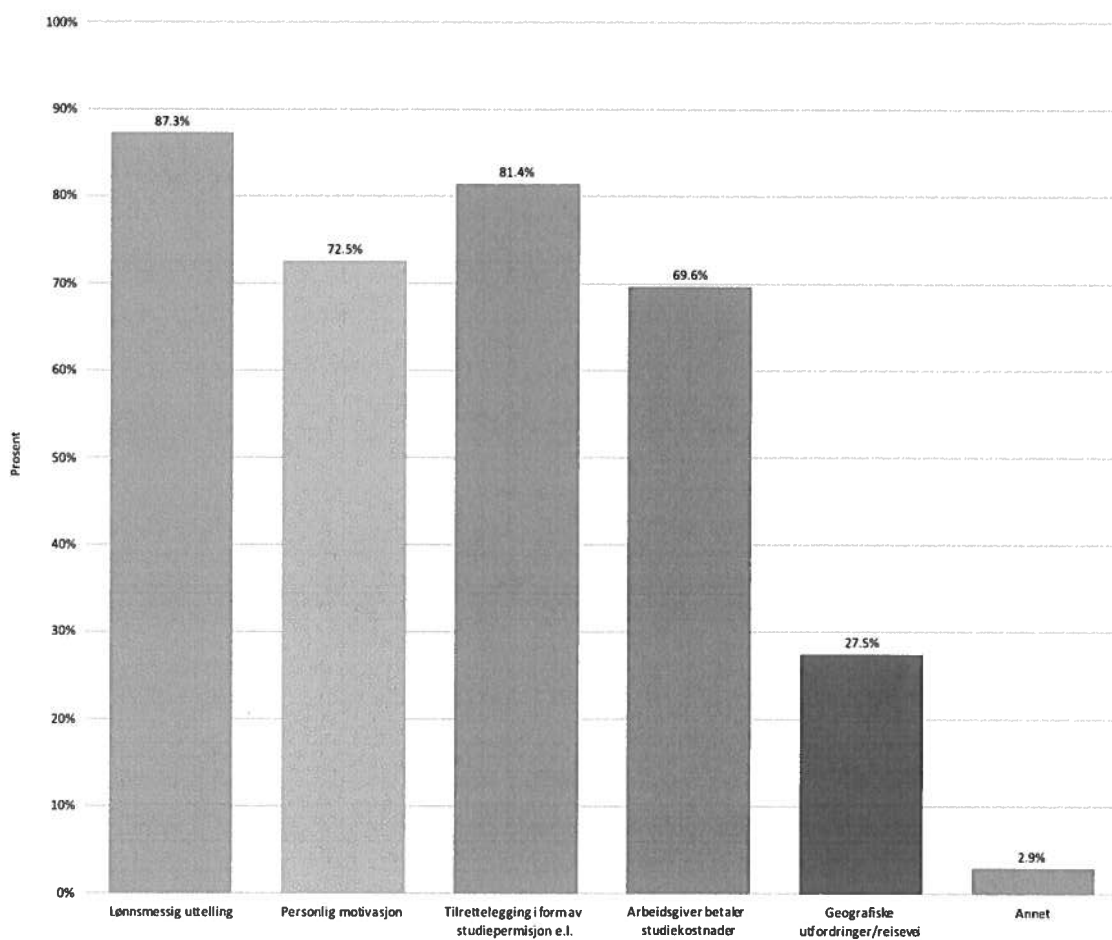
Vi spurte videre respondentene om hva som må til for å rekruttere flere barnehageansatte med relevant mastergradsutdanning inn i barnehagen (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	91,2%
Personlig motivasjon	61,8%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	70,6%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	53,9%
Geografiske utfordringer/reisevei	26,5%
Annet	1,0%
N	102

Som i andre undersøkelser vi har gjennomført knyttet til kompetanseutvikling i barnehagesektoren ser vi at lønsmessig uttelling og tilrettelegging fra arbeidsgiver er aller viktigst, men at personlig motivasjon også er en viktig faktor.

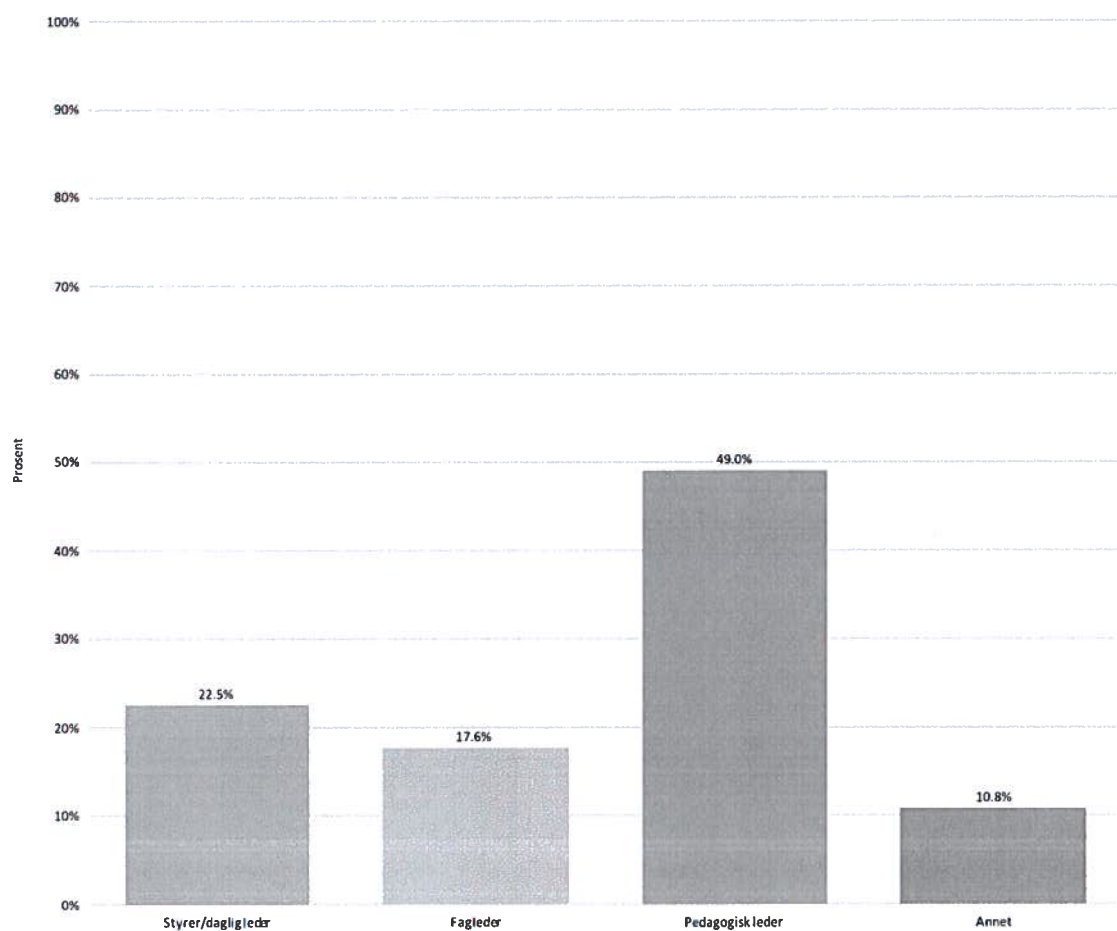
Videre spurte vi om hva som må til for å få de som allerede er ansatt i barnehagen til å starte på en relevant mastergradsutdanning (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	87,3%
Personlig motivasjon	72,5%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	81,4%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	69,6%
Geografiske utfordringer/reisevei	27,5%
Annet	2,9%
N	102

Respondentene svarer også her at lønsmessig uttelling, tilrettelegging fra arbeidsgiver og personlig motivasjon er de viktigste faktorene for å få flere ansatte til å starte på en masterutdanning.

Hvilke stillinger bør så disse ha når en mastergradsutdanning er fullført?



Stilling	Prosent
Styrer/daglig leder	22,5%
Fagleder	17,6%
Pedagogisk leder	49,0%
Annet	10,8%
N	102

Om lag halvparten av respondentene mener stillingen som pedagogisk leder er den stillingen som en masterutdanning bør rette seg inn mot.

Vi antok at flere ville trekke frem at økt utdanning må gi økt lønn. Derfor spurte vi om i hvilken grad ansatte med relevant masterutdanning bør få lønnsmessig uttelling for sin kompetanse, og om barnehagene hadde ideer, forslag og erfaringer med dette.

Oppsummert var det stor enighet om følgende:

- ✓ Det MÅ lønne seg å ta masterutdanning
- ✓ Utdanningsløpet starter i barnehagen, og med høy kompetanse i barnehagen vil det kunne spares penger på spesialpedagogiske tiltak senere i skolegangen
- ✓ Departementet bør se på tilsvarende ordning som i skolen, ingen grunn til at det bør være ulikt mellom barnehage og skole på lønnsmessig uttelling for kompetanse
- ✓ Det bør innføres en lønnsstige for ansatte i barnehage med mastergradsutdanning, og det må inn i avtaleverk for både kommunal og privat sektor
- ✓ Dette må til for å forhindre at barnehagelærere utdanner seg ut av barnehagen

Noen sitater trukket ut:

«Dersom man skal motivere for at flere skal ta mastergrad, vil en lønnskompensasjon være et viktig virkemiddel. Det har foregått en ganske formidabel utvikling av barnehagens innhold og personalets ansvar de siste årene. Og det er vel på tide å se barnehage opp mot skole når det gjelder avlønning og videreutdanning. Dersom det skal være opp til hver kommune å fastsette avlønning når det gjelder videreutdanning, kan man komme veldig skjevt ut. Det bør være en statlig skala pr studiepoeng som regulerer dette».

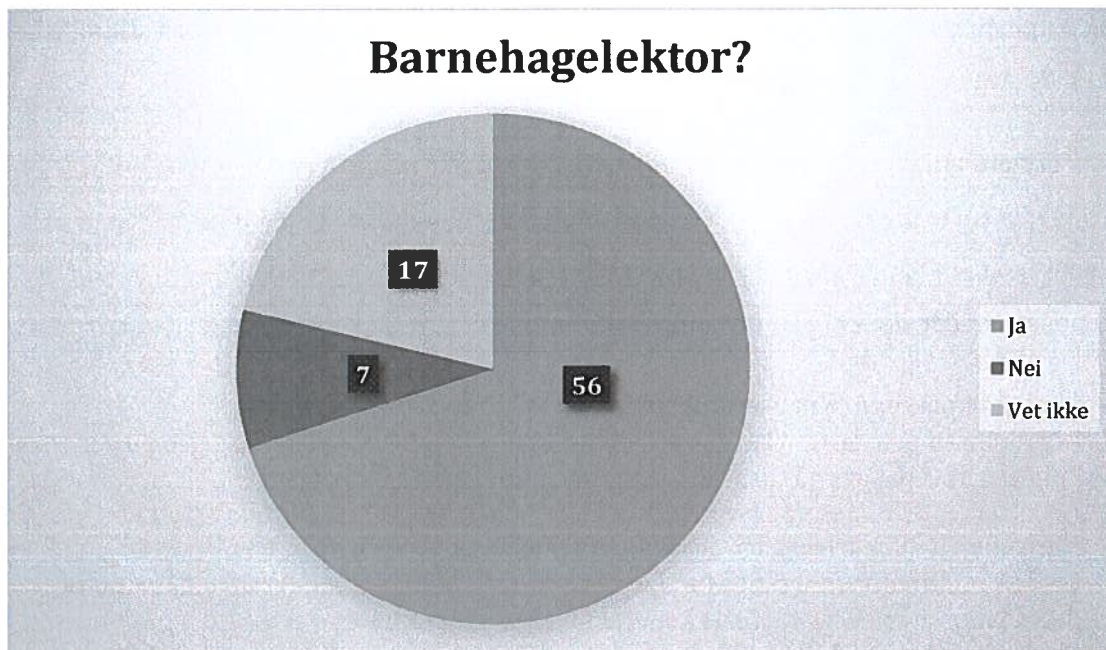
«I avtaleverket må arbeidsgiver og arbeidstakerorganisasjonene bli enige om at pedagoger med godkjent, relevant og etterspurt master gir egen lønsplassering. Barnehagelektor?»

5 Barnehagelektor?

Det har tidligere vært luftet en idé om barnehagelektor som en stillingskategori i barnehagen (i arbeidet med strategi for utvikling av fremtidig kompetanse i barnehagene,

<https://khrono.no/2016/06/lanserer-barnehagelektor>).

Vi spurte respondentene om hva de mente om et slikt forslag. Responsen var stort sett positiv (tall i *antall* respondenter, spørsmålet var ikke obligatorisk):



Noen av de som var positivt innstilt til forslaget tok noen forbehold blant annet med tanke på at det med slike stillinger medførte lønnsmessig uttelling også. Men alt i alt var det overveldende positiv respons på forslag om å innføre stillingskategorien *barnehagelektor*.

6 Videre anbefalinger

Vi anbefaler på bakgrunn av funn i vår undersøkelse:

- ❖ At det settes ned en gruppe ved UiT som ser på muligheter for opprettelse av barnehagefaglig mastergradsutdanning. Dette i henhold til instituttets handlingsplan, og må ses i sammenheng med øvrige mastergradstilbud ved instituttet.
- ❖ At fagforeninger og interesseorganisasjoner ser videre på ulike muligheter for å øke kompetansen i barnehagene og samtidig jobber videre med forslag om opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At barnehageeiere tar inn over seg behovet, og tilrettelegger for ansatte som ønsker å ta en masterutdanning.
- ❖ At barnehageeiere jobber videre med opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At departementet fortsetter å holde økt fokus på barnehagenes hurtige utvikling og tilhørende behov for kompetanseutvikling. I dette er samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og barnehagesektoren nødvendig.
- ❖ At alle parter i samarbeidet har et felles mål i arbeidet: Barns beste.

UIT

**NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET**

STUDIEPLAN

Master i pedagogikk

120 studiepoeng

Studiested: Tromsø

Gjelder fra høst 2023

Studieplanen er godkjent av styret ved ILP <dd.mm.yyyy>



Navn på studieprogram	Bokmål: Master i pedagogikk Nynorsk: Master i pedagogikk Engelsk: Master of pedagagic
Oppnådd grad	Mastergrad i pedagogikk
Målgruppe	Målgruppe er studenter som søker avanserte kunnskaper om menneskelig utvikling, herunder utdanning, undervisning og læring og om de faktorer og prosesser som virker og påvirker i denne sammenheng. Videre avanserte ferdigheter i form av evne til forskningsbasert informasjonsinnhenting og – prosessering og til fremstilling av forskningsresultater innenfor det pedagogiske fagfelt. For studieretning barnehagefag er barnehagen/barnehagesektoren spesifikt fagfelt.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning på minimum 80 studiepoeng i pedagogikk. Fordypningen skal omfatte minimum 30 studiepoeng på 2000-nivået, eller tilsvarende. • Grunnskolelærer/allmennlærer- eller barnehage/førskolelærerutdanning av minimum 3 års varighet. • Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). • Faglig minstekrav for opptak er gjennomsnittskaracteren C, utregnet på grunnlag av hel grad. • Obligatorisk forkunnskap i statistikk og metode fra PED-2000, SVF-1050 eller tilsvarende. De som ikke har dette minstekravet i metode må gjennomgå et forkurs i statistikk og kvantitativ metode i forkant av PED-305X Vitenskapsteori og forskningsmetode. • For studieretning barnehagefag er det kun bachelorutdanning førskolelærer/barnehagelærer som, i tillegg til øvrige opptakskrav, kvalifiserer til opptak på studieretningen.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Masterstudiet i pedagogikk sikter mot å gi inngående forskningsbasert kunnskap om det pedagogiske fag- og forskningsfeltet. Det legger til rette for studentens kritiske tenkning om hvordan man er og blir menneske. Sentrale tema i studiet er kunnskap, utvikling og relasjoner. Dette innebærer en konsentrasjon om ulike kunnskapsforståelser, kunnskapsformer og kunnskapsutvikling, om ulike syn på barn og unges sosialisering, utvikling, læring og dannelse, og om relasjonenes betydning i oppdragelse, undervisning/læring og utdanning. Disse temaene belyses som grunnleggende pedagogisk-filosofiske problemstillinger, som empiriske forskningsfelt, og som aktuelle kultur- og samfunnsutfordringer.</p> <p>Studiet gir gode muligheter for selv å utvikle forskningsbasert pedagogisk kunnskap gjennom et selvstendig vitenskapelig arbeid. Studentene planlegger og gjennomfører en masteroppgave på 50 studiepoeng som kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.</p>

Løpet gir faglig fordypning og støttes av et 20 poengs emne i metode og vitenskapsteori. Samlet gir dette solid grunnforståelse av forskning og et bredt grunnlag for forståelse av mer spesifikt pedagogiske forskningsprosesser.

Studieprogrammet har tre obligatoriske emner på 10 studiepoeng.

PED-3057 Kunnskap, menneskesyn og læring er et emne der klassiske bidrag i pedagogisk teori diskuteres, med særlig vekt på kunnskap, menneskesyn og læring. Pedagogikkens idehistorie og egenart tematiseres, og pedagogikk som flerfaglig disiplin. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for kritisk og selvstendig refleksjon.

PED-3056 Utvikling og relasjoner gir en fordypning i spørsmål knyttet til utvikling, motivasjon og selvoppfatning. Temaene drøftes i lys av utvalgte teorier og relevant forskning. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for å tematisere utvikling og læring med utgangspunkt i biologiske, psykologiske og sosiale perspektiver.

PED-30XX Utdanningspolitikk og utdanningshistorie gir en grundig innføring i sentrale nasjonale utdanningsreformer fra 1970. Reformene forstås med bakgrunn i ideologiske, politiske og historiske rammer, både nasjonalt og internasjonalt. Forholdet mellom utdanningspolitikk og undervisning, oppdragelse, læring og dannelse blir diskutert i lys av relevant teori.

De tre emnene skal sammen gi en bredde i studentenes orientering i pedagogikk.

De valgfrie emnene skal gi faglig fordypning i tråd med studentenes faglige interesser. Her tilbys emner blant annet pedagogisk filosofi, læreplanstudier og didaktikk, digital læring og utdanningshistorie. Studietilbudet har også et engelskspråklig valgemenue. Valgemner tilbys under forutsetning om at det er nok studenter som har valgt emnet. Programmet tilbys både som heltids- og deltidsstudium, der progresjonen i deltidsstudiet er på 50%. Studiet er campusbasert og Tromsø er studiested.

Oppdaterte emnebeskrivelser for emnene i programmet foreligger på nettsidene for studieprogrammet.

Beskrivelse av studieretning barnehagefag

Studieretningen består av en obligatorisk del med 5 obligatoriske emner av 10 studiepoeng, samt 20 studiepoengs emne i metode og vitenskapsteori. Masteroppgaven på 50 studiepoeng er obligatorisk. Utdanningen kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.

Oppbygging av studieprogram	Semester	10 stp	10 stp	10 stp
	Pedagogikk			
	1.semester	PED-3056	PED-3057	Obligatorisk emne
	2. semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.
	3.semester	Valgemne	Valgemne	Masteroppgave
	4.semester	Masteroppgave		
	Studieretning barnehagefag			
	1.semester	PED-3056	PED-3057	BLU-emne
	2.semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.
	3.semester	BLU-emne	BLU-emne	Masteroppgave
	4.semester	Masteroppgave		
	Læringsutbytte- beskrivelse	<p>En masterkandidat i pedagogikk utdannet ved UiT – Norges arktiske universitet har avanserte kunnskaper om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning/læringsaktiviteter (didaktikk)• Pedagogisk-filosofiske begreper og distinksjoner og om pedagogiske grunnlagsproblemer• Sosiologiske begreper, teorier og modeller som innvirker på, bidrar til og betinger menneskelig læring og utvikling• Utviklings- og læringspsykologi, innsikt i begreper og teorier• Pedagogikkens historie, herunder både idehistorie, realhistorie og pedagogikkens samfunnsmessige betydning, og om hvordan historiske faktorer legger føringer for samtidige oppfatninger av pedagogikk• Initiering og ledelse av pedagogiske utviklingsprosesser• Metode og vitenskapsteori som er relevant for pedagogisk forskning <p>Videre har vedkommende følgende avanserte ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunne tilegne seg, analysere og kritisk anvende pedagogisk teori og forskningslitteratur• Kunne sammenfatte pedagogisk forskningslitteratur både skriftlig og muntlig• Kunne anvende kvalitative og kvantitative forskningstilnærminger, både på et materiale som kandidaten selv har samlet inn og på et gitt empirisk materiale• Kunne kritisk analysere pedagogiske utfordringer og foreslå løsninger i denne sammenheng• Formidle pedagogiske problemstillinger, empiri, teori og analyser gjennom masteroppgaven <p>Vedkommende har følgende avanserte generelle kompetanser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Å kunne diskutere avanserte faglige problemstillinger• Å kunne skrive forskningsbaserte tekster		

	<ul style="list-style-type: none"> • Å kunne anvende, kritisere og utvikle (pedagogiske) modeller til bruk i egen forskning og i forskningsframstillinger • Å kunne formidle forskningsresultater både vitenskapelig og populærvitenskapelig • Å kunne lese og gjøre bruk av forskningslitteratur fra andre fagfelt enn kandidatens eget
Studiets relevans	<p>Universitetsutdannede pedagoger arbeider innenfor en rekke bransjer og områder som:</p> <p>forsknings-, utdannings-, og utredningsvirksomhet, opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling både i private og offentlige virksomheter. Offentlig og privat administrasjon, organisasjon og ledelse.</p> <p>Studieretning barnehagefag sikter seg spesifikt inn mot å videreutvikle grunnkompetansen for barnehagelærere for videre arbeid i barnehage/barnehagesektoren.</p>
Arbeidsomfang	<p>Studieprogrammets samlede arbeidsomfang er på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier. Det betyr at for å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium, se tabell for oppbygging av studiet.</p>
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Studiet kombinerer forelesninger, seminarer og veiledning med litteraturstudier. Arbeidsformene fordrer aktiv deltakelse fra studentenes side. Skrivning er en viktig del av læringsprosessen i studiet. I tilknytning til skrivning av masteroppgaven gis det individuell og/eller gruppeveiledning.</p> <p>I studiet benyttes ulike vurderingsformer: Skriftlig eksamen (hjemmeksamen / skoleeksamen / mappevurdering, prosjektskisse, muntlig eksamen og masteroppgave. Der ikke annet framgår av emnebeskrivelser, er alle eksamener individuelle.</p> <p>Ved sensur på de ulike emnene brukes karakterskalaen A-F eller Bestått / Ikke bestått. Kandidaten må ha bestått alle obligatoriske arbeidskrav for å kunne ta eksamen på et emne.</p>
For masteroppgaver/selvstendig arbeid i mastergradsprogram	<p>Masteremnet er på 50 studiepoeng. Når alle obligatoriske arbeidskrav og eksamener er bestått, kan studenten framstille seg til endelig eksamen. Eksamen består av masteroppgave og muntlig eksamen.</p> <p>Mer informasjon er å finne i gjeldende emnebeskrivelsen for masteremnet.</p> <p>Regler om sensurkommisjon reguleres av Forskrift om opptak og eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Internasjonalisering og utveksling	<p>Studietilbudet har ikke egne avtaler om studentutveksling, men studenter som ønsker det kan benytte seg av HSL-fakultetets avtaler.</p>

	Fagmiljøet vurderer disse avtalene som faglig relevante. Det er lagt til rette for internasjonalt semester.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk er administrativt og faglig ansvarlig.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet evalueres i henhold til UiT sitt kvalitetssikringssystem og instituttets plan for studentevaluering.

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieretning

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieretning

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieretning				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings- /veilednings-område i studieretning
			Total ³	U&V	FoU	Annet			
Anne Myrstad	førstelektor	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	APU	Samfunnsfag
Sidse Boldermo	universitetslektor (Ph.d.)	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	KHP	Pedagogikk
Veronica Bergan	førsteamanuensis	H/fast	0,1	0,1			BA barnehagelærer UiT	PPU	Naturfag
Siri S. Madsen	førsteamanuensis	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	APU	Pedagogikk
Marit L. Sundelin	universitetslektor	H/fast	0,1	0,1			BA barnehagelærer UiT	APU	Språk
Nils Christian Tveiterås	Stipendiat	H/midl	0,2	0,1	0,1		BA barnehagelærer UiT	APU	Pedagogikk
Maria Dardanou	Førstelektor	H/fast	0,2	0,2			BA barnehagelærer UiT	APU	Pedagogikk
			1,2	1,1	0,1				
		SUM							

- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Behov studieretning barnhagelag (10 plasser)

Undervisning Eks/arbkrav Totalt			
10 stp	PED-3056 (felles)	0	30
10 stp	PED-3057 (felles)	0	30
10 stp	BLU-emne	175	30
20 stp	Metode (felles)	0	60
10 stp	BLU-emne	175	30
10 stp	BLU-emne	175	30
50 stp	Masteroppgaveemne	650	110
			760

1495 (Totalt når to kull er inne fra 2024-25)
 325 (For første kull 2023-24)

Ressurs fordypingssemner BA BLU

Timer totalt	
Emne 1	850
Emne 2	850
1700	

BLU master

10 studenter

undervisning eks/arbkrav totalt

10 stp	ped- emne	0	30	30
10 stp	ped- emne	0	30	30
10 stp	blu- emne	175	30	205
20 stp	metode	0	60	60
10 stp	blu- emne	175	30	205
10 stp	blu- emne	175	30	205
50 stp	master	650	110	760

1495 Når to kull går
325 for 2022/23

Ressurs ved 25 studenter

Tromsø

Ressurs

BLU-2011	Ledelse	850 (går ikke i år)	Ped 50%
BLU-2012	Språkutvikling	850 (går ikke i år)	Ped 20%
BLU-2013	Digital kompetanse	815	Ped 95%
BLU-2014	Friluftsliv	805	Ped 15%
BLU-2015	Fysisk aktivitet	805	Ped 10%
BLU-2016	Småbarnsped	805	Ped 75%

Alta

BLU-2017	Tilpassa læringsmiljø	685 17 stud	Ped 100%
BLU-2021	Ped ledelse	755 20 stud	Ped 100%

Samling Eit emne i året ved normal drift

Antal valgemner Tromsø

2019	4
2018	4
2017	7
2016	4
2015	4
2014	5
2013	6
	34
	4,857142857

Sak 6/22

Til: **Programstyre Pedagogikk**

Møtedato: 31.05.22

Oppretting av studieretning barnehagefag som en del av master Pedagogikk

Bakgrunn

Programstyret for barnehagelærerutdanningen har enstemmig vedtatt å jobbe for å etablere en barnehagefaglig master. Det er også stor enighet i fagmiljø BLU om etablering av et slikt tilbud. Pr i dag har ikke BLU tilstrekkelig kompetanse for å etablere en egen barnehagefaglig masterutdanning, heller ikke finansiering til studieplassene som kreves for oppretting av et helt nytt mastergradsprogram.

Gjennom det siste året har studieprogramlederne (sammen med ass. instituttleder for utdanning) som tilbyr masterutdanning sett på muligheter for økt samarbeid på tvers. Gjennom dette arbeidet har blant annet løsningen med ulike studieretninger blitt trukket frem, og studieprogramleder for BLU har sammen med studieprogramleder for PED konkretisert en slik mulighet for hvordan BLU kan etablere en studieretning innenfor masterutdanning i PED.

Nasjonale politiske føringer

Fram mot 2030 skal andelen med masterutdanning i barnehagen øke (jf. Kunnskapsdepartementet [Barnehager mot 2030 – regjeringen.no](#)) Barnehagestrategien har blant annet følgende uttalt satsingsområde: «Frem mot 2030 skal andelen barnehagelærere og styrere med mastergradsutdanning øke. Kompetanse på mastergradsnivå vil styrke barnehagenes arbeid med ledelse og kvalitetsutvikling». Dette for å «styrke barnehagens systematiske pedagogiske arbeid og til en mer kunnskapsbasert praksis» (KD 2021 s. 16). Departementet skal videre se på hvordan barnehagene kan beholde ansatte som fullfører masterutdanningen i barnehagen, og at masterkompetanse brukes aktivt.

Behovsgrunnlag

En kartlegging i barnehager i Troms og Finnmark viser at barnehagene ønsker dette og har mange ansatte som ønsker å ta master. Spesielt ønsker mange å ta master i barnehageledelse og i pedagogisk kartlegging og utviklingsarbeid (jf. Rapport fra Walberg, Sætveit og Habbestad, 2017). Se vedlegg 1.

Det er behov for ansatte i barnehagene med masterutdanning, og for å sikre dette til barnehagene i vår region er det viktig at det opprettes muligheter for masterutdanning lokalt slik at vi utvikler og beholder kompetansen i nord. Det eksisterer ikke barnehagefaglig masterutdanning nord for Trondheim, men de

fleste andre BLU-utdanninger ellers i landet har dette. Se

<https://www.studentum.no/utdanning/barnehagelaerer-master-2-aar> Vi har en masterutdanning i utdanningsledelse som rekrutterer barnehageledere og skoleledere. De fleste som tar denne utdanningen, går tilbake til barnehagesektoren. For masterutdanning som ikke er rettet mot ledere finnes det altså ikke barnehagefaglige mastertilbud nord for Trondheim, noe som fører til at barnehagelærere utdannet i nord drar sør i landet for å gjennomføre masterutdanning – og ender ofte med å bli i sør. Dette tapper den nordlige landsdelen for viktig kompetanse i barnehagesektoren.

I artikkelen *“Barnehagelærere med masterutdanning – potensial for å styrke profesjonen og ivareta barnehagens samfunnsmandat?”* fremheves en masterutdanning for barnehagelærere som viktig for å myndiggjøre profesjonen og etablere et praksisnært kritisk blikk på barnehagefaglige problemstillinger (Pettersvold & Østrem, 2018).

Kompetanse og utviklingsplaner lages i alle kommuner, hvor det etterspørres kompetanse ut over bachelornivå, både for å utvikle og følge opp utviklingsarbeid. Kommunen er både barnehageeier for egne barnehager og kommunen skal ha barnehagemyndighet som har ansvar for tilsyn og oppfølging av barnehager. Det etterspørres eksempelvis høyere kompetanse for den som skal ha denne oppgaven. I større tettsteder/byer er barnehager organisert i større enheter hvor én styrer kan være styrer for flere barnehager i samme enhet. Da er det ofte egne fagledere i de enkelte barnehagene som har ansvar for faglig aktivitet i hver enkelt barnehage (i samarbeid med pedagogiske ledere). Flere av disse har uttrykt behov for en masterutdanning som er faglig relevant for barnehagen, slik at deres arbeid med utvikling av det faglige tilbudet styrkes.

Pr i dag finnes det ikke egne stillingskategorier (unntatt styrere/daglige ledere) hvor masterkompetanse kan ligge i krav til ansettelse. Utdanningsforbundet har i flere år jobbet for at det skal opprettes stillinger for barnehagelærere med master. Dette fordi de mener masterutdannede i barnehagen vil heve profesjonskompetansen. Utdanningsforbundet har derfor startet diskusjonen om oppretting av barnehagelektor-stillinger for barnehagelærere med masterutdanning.

Kanvas (barnehagestiftelse med ideelle formål) har eksempelvis i egen regi opprettet barnehagelektor-stillinger. De oppgir i en [nyhetsartikkel](#) at «Barnehagelektorene skal jobbe med barnehagebasert kompetanseutvikling i personalgruppa, gjennomføre vurderingsarbeid, omsette aktuell forskning i praksis og samarbeide med akademia.» (Utdanningsnytt.no 06.09.19)

Flere nasjonale evalueringer har også vist til behov for masterutdanning for barnehagelærere (evalueringen av tidligere førskolelærerutdanning og følgegruppa for barnehagelærerutdanning).

Nasjonalt råd for lærerutdanning har også dette som en sentral sak og en gruppe nedsatt av rådet la i 2017 frem en [rapport](#), «*Sammen om kvalitetsutvikling og kompetanseløft for fremtidens barnehager*» med tydelige begrunnelser for hvorfor det er viktig med flere barnehagelærere med masterutdanning og råd om omfang, verktøy m.m.

Begrunnelsene for behovet på nasjonalt nivå handler ikke kun om et faglig kompetansebehov for den daglige virksomheten, men også knyttet til behov for mer praksisnær forskning og utviklingsarbeid rettet mot barnehagens kjernevirksomhet og *anvendelse* av forskningen som finnes. I tillegg deles en bekymring for fremtidig rekruttering til doktorgradsprogram innenfor barnehagevitenskap, da bredden i dag ikke anses tilstrekkelig.

Det flere studenter med barnehagelærerutdanning som fullfører master ved ILP i dag innenfor pedagogikk, spesialpedagogikk eller utdanningsledelse. Uten at det er gjort en formell undersøkelse på dette vet vi at noen av disse gjennomfører masterutdanningen med mål om å utdanne seg bort fra barnehagen. Andre igjen gjennomfører en av disse masterutdanningene fordi det ikke finnes egne

barnehagefaglige tilbud. Disse knytter ofte masteroppgaven sin til barnehagerelevante tema. En tidligere kartlegging (uttrekk fra FS) viser at mellom 2018-2020 utgjorde studenter med førskole/barnehagelærerbakgrunn 28,4 % av studentene på master i pedagogikk. Da det vil være kun 10 studieplasser i en eventuell studieretning fryktes det ikke at opprettelsen av denne vil føre til svekkelse av studentgrunnlaget til masterutdanning i pedagogikk, spesialpedagogikk eller utdanningsledelse. Det kan derimot være en styrke å få samlet flere studenter på emnene som er felles. Tilbudet som gir studentene barnehagefaglige emner har ikke som mål å konkurrere med andre masterutdanninger ved ILP, men å forhindre tap av kompetanse til andre deler av landet for barnehagelærere som ønsker å ta en barnehagerelevant masterutdanning.

Modell/struktur

Studieretningen vil kun ha plass til 10 studenter. Disse må ha bachelor barnehagelærer/førskolelærer for å kvalifisere til studieretningen. Øvrig vi lopptakskravet være likt som for master i pedagogikk ellers, med karakterkrav og krav til forkunnskaper i metode og vitenskapsteori. Se øvrig informasjon i vedlegg 2 som er en revidert studieplan for master i pedagogikk hvor studieretning barnehagefag er lagt inn.

Strukturen vil se slik ut:

Master pedagogikk – studieretning barnehagefag			
1.semester	PED-3056	PED-3057	BLU-emne
2.semester	PED-3054		Prosjektskisse/Masteroppg.
3.semester	BLU-emne	BLU-emne	Masteroppgave
4.semester	Masteroppgave		

Barnehagefaglige emner

En arbeidsgruppe bestående av faglærere på barnehagelærerutdanning (som er planlagt inn på masteremnene) har, sammen med studieprogramleder og fagseksjonsleder, laget grunnstammen for barnehagefaglige emnene som ønskes opprettet på masternivå. Fullstendige emnebeskrivelser vil utvikles ila. høst 2022.

1. Barnehage, profesjonskunnskap og kvalitetsutvikling. (10 stp)

- Lærendeorganisasjon og ledelse
- Profesjonsteori
- Pedagogisk skjønn
- Tverrfaglige praksiser
- Barnehagen som forskningsarena

2. Lek og utforskende pedagogikk. (10 stp)

- Relasjons- og kommunikasjonskompetanse
- Profesjonsetikk
- Barns medvirkning og meningsskaping
- Barnehagelæreren som medutforsker sammen med barn

3. Livsmestring, mangfold og tilhørighet. (10 stp)

- Mangfold og kulturforståelse
- Forebyggende praksiser mot sosiale ulikheter
- Inkludering og fellesskap
- Nordlig mangfold og en verden i uro

Flere barnehagelærere har fullført videreutdanningsemner på masternivå og det er ønskelig at noen av disse kan innpasses som et BLU-emne. Den faglige vurderingen av hvilke emner dette vil gjelde vil vurderes av studieprogramleder.

Mulighet for innpassing innebærer at det kan bli færre enn 10 studenter fra studieretningen på BLU-emnene, men det planlagt at disse emnene også skal være mulig å ta som valgemner for studenter på andre masterutdanninger ved ILP (med forbehold om at aktuelle studieprogramledere godkjenner det i sine program). Dette vil altså kunne åpne opp for flere mulige valgemner for øvrige studenter på master i pedagogikk.

Fagmiljø

De ansatte som har utviklet grunnstammen til de tre barnehagefaglige emnene er i hovedsak også de som er tiltenkt å ha undervisningen i emnene. Dette vil selvsagt kunne endres over tid ettersom ny kompetanse kommer til. De som vil ha en sentral rolle i undervisningen vil fortrinnsvis være førsteamanuensis Veronica Bergan, universitetslektor Marit L. Sundelin, ph.d.-stipendiat Nils Christian Tveiterås, førstelektor Anne Myrstad, førstelektor Maria Dardanou, universitetslektor Torstein Unstad, førsteamanuensis Siri Sollid Madsen og universitetslektor Sidsel Boldermo (Ph.d.). Flere av disse er for tiden inne i opprykksprosesser.

Sammen med øvrig fagansatte på resterende emner i master pedagogikk, fyller vi NOKUT sine krav til fagkompetanse.

Det må understrekes at det i det barnehagefaglige miljøet på ILP er et sterkt behov for at det miljøet knyttes tettere til masternivå med tanke på ansattes faglige utvikling og karriereveier. Erfaringen er at enkelte i dag velger seg bort fra barnehagelærerutdanningen om muligheten byr seg, for å gå over til et studieprogram med mastertilbud. Dette er uheldig for fagmiljøets samlede utvikling.

Økonomi

Studieretningen er ikke tildelt finansiering for 10 studieplasser. Studieprogramleder for barnehagelærerutdanning har gjort en omprioritering av ressurser knyttet til grunnutdanningen til dette tilbudet for å få det på plass. Barnehagelærerutdanningen har tidligere hatt store kull hvor det har vært tilbudt inntil 9 fordypningsemner på 3. studieår (2 i Alta, 7 i Tromsø). Ett av emnene i Tromsø har vært tilbudt via UMAK og er derfor ikke en del av videre vurdering.

Fordypningsemnene er på 30 studiepoeng og beregnes til 850 timer pr emne. Ved å prioritere ned to av disse emnene videre, vil ressurs til 10 studieplasser på studieretningen være sikret. Da er det også regnet inn ressurs til veiledning og sensur for 10 ekstra studieplasser på masteroppgaven, metodeemnet og de to obligatoriske emnene som er felles med de øvrige studentene på masterutdanningen. Slik vil opprettingen av studieretningen ikke påvirke samlet ressurs på master pedagogikk negativt.

Samlet sett utgjør ressursbehovet for studieretningen 1495 timer når det er to kull inne.

Behov studieretning barnehagefag (10 plasser)				
		Undervisnin Eks/arbkrav Totalt		
10 stp	PED-3056 (felles)	0	30	30
10 stp	PED-3057 (felles)	0	30	30
10 stp	BLU-emne	175	30	205
20 stp	Metode (felles)	0	60	60
10 stp	BLU-emne	175	30	205
10 stp	BLU-emne	175	30	205
50 stp	Masteroppgaveer	650	110	760
				1495 (Totalt når to kull er inne fra 2024-25)
				325 (For første kull 2023-24)

Innsparingen på å legge ned to fordypningsemner på bachelor barnehagelærer utgjør totalt 1700 timer. Det er dermed god finansiell dekning. Denne prioriteringen vil ikke ha store konsekvenser for bachelor barnehagelærer da studentenes valgmuligheter der fortsatt vil være gode. Ressurs etter nedlegging av to emner på bachelor, og som er til overs etter omprioritering av midler til masteremner, kan eventuelt benyttes til å styrke emner i grunnutdanningen.

Videre saksgang

Denne saken vil etter behandling i begge involverte programstyrer gå videre til instituttstyret. Beslutninger og tilbakemeldinger fra begge programstyrer vil følge med saken dit. Om instituttstyret ønsker opprettingen velkommen vil saken sendes videre til fakultetsstyret og eventuelt universitetsstyret for en endelig beslutning høsten 2022. Hvis instituttstyret ikke vedtar oppretting av studieretningen, slutter saken der.

Forslag til vedtak:

Programstyret godkjenner plan for etablering av studieretning barnehagefag, og sender saken videre til instituttstyret med ønske om positivt vedtak.

Jens Breivik
Styreleder/førsteamanuensis
—
jens.breivik@uit.no

Renate Walberg
programstyresekretær
—
renate.walberg@uit.no

Vedlegg:

- 1 Behov for mastergradsutdanning for barnehagelærere?
- 2 Studieplan for master Pedagogikk med studieretning barnehagefag

UiT

NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Behov for egen mastergradsutdanning for barnehagelærere?

Renate Mari Walberg, Beathe Sætveit og Helge Habbestad

Barnehagelærerutdanning ILP, Tromsø og Alta



Innholdsfortegnelse

Oppsummering:	1
1. Om undersøkelsen	2
1.1 Følgende var hovedtema i undersøkelsen:.....	2
1.2 Respondenter	3
2 Dagens terreng.....	3
3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?.....	5
4 Hva må til?	9
5 Barnehagelektor?.....	13
6 Videre anbefalinger	14

Oppsummering:

- Det er et stort behov for ansatte med masterutdanning i barnehagen
- Barnehagene oppgir at de til sammen har om lag 110 ansatte som kan være aktuelle for å starte på en barnehagefaglig masterutdanning
- Lønnsmessig uttelling og tilrettelegging fra jobb er de viktigste faktorene for å få ansatte til å starte på en mastergradsutdanning. De samme faktorene for å rekruttere ansatte med masterutdanning til barnehagen
- Et overveldende flertall er positive til opprettelse av *barnehagelektor* eller lignende stillingskategorier

1. Om undersøkelsen

Bakgrunnen for undersøkelsen er både ut fra etterspørsel fra tidligere og nåværende studenter, barnehageansatte, og ikke minst ut fra signaler gitt i løpet av siste år fra styringsmaktene i sektoren. I Kunnskapsdepartementets strategi «Kompetanse for fremtidens barnehage (revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022)» er det i kapitlet om aktørenes roller og ansvar forventet at **universitetene og høyskolene skal utvikle barnehagefaglige masterprogrammer som bygger på barnehagelærerutdanningen, samt innrette videreutdanningstilbud som kan inngå i ulike mastergrader.** (KD:2017, s. 13 og 14).

Denne undersøkelsen er i regi av studieledelsen ved barnehagelærerutdanningen UiT Norges arktiske universitet, studieleder Beathe Sætveit ved campus Alta, studieleder Helge Habbestad og rådgiver Renate Mari Walberg, begge ved campus Tromsø.

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark i september 2017, og frist for å besvare var 20. oktober. Totalt var det 102 av 284 barnehager som svarte, som gir en svarprosent på 36 %.

Undersøkelsen er gjennomført i Questback som er en programvare for innsamling, analyse og oppfølging av undersøkelser som spørreskjemaer. Resultater er analysert i SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) som er en programvarepakke med grafisk grensesnitt for statistiske beregninger.

1.1 Hovedtema i undersøkelsen

For å ha grunnlag for å prøve å få på plass en ny mastegradsutdanning ved UiT var det nødvendig å finne ut om det var både behov og grunnlag for dette barnehagesektoren i Troms og Finnmark. Om vi skal utdanne mastergradskandidater er det også viktig å finne ut om det finnes lønnsmessige vilkår for dette i sektoren allerede, og om det er andre forhold i barnehagene som må på plass for både at ansatte skal ønske en mastergrad - og at de skal komme tilbake til barnehagen etter fullført grad (som er målet).

Hovedtema i undersøkelsen var derfor:

-kartlegge andel ansatte i barnehage pr i dag med relevant mastergradsutdanning, samt deres lønnsvilkår/stilling/funksjon

-kartlegge behov for relevant mastergradsutdanning for barnehageansatte

-kartlegge hvilke fagområder barnehagene selv mener er det er behov for en styrket og høyere kompetanse på

-få inn barnehagenes egne vurderinger for hva som må til for å rekruttere ansatte med relevant mastergradsutdanning, samt hvordan motivere ansatte til å starte på en relevant mastergradsutdanning

1.2 Respondenter

Spørreskjema ble sendt ut til alle barnehager i Troms og Finnmark ved hjelp av kontaktlister delt av fylkesmennene i de nevnte fylker. Av barnehagene som besvarte fordeler deg seg slik:

71.6 % av respondentene tilhører Troms (73 barnehager) og 28.4 % Finnmark fylke (29 barnehager).

68.6 % av barnehagene som har besvart er kommunale og 31.4 % er private.

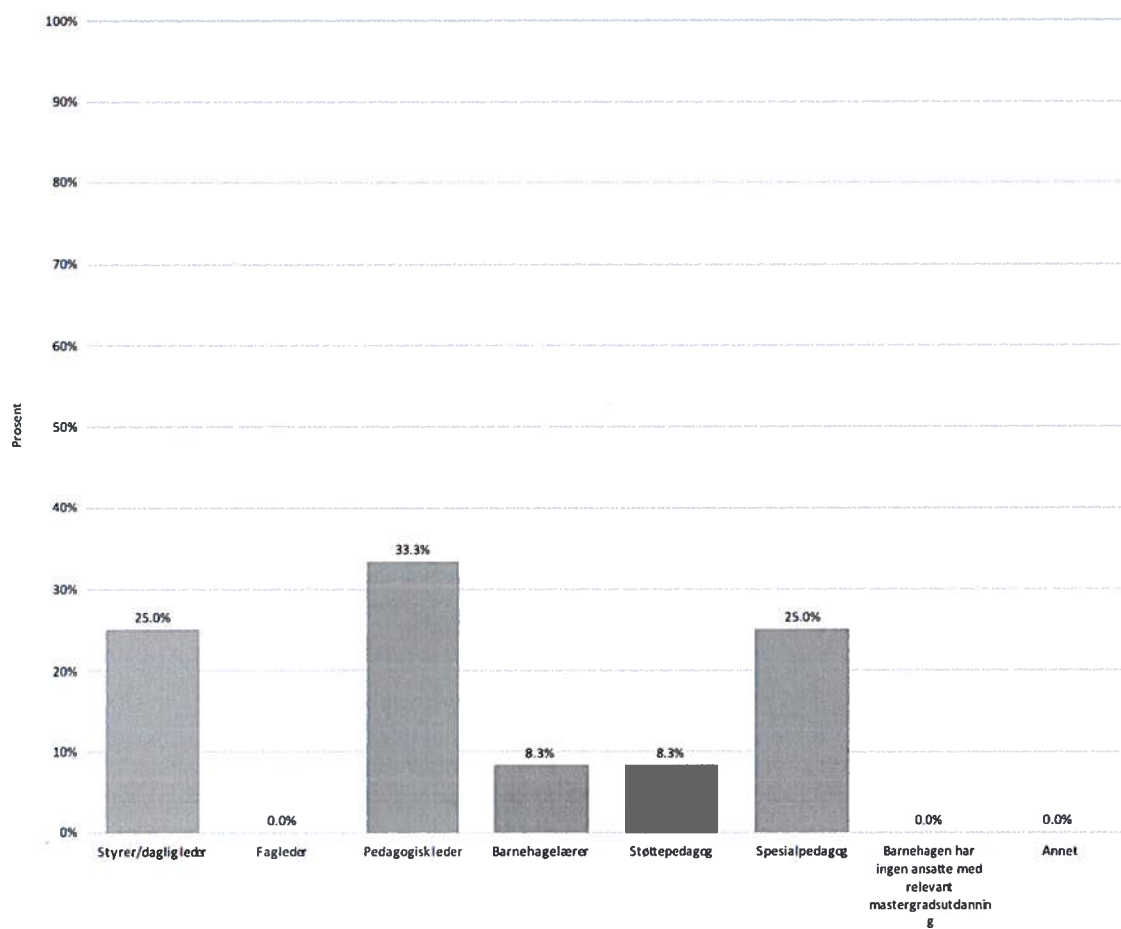
74.5 % av respondentene har stilling som styrer/daglig leder, noen innehar flere stillinger (eier/daglig leder). 10.8 % oppgir at de er fagledere, 8.8 % enhetsledere, og 5.9 har andre stillinger (enkelte pedagogisk leder).

32.4 % av barnehagene oppgir at de er praksisbarnehage ved UiT. Like mange (32.4 %) oppgir at de *ikke* er det. 35.3 % svarer at de er praksisbarnehage av og til.

2 Dagens terreng

Kun 11.8 % av respondentene (12 barnehager) oppgir at de i dag har ansatte med relevant mastergradsutdanning. (Med «relevant mastergradsutdanning» mener vi mastergradsutdanninger som er relevant for arbeid i barnehage, f.eks. barnehagepedagogikk, spesialpedagogikk, logopedi, pedagogikk. Dette ble også presisert i spørreskjema).

De fleste har kun én ansatt med slik utdanning i barnehagene, et fåtall har flere. Slik er de fordelt på stillingsvariant:



Navn	Prosent
Styrer/daglig leder	25,0%
Fagleder	0,0%
Pedagogisk leder	33,3%
Barnehagelærer	8,3%
Støttepedagog	8,3%
Spesialpedagog	25,0%
Barnehagen har ingen ansatte med relevant mastergradsutdanning	0,0%
Annet	0,0%
N	12

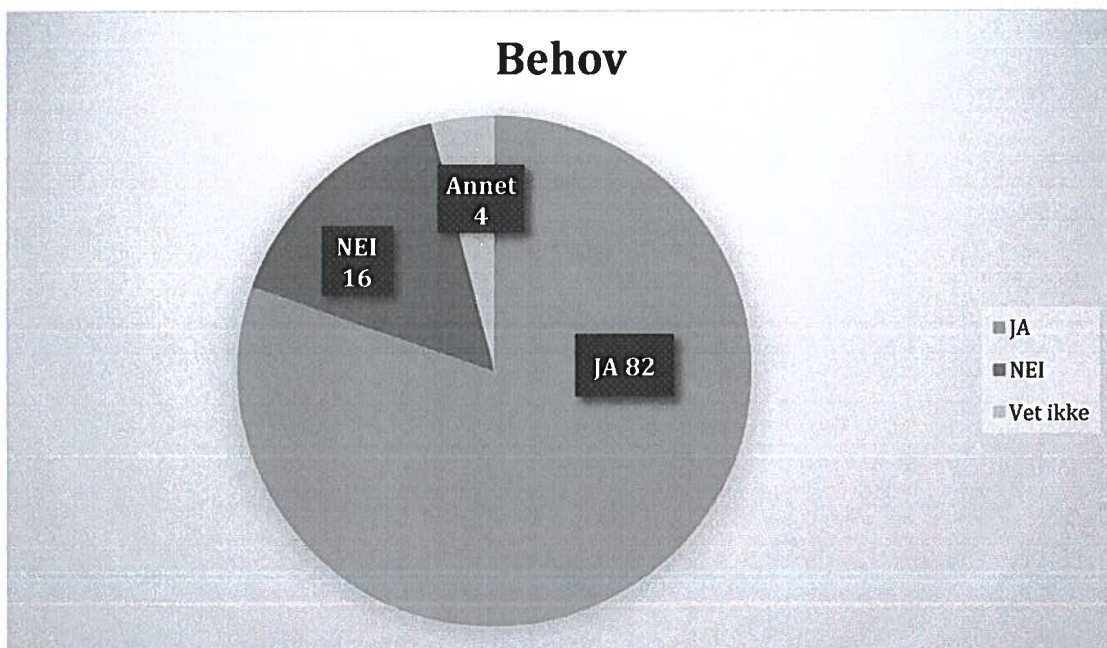
Hovedsakelig er det altså pedagogiske ledere som har relevant masterutdanning i barnehagen. Her finner vi ingen signifikante forskjeller mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

Det er selvsagt også interessant å vite om ansatte med relevant mastergradsutdanning får lønnsmessig uttelling for sin utdanning. Der oppgir 50 % at det er tilfelle, mens resterende 50 % oppgir at de ikke får dette. Her finner vi heller ingen signifikant forskjell mellom fylkene eller mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager.

3 Morgendagens terreng: er det behov for ansatte med mastergradsutdanning i barnehagen?

Svaret er utelukkende JA om vi spør de som jobber i barnehagene i Troms og Finnmark. Hele 80.4 % av respondentene oppgir positivt svar på dette.

Fordelingen ser i sin helhet slik ut (i antall):



Om vi ser på fordeling mellom kommunale og ikke-kommunale barnehager er det 82.8 % av kommunale barnehager/respondenter som mener det er et behov, og 75 % av ikke-kommunale barnehager/respondenter.

Barnehagen er: * Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)? Crosstabulation

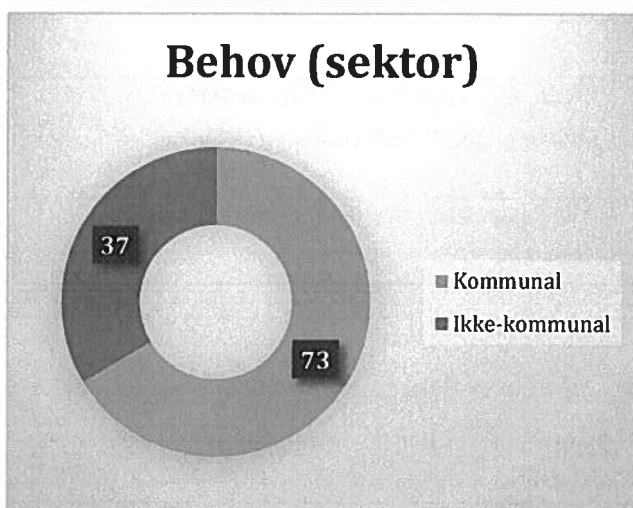
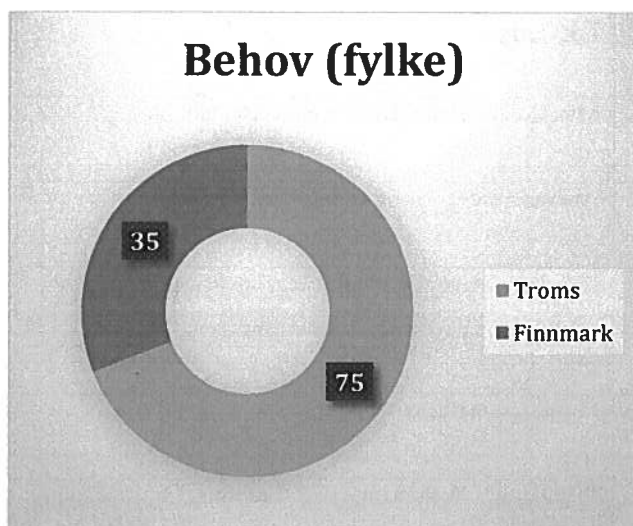
Count

		Har barnehagen, slik du ser det, behov for ansatte med relevant mastergradsutdanning (eventuelt flere)?			Total
		Ja	Nei	Annet	
Barnehagen er:	Kommunal	58	10	2	70
	Ikke eid av kommune	24	6	2	32
Total		82	16	4	102

Om vi ser på fylkesfordelingen er det 79.5 % av respondentene i Troms, og 82.8 % av respondentene i Finnmark som mener det er et behov.

Videre spurte vi om hvor mange ansatte fra barnehagene respondentene mente eventuelt ville være klare til å starte på en relevant masterutdanning høsten 2019.

Analysen viser at det potensielt er 110 ansatte i barnehagene i de to fylkene som kan rekrutteres til barnehagerelevant masterutdanning så tidlig som i 2019.



Når vi ser på andre undersøkelser knyttet til behov for kompetanseutvikling ser vi ofte at barnehagene oppgir ulike områder hvor de melder behov for utvikling og økt kompetanse. Derfor ga vi ingen avkryssingsalternativer når vi ville undersøke hva barnehagene selv mente en eventuell barnehagefaglig mastergradsutdanning burde ha faglig fokus på. Vi fikk, som forventet, inn flere ulike svar. Men vi ser også at enkelte områder skiller seg ut da mange har nevnt det samme. Svarene har vi kategorisert ut fra enkelte hovedtema hentet fra rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

Hovedtema	Antall	Eksempel
Barnehagens verdigrunnlag	12	Mangfold, flerkulturelle tema, helse, mobbing
Ansvar og roller	46	Ansvar/rolle styrer og pedagogisk ledelse
Formål og innhold	40	Lek, kommunikasjon, barnehagekunnskap, barnehagepedagogikk, småbarnspedagogikk
Samarbeid hjem-barnehage	5	Foreldresamarbeid
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	54	Planlegging, dokumentasjon, vurdering, tilrettelegging, veiledning
Arbeidsmåter	7	Progresjon, digital praksis, plan, pedagogisk utviklingsarbeid, kvalitetssikring
Fagområdene	46	Alle fagområder (men flest nevnt språkutvikling)

Som vi ser av tabellen overfor er behovene spredt ut over flere store områder som skal dekke barnehagens innhold, ansvar og oppgaver. Vi kommenterer her de som er hyppigst nevnt.

Barnehagens verdigrunnlag: Flere nevner eksempelvis barns psykiske helse, fokus på et flerkulturelt samfunn, mobbing.

Ansvar og roller: Her er hovedfokus på ledelse og rollen som pedagogisk leder. Som vi vil vise i kapittel 4 henger dette også sammen med svarene vi har fått med tanke på hvilke stillinger som er mest relevante for fremtidige mastergradskandidater, hvor 49 % mener det bør være pedagogisk leder. Flere respondenter understreker at det handler om «*pedagogisk ledelse for pedagogiske ledere*».

Formål og innhold: Her går flere av svarene inn mot barnehagepedagogikk og barnehagekunnskap, både generelt men også spesielt inn mot spesifikke felt, som f.eks. mot de yngste barna. Det er et område vi vet (gjennom nasjonale undersøkelser) at barnehagelærere har behov for mer kompetanse på. Høgskulen på Vestlandet tilbyr eksempelvis masterutdanning i Barnehagekunnskap som retter seg mot kvalitetsutvikling i barnehagen (les mer her: <https://www.hvl.no/barnehagekunnskap>).

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: respondentene retter seg her inn mot arbeidsmetoder

i barnehagen, men her inngår også å avdekke behov og tilrettelegging for barn med ulike behov. Mange respondenter nevner her områder som flere omtaler som spesialpedagogiske tema, men også at barnehagen skal ha et tilrettelagt tilbud for alle barn.

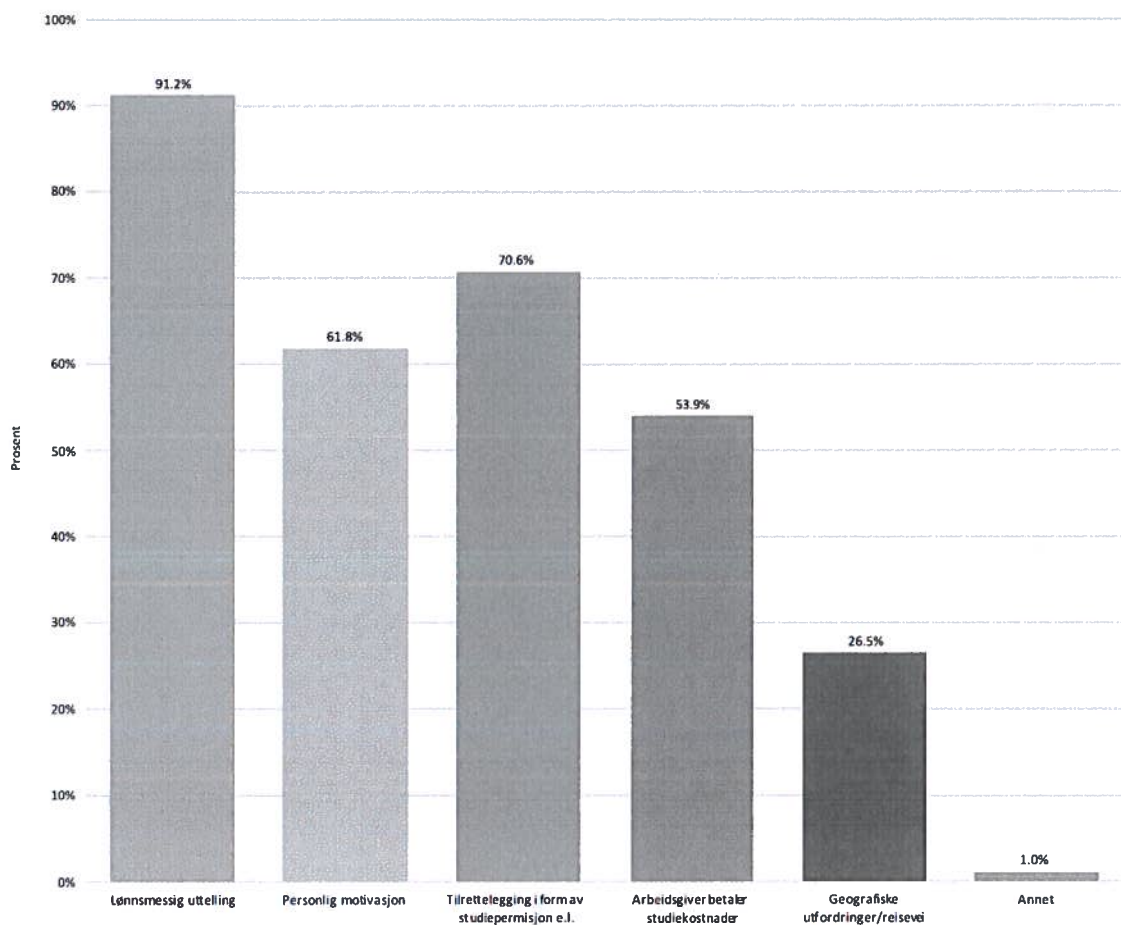
Fagområdene: flere respondenter sier at de ønsker et mastertilbud innenfor *alle* barnehagens fagområder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Når vi teller opp ser vi at flest respondenter nevner språk og barns språklige utvikling som et område de spesielt ønsker mastertilbud innenfor.

4 Hva må til?

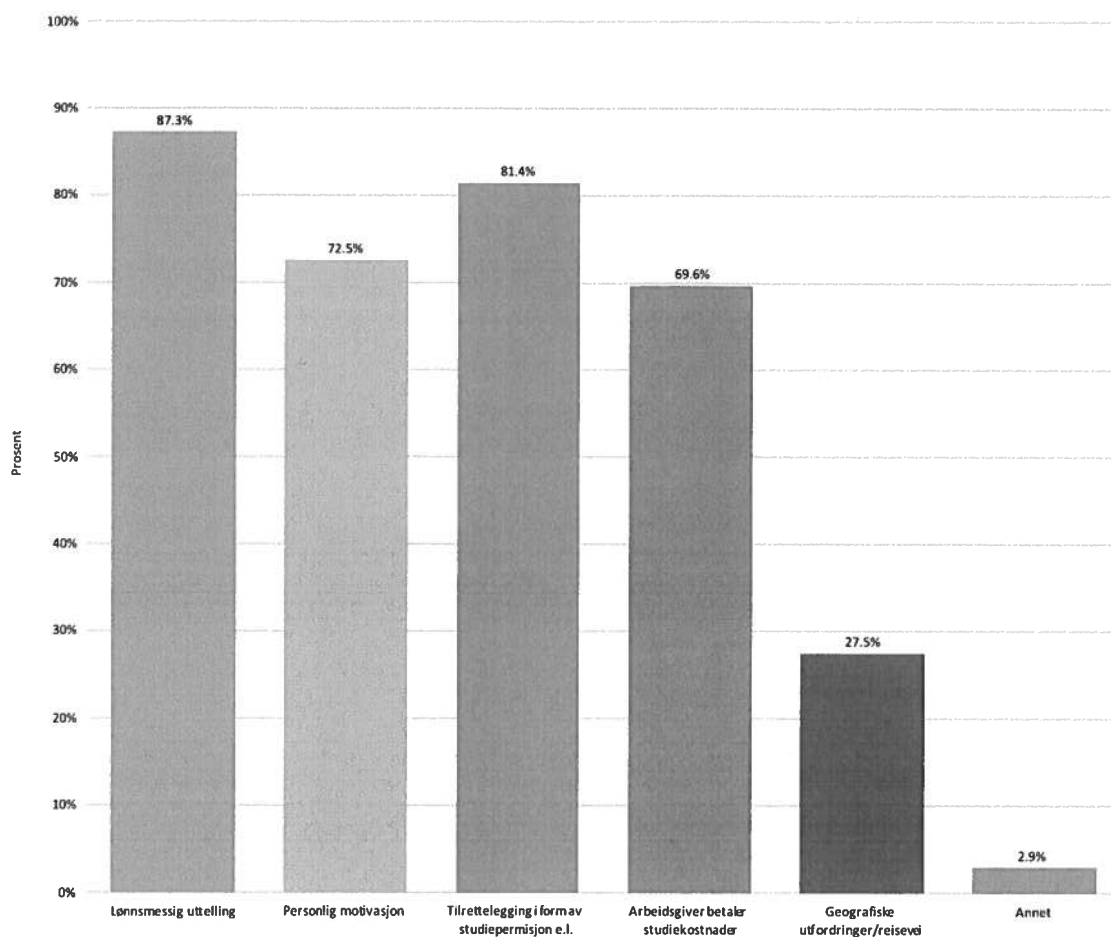
Vi spurte videre respondentene om hva som må til for å rekruttere flere barnehageansatte med relevant mastergradsutdanning inn i barnehagen (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	91,2%
Personlig motivasjon	61,8%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	70,6%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	53,9%
Geografiske utfordringer/reisevei	26,5%
Annet	1,0%
N	102

Som i andre undersøkelser vi har gjennomført knyttet til kompetanseutvikling i barnehagesektoren ser vi at lønsmessig uttelling og tilrettelegging fra arbeidsgiver er aller viktigst, men at personlig motivasjon også er en viktig faktor.

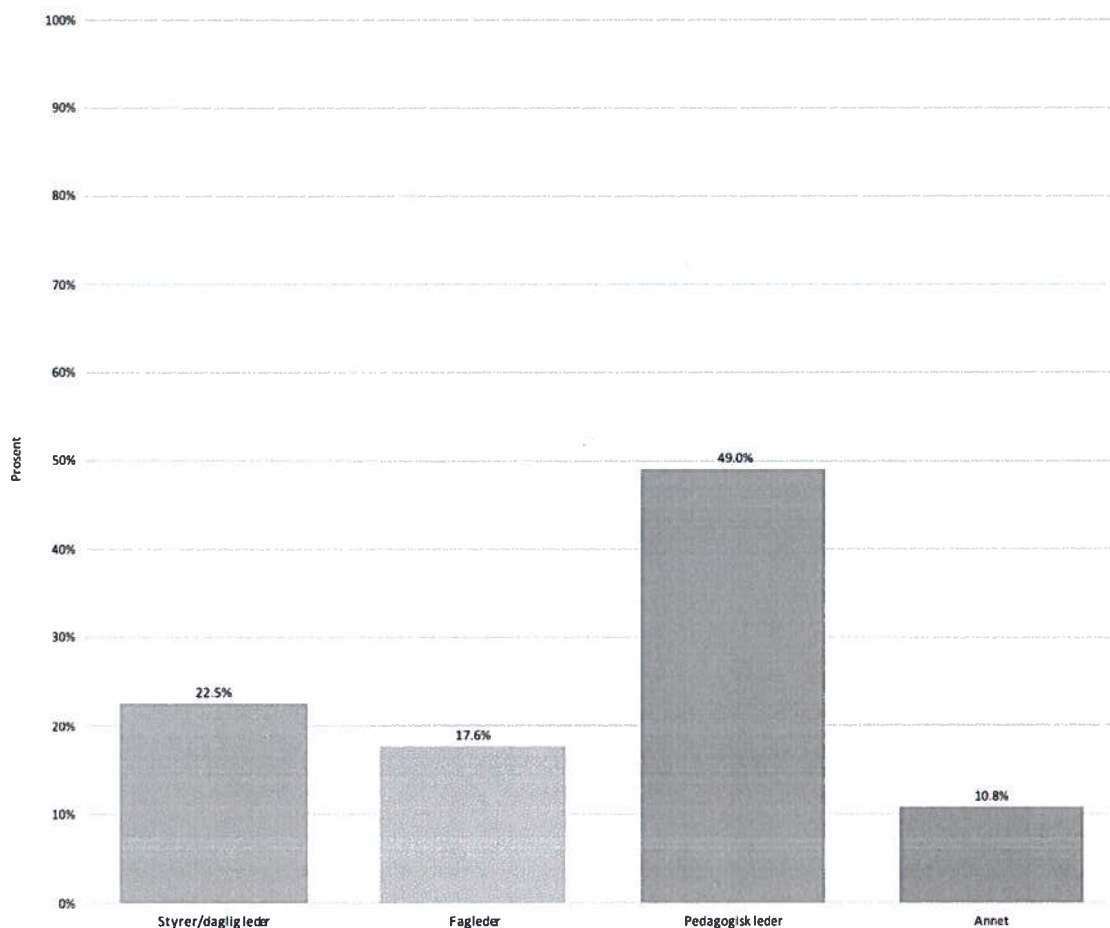
Videre spurte vi om hva som må til for å få de som allerede er ansatt i barnehagen til å starte på en relevant mastergradsutdanning (flere valg mulig).



Tiltak	Prosent
Lønsmessig uttelling	87,3%
Personlig motivasjon	72,5%
Tilrettelegging i form av studiepermisjon e.l.	81,4%
Arbeidsgiver betaler studiekostnader	69,6%
Geografiske utfordringer/reisevei	27,5%
Annet	2,9%
N	102

Respondentene svarer også her at lønsmessig uttelling, tilrettelegging fra arbeidsgiver og personlig motivasjon er de viktigste faktorene for å få flere ansatte til å starte på en masterutdanning.

Hvilke stillinger bør så disse ha når en mastergradsutdanning er fullført?



Stilling	Prosent
Styrer/daglig leder	22,5%
Fagleder	17,6%
Pedagogisk leder	49,0%
Annet	10,8%
N	102

Om lag halvparten av respondentene mener stillingen som pedagogisk leder er den stillingen som en masterutdanning bør rette seg inn mot.

Vi antok at flere ville trekke frem at økt utdanning må gi økt lønn. Derfor spurte vi om i hvilken grad ansatte med relevant masterutdanning bør få lønnsmessig uttelling for sin kompetanse, og om barnehagene hadde ideer, forslag og erfaringer med dette.

Oppsummert var det stor enighet om følgende:

- ✓ Det MÅ lønne seg å ta masterutdanning
- ✓ Utdanningsløpet starter i barnehagen, og med høy kompetanse i barnehagen vil det kunne spares penger på spesialpedagogiske tiltak senere i skolegangen
- ✓ Departementet bør se på tilsvarende ordning som i skolen, ingen grunn til at det bør være ulikt mellom barnehage og skole på lønnsmessig uttelling for kompetanse
- ✓ Det bør innføres en lønnsstige for ansatte i barnehage med mastergradsutdanning, og det må inn i avtaleverk for både kommunal og privat sektor
- ✓ Dette må til for å forhindre at barnehagelærere utdanner seg ut av barnehagen

Noen sitater trukket ut:

«Dersom man skal motivere for at flere skal ta mastergrad, vil en lønnskompensasjon være et viktig virkemiddel. Det har foregått en ganske formidabel utvikling av barnehagens innhold og personalets ansvar de siste årene. Og det er vel på tide å se barnehage opp mot skole når det gjelder avlønning og videreutdanning. Dersom det skal være opp til hver kommune å fastsette avlønning når det gjelder videreutdanning, kan man komme veldig skjevt ut. Det bør være en statlig skala pr studiepoeng som regulerer dette».

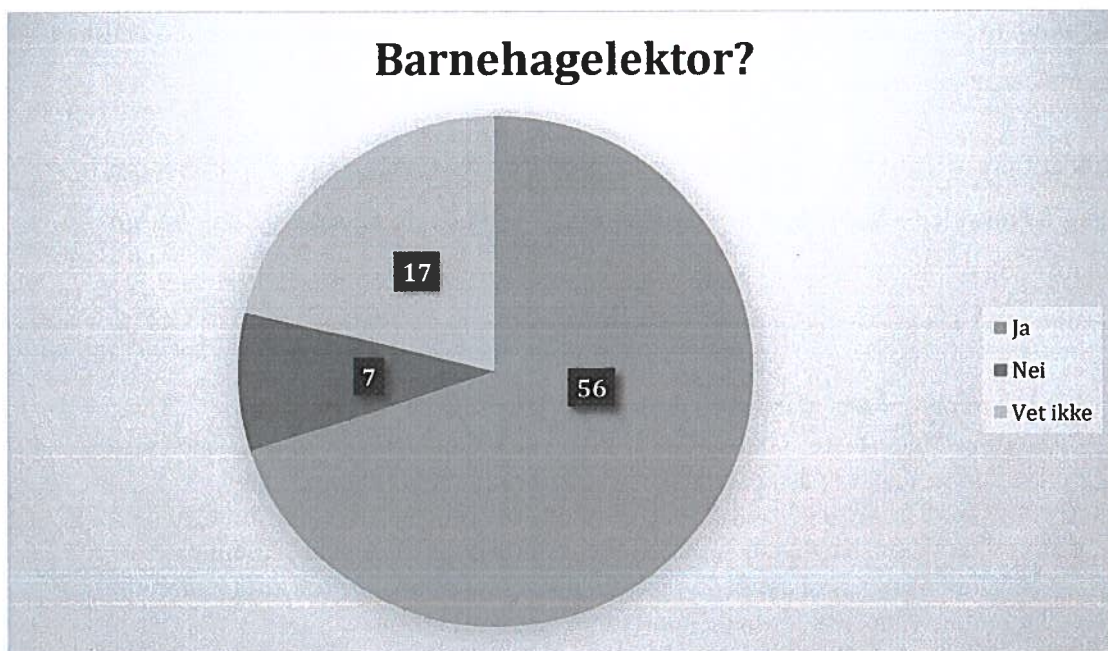
«I avtaleverket må arbeidsgiver og arbeidstakerorganisasjonene bli enige om at pedagoger med godkjent, relevant og etterspurt master gir egen lønsplassering. Barnehagelektor?»

5 Barnehagelektor?

Det har tidligere vært luftet en idé om barnehagelektor som en stillingskategori i barnehagen (i arbeidet med strategi for utvikling av fremtidig kompetanse i barnehagene,

<https://khrono.no/2016/06/lanserer-barnehagelektor>).

Vi spurte respondentene om hva de mente om et slikt forslag. Responsen var stort sett positiv (tall i *antall* respondenter, spørsmålet var ikke obligatorisk):



Noen av de som var positivt innstilt til forslaget tok noen forbehold blant annet med tanke på at det med slike stillinger medførte lønnsmessig uttelling også. Men alt i alt var det overveldende positiv respons på forslag om å innføre stillingskategorien *barnehagelektor*.

6 Videre anbefalinger

Vi anbefaler på bakgrunn av funn i vår undersøkelse:

- ❖ At det settes ned en gruppe ved UiT som ser på muligheter for opprettelse av barnehagefaglig mastergradsutdanning. Dette i henhold til instituttets handlingsplan, og må ses i sammenheng med øvrige mastergradstilbud ved instituttet.
- ❖ At fagforeninger og interesseorganisasjoner ser videre på ulike muligheter for å øke kompetansen i barnehagene og samtidig jobber videre med forslag om opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At barnehageeiere tar inn over seg behovet, og tilrettelegger for ansatte som ønsker å ta en masterutdanning.
- ❖ At barnehageeiere jobber videre med opprettelse av nye stillingskategorier som gir økt lønn for økt kompetanse.
- ❖ At departementet fortsetter å holde økt fokus på barnehagenes hurtige utvikling og tilhørende behov for kompetanseutvikling. I dette er samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og barnehagesektoren nødvendig.
- ❖ At alle parter i samarbeidet har et felles mål i arbeidet: Barns beste.

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:
09.06.2022

Sak:
9/22

Forslag til ny refusjonsordning for lektor 8-13 og PPU

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret godkjenner forslag til ny refusjonsordning for lektor 8-13 og PPU

Bakgrunn:

Praksisadministrasjonen ved instituttet har i lang tid jobbet med en harmonisering av refusjonsordningen for betaling av praksis. I tillegg er de ulike refusjonsordningene arbeidskrevende for alle ledd, noe som forsinker utbetaling av lønn til praksislærerne.

Eksisterende lønnsavtale

Lønns og refusjonsordningen for praksislærere for lektorutdanning i språk og samfunnsfag, lektorutdanning i realfag, PPU allmennfag og PPU yrkesfag bygger på et eldre avtaleverk fra før etableringen av Øvingslæreravtalen (Rundskriv F04/05), og har ved etablering av den nasjonale øvingslæreravtalen (senest revidert 2005) blitt videreført som en lokal avvikende avtale jf. Øvingslæreravtalen Rundskriv F04/05 vedlegg 1a – punkt 5.

Prinsippet for avlønning er at for kortere praksiser (inntil 2 uker på heltid), så er det i utgangspunktet en fastpris for oppdraget. For lengre praksiser (for 3 uker eller mer), så er det en variabel lønnsberegning som bruker studentenes tid i undervisningssituasjon som kostnadsdriver. Begrunnelsen for dette ligger i at enten per 4 økter á 45 minutter eller 3 klokke timer med undervisning, har student krav på 1 klokke time veiledning. Selve undervisningstiden i klasserom vil normalt gå uavhengig om det er praksis eller ikke, og lønnes av hovedarbeidsgiver til lærer. Veiledningstiden vil ta en lærer med praksisstudenter ut av skoleeiers hovedoppgaver, og lærer vil da utføre oppgaver på vegne av UiT Norges arktiske universitet.

Det ligger også andre oppgaver til å være praksislærer enn utelukkende veiledning, herunder både forberedelser, mottak ved skole, planlegging og evaluering underveis, etterarbeid og rapportering. Men med beregningsmodellen som egentlig gir 4 timer x lønnstrinn 39 (p.d.d. kr 196,20/time) per klokke time veiledning, så ligger den teoretiske reelle lønnen for veiledning på nærmere kr 784,80. Det er derfor ment at annet praksisrelatert arbeid innenfor en normal praksis der student følger normal progresjon, og det ikke dukker opp behov for særskilt styrket oppfølging – at dette kompenseres innenfor samme ramme.

En praksis på 3. studieår på lektorutdanningen har en varighet på 7 uker, der det ligger inne at studentene skal ha (eller være tilstede i) 8-10 økter undervisning á 45 minutter – som gir ca 70 økter gjennom hele praksisen, og dette utløser 17,5 klokketimer veiledning ordinært sett. Ved ytterligere 10 timer annet praksisrelatert arbeid, er summen av merarbeid utenfor hovedarbeidsgivers kjernevirksomhet da på 27,5 timer – og dette kompenseres (p.d.d.) med kr 13.734,- for én student. «Reell» timelønn for merarbeid, ligger da på kr 499,41 – og bør for de fleste tilfeller svare godt til praksislærers lønn i stillingskoden lektor hos hovedarbeidsgiver, pluss overtid på 50%.

Ut over dette, så ligger det også inne en økning i lønnsrammen dersom en praksislærer påtar seg 2 studenter som et par – med 2 timer ekstra per uke etter samme beregning som over, pluss et 50% parpraksistillegg. Vi har også siden 2019 innført ytterligere ett «koordineringstillegg», der 2 eller flere praksislærere deler praksisveiledning for én student eller ett studentpar – av hensyn til at vi erfarer at det er et behov for å samsnakke om studentenes utvikling, for å kunne utarbeide en felles vurdering.

(Tekniske detaljer om lønns- og refusjonsordningen slik den foreligger i dag:

<https://uit.no/Content/726785/%C3%98konomiske%20betingelser-8-13-PPU-2020-2021.pdf>

Drøfting av behov for ny ordning

Ordningen som eksisterer gir en god fleksibilitet for forskjellige konstellasjoner som dukker opp, men den er også noe komplisert. Samtlige praksislærere må føre sine egne «timelister», med timer per uke – i stedet for klokkeslettangivelse per dag – men hvordan de skal fordele timer og rammer, kan føre til både en del merarbeid ute i skolen for den enkelte lærer, for praksisstedets koordinatorene som må holde seg oppdatert på våre systemer og jobbe med informasjon og veiledning, og ved UiT i administrasjon til ILP/HSL, samt økonomiavdeling både på fakultet og lønnsavdeling på nivå 1. Det vil være behov både for kontroll av individuelle lønnskrav, for å sjekke at ramme på studentnivå (stykkpris per student i praksis) ikke overstiger en viss tenkt budsjettamme, det er behov for veiledning av både nye og regelmessig brukte praksislærere – da innsending av slike lønnskrav gjøres én gang i semesteret, og ting kan være glemt mellom hver innlevering.

Selv om det ligger inne noen variabler og en del fleksibilitet, så erfarer vi likevel av de siste 3 års innsending av lønnskrav – at det er mulig å identifisere både en gjennomsnittspris per student, og sette en budsjettert ramme om så på studentnivå. Dette kan en finne uavhengig av konstellasjoner skolene velger å organisere praksis på, og i tillegg så er det ikke store variasjonene i «stykkpris» på studentnivå. Det er derfor mulig å forenkle avtaleinngåelse, betingelser og hva som formidles av lønn. Det ligger derimot inne noen utfordringer som har dukket opp i dialog mellom ILP og økonomiavdelingen sentralt i 2017, i at virksomhetens art er vanskelig å ha «faste» beløp, satser og regnskapsført som «honorar» - da det er noen juridiske skiller mellom «honorar» og «lønn». På vår ende må det komme frem en viss timebruk for oppdragene, da oppgaveutførelsen er å betrakte som arbeid som skal lønnes – ikke verv eller roller som skal honoreres.

Det som da kan vurderes, er om dette er like strengt innrettet for skoleeiere – eller om de har mulighet til å utbetale lønn som et variabel lønnsstillegg. Vi er kjent med at skoleeiere som ligger inne under Øvingslæreravtalens generelle bestemmelser, utbetaler både en komponent for nedsatt leseplikt og fastkomponenter – da med egne koder på lønsslipp og i deres lønns- og personalsystem. Det kan være en teknisk enkel sak, men det vil være behov for å drøfte med skoleeierne om dette kan skape utfordringer med tanke på spørsmål om «overtid» - så vel som hvilken administrativ merbyrde dette gir for den enkelte skole.

Overtid kan bli det vanskeligste spørsmålet, der eventuell administrasjon bør kunne løses både med et forenklet refusjonsskjema på skolenivå – i tillegg til et administrasjonstillegg som vi betaler skoleeier (slik det også eksisterer for grunnskolelærerpraksisskoler på refusjonsordning). Et administrasjonstillegg vil trolig ikke medføre noen økt netto kostnad for praksis for UiT, da en kan regne dette mot ressurs som allerede går med for UiT i flere ledd med å administrere direktelønnskrav.

Forslaget

En tar utgangspunkt i eksisterende lønnstabell (se også [lenke](#) i «Om eksisterende lønnsavtale»), og booker da praksiser etter fastpris:

Tabell 1 - Lønnstabell praksislærere 2020-2021

Dette vil for innværende studieår gi følgende uttelling:

Studenter	Prakssislærere	Per uke	5 uker	6 uker	7 uker	8 uker
Individuell	Eneansvar*	kr 1 962,00	kr 9 810,00	kr 11 772,00	kr 13 734,00	kr 15 696,00
Parpraksis	Eneansvar*	kr 3 531,60	kr 17 658,00	kr 21 189,60	kr 24 721,20	kr 28 252,80
Individuell	Deling*	kr 2 354,40	kr 11 772,00	kr 14 126,40	kr 16 480,80	kr 18 835,20
Parpraksis	Deling*	kr 4 120,20	kr 21 974,40	kr 24 721,20	kr 28 841,40	kr 32 961,60

*Eneansvar og deling, viser til om praksislærer har ansvar for all praksisopplæringen alene, eller om studentene er hos flere praksislærere. Rammen følger student/gruppe, og multipliseres ikke per praksislærer.

I eksisterende ordning er det normalt sett 4 forskjellige måter skolene organiserer praksis, som gir en stykkpris per student per uke fra kr 1.765,80 til kr 2.051,10. Forskjellene er egentlig små mellom øverste og laveste nivå, og der parpraksis trolig opprinnelig har vært tenkt som et kostnadsbesparende tiltak med tanke på «stordriftsfordeler» - så er erfaringen at gjennomsnittsprisen på studentnivå innværende studieår, omtrentlig på «*individuell praksis - eneansvar*» (Tabell 1 – 2. rad).

En kan derfor uten å få noen store utslag på kostnader, og uten å reelt endre noen betingelser, sette en fastpris *per student* på 10t x ltr 39 – kr 1962,00 for lengre praksiser (3 uker eller mer). Vi booker da inn antall studenter, skolene fordeler studenter, og sender refusjonsberegning til oss – og deretter fakturerer når vi har kontrollert refusjonsberegning og gitt tilbakemelding.

Skolen/skoleeier vil da ha ansvar også for utbetaling av lønn.

Stykkpris per student, vil være en garantipris – der eventuelt merarbeid knyttet til studenter som ikke kan følge normal progresjon (styrket veiledning, etc.) kompenseres ytterligere særskilt etter avtale per tilfelle – og påføres refusjonsberegning til kontroll før fakturering.

(MERK: Alle beløp nevnt er bruttobeløp uten arbeidsgiveravgift, pensjon eller feriepenges. Dette er noe vi uansett ville være pålagt å dekke ved direktelønnskrav, men som da må beregnes i tillegg i en refusjonsberegning.)

Eksempel på refusjon i tenkt refusjonsberegningsskjema

Med utgangspunkt i forslag til endring, har vi utviklet et forenklet refusjonsberegningsskjema. Noen av satsene er ikke drøftet i dette notatet, men det er omtrentlige tall for hva vi betaler for praksistyper vi har på andre studieår. Beregningsskjemaet er lagt opp også med et administrasjonstillegg på kr 600,- per student.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2	Navn på skole	Ellevollen Eksempelskole									
3								7,9 %	10,1 %	12,1 %	
4	Navn	Program/studieår	Antall studenter	Antall uker	Delingsbrøk	Pris per uke og student	Brutto lønn til lærer	Arbeidsgiveravgift	Pensjon	Feriepenger	Netto refusjonskrav
5	Ole Observasjonslærer	1. år - lektor 8-13	3	2		kr 750,00	kr 4 500,00	kr 355,50	kr 454,50	kr 544,50	kr 5 854,50
6	Arne Assistentpraksislærer	2. år - lektor 8-13	2	2		kr 1 300,00	kr 5 200,00	kr 410,80	kr 525,20	kr 629,20	kr 6 765,20
7	Peder Praksislærer	3. år - lektor 8-13	2	7	50 %	kr 1 962,00	kr 13 734,00	kr 1 084,99	kr 1 387,13	kr 1 661,81	kr 17 867,93
8	Pål Praksislærer	3. år - lektor 8-13	2	7	50 %	kr 1 962,00	kr 13 734,00	kr 1 084,99	kr 1 387,13	kr 1 661,81	kr 17 867,93
9	Line Lektor	4. år - lektor 8-13	1	8		kr 1 962,00	kr 15 696,00	kr 1 239,98	kr 1 585,30	kr 1 899,22	kr 20 420,50
10	Frank Femte	5. år - lektor 8-13	2	1		kr 1 750,00	kr 3 500,00	kr 276,50	kr 353,50	kr 423,50	kr 4 553,50
11	Sindre Samfunnsfagslærer	PPU 1. år	3	7	40 %	kr 1 962,00	kr 16 480,80	kr 1 301,98	kr 1 664,56	kr 1 994,18	kr 21 441,52
12	Kristin K. Rlerer	PPU 1. år	3	7	60 %	kr 1 962,00	kr 24 721,20	kr 1 952,97	kr 2 496,84	kr 2 991,27	kr 32 162,28
13	Total										kr 126 933,37
14	Administrasjonstillegg - kr 600,-/student										kr 10 800,00
15											
16	Totalt til fakturering										kr 137 733,37
17											

Figur 1 - Eksempelbilde fra refusjonsberegningsskjema

Siw Skrøvset
instituttleder

—

Trude Steingård
kontorsjef

—

trude.steingard@uit.no

77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

SAKSFRAMLEGG

Til:
Instituttstyret ved ILP

Møtedato:
09.06.2022

Sak:
10/22

Revidering av retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær

Innstilling til vedtak:

Instituttstyret godkjenner ikke vedlagt revidering av retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær. Retningslinjene skal revideres i henhold til kommentarer i saksfremlegget og kommentarer i møte. Instituttleder får fullmakt til å revidere retningslinjene. Endringene gjøres gjeldene fra høst 2022.

Bakgrunn:

Studieprogramlederne har ønsket å revidere retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær. Revideringen er primært knyttet til digital undervisning. I hovedsak at ved digital undervisning skal studenter ha på lyd/bilde. I tillegg til at om man deltar digitalt, på emner som går med fysisk undervisning, vil man ikke få godkjent tilstedeværelse.

Instituttledelsen har stor sympati for at studieprogramlederne ønsker at studenter skal ha på lyd/bilde, men instituttet har ingen lovpålagt mulighet til å kreve det. I tillegg mener instituttledelsen at man sender ut uklare signaler om det som står om digital undervisning. Det ligger en innplikt forventing at studenter kan delta digitalt på emner med fysisk undervisning, selv om man ikke får godkjent tilstedeværelse. Instituttledelsen ønsker ikke å skape en forventing om at alle emner også skal ha et digitalt opplegg, ordlyden i revidering av retningslinjene kan skape en slik forventing. Det er noe annet om en student, etter søknad med dokumentasjon, får innvilget å delta digitalt i en periode, da må de emner lage et digitalt opplegg. I øvrige emner, med planlagt fysisk undervisning, ønsker ikke instituttledelsen at det i tillegg skal planlegges for et digitalt opplegg. Det er også uklart hvorfor en student ikke får gyldig tilstedeværelse med å delta digitalt. Instituttleder foreslås at dette tas ut og skrives om.

Siw Skrøvset
instituttleder

Trude Steingård
kontorsjef

—
trude.steingard@uit.no

77 66 02 75

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

1 Retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær

Retningslinjer for registrering og oppfølging av fravær

Det er flere utdanninger som har emner med obligatorisk oppmøte som arbeidskrav. Oppmøteplikten varierer mellom 70 % til 100 % (se emnebeskrivelse for dine emner). Bakgrunnen for at det finnes oppmøtekrav er både at utdanninger har ansvar for å kvalitetssikre skikkethetsvurderingen av studenter (som er et nasjonalt krav for profesjonsutdanninger), samt at undervisningen ofte er praktisk innrettet for at studenter skal kunne øve på de ferdigheter beskrevet i læringsutbyttet som de skal inneha etter fullført emne. Ofte er undervisningen også organisert på en slik måte at strømming av det som skjer ikke har nytteverdi for de utenfor undervisningsrommet.

Oppmøtekrav gjelder for både fysisk undervisning og ved planlagt digital undervisning i emnet. Det forventes at studenter deltar aktivt i undervisningen, og med lyd/bilde i digital undervisning.

I det følgende beskrives rutiner for hvordan oppmøtekravet skal håndteres av student, faglærer/emneansvarlig og ledelse/administrasjon.

Registrering av fravær

All tilstedeværelse skal registreres ved at studenten signerer på en liste/registrerer digitalt i app. Studenten har selv ansvar for å signere/registrere sin tilstedeværelse. Faglærer/emneansvarlig bestemmer hvordan registrering i undervisningen skal foregå. Studenter får bare registrert den tiden de er til stede.

Faglærer/emneansvarlig kan planlegge digitale undervisningsøkter, men i undervisningsøkter hvor emnet selv ikke har planlagt digital undervisning, vil det heller ikke registreres tilstedeværelse for studenter som evt. deltar digitalt. Unntak for dette kan innvilges ved formell søknad til administrasjonen, hvor behov for tilrettelegging er dokumentert.

Hvis studenter likevel ønsker å delta digitalt uten å få registrert oppmøte, skal dette avklares i forkant med aktuell faglærer. Dette skal sikre at alle studenter som deltar i undervisning er informert om hvem som er tilhørere/deltar. Slik digital tilgang kan aksepteres dersom rammer for planlagt undervisning gjør det hensiktsmessig. Student kan da enten delta via digital løsning på undervisningsrom eller via medstudenters digitale utstyr.

Oppfølging av studenters fravær

Faglærer/emneansvarlig har ansvar for å holde oversikt over studenters tilstedeværelse/fravær i egnet system.

Ved fravær over tillatt grense vil studenten normalt miste eksamensretten. Dette er regulert i emnebeskrivelsen hvor krav om tilstedeværelse er ett av flere arbeidskrav.

Vedtatt av instituttstyret xx.xx.2022. Gjeldende fra 1.august 2022 for alle utdanninger ILP

I utgangspunktet er det ikke noe som heter gyldig fravær så alt fravær skal registreres. Det må allikevel utvises skjønn før en fratar studenten eksamensretten. Dette gjøres av studieprogramleder i samarbeid med emneansvarlig. Studieprogramleder kan i spesielle tilfeller vurdere ekstra arbeidskrav som kompensasjon for fravær, dersom fraværet er dokumentert, f.eks. ved legeerklæring. Studieprogramleder skal inn i alle slike saker for å sikre at studentene blir vurdert likt i alle emner.

Ved for høyt fravær og hvor det ikke er faglig forsvarlig å tilby kompenserende arbeidskrav, må studenten følge emnets undervisning på nytt før eksamen kan avlegges.

OS 4/22 Gjennomgang og status på fasiliteter på undervisningsrom /
OS 5/22 Orientering fra studieprogramlederne /